

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN



TESIS

**CULTURA FINANCIERA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS
ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE
LA SELVA - TINGO MARÍA 2022**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

LOPEZ TINO, ELVIN JORGE

TINGO MARÍA, PERÚ

2023



"Año de la unidad, la paz y desarrollo"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 014-2023-EPA-FCEA-UNAS

En la ciudad universitaria, a los 10 días del mes de agosto de 2023, siendo las 9:10 a.m., reunidos en el auditorio del Centro de Simulación de Negocios y Asesoría Empresarial de la Escuela Profesional de Administración, se instaló el jurado evaluador nombrado mediante Resolución Nro.252/2023-D-FCEA, de fecha 05 de julio de 2023, a fin de dar inicio a la sustentación de la tesis para optar el título de Licenciado en Administración denominado: **CULTURA FINANCIERA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA – TINGO MARÍA 2022**, presentado por el Bachiller en Ciencias Administrativas **Elvin Jorge LOPEZ TINO**.

Luego de la sustentación y absueltas las preguntas de rigor, se procedió a la respectiva calificación de conformidad con el Art. 26° del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, cuyo resultado se indica a continuación:

APROBADO POR : UNANIMIDAD

CALIFICATIVO : BUENO

Siendo las 10:30 a.m., se dio por culminado el acto público de sustentación de tesis, firmando a continuación los miembros del honorable jurado y su asesor, en señal de conformidad.

Tingo María, 10 de agosto de 2023

Mag. CESAR AUGUSTO HUAMAN RAMIREZ
 Presidente



Mag. MACKLEAN REATEGUI GUERRA
 Miembro

Mag. CARLOS ALBERTO SILVA RIOS
 Miembro

Mag. WALTER EDUARDO MUCHA HUAMAN
 Asesor

Nota:

(Excelente = 19-20)
 (Muy Bueno = 16, 17, y 18)
 (Bueno = 13, 14, y 15)
 (Regular = 11, 12.)
 (Malo = 0, a 10)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N° 014 - 2024 - CS-RIDUNAS

El Director de la Dirección de Gestión de Investigación de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% (Art. 3° - Resolución N° 466-2019-CU-R-UNAS).

Programa de Estudio:

Administración

Tipo de documento:

Tesis	X	Trabajo de Suficiencia Profesional	
-------	---	------------------------------------	--

TÍTULO	AUTOR	PORCENTAJE DE SIMILITUD
CULTURA FINANCIERA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA - TINGO MARÍA 2022	LOPEZ TINO, ELVIN JORGE	24 % Veinticuatro

Tingo María, 17 de enero de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. Tomas Menacho Mallqui
DIRECTOR

C.C. Archivo

FICHA DE INFORMACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS

(Resol.059-013-CU-R-UNAS)

Proyecto de tesis : Cultura Financiera y Calidad de Vida de los estudiantes de
Administración de la Universidad Nacional Agraria De La
Selva - Tingo María 2022

Autor : Lopez Tino Elvin Jorge

Asesor : Mag. Walter E. Mucha Huamán

Programa de investigación : Gestión Integral de Organizaciones

Línea(s) de investigación(s) : Desarrollo de Instituciones Públicas y Privadas

Lugar de ejecución : Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María,
Leoncio Prado - Huánuco

Duración : Inicio : 21 Febrero 2022
Termino : 20 Marzo 2023

Presupuesto de financiamiento:

FEDU	:	S/.	--
Propio	:	S/.	3,000.00
Otros	:	S/.	--

Tingo María, 18 de Julio del 2023

.....
Lopez Tino Elvin Jorge
Tesisista

.....
Mag. Walter E. Mucha Huamán
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi amada esposa Hellen, por ser mi soporte y mayor motivo en mi vida y crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

- Mi agradecimiento a Dios por siempre estar presente en mi vida y permitirme culminar mi carrera y mis proyectos trazados.
- A mi amada esposa Hellen por estar siempre conmigo brindándome su apoyo incondicional en mi vida y en todos mis proyectos realizados y por realizar.
- A mis padres Jorge y María por su paciencia y porque son un soporte en mi vida y mi formación académica.
- A mis tíos Raúl, Fabiola, María y mi mamá Yoli, por siempre brindarme su respaldo en mi formación académica y crecimiento profesional.
- A mi asesor Walter Mucha Huamán, por su respaldo en la realización de mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes sobre la investigación	4
1.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	4
1.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	5
1.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	7
1.2. Bases teóricas	8
1.2.1. <i>Cultura</i>	8
1.2.2. <i>Cultura Financiera</i>	9
1.2.2.1. Importancia de la cultura financiera	11
1.2.2.2. Cultura financiera y educación financiera	11
1.2.2.3. Cultura financiera en estudiantes universitarios	12
1.2.3. <i>Dimensiones de la Cultura Financiera</i>	12
1.2.3.1. Conocimientos financieros	13
1.2.3.2. Control financiero.	13
1.2.3.3. Planificación financiera	13
1.2.4. <i>Calidad de Vida</i>	14
1.2.4.1. Evolución del concepto de la calidad de vida	15
1.2.4.2. Calidad de vida relacionada con el aspecto profesional, cultural, deportivo, económico y social.	16
1.2.4.3. Importancia de la calidad de vida y el bienestar	17
1.2.5. <i>Dimensiones de la Calidad de Vida</i>	17
1.2.5.1. Bienestar material	18
1.2.5.2. Bienestar físico	18
1.2.5.3. Inclusión social	19
1.2.5.4. Desarrollo personal	19
1.3. Especificación de términos básicos	19
2.1. Hipótesis general	22
2.2. Hipótesis específicas	22
2.3. Matriz de consistencia	23
2.4. Matriz de operacionalización de variables	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de la investigación	25
3.3. Población y muestra	26

3.4.	Instrumentos y métodos de recaudación de datos	27
3.5.	Técnicas de análisis estadístico para el procesamiento de la información.....	27
3.5.1.	<i>Estadística descriptiva</i>	27
3.5.1.1.	Estadística de fiabilidad	28
3.5.1.2.	Validez del instrumento	28
3.5.2.	<i>Estadística Inferencial</i>	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		30
4.1.	Análisis de datos generales de la encuesta	30
4.1.1.	<i>Análisis según el género de los estudiantes</i>	30
4.1.2.	<i>Análisis según la edad de los estudiantes</i>	30
4.2.	Análisis de la variable Cultura Financiera	31
4.2.1.	<i>Análisis de la dimensión Conocimientos Financieros</i>	32
4.2.2.	<i>Análisis de la dimensión control financiero</i>	35
4.2.3.	<i>Análisis de la dimensión planificación financiera</i>	38
4.3.	Análisis de la variable calidad de vida	41
4.3.1.	<i>Análisis de la dimensión bienestar material</i>	42
4.3.2.	<i>Análisis de la dimensión bienestar físico</i>	45
4.3.3.	<i>Análisis de la dimensión Inclusión Social</i>	47
4.3.4.	<i>Análisis de la dimensión desarrollo personal</i>	48
4.4.	Contrastación de hipótesis.....	51
4.4.1.	<i>Hipótesis general</i>	51
4.4.2.	<i>Hipótesis específica 1</i>	52
4.4.3.	<i>Hipótesis específica 2</i>	53
4.4.4.	<i>Hipótesis específica 3</i>	54
4.4.5.	<i>Resumen de las correlaciones</i>	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		56
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES.....		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		63
ANEXO		75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de consistencia de la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de administración de la UNAS	23
Tabla 2 Operacionalización de variables	24
Tabla 3 Análisis de confiabilidad de instrumento.....	28
Tabla 4 Validación del instrumento por juicio de experto.....	29
Tabla 5 Análisis según el género de los estudiantes de Administración de la UNAS.....	30
Tabla 6 Análisis según la edad de los estudiantes de Administración de la UNAS.....	31
Tabla 7 Análisis de correlación de variables de la cultura financiera y calidad de vida.	52
Tabla 8 Contrastación de hipótesis específica 1	53
Tabla 9 Contrastación de hipótesis específica 2	54
Tabla 10 Contrastación de hipótesis específica 3	54
Tabla 11 Síntesis de la contrastación de las hipótesis.....	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de la investigación.....	25
Figura 2 Cultura Financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración según su género.	31
Figura 3 Conocimientos Financieros de los estudiantes de Administración según su género.....	32
Figura 4 Respuestas de los estudiantes sobre temas financieros	33
Figura 5 Respuestas de los estudiantes sobre el uso de créditos financieros.....	33
Figura 6 Respuestas de los estudiantes sobre la importancia de informarse antes de solicitar un crédito financiero	34
Figura 7 Respuestas de los estudiantes sobre inflación.	35
Figura 8 Control Financiero de los estudiantes de Administración según su género.	35
Figura 9 Respuestas de los estudiantes sobre el uso de tarjeta de débito para organizar pagos	36
Figura 10	36
Figura 11 Respuestas de los estudiantes sobre el registro de sus ingresos y gastos	37
Figura 12 Planificación Financiera de los estudiantes de Administración según su género.....	38
Figura 13 Respuestas de los estudiantes sobre ahorrar en una entidad financiera y en casa.....	39
Figura 14 Respuestas de los estudiantes sobre solventar sus gastos sin necesidad de un préstamo de dinero	40
Figura 15 Respuestas de los estudiantes sobre el ahorro de sus ingresos económicos.	41
Figura 16 Calidad de Vida de los estudiantes de Administración según su género.	41
Figura 17 Bienestar Material de los estudiantes de Administración según su género.....	42
Figura 18 Respuestas de los estudiantes sobre el ingreso económico de sus padres.....	43
Figura 19 Respuestas de los estudiantes sobre los servicios básicos de	

sus viviendas.....	43
Figura 20 Respuestas sobre la mejora de la calidad de vida al contar con una casa propia.....	44
Figura 21 Respuestas de los estudiantes sobre si cuentan con algún trabajo laboral	45
Figura 22 Bienestar Físico de los estudiantes de administración según su género.....	45
Figura 23 Respuestas de los estudiantes sobre la atención en los centros de salud.....	46
Figura 24 Respuestas de los estudiantes sobre su tiempo libre.....	47
Figura 25 Inclusión Social de los estudiantes de Administración según su género.....	47
Figura 26 Respuestas de los estudiantes sobre su participación programados por la EPA o la universidad	48
Figura 27 Desarrollo Personal de los estudiantes de Administración según su género.....	49
Figura 28 Respuestas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración sobre sus ingresos económicos y su continuidad con sus estudios	50
Figura 29 Respuestas de los estudiantes sobre el rendimiento académico en la universidad	51

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si hay alguna relación en la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva de Tingo María. La investigación es de tipo básico y tipo transversal. Para la recaudación de datos se utilizó una encuesta con 19 ítems con cinco alternativas de respuesta tipo Likert, lo que al hacer una prueba de confiabilidad de instrumento esto proporcionó un buen resultado de Alfa de Cronbach (0.828), la investigación asumió como variable asociada a la cultura financiera y como variable de supervisión a la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de Administración.

La cultura financiera de los estudiantes de La Escuela Profesional de Administración se relaciona significativamente ($P \text{ valor}=0.000 < \alpha 0.05$) con la variable calidad de vida, teniendo un cierto nivel de correlación positiva y moderado ($r_s=0.421$). Asimismo existe una relación significativa entre el conocimiento financiero y la calidad de vida ($P \text{ valor}=0.000 < \alpha 0.05$) con una correlación positiva baja ($r_s=0.397$), de igual manera el control financiero tiene una relación significativa ($P \text{ valor}=0.012 < \alpha 0.05$) con la variable calidad de vida, teniendo una correlación positiva baja ($r_s=0.218$). De igual manera la planificación financiera también tiene una relación significativa ($P \text{ valor}=0.000 < \alpha 0.05$) con la variable calidad de vida, obteniendo una correlación positiva moderada ($r_s=0.467$).

Palabras clave: Cultura Financiera, Calidad de Vida, Conocimientos Financieros, Control Financiero, Planeamiento Financiero.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine whether or not there was a relationship between the financial culture and the quality of life for the students in the professional school of [business] administration at the Universidad Nacional Agraria de la Selva in Tingo Maria, [Peru]. The research was of a basic type and a cross-sectional type. For the data collection, a nineteen item survey was used, with five Likert type response alternatives; which had a good result for the trustworthiness test of the instrument, with a Cronbach's alpha of 0.828. The research assumed that the associated variable was the "financial culture" and the supervising variable [was] the "quality of life for the students in the professional school of [business] administration.

The financial culture for the students in the professional school of [business] administration was significantly related to the quality of life variable ($p\text{-value}=0.000 < \alpha 0.05$); having a certain level of positive and moderate correlation ($r_s=0.421$). At the same time, a significant relationship existed between the financial knowledge and the quality of life ($p\text{-value}=0.000 < \alpha 0.05$), with a low positive correlation ($r_s=0.397$). In the same manner, the financial control had a significant relationship with the quality of life variable ($p\text{-value}=0.012 < \alpha 0.05$); having a low, positive correlation ($r_s=0.218$). In the same fashion, financial planning had a significant relationship with the quality of life variable ($p\text{-value}=0.000 < \alpha 0.05$); obtaining a positive, moderate correlation ($r_s=0.467$).

Keywords: financial culture, quality of life, financial knowledge, financial control, financial planning.

INTRODUCCIÓN

¿Se puede indicar que los peruanos poseen una cultura financiera?, para contestar a esa pregunta, inicialmente se debe tener muy en claro lo que representa tener una cultura financiera; viene a ser el dominio de destrezas, conocimientos y experiencias diarias que es muy necesario para la toma de decisiones financieras con información y de manera equilibrada en la vida cotidiana. La cultura financiera está vinculada a la educación financiera, que hace una referencia a la instrucción de ciertas habilidades, prácticas y conocimientos para afrontar mejor los retos básicos de índole financiero. Frente a la confusión de productos y servicios financieros que actualmente existen, el hecho de contar con una cultura financiera, permite saber sobre las diferentes alternativas disponibles para dar un correcto uso del dinero. En conclusión, para poder tener un mejor control de tu patrimonio eficientemente. (Finanzas para todos, 2015)

Un estudio reveló que el 26% de los peruanos ahorran en sus hogares, el 9% ahorra en juntas (fondo colectivo informal o pandero), el 7% realiza un depósito frecuente de dinero en una cuenta de ahorro en una entidad financiera, el 5% ahorra de otras maneras (compra de propiedades, ganado u otros), y solo el 5% de peruanos realiza un depósito de dinero en una cuenta o en un depósito a plazo fijo, así lo manifiesta la "Encuesta de medición de capacidades financieras en los países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú", realizada por CAF - Banco de desarrollo de América Latina, esta encuesta se realizó con la finalidad de identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos de los ciudadanos relacionados a temas financieros. El estudio manifiesta que el Perú tiene una tendencia de no ahorrar con un 45%, siendo la cifra más alta seguido de Ecuador (41%), Colombia (39%), y Bolivia (26%). Además, se reveló que solo el 7% de los peruanos realizaron un depósito frecuente en una cuenta de ahorros. (Mejía, 2015)

Estos datos dan a conocer que los peruanos tienen una deficiente cultura financiera, por la forma en cómo realizan sus ahorros debido al desconocimiento sobre temas financieros, control y una buena planificación financiera. Estas deficiencias conllevan a que la calidad de vida de las personas se vea afectada al no gozar de una economía organizada.

Asimismo referente a la calidad de vida, en el año 2021 se efectuó una publicación que valora la forma de vivir de las personas de diferentes países, dicho estudio se realizó según los indicadores: capacidad adquisitiva, seguridad, salud, seguro de vida, igualdad entre el valor de las posesiones y los ingresos monetarios, cuánto tiempo se la pasa en el tráfico, contaminación y tiempo climatológico. Según los resultados del estudio realizado: Perú se encuentra en el puesto 77 de 83 naciones referente a la calidad de vida a nivel mundial, según la clasificación elaborado por “Numbeo”. Los indicadores más bajos que tuvo Perú fueron los de seguridad, en el cual baja al lugar 81; igualdad entre el valor de las propiedades y los ingresos, en el cual quedó en el lugar 71; tiempo de tráfico, en el lugar 78; además de contaminación, en el lugar 79. (PQS, 2021)

Gutierrez & Quiñones, (2022) mencionan que la calidad de vida de un alumno se orienta en un momento de bienestar que se altera según las condiciones del ambiente habitual, en esta manera la falta de porte del alumno para ver y que afronte de forma apropiada las circunstancias dificultosas a lo cual está expresado a nivel familiar, nivel social, nivel socioeconómico y nivel académico que cambian el grado de capacidad de la inteligencia emocional mostrando una frágil afirmación de sus emociones, duda en sus fortalezas y en la realización de proyectos, que lo llevan a percibir emociones de disgusto. Gutierrez & Quiñones, (2022) menciona además que, los bajos índices de la inteligencia emocional expresan a las condiciones como: bajo ingreso económico por mes, nacer en Lima y dormir menos de siete horas al día. Sobre ello, se reconoce que en la mayoría de

los casos los estudiantes estudian y trabajan, realidad que se podría complicar aún más ante la iniciación de las prácticas pre profesionales no pagadas, ya que requiere de mayor tiempo.

Por ello, esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, como objetivos específicos se plantearon determinar si existe un alto grado de relación entre los conocimientos financieros y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, determinar si existe relación entre el control financiero y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva y por último, determinar cuál es el grado de relación entre la planificación financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes sobre la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

Terán (2021) en su tesis titulada como “La cultura financiera en estudiantes de un Centro de Estudios de Posgrado en San Luis Potosí” realizado en San Luis Potosí, México; da a conocer que dicha investigación tuvo como objetivo saber el grado de cultura financiera de los estudiantes de dicha universidad, el estudio fue explicada para concientizar sobre el entorno que se vive en el presente y concienciar acerca de la educación financiera y la administración eficiente de las finanzas propias. Para la recaudación de datos fue conformado por un total de 155 alumnos de la FCA UASLP. El instrumento de recaudación de datos de la investigación fue de 24 preguntas, el estudio realizado fue de tipo exploratorio descriptivo orientado al modelo de estudio que intenta estudiar el grado de educación financiera de los alumnos. Terán (2021) menciona que a raíz de los resultados, se logró conocer que solo el 59% de los encuestados cuentan con un plan de ahorro, mientras que el 41% de los encuestados no realizan un plan de ahorro, además de no mostrar un interés sobre las finanzas propias, ahorro y una inclusión sobre las finanzas.

Polonia, Suaza, Arevalo & Gonzáles (2016) realizaron una investigación titulado como “La Cultura Financiera como el nuevo motor para el desarrollo económico en Latinoamérica” ejecutado en la ciudad de Neiva, Colombia; dicha tesis elaborado tuvo como finalidad identificar y examinar los elementos que

intervienen en la poca cultura financiera y de qué manera repercuten esto en la calidad de vida de los ciudadanos colombianos, con respecto a la metodología empleada fue de suma importancia el enfoque mixto y transversal, lo cual para la recaudación de datos acerca de conocimientos y percepciones de las finanzas particulares se utilizó una encuesta a 96 habitantes de la ciudad de Neiva. Polonia, Suaza, Arevalo & Gonzáles, (2016) mencionan que la conclusión que alcanza esta tesis es que se logró identificar que el eje primordial es el nivel educativo correspondiente a la cultura financiera, lo que llegó a tener una correlación matemática de ($r_s = ,530$) con el valor de los ingresos mensuales, y una significación estadística menor a 0,05 ($\alpha=0.05 > p\text{-valor}=0.00$). Esto simboliza una oportunidad hacia las personas que poseen un alto nivel educativo de contar con mayores ingresos, accediendo a tener una mejor calidad de vida. (Polonia, Suaza, Arevalo, & Gonzáles, 2016)

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Morante (2021) realizó una tesis titulada “La Cultura Financiera y su relación con la mejora de Calidad de Vida de los clientes de Mibanco del Distrito de la Matanza – Chulucanas 2019”, dicho estudio se realizó para comprobar si existe relación entre la Cultura Financiera y la Calidad de Vida de los usuarios de Mibanco. Dicha muestra para la recaudación de datos fue conformada por 171 usuarios de Mibanco de dicho distrito, el método empleado fue de tipo histórico comparativo porque admite investigar la evolución histórica del problema identificado (Morante, 2021, pág. 38). La investigación determinó que entre la Cultura Financiera existe una relación positiva muy alta ($r_s = ,933$) ($\alpha=0.05 > p\text{-valor}=0.00$) con el nivel de Calidad de Vida de los clientes de la entidad en estudio, confirmando la hipótesis planteada en la tesis, esto demuestra que a mayor

cultura financiera; mejor será la calidad de vida. Además, Morante, (2021) menciona que según los resultados de dicho estudio, solo al 38% de los clientes de Mibanco mejoraron su Calidad de Vida al obtener y usar un crédito que ofrece la entidad financiera. Esto muestra que el tener un préstamo de una empresa financiera no precisamente significa que el beneficiario del préstamo va a optimizar su situación actual y ello sobrelleve a una mejora de su calidad de vida; ya que en varios casos los recursos económicos conseguidos son empleados para objetivos que no forjan un desarrollo familiar futuro, sino para cumplir necesidades circunstanciales o de urgencia. (Morante, 2021, pág. 81)

Saavedra & Villalobos (2020) realizaron una tesis titulada “Bienestar Financiero y su relación con la Calidad de Vida en los pobladores de Distrito de Lambayeque”, cuya investigación tuvo como fin ahondar en la Calidad de Vida y el Bienestar Financiero para así descubrir ciertos vínculos que aprueben dar determinadas propuestas para agrandar la vida de las personas en general, así es que el objetivo primordial fue establecer la vinculación entre el Bienestar Financiero y la Calidad de Vida de los habitantes del distrito en estudio, la investigación tuvo como muestra 384 ciudadanos y en los datos alcanzados se descubrió que la Calidad de Vida se vincula de manera continua en un 45.8% con el Bienestar Financiero de los habitantes de dicho distrito. Los resultados de la investigación muestra una relación existente entre la Calidad de Vida y el Bienestar Financiero de los moradores del distrito en estudio con un coeficiente de similitud moderado ($r_s=,458$) ($\alpha=0.05 > p\text{-valor}=0.00$). (Saavedra & Villalobos, 2020, pág. 61)

Rodríguez (2018) realizó una investigación llamado “Cultura Financiera y Calidad de Vida del Asentamiento Humano Justicia Paz y Vida el Tambo – 2017”,

la investigación tuvo como finalidad detallar como se relaciona la Cultura Financiera y Calidad de Vida de los ciudadanos del Asentamiento Humano Justicia Paz y Vida. La muestra se conformó por 133 habitantes del sector ocho, lo cual estuvieron escogidos de manera probabilística. Estuvieron evaluados mediante una encuesta de 30 interrogaciones en escala de Likert y el tipo de investigación empleado fue de tipo básico (Rodríguez, 2018, pág. 10). Los resultados alcanzados de la investigación dieron a conocer que la Cultura Financiera se vincula directamente y de manera significativa ($\alpha=0.05 > p\text{-valor}=0.00$) con Calidad de Vida, además cuenta con una similitud positiva muy alta ($r_s=,873$), esto quiere decir que a mayor comprensión sobre la cultura financiera mejor será la calidad de vida. (Rodríguez, 2018, pág. 10)

1.1.3. Antecedentes Locales

Guevara (2021), en su tesis llamado “Cultura Financiera y la Calidad de Vida de los agricultores beneficiarios de las actividades de café y cacao a cargo de Devida en el Distrito de Monzón”, tuvo como finalidad establecer el vínculo que hay en la Cultura Financiera y la Calidad de Vida de los agricultores beneficiarios del programa DEVIDA en el Distrito de Monzón, la investigación se trabajó con una muestra de 155 personas beneficiarios del programa. Guevara, (2021) realizó la investigación de tipo aplicado y de grado descriptivo relacional y con diseño transversal, el procedimiento se realizó con una encuesta de forma anónima compuesta por un total de 29 interrogantes con 5 alternativas de contestación, lo cual adquirió una gran confianza de Alfa de Cronbach (0.891), los datos obtenidos se analizó mediante la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados de la investigación de la Cultura Financiera de los agricultores se vincula directamente y de manera significativa ($\alpha=0.05 > p\text{-valor}=0.00$) con

Calidad de Vida, con un coeficiente de similitud alta ($r_s=,676$). (Guevara, 2021, pág. 83)

Rufasto (2020) realizó una tesis titulada “Nivel de cultura financiera en los estudiantes del distrito de Santa Rosa de Alto Yanajanca” cuyo objetivo fue establecer el vínculo efectivo entre las variables en estudio Cultura Financiera y la Formación Financiera, de los escolares de la institución educativa N° 33432. Rufasto (2020) realizó esta investigación de tipo transversal ya que se estudió el entorno del grado de Cultura Financiera de dicho distrito. La población para la recaudación de los datos, fue accedida por alumnos de la institución educativa N° 33432; situada en el distrito ya antes mencionado. Es puntual indicar que la investigación fue consentida por alumnos de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario teniendo un total de 82 alumnos encuestados de dicha institución. Para este proceso se realizó un muestreo de clase censal, o sea se investigó con el total de la población en estudio, esto fue gracias a la cantidad de estudiantes y a las mejoras de trabajo en la I.E. Como conclusión se demostró que la Cultura Financiera y la Formación Financiera alcanzaron una similitud de Spearman moderada de ($r_s=,500$), demostrando una similitud real media entre las dos variables utilizadas en la investigación. Asimismo, el ensayo de regularidad reconoció un nivel de significancia inferior al 5% ($\alpha=0.05 > p\text{-valor}=0.00$), señalando que la Cultura Financiera de los alumnos de dicha institución educativa, se concierne de manera significativa con la educación financiera aprendida.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Cultura

Para Malinowski (1985), la cultura viene a ser un comportamiento organizado, lo que permite a una persona a vivir en sociedad. A comparación de

otras especies, el individuo llega a desarrollarse en un ambiente artificial, con objetos y herramientas de control. La elaboración y el gerenciamiento de la cultura involucran conocimientos y técnicas, y que sean compartidos. Es decir, para Malinowski (1985), para que la cultura exista necesita de un espacio organizado y ordenado donde las personas puedan ser partícipes y compartir sus conocimientos, valores y la moral.

1.2.2. Cultura Financiera

Morante (2021), menciona que se entiende como una aptitud de los individuos de estar al tanto acerca de ciertos productos financieros a los que acostumbra hacer uso y la estimación verdadera de su capacidad, también para la cancelación de los pagos por hacer, el ahorro de la familia, también como el conocimiento apropiado para favorecerse de los productos crediticios, de seguros y jubilatorios que actualmente hay en el país. (Morante, 2021)

La SBS & AFP (2017), confirma que tener una cultura financiera representa tener la capacidad de alcanzar y estudiar el ajuste de algún producto financiero y proveedores financieros a las exigencias y escaseces financieras particulares de una persona. Asimismo, Higuera & Serrano (2009), declaran que la cultura financiera está relacionado con el entorno financiero de las personas, el conocimiento que las personas poseen sobre finanzas, las ideas, las actitudes y las conductas, que implica las finanzas particulares y de entorno familiar, con el objetivo en sacar provecho a los recursos de manera eficiente, mediante la cultura de economizar, gasto responsable, gastos constantes y actividades financieras que brindan el medio financiero. (Higuera & Serrano, 2009)

Para Delgadillo (2019), la cultura financiera viene a estar unida a conjuntos generales por las entidades del rubro bancario, pero es preciso estar al

tanto sobre su concepto más que todo por su relevancia e importancia en la realización de alguna diligencia financiera. Asimismo Eyzaguirre (2016), menciona que es el complemento de cualidades necesarias o ineludibles, sabiduría, comprensión, habilidad y conductas adecuadas para saber decidir en el campo financiero eficiente y encaminado en lograr la prosperidad financiera propia.

Mientras que para Bendezú (2019), esto viene a ser un privilegio de una minoría de ciudadanos de nuestro Perú con dirección a las altas oportunidades pedagógicas de la población peruana. La cultura financiera habría que ser un excelente activo para el total de los peruanos, ya que ofrece los instrumentos necesarios para resguardar la capacidad adquisitiva de los ingresos, proyectar apropiadamente los gastos e inversiones y hacer progresar el patrimonio familiar. Bendezú Palomino (2019), asimismo existen estudios internacionales que han confirmado que al no contar con una suficiente cultura financiera conlleva a causar un estrés en los hogares, quienes varias veces laboran horas extras para cumplir con sus necesidades financieras del hogar, repercutiendo en las familias y en el rendimiento laboral y por ende afecta de una manera directa en la productividad de las empresas existentes de una determinada sociedad.

1.2.2.1. Importancia de la cultura financiera. Mendoza (2020)

menciona que la importancia de la cultura financiera es que permite corregir la toma de decisiones financieras, además de tener un consumo inteligente para alcanzar un máximo provecho de los recursos financieros. Además menciona que con una mejor cultura financiera se da un consumo inteligente en la sociedad, permitiendo llevar un mejor control de los ingresos y gastos, asimismo se desarrolla un forma de vida sana.

1.2.2.2. Cultura financiera y educación financiera. Se debe

estudiar diferentes conceptos por separado, empezando por diferenciar lo que es la cultura financiera de la educación financiera, ya que para que se dé una cultura primero debe darse una educación. Las conductas financieras son “ideas, percepciones, actitudes, costumbres y reglas que compartimos frente al mundo financiero y las entidades que en él interceden. Mientras que, la educación financiera implica la formación de las personas en el área y que, no llega a ser considerado prioritario en la sociedad. La diferencia entre estos dos procesos es que la educación es un conjunto de conocimientos, mientras que la cultura financiera son las habilidades desarrolladas por aquellos conocimientos. Para ciertos autores la cultura financiera es la educación no formal que recibimos a lo largo de nuestra vida porque es lo que vemos y estudiamos de forma inconsciente, son comportamientos obtenidos, mientras que la educación financiera, viene a ser lo que uno se propone a mejorar sobre algún asunto. (Mendoza, 2020)

1.2.2.3. Cultura financiera en estudiantes universitarios. Es significativo saber el nivel de cultura financiera en estudiantes universitarios, ya que ello nos brinda el grado de ilustración obtenida en su vida universitaria, además de influir en su crecimiento profesional ya que al salir de la universidad va a realizar funciones como; examinar, fiscalizar y ampliar medios para las compañías para impedir deudas o gastos inseguros. Aparte de la comprensión técnica, ya que gracias a los negocios la economía del país se incrementa, tienen que ser capaces de emprender, esto con una debida cultura financiera para que sus negocios lleguen a ser rentables. La cultura financiera en universitarios accede conocer ofertas de los productos financieros, por ello observan e investigan mejores ofertas para prevenir deudas innecesarias. Negociar eficientemente su economía es importante para edificar mejores actividades comerciales. (Quicaño, 2021)

1.2.3. Dimensiones de la Cultura Financiera

La OCDE (2013), efectúa estudios sobre la cultura financiera mediante las siguientes extensiones o dimensiones:

1.2.3.1. Conocimientos financieros. Proviene de la enseñanza y/o práctica financiera a la cual logramos acceder, refiriéndose a los conocimientos y productos financieros propios fundamentándose en las percepciones principales de las finanzas (Ramos, 2017). Asimismo para tomar decisiones financieras, intervienen diferentes elementos tal como el impulso, prejuicios o situaciones, que habitualmente conllevan decidir erróneamente (Huston, 2010). De esta manera, la instrucción financiera brinda conocimientos, por medio de una oleada de datos donde además es obligatorio que los individuos sean capaces de formalizar esos conocimientos, de modo que perciban los servicios, ciertos productos y peligros que aquellos poseen, accediendo a decidir sobre la inversión y sobre el consumo a sus necesidades e intereses pendientes. (Serrato, 2012)

1.2.3.2. Control financiero. Su desarrollo se halla profundamente vinculado al servicio financiero y la proyección necesaria, asimismo viene a desarrollarse en el transcurso de la realización de lo proyectado, con el objetivo de hacer una retroalimentación y de ajuste, por eso es tan significativo conocer para demostrar los datos financieros y conseguir el trabajo anhelado. (Carboney, 2014)

1.2.3.3. Planificación financiera. Hacer una planificación sobrelleva a proyectarse metas con respecto a inversión y financiamiento, consiguiendo resultados que anhelan los usuarios de las entidades financieras” (Vera, 2010), “trasladando a una medida económica, precisando el sendero de las finanzas propias, quienes tienen que ser planificados a un breve, módico y prolongado plazo. (Córdoba, 2012, pág. 119)

1.2.4. Calidad de Vida

A pesar del interés sobre la calidad de vida es primordial constatar que no hay una definición atinada de la calidad de vida. Diferentes autores manejan diferentes ilustraciones implícitas pero no las definen de forma clara. Generalmente se refieren a una pertenencia que tiene una persona para experimentar situaciones y condiciones de su entorno obedeciendo a las interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno. (Ardila, 2003)

La calidad de vida es mucho más que el deseo de ser feliz estando unido al estudio del bienestar de cada persona, asociada a la seguridad. Asimismo sus precisiones se reunieron al principio de los 50s, de la misma manera las circunstancias equitativas de clase financiero, consecutivamente a mediados de los 70s e inicios de los 80s se agregan los elementos subjetivos, vinculados con los conocimientos de la persona acerca de su bienestar, fundamentándose de esa manera la calidad de vida como una idea completa, ya que es asociada con los entornos materiales en donde se explican la presencia de los individuos, y más preciso con la práctica personal que deriva de dichas condiciones, es decir, contiene por un lado las condiciones de vida donde los individuos desarrollan su vida y además, la estimación de esas condiciones desde el punto de vista de los sujetos. (Lora, 2008)

Asimismo, la calidad de vida llega a relacionarse directamente con el lugar donde vivimos, siendo inevitable satisfacer las necesidades básicas de las personas, los cuales se centran en los recursos materiales, además; comprende también el entorno en que se desarrolla la vida de las personas. (Rueda, 2004)

Para establecer la calidad de vida es preciso que se entienda sobre el ámbito material, confiando en como las personas sobrellevan sus vidas, según sus capacidades y aptitudes de cada uno de ellos, deduciendo que las personas cuentan con la libre elección de sus recursos para dirigir sus vidas de forma reflexiva (Espinosa, 2014), asimismo la Organización Mundial de la Salud refiere que la calidad de vida viene a ser el conocimiento personal, sobre la situación de las personas en el contorno educativo y de valores relacionados a sus metas, expectativas, criterios e inquietudes. (OMS, 2002)

1.2.4.1. Evolución del concepto de la calidad de vida. La preocupación por la Calidad de Vida comenzó desde tiempos antiguos. No obstante, su significado como tal y la inquietud por la valoración sistemática y científico del mismo es congruentemente nuevo. La idea empieza a extenderse en los años 60 hasta cambiar hoy en día en conceptos conocidos o utilizados en diversos ámbitos; como salud, la educación la economía, la política, entre otros (Gómez & Sabeh, 2000).

Seguidamente, el término Calidad de Vida nace en las disputas gubernamentales referente al ambiente y disminución de la calidad de vida urbana. En los años 50 y a inicios de los 60, el gradual interés por el bienestar de las personas y la inquietud por las consecuencias de las industrias de la sociedad hacen que surja la inquietud de conocer esta situación mediante datos exactos y a partir de las ciencias sociales empieza el progreso de los indicadores sociales estadísticos que admiten calcular datos y hechos relacionados al bienestar social de una determinada población. (Arostegi, 1999)

Asimismo el uso de la variable calidad de vida tiene comienzo en Estados Unidos después de la II Guerra Mundial, cuando los estudiosos de ese tiempo intentaban saber la perspectiva de 32 personas si en caso contaban con una vida considerada o si se encontraban con una economía baja. Su manejo prolongado se encamino en los 70s, cuando los estudiosos de esa época emprendieron investigaciones sobre calidad de vida acopiando datos precisos como el ambiente socioeconómico, el modelo de formación educativa o tipo de vivienda, siendo en diversas ocasiones escasos estos medidores de economía, ya que solo eran capaces de revelar un porcentaje pequeño de la varianza en la calidad de vida por individuo. (Urzúa & Caqueo, 2012)

1.2.4.2. Calidad de vida relacionada con el aspecto profesional, cultural, deportivo, económico y social. En el siglo XXI, se precisó de mayor reflexión sobre los debates acerca del porvenir de la humanidad y el tema que más se discute, es el futuro de la educación del hombre: cómo organizar la escuela y la enseñanza para que el aprendizaje de un resultado efectivo, de manera que el resultado educacional exprese al desafío de un mundo desarrollado. Sobre esta necesidad que la vida moderna le plantea a la educación surge otra: integrar personas que piensen por sí mismos de manera reflexiva y crítica, para auto determinarse y realizar planes que sitúen su actividad creadora no sólo en la dimensión del presente, sino también del futuro. (García, 2001)

Además García (2001), menciona que el progreso de la inteligencia de la persona ha constituido por años, en diversos niveles del desarrollo humano, un objetivo primordial que se fundamenta en la seguridad de que

él es artífice del progreso social, y en la necesidad de aprovechar, de forma optimizadas sus fuerzas transformadoras.

1.2.4.3. Importancia de la calidad de vida y el bienestar. La indagación sobre una buena calidad de vida y bienestar ha sido continua para el ser humano. Actualmente, el hedonismo plantea la búsqueda del placer contrastado con el rechazo al dolor, donde la felicidad está centrada en las razones de la psicología clásica. Séneca mencionaba que la felicidad es el objetivo principal del ser humano, sin embargo, alegaba que los hombres son ciegos para entender o conocer lo que les hace felices y que cuanto más la buscan más la alejan. (Gómez, 2022)

1.2.5. Dimensiones de la Calidad de Vida

Ureña (2021), nos menciona que el modelo más extenso respecto a la calidad de vida es el propuesto por Schalock y Verdugo en 2003. Dicho modelo se caracteriza por:

- Ser multidimensional.
- Ser universal.
- Estar influenciado por factores personales y ambientales.
- Incluir componentes objetivos y subjetivos.
- Mejorar con la autodeterminación, los recursos y un proyecto de vida propio e individualizado.

Según el diseño teórico planteado por los autores Schalock y Verdugo (2002-2003), la calidad de vida se forma mediante las siguientes dimensiones: bienestar emocional, bienestar material, bienestar físico, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, autodeterminación y derechos. (Martín, 2006)

Luego de conocer las dimensiones propuestos por Schalock y Verdugo (2002), para efectuar la siguiente investigación se usará las siguientes dimensiones:

1.2.5.1. Bienestar material. El bienestar material es un indicador para una excelente calidad de vida, las necesidades se resguardan desde lo funcional y de seguridad que se relaciona con el bienestar material. Aquí el individuo debe tener en cuenta aspectos así como tener lo suficiente para abastecerse de alimentos, contar con un trabajo para poder compensar sus necesidades, poseer recursos que llevan a cubrir necesidades de vestirse, acceso a internet, tecnología para realizar actividades académicas, un mejor estatus socioeconómico para lograr el progreso y desarrollo personal. Considerando que generalmente un estudiante no lo puede obtener directamente y que uno de sus objetivos a futuro sería obtener ese bienestar material, inclusive hay estudiantes que trabajan para solventar sus estudios (Lozano, Pacheco, Rodríguez & Solís, 2019).

1.2.5.2. Bienestar físico. El bienestar físico viene a ser un estado verdadero en el que una persona se siente sano físicamente, despejado mentalmente y en armonía con el entorno social. Por tanto se trata de una fase interna que no depende de las condiciones externas, sino especialmente de nuestra forma de descubrir lo que transcurre. (Corbera, 2022)

1.2.5.3. Inclusión social. Es el transcurso de optimizar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de los individuos que se hallan desventajados a causa de su identidad, para poder ser partícipes en la sociedad; no obstante, no es lo mismo que igualdad. (Molina, 2021)

1.2.5.4. Desarrollo personal. Logra ser considerado como un conjunto de prácticas organizadas de aprendizaje (deliberados y con propósito), armoniosas por la organización en un periodo específico para brindar la oportunidad de perfeccionar el desempeño o el desarrollo humano. Además el desarrollo personal está fraccionado en áreas como: desarrollo, entrenamiento y educación. (Chiavenato, 2003, pág. 335)

1.3. Especificación de términos básicos

Casa propia: La vivienda es un lugar que expresa la identidad de cada persona como residentes, brinda la identidad social y la de pertenecer a una sociedad. (Amérigo & Pérez, 2010)

Comunidad: Es una determinada población conformada por un grupo de personas que forman parte de una determinada sociedad. (Egg, 2010)

Control de gastos: Es el registro sobre la economía personal, que alcanza ser medido mediante la identificación de los instrumentos que se emplea para enfrentar sus dificultades económicos, y la forma en cómo se manejan. (SBS & AFP, 2016)

Educación: Viene a ser un derecho indispensable para la humanidad, promueve el progreso de todas las sociedades, accediendo a minorar la indigencia y optimar

el bienestar de las personas y por consiguiente la calidad de vida. (Banco Mundial, 2020)

Empleo: Se define empleo a la creación de valor a raíz de la actividad procedente de una persona. Eso quiere decir que, el trabajador contribuye con su labor y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una indemnización económica conocida como salario (Gil, 2015).

Formas de ahorro: Son los conocimientos de cómo una persona guarda sus ahorros estratégicamente, ya sea en su casa o una entidad financiera. (Guevara, 2021)

Frecuencia de ahorro: Es la continuidad en que una persona destina una parte de sus ingresos para ahorrar y de esa manera garantizar un buen futuro económico. (BBVA, 2022)

Grado de conocimiento: El conocimiento viene a ser la adquisición y habilidades que las personas obtienen a través de sus capacidades mentales. (García, 2021)

Habilidades personales: Vienen a ser las cualidades y habilidades que cada una de las personas poseen y son de mucha ayuda en la vida cotidiana de las personas. (Guevara, 2021)

Hábitos de ahorro: Práctica frecuente que realiza una persona para separar una parte de su dinero para usarlo en alguna emergencia futura u otra necesidad. (Vázquez, 2018)

Inflación: Es una ampliación universal y alargado de costos, rebajando el precio del dinero lo cual conduce a situaciones perjudiciales dentro del movimiento

financiero y la comodidad de las personas en la sociedad. (Instituto de Apoyo, 2005)

Ingresos económicos: Son todas las entradas monetarias que logra una persona por realizar un tipo de trabajo o actividad. (MEF, 2020)

Presupuesto personal: Viene a ser un procedimiento financiero donde tienes una claridad de los ingresos del presente y el futuro, asimismo los gastos que vas a realizar. En conclusión, el presupuesto personal es un instrumento en donde puedes observar los ingresos y egresos de dinero en un tiempo determinado. (Valero, 2020)

Salud: Es la etapa de una persona en que cuenta con un buen estado físico, mental y social. (Guevara, 2021)

Servicios básicos: Son servicios elementales para una determinada población que mejora la calidad de vida y el bienestar de las personas. (Gaete, 2005)

Tarjeta de débito: Se usa para poder realizar diversas operaciones financieras y está ligada a una clave o PIN que permite hacer dichas transacciones. (BBVA, 2022)

Tasa de interés: Llega a ser el precio del dinero, es decir, es el precio a pagar por utilizar una cantidad de dinero durante un periodo establecido. (Kiziryan, 2015)

Tiempo libre: Viene a ser un espacio de tiempo en el que no se tiene planeado actividad alguna por realizar. (Weber, 2016)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Hipótesis general

La cultura financiera se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

2.2. Hipótesis específicas

H1: El conocimiento financiero se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

H2: El control financiero se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

H3: La planificación financiera se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

2.3. Matriz de consistencia

Tabla 1

Matriz de consistencia de la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de administración de la UNAS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar si existe relación entre la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María.</p>	<p>VARIABLE ASOCIADA: CULTURA FINANCIERA</p>	<p>D1: Conocimientos financieros</p>	<p>Grado de conocimiento</p> <p>Tasa de interés</p> <p>Inflación</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivo Especifico</p>	<p>Hipótesis Especifico</p>		<p>D2: Control financiero</p>	<p>Tarjeta de débito</p> <p>Control de gastos</p> <p>Presupuesto personal</p>
<p>P1: ¿Existe relación entre los conocimientos financieros y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María?</p>	<p>O1: Determinar si existe un alto grado de relación entre los conocimientos financieros y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María</p>	<p>H1: Existe un alto grado de relación entre los conocimientos financieros y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María.</p>		<p>D3: Planificación financiera</p>	<p>Formas de ahorro</p> <p>Hábitos de ahorro</p> <p>Frecuencia de ahorro</p>
<p>P2: ¿Existe relación entre el control financiero y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María?</p>	<p>O2: Determinar si existe relación entre el control financiero y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María</p>	<p>H2: Existe relación entre el control financiero y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María.</p>	<p>VARIABLE DE SUPERVISIÓN: CALIDAD DE VIDA</p>	<p>D1: Bienestar material</p>	<p>Ingresos económicos</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Casa propia</p> <p>Empleo</p>
<p>P3: ¿Cuál es el grado de relación entre la planificación financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María?</p>	<p>O3: Determinar cuál es el grado de relación entre la planificación financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María.</p>	<p>H3: Existe relación entre la planificación financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria De La Selva de Tingo María.</p>		<p>D2: Bienestar físico</p>	<p>Salud</p> <p>Tiempo libre</p>
				<p>D3: Inclusión social</p>	<p>Comunidad</p>
				<p>D3: Desarrollo personal</p>	<p>Educación</p> <p>Habilidades personales</p>

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE ASOCIADA: CULURA FINANCIERA	Morante (2021), menciona que se entiende como una aptitud de los individuos de estar al tanto sobre los productos financieros a los que acostumbra hacer uso y la estimación verdadera de su capacidad, también para la cancelación de los pagos por hacer, el ahorro de la familia, también como el conocimiento apropiado para favorecerse de los productos crediticios, de seguros y jubilatorios que actualmente hay en el país.	CONOCIMIENTOS FINANCIEROS	- Grado de conocimiento - Tasa de interés - Inflación
		CONTROL FINANCIERO	- Tarjeta de débito - Control de gastos - Presupuesto Personal
		PLANIFICACIÓN FINANCIERA	- Formas de ahorro - Hábitos de ahorro - Frecuencia de ahorro
VARIABLE DE SUPERVISIÓN: CALIDAD DE VIDA	Rueda (2004), menciona que la calidad de vida llega a relacionarse directamente con el lugar donde vivimos, siendo inevitable satisfacer las necesidades básicas de las personas, los cuales se centran en los recursos materiales, además; comprende también el entorno en que se desarrolla la vida de las personas.	BIENESTAR MATERIAL	- Ingresos económicos - Servicios básicos - Casa propia - Empleo
		BIENESTAR FÍSICO	- Salud - Tiempo libre
		INCLUSIÓN SOCIAL	- Comunidad
		DESARROLLO PERSONAL	- Educación - Habilidades personales

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

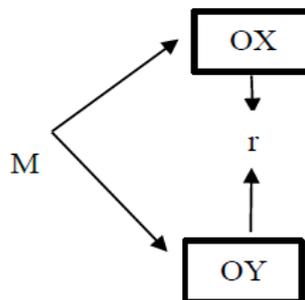
La investigación es de tipo básico, puesto que permite obtener conocimientos sobre la cultura financiera y calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María. Respecto al nivel de investigación; es de método relacional, ya que según Hernández, Fernández & Baptista (2014), indican que este modelo de tesis posee tal intención de evaluar la proporción que existe entre dos o más variables en estudio, llegando a ser lo cual se buscó en la actual investigación.

3.2. Diseño de la investigación

La investigación es no experimental de forma transversal ya que se efectuó la medición en un solo instante, lo cual permitió detallar los hechos mediante los datos recaudados. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Figura 1

Diseño de la investigación



M = Muestra: La muestra es de estudio conformado por estudiantes de Administración de la UNAS.

X = Variable 1: Cultura Financiera.

Y = Variable 2: Calidad de Vida.

r = Grado de relación entre las variables de estudio.

3.3. Población y muestra

a) Población

La población de esta investigación se conformó por los estudiantes de Administración de la UNAS, que según la información actualizada de DIAA, la Escuela Profesional de Administración cuenta con un total de 289 estudiantes matriculados en el primer semestre del 2022.

b) Muestra

La muestra de dicha investigación se determinó a través del uso de la fórmula estadística para poblaciones finitas y se aplicó a través del muestreo aleatorio simple.

Formula:

<p>Datos:</p> <p>n= Muestra</p> <p>N= Población</p> <p>p= Probabilidad de éxito</p> <p>q= Probabilidad de fracaso</p> <p>Z= Valor de distribución de Gauss ($\alpha=0.05=1.96$)</p> <p>I= Margen de error</p> <p><u>Reemplazando la formula</u></p> $n = (1.96)^2 \frac{(289)(0.80)(0.20)}{(0.05)^2(289 - 1) + (1.96)^2(0.80)(0.20)}$ <p>n = 133 Estudiantes</p>	$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{I^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$	<p>Sustituyendo:</p> <p>n= ¿?</p> <p>N= 289</p> <p>p= 0.80</p> <p>q= 0.20</p> <p>Z= 1.96</p> <p>$\alpha=0.05$</p>
--	---	---

El objetivo del estudio fue establecer el nivel de correlación entre la cultura financiera y calidad de vida, para ello se contó con una muestra de 133 alumnos de Administración de la UNAS.

3.4. Instrumentos y métodos de recaudación de datos

En la construcción de la presente tesis se emplearon métodos de recolección de datos como son: la encuesta y la revisión bibliográfica.

a) Encuesta

La técnica que se empleó para la recaudación de datos fue la encuesta con el instrumento; el cuestionario con escala de tipo Likert que tuvo cinco alternativas para marcar, el cual fue aplicado a los estudiantes de Administración de la UNAS.

El contenido principal del cuestionario está compuesto de 19 ítems con cinco alternativas. Asimismo se muestran las variables en estudio con sus respectivas dimensiones.

b) Revisión Bibliográfica

Para el proceso de la investigación se revisó tesis del repositorio de la UNAS y otras universidades, con el propósito de dar el respaldo científico al estudio.

3.5. Técnicas de análisis estadístico para el procesamiento de la información

3.5.1. Estadística descriptiva

Se ejecutó la recaudación de información, representación de la información, figuras, estudio y la definición de todos los datos de las variables. Para procesar la información se empleó instrumentos de procesos estadísticos, así como el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23 y el Microsoft office Excel 2016.

3.5.1.1. Estadística de fiabilidad. La herramienta para la recaudación de datos fue puesto a un ensayo de confianza, por medio de una prueba piloto realizado a 30 estudiantes, si bien es cierto un instrumento posee una confiabilidad buena cuando el resultado del estudio es mayor de 0.50; asimismo, se puede observar en la siguiente tabla, donde se muestra por medio del estadístico Alfa de Cronbach, que el instrumento de la presente tesis es confiable ya que obtuvo un valor de 0.828.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	Muestra de prueba piloto
,828	19	30

Fuente: Prueba piloto, 2022.

3.5.1.2. Validez del instrumento. La validación del instrumento de la investigación se estableció por el juicio de expertos, donde fueron participes (3) docentes de la UNAS, conocedores por su trayectoria profesional y vinculación en el campo de la investigación.

Los expertos para validar el instrumento de la investigación fueron el Mg. Adm. Juan Paz Soldan Chavez (Experto 1), la Mg. Adm. Nevenka Caro Potokar (Experto 2) y la Abg./Soc. Carmela Pajuelo Maguiña (Experto 3). El puntaje promedio que obtuvo la validación del instrumento fue de 88 puntos, de esa manera se alegó que, según la calificación de los profesionales; los indicadores formulados están equilibrados con las variables de control como se muestra seguidamente:

Tabla 4*Validación del instrumento por juicio de experto*

Criterio	Experto 1 (Puntaje)	Experto 2 (Puntaje)	Experto 3 (Puntaje)
1	90	90	80
2	85	95	85
3	85	85	85
4	90	90	90
5	85	90	90
6	85	90	90
7	85	90	95
PROMEDIO	86.4	90	88
PROMEDIO TOTAL	88		

*Fuente: Validación mediante juicio de experto, 2022.***3.5.2. Estadística Inferencial**

Para el estudio de los datos se utilizó la estadística inferencial para señalar las relaciones existentes con las variables estudiadas. Se usó el estadístico Rho de Spearman, para relacionar la información de las variables, ya que los datos provienen de escalas ordinales.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de datos generales de la encuesta

4.1.1. Análisis según el género de los estudiantes

Según las respuestas de los estudiantes encuestados se supo que el 44% son del género masculino y con un porcentaje ligeramente mayor de 56% son del género femenino, eso demuestra que hay más estudiantes mujeres que estudiantes varones en la Escuela Profesional de Administración de la UNAS. En la siguiente tabla se muestra los datos sobre el género de los estudiantes de encuestados.

Tabla 5

Análisis según el género de los estudiantes de Administración de la UNAS.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	58	44%
Femenino	75	56%
Total	133	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.1.2. Análisis según la edad de los estudiantes

Los resultados sobre las edades de los estudiantes de Administración demuestran que; el 20% de los estudiantes tienen entre 16 y 18, el 44% están entre los 19 a 21, el 28% están entre los 22 a 24 y con una menor cantidad de 8% son los que tienen de 25 años a más, de esta manera se comprueba que en su mayoría los estudiantes de Administración tienen entre 19 a 21 años de edad. En la siguiente tabla se muestra los datos sobre la edad de los estudiantes encuestados.

Tabla 6

Análisis según la edad de los estudiantes de Administración de la UNAS.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16 - 18	26	20%
19 - 21	59	44%
22 - 24	37	28%
25 a más	11	8%
Total	133	100%

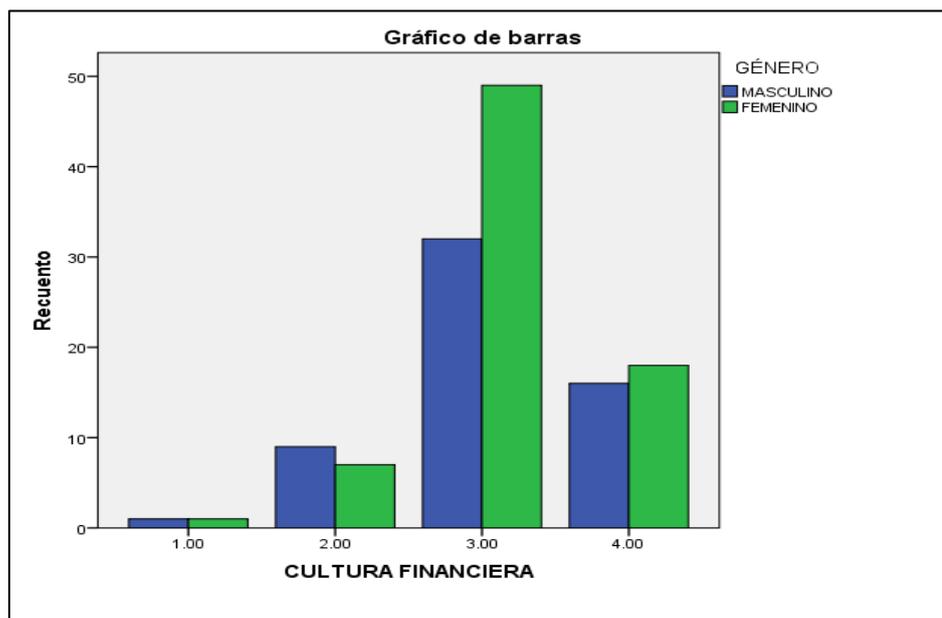
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.2. Análisis de la variable Cultura Financiera

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino están más familiarizados con la cultura financiera, mientras que los estudiantes del género masculino poseen menos conocimientos sobre las finanzas, esto quiere decir que las mujeres son las que están más culturizadas en el ámbito financiero.

Figura 2

Cultura Financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración según su género.



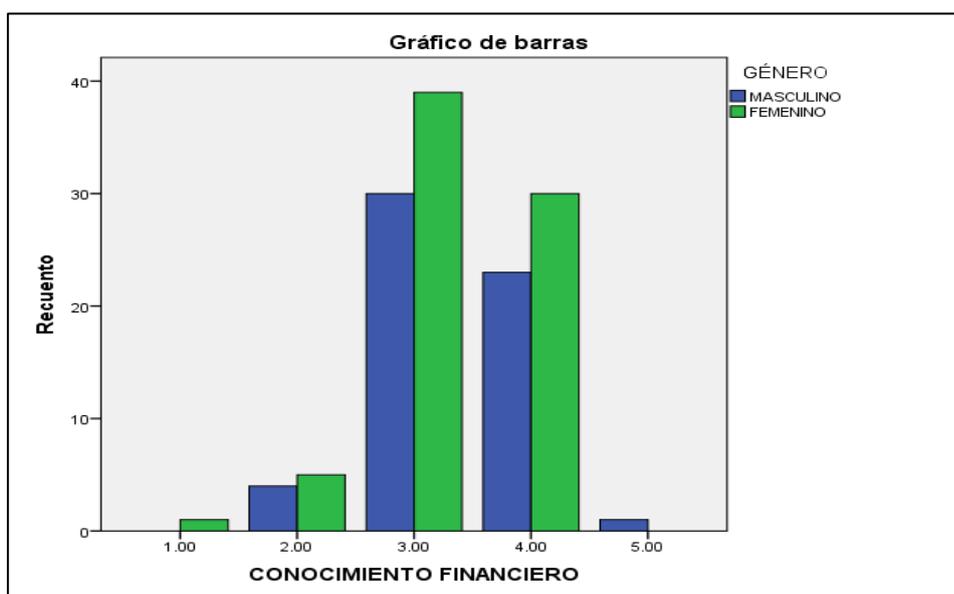
Fuente: SPSS Versión 23

4.2.1. Análisis de la dimensión Conocimientos Financieros

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, dio a conocer que los estudiantes del género femenino poseen más conocimientos financieros que los estudiantes del género masculino.

Figura 3

Conocimientos Financieros de los estudiantes de Administración según su género.



Fuente: SPSS Versión 23

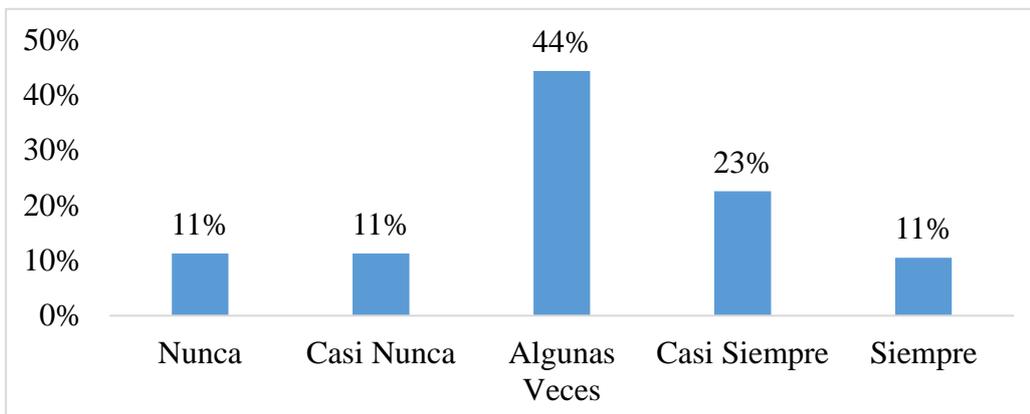
a) Grado de Conocimiento sobre temas financieros

¿Usted conoce sobre temas financieros?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionadas por los estudiantes, en el cual indicaron que nunca y casi nunca tuvieron algún tipo de conocimiento o noción acerca de temas financieros con un total de 11% (15) respectivamente, el 44% (59) de estudiantes respondieron que algunas veces obtenían conocimientos sobre temas financieros y el 23% (30) de estudiantes casi siempre obtenían información sobre temas financieros.

Figura 4

Respuestas de los estudiantes sobre temas financieros



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

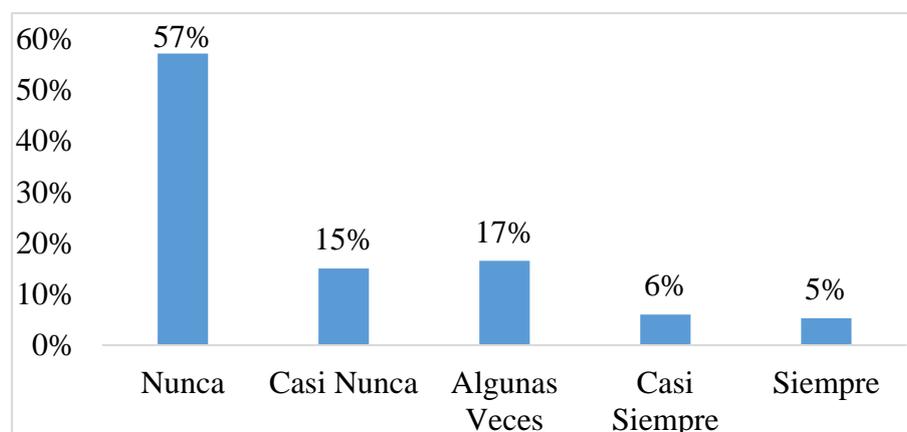
b) Conocimiento sobre Tasa de Interés

¿Ud. hace uso de créditos financieros?

Ante esta pregunta, el 15% (20) de estudiantes respondieron que casi nunca hicieron uso de algún tipo de crédito financiero, el 17% (22) respondieron que algunas veces hicieron uso de créditos financieros y con un mayor porcentaje de 57% (76) de estudiantes respondieron que nunca hicieron uso de créditos financieros.

Figura 5

Respuestas de los estudiantes sobre el uso de créditos financieros



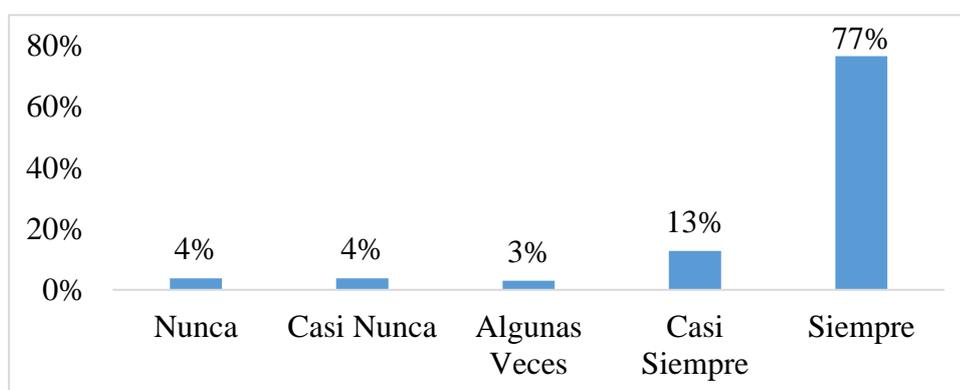
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

¿Ud. considera que antes de solicitar un crédito uno debe informarse sobre las tasas de intereses?

Sobre la pregunta, el 13% (17) de estudiantes respondieron que casi siempre uno debe informarse sobre las tasas de intereses antes de solicitar un crédito y un total de 77% (102) de estudiantes respondieron que antes de hacer un préstamo financiero uno siempre debe informarse acerca de las tasas de intereses.

Figura 6

Respuestas de los estudiantes sobre la importancia de informarse antes de solicitar un crédito financiero



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

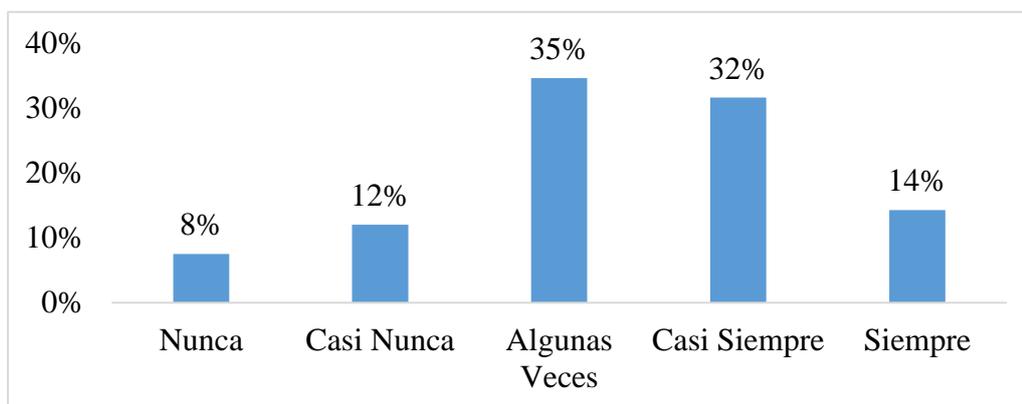
c) Conocimiento sobre inflación

¿Ud. considera que los bienes y servicios incrementaron su costo porque el dinero pierde su valor?

Seguidamente se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes, en el cual el 32% (42) de estudiantes indicaron que casi siempre los bienes y servicios incrementan su costo a causa de que el dinero pierde su valor mientras que el 35% (46) de estudiantes consideran que solo algunas veces los bienes y servicios incrementan su costo a causa de que el dinero pierde su valor.

Figura 7

Respuestas de los estudiantes sobre inflación.



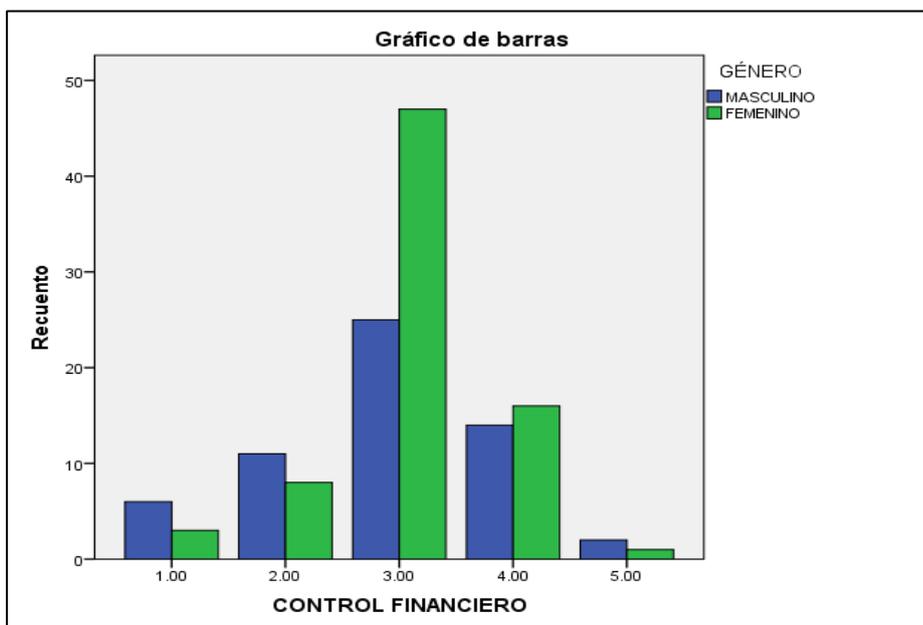
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.2.2. Análisis de la dimensión control financiero

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino son las que más realizan un control de sus finanzas que los estudiantes del género masculino.

Figura 8

Control Financiero de los estudiantes de Administración según su género.



Fuente: SPSS Versión 23

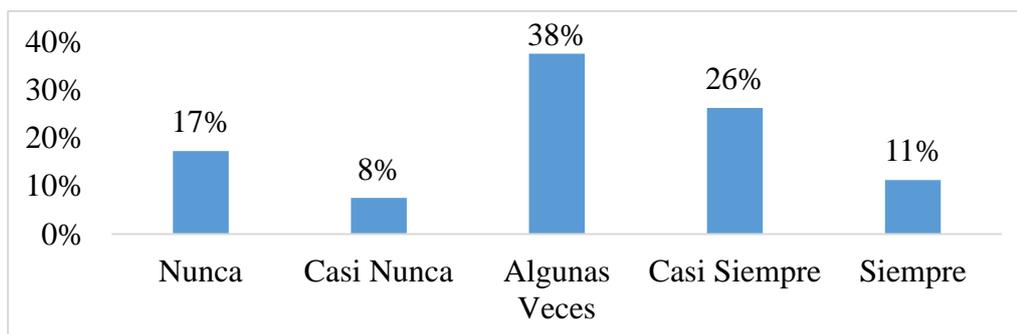
a) El uso de tarjeta de débito

¿Si en caso tuviera algún tipo de pago por hacer ¿Ud. considera que una tarjeta de débito le permitiría tener organizados el pago que debe realizar?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes, en el cual el 17% (23) indicaron que una tarjeta de débito nunca permitiría tener organizados algún tipo de pago a realizar, el 26% (35) respondieron que una tarjeta de débito casi siempre le permitirían organizar mejor sus respectivos pagos y mientras que el 38% (50) consideran que algunas veces el uso de una tarjeta de débito organizaría mejor sus pagos a realizar.

Figura 9

Respuestas de los estudiantes sobre el uso de tarjeta de débito para organizar pagos



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

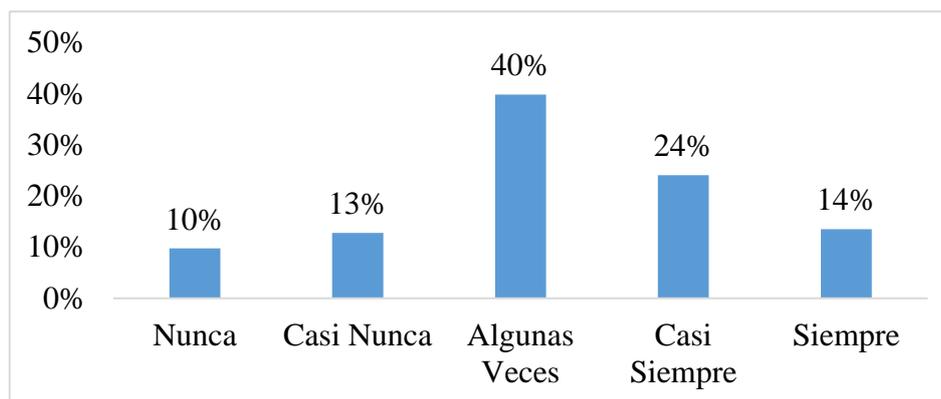
b) Control de gastos

¿Alguna vez hizo gastos que no planificó en su presupuesto?

En la siguiente imagen se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes, en el cual el 24% (32) indicaron que casi siempre hicieron gastos que no planificaron en su presupuesto y el 40% (53) respondieron que algunas veces hicieron gastos que no planificaron en su presupuesto.

Figura 10

Respuestas de los estudiantes sobre sus gastos no planificados.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

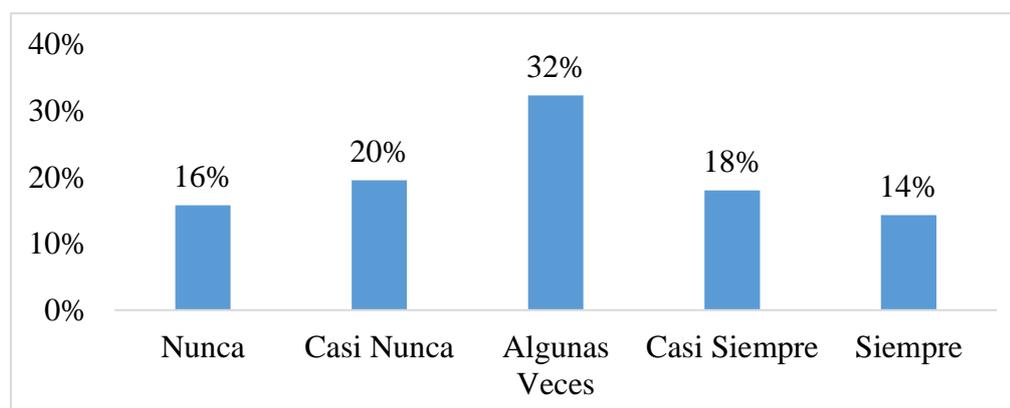
c) Presupuesto personal

¿Usted tiene el hábito de hacer un registro de sus ingresos y gastos?

A continuación se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes, en el cual el 18% (24) indicaron que casi siempre hacen un registro de sus ingresos y gastos, el 20% (26) de estudiantes respondieron que casi nunca hacen un registro de sus ingresos y gastos, asimismo el 32% (43) de estudiantes respondieron que algunas veces hacen registros de sus ingresos y gastos.

Figura 11

Respuestas de los estudiantes sobre el registro de sus ingresos y gastos



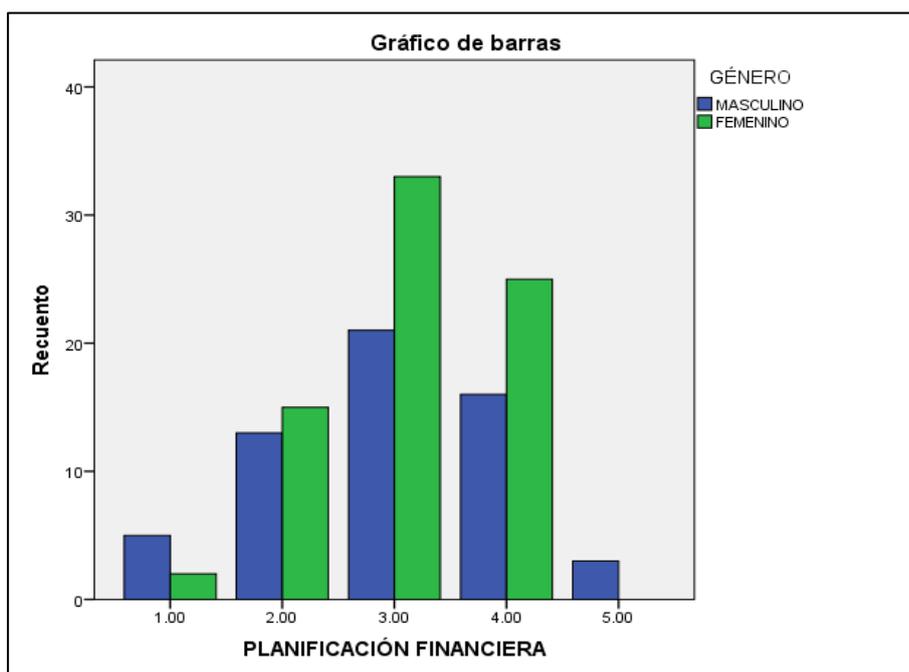
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.2.3. Análisis de la dimensión planificación financiera

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino son las que más realizan una planificación de sus finanzas que los estudiantes del género masculino.

Figura 12

Planificación Financiera de los estudiantes de Administración según su género.



Fuente: SPSS Versión 23

a) Formas de ahorro

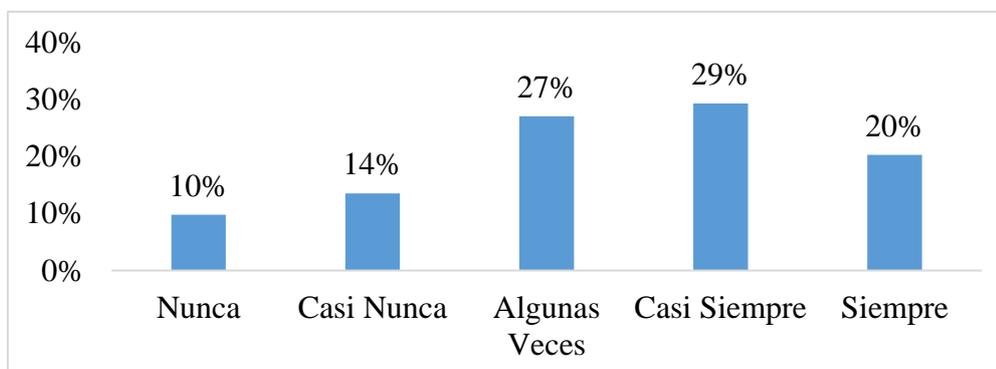
¿Usted considera que ahorrar en una entidad financiera es más beneficioso que en casa?

La siguiente imagen brinda los resultados proporcionados por los estudiantes, en el cual el 20% (27) consideran que ahorrar en una entidad financiera siempre es más beneficioso que en ahorrar casa, el 27% (36) de los estudiantes consideran que solo algunas veces es provechoso ahorrar en una entidad financiera y el 29% (39) de los estudiantes encuestados afirman que casi

siempre es preferible o beneficioso tener ahorros en una entidad financiera que ahorrar en casa.

Figura 13

Respuestas de los estudiantes sobre ahorrar en una entidad financiera y en casa.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

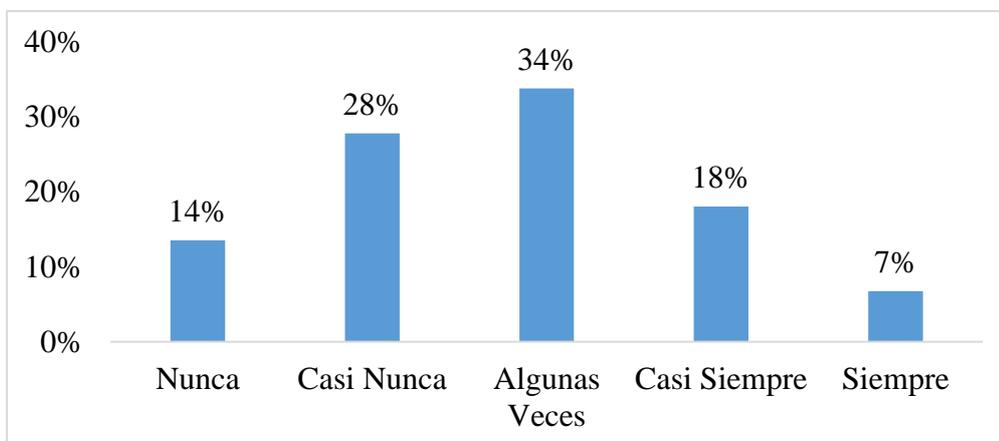
b) Hábitos de Ahorro

Si en caso usted sufriera un accidente o algún tipo de percance ¿Podría cubrir sus gastos sin pedir algún tipo de préstamo de dinero?

La siguiente figura muestra las respuestas proporcionadas por los estudiantes, en el cual el 18% (24) consideran que casi siempre podrían cubrir sus gastos en caso de una emergencia sin necesidad de realizar un préstamo, el 34% (45) de estudiantes afirmaron que solo algunas veces podrían cubrir sus gastos ante una emergencia sin la necesidad de un préstamo, sin embargo el 28% (37) de estudiantes respondieron que casi nunca podrían cubrir sus gastos ante una emergencia sin la necesidad de un préstamo de dinero. Estos datos demuestran que hay mayor porcentaje de estudiantes que solo algunas veces podrían cubrir sus gastos sin el apoyo de un préstamo financiero.

Figura 14

Respuestas de los estudiantes sobre solventar sus gastos sin necesidad de un préstamo de dinero



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

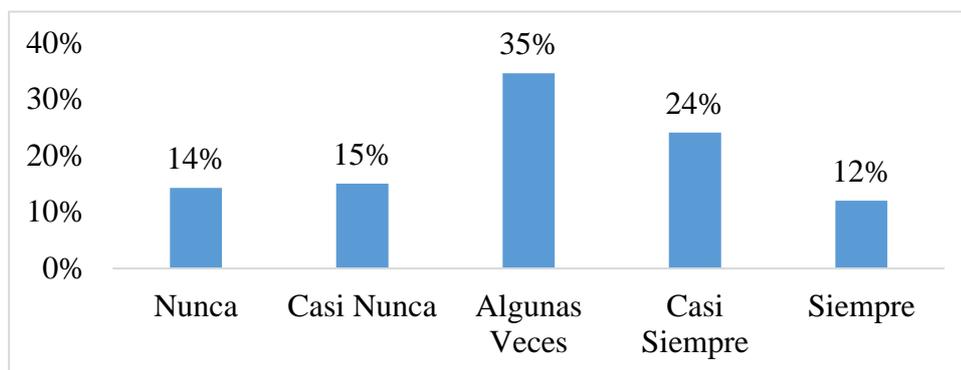
c) **Frecuencia de Ahorro**

¿Toda vez que usted tiene un ingreso económico, separa una parte de dinero para ahorrar?

La siguiente imagen manifiesta las respuestas proporcionados por los estudiantes, en el cual el 24% (32) afirmaron que casi siempre separan una parte de dinero para destinar a sus ahorros, mientras que el 35% (46) de estudiantes solo algunas veces separan una parte de dinero para destinarlo a sus ahorros. Esto quiere decir que un mayor porcentaje de estudiantes de Administración tienen un hábito de ahorrar.

Figura 15

Respuestas de los estudiantes sobre el ahorro de sus ingresos económicos.



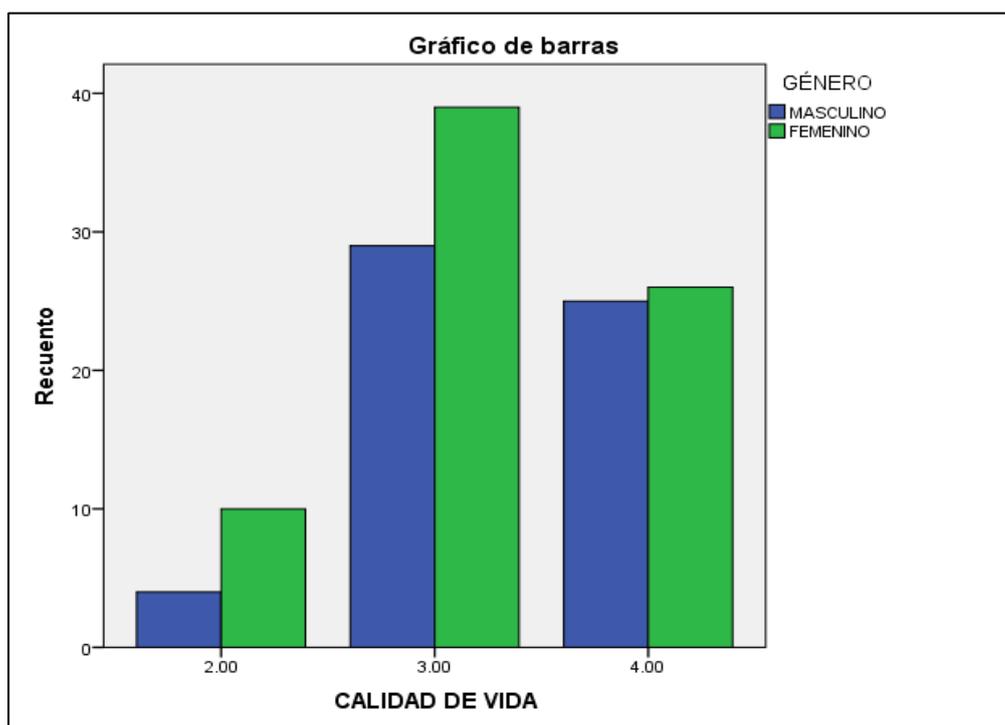
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.3. Análisis de la variable calidad de vida

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino tienen una mejor calidad de vida que los estudiantes del género masculino.

Figura 16

Calidad de Vida de los estudiantes de Administración según su género.



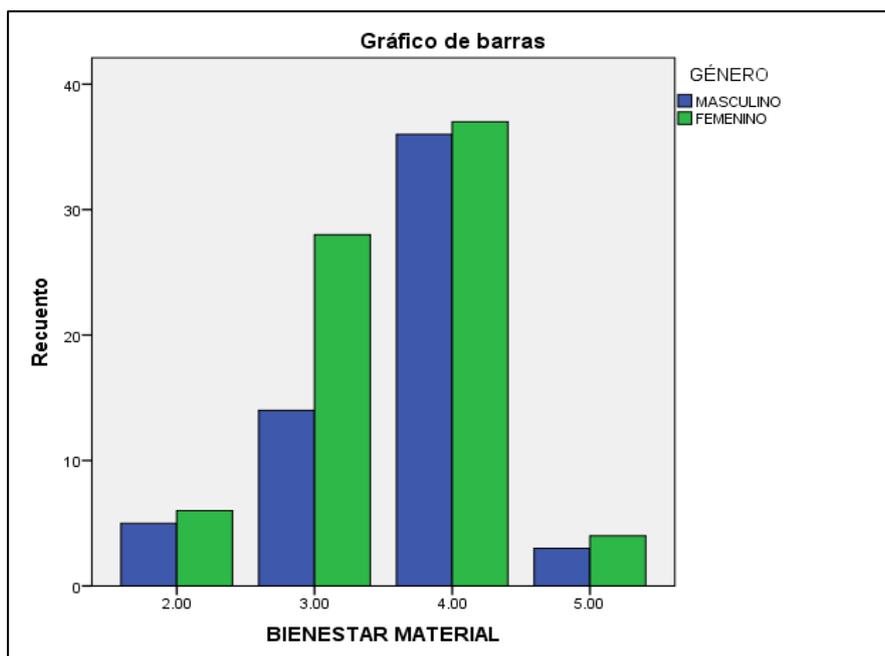
Fuente: SPSS Versión 23

4.3.1. Análisis de la dimensión bienestar material

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino son las que tienen un bienestar material mejor que los estudiantes del género masculino, pero por una corta diferencia.

Figura 17

Bienestar Material de los estudiantes de Administración según su género.



Fuente: SPSS Versión 23

a) Ingresos Económicos

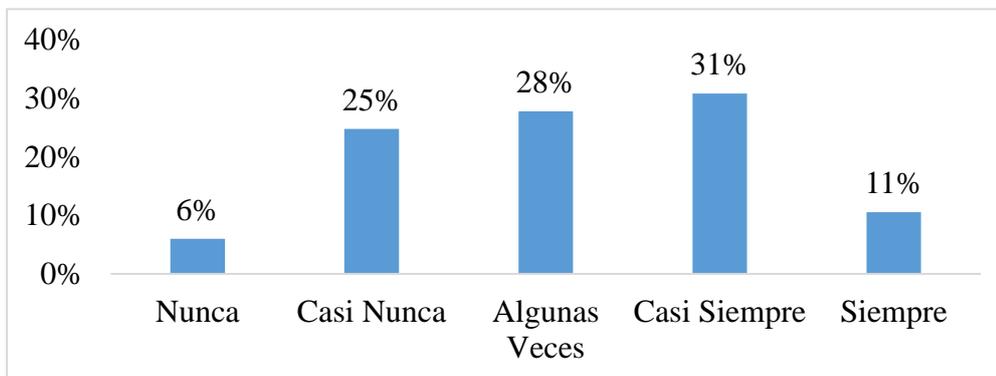
¿Usted considera que el ingreso económico de sus padres es suficiente para que la familia viva apropiadamente?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionadas por los estudiantes encuestados, en el cual el 25% (33) de estudiantes afirman que el ingreso económico de sus padres casi nunca es suficiente para que la familia viva apropiadamente, el 28% (37) afirman que solo algunas veces el ingreso de sus padres llega a ser suficiente para que la familia tenga una vida apropiada y además

el 31% (41) de estudiantes afirman que los ingresos de sus padres casi siempre es suficiente para que la familia viva de forma apropiada.

Figura 18

Respuestas de los estudiantes sobre el ingreso económico de sus padres.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

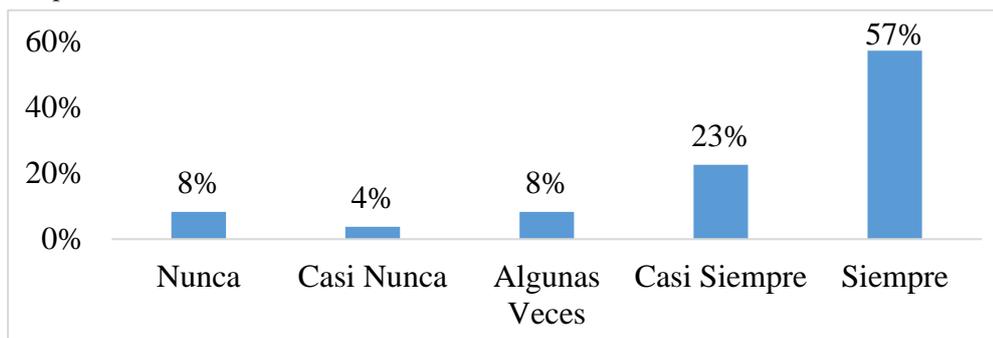
b) Servicios Básicos

¿Su vivienda cuenta con los servicios básicos las 24 horas?

La siguiente figura muestra las respuestas proporcionados por los estudiantes, en el cual el 23% (30) afirmaron que casi siempre cuentan con los servicios básicos en sus viviendas, asimismo el 57% (76) de estudiantes afirmaron que siempre cuentan con los servicios básicos en sus viviendas. Esto demuestra que la mayor parte de la población de estudiantes cuenta al cien por ciento con los servicios básicos en sus viviendas.

Figura 19

Respuestas de los estudiantes sobre los servicios básicos de sus viviendas.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

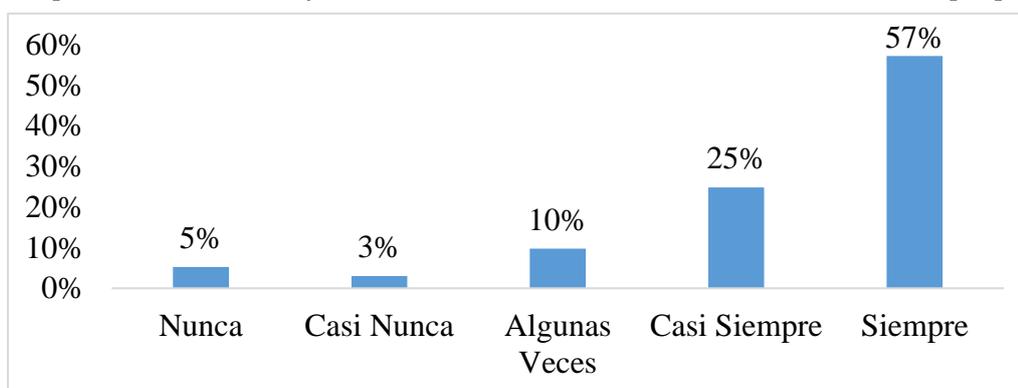
c) Casa Propia

¿Ud. considera que tener una casa propia mejora la calidad de vida?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes encuestados, en el cual el 25% (33) de estudiantes consideran el tener una casa propia casi siempre mejora la calidad de vida, asimismo una gran parte de los estudiantes encuestados el 57% (76), afirmaron que el vivir en casa propia siempre hace que la calidad de vida sea mejor.

Figura 20

Respuestas sobre la mejora de la calidad de vida al contar con una casa propia.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

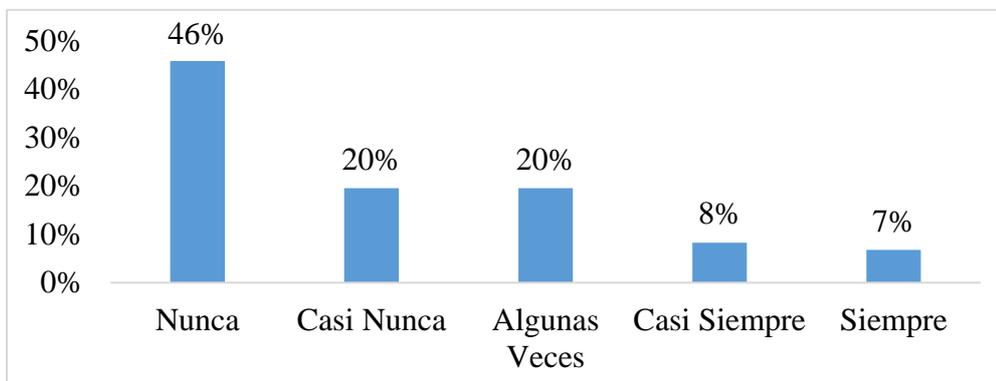
d) Empleo

¿Cuentas con algún tipo de trabajo?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes encuestados, en el cual el 20% (26) de estudiantes respondieron que casi nunca cuentan un trabajo laboral, de igual manera otros 20% (26) respondieron que algunas veces cuentan con algún tipo de trabajo, pero el 46% (61) de estudiantes manifestaron que nunca cuentan con algún tipo de trabajo.

Figura 21

Respuestas de los estudiantes sobre si cuentan con algún trabajo laboral



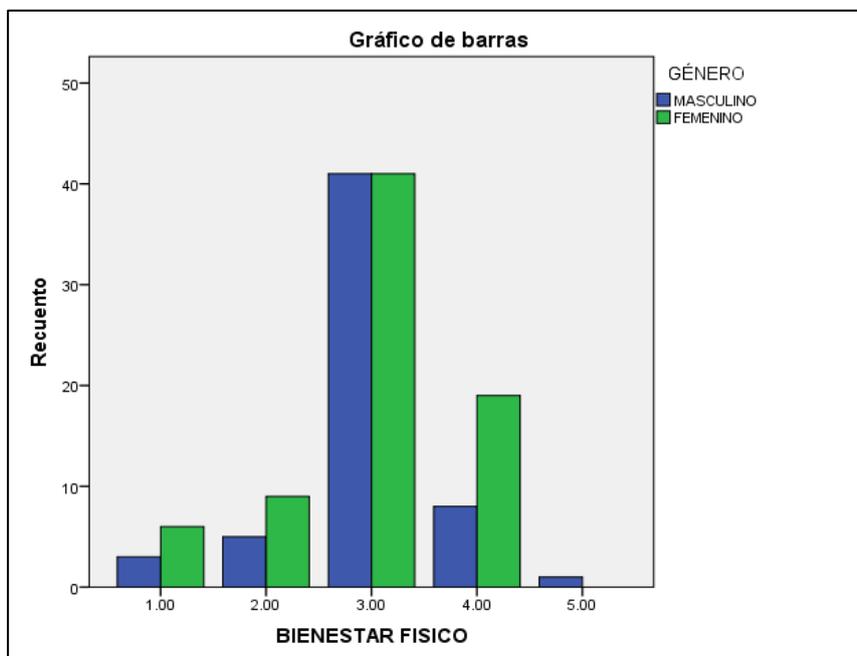
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.3.2. Análisis de la dimensión bienestar físico

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino poseen un bienestar físico mejor que los estudiantes del género masculino.

Figura 22

Bienestar Físico de los estudiantes de administración según su género.



Fuente: SPSS Versión 23

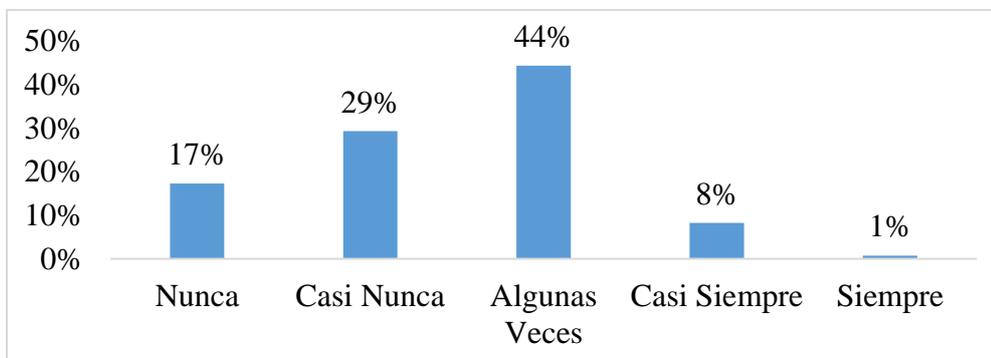
a) Salud

¿Usted considera que en los centros de salud se brinda atención adecuada y eficiente?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes encuestados, en el cual el 17% (23) de estudiantes consideran que en los centros de salud nunca brindan una atención adecuada y eficiente, el 29% (39) manifestaron que los centros de salud casi nunca brindan una atención adecuada y eficiente, pero el 44% (59) de estudiantes consideran que los centros de salud algunas veces brindan una atención adecuada y eficiente. Esto indica que los centros de salud no tienen una buena valoración por parte de los estudiantes de administración.

Figura 23

Respuestas de los estudiantes sobre la atención en los centros de salud.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

b) Tiempo Libre

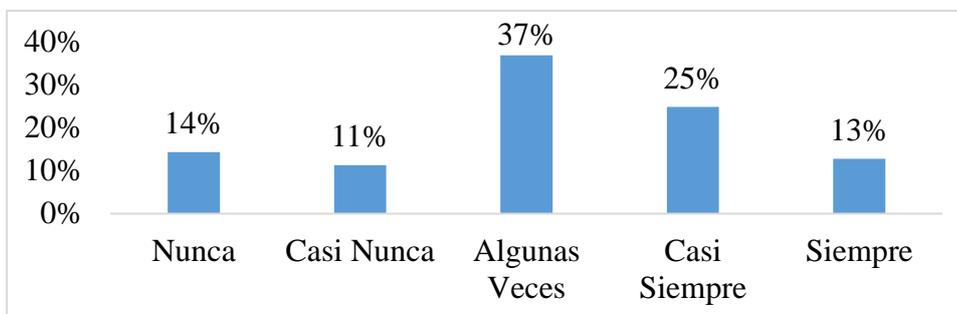
¿Usted dispone de tiempo libre para realizar actividades recreativas?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes encuestados, en el cual el 25% (33) de estudiantes encuestados afirmaron que casi siempre cuentan con tiempo libre para recrearse, pero el 37% (49) de estudiantes encuestados afirmaron que solo algunas veces cuentan con

disponibilidad de tiempo para realizar actividades recreativas como caminatas, deportes y/o viajes.

Figura 24

Respuestas de los estudiantes sobre su tiempo libre.



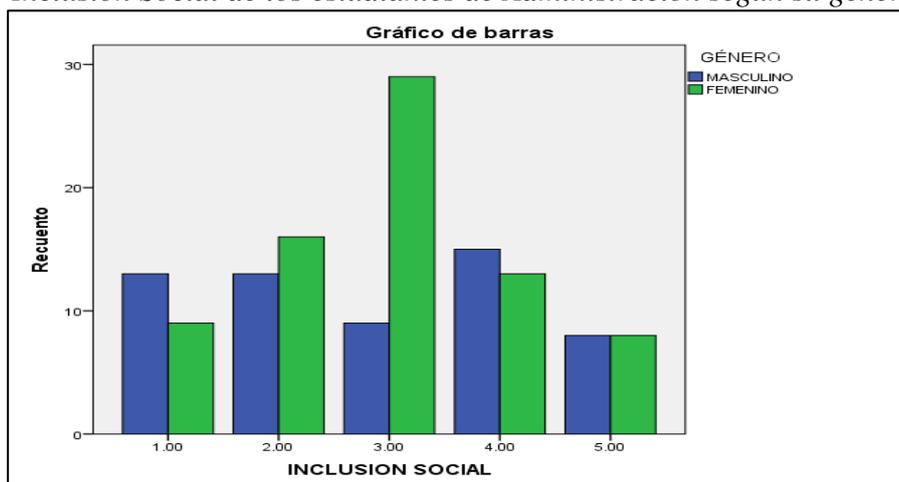
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.3.3. Análisis de la dimensión Inclusión Social

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género masculino son más participativos en la comunidad universitaria por una mínima diferencia que los estudiantes del género femenino.

Figura 25

Inclusión Social de los estudiantes de Administración según su género



Fuente: SPSS Versión 23

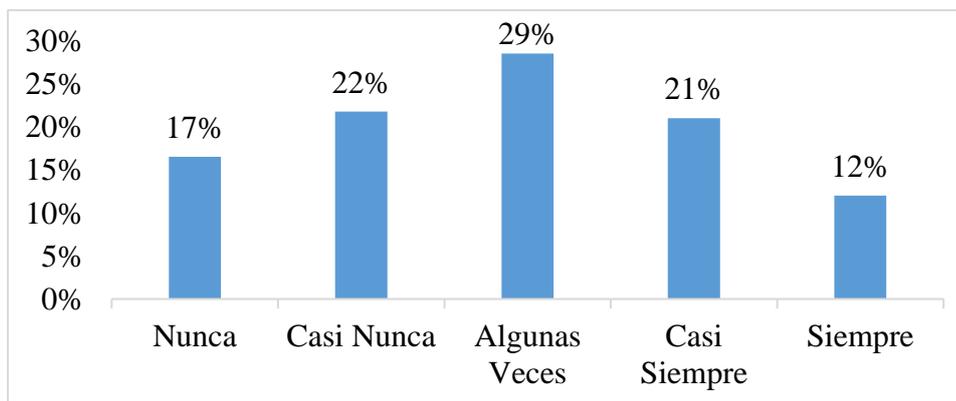
a) Comunidad

¿Ud. participa en las actividades programadas por la EPA y/o la Universidad?

En la siguiente figura se muestran los resultados proporcionados por los estudiantes, donde se muestra que el 21% (28) de los estudiantes casi siempre participan en las actividades programadas por la EPA y/o la universidad, mientras que el 22% (29) de los estudiantes encuestados manifiestan que casi nunca participan en dichas actividades programadas por las universidad, mientras tanto el 29% (38) de los alumnos alegaron que algunas veces participan en las actividades programadas por la EPA y/o la universidad.

Figura 26

Respuestas de los estudiantes sobre su participación programados por la EPA o la universidad



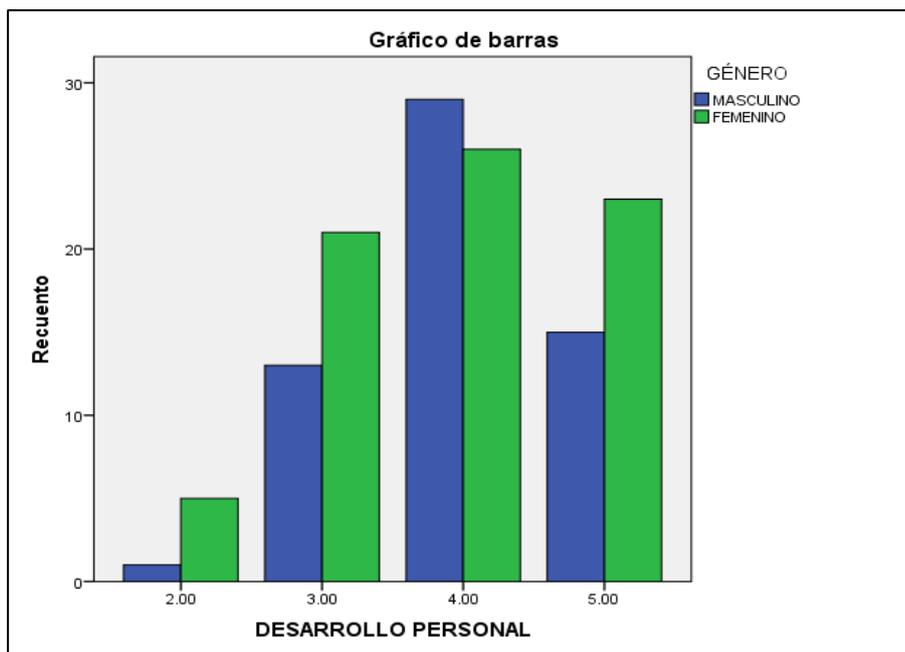
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.3.4. Análisis de la dimensión desarrollo personal

Mediante la siguiente figura obtenida del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino poseen un mejor desarrollo personal referente a la educación y habilidades propias, esto con una corta diferencia que los estudiantes del género masculino.

Figura 27

Desarrollo Personal de los estudiantes de Administración según su género



Fuente: SPSS Versión 23

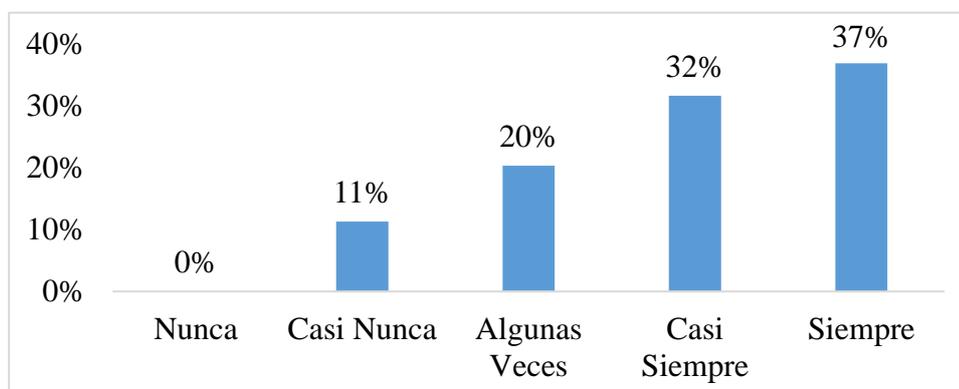
a) Educación

¿Tus ingresos económicos o de tus padres permiten que puedas continuar con tus estudios en la Universidad?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionadas por los estudiantes encuestados, en el cual el 20% (27) de estudiantes consideran que sus ingresos económicos o de sus padres algunas veces le permiten continuar estudiando en la universidad, el 32% (42) de estudiantes encuestados afirmaron que sus ingresos o el de sus padres casi siempre permiten que puedan continuar con sus estudios y el 37% (49) de estudiantes afirmaron que sus ingresos o el de sus padres siempre permiten que puedan continuar normalmente con sus estudios en la universidad.

Figura 28

Respuestas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración sobre sus ingresos económicos y su continuidad con sus estudios



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

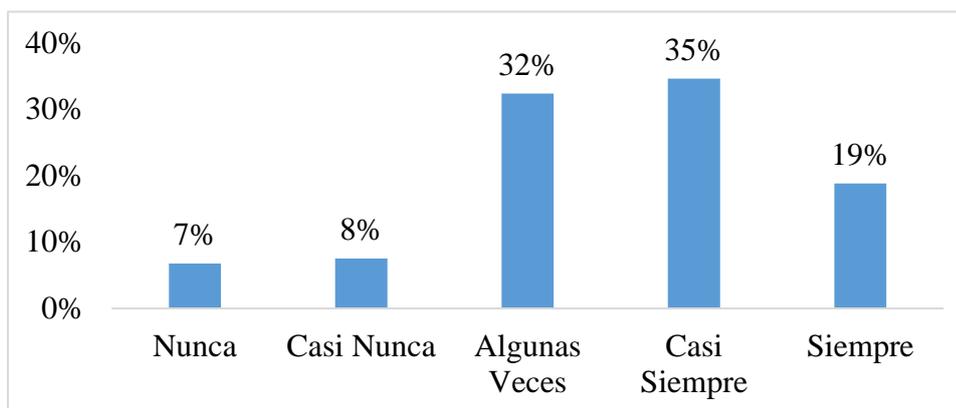
b) Habilidades Personales

¿Sus habilidades personales le han permitido tener un buen rendimiento académico en la Universidad?

En la siguiente figura se muestran las respuestas proporcionados por los estudiantes encuestados, en el cual el 19% (25) de estudiantes consideran que sus habilidades personales siempre le han permitido tener un buen rendimiento académico en la universidad, pero el 32% (43) de estudiantes encuestados consideran que solo algunas veces sus habilidades personales le han permitido tener un buen rendimiento académico y el 35% (46) consideran que sus habilidades personales casi siempre le han permitido tener un buen rendimiento académico en la universidad.

Figura 29

Respuestas de los estudiantes sobre el rendimiento académico en la universidad



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes, 2023

4.4. Contrastación de hipótesis

4.4.1. Hipótesis general

Hipótesis nula (H₀):

La cultura financiera no se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Hipótesis general trazada en la investigación (H_a):

La cultura financiera se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Al verificar la hipótesis general, se obtuvo la siguiente tabla donde el estadístico Rho de Spearman brinda los resultados de la contrastación de la hipótesis, mostrando una relación significativa ($P. \text{valor} = 0.000 < \alpha 0.05$) entre las variables analizadas, brindando un coeficiente de correlación positiva moderada ($r_s=0.421$) de esta manera, se acepta la hipótesis trazada en la presente tesis, esto expresa que la cultura financiera si llega a relacionarse de manera significativa con la calidad de vida, indicándonos que a mayor cultura financiera mejor será la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS.

Tabla 7

Análisis de correlación de variables de la cultura financiera y calidad de vida.

Rho de Spearman		Cultura Financiera	Calidad De Vida
Cultura Financiera	Coefficiente de correlación	1,000	,421**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133
Calidad De Vida	Coefficiente de correlación	,421**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Statistical Package for the Social Sciences SPSS.*

4.4.2. *Hipótesis específica 1*

Hipótesis específica nula (H₀)

H1: El conocimiento financiero no se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Hipótesis específica alterna (H_a)

H2: El conocimiento financiero se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Los siguientes resultados permiten aceptar la hipótesis específica 1 que se planteó en esta investigación (P. valor =0.000 < α 0.05), mostrando así una reciprocidad significativa entre los datos trabajados con Rho de Spearman, asimismo el resultado brindó un coeficiente de correlación positiva baja (rs=0.397), esto expresa que mientras el estudiante amplía sus conocimientos en temas financieros, su calidad de vida irá mejorando pero a un mediano plazo ya que el grado de correlación es baja.

Tabla 8*Contrastación de hipótesis específica 1*

Rho de Spearman		Conocimiento Financiero	Calidad De Vida
Conocimiento Financiero	Coefficiente de correlación	1,000	,397**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133
Calidad De Vida	Coefficiente de correlación	,397**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Statistical Package for the Social Sciencies SPSS.*

4.4.3. *Hipótesis específica 2*

Hipótesis específica nula (Ho)

H2: El control financiero no se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Hipótesis específica alterna (Ha)

H2: El control financiero se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Los siguientes resultados permiten aceptar la hipótesis específica 2 que se planteó en esta investigación (P. valor =0.012 < α 0.05), mostrando así una reciprocidad significativa entre los datos trabajados con Rho de Spearman, asimismo el resultado brindó un coeficiente de correlación positiva baja (rs=0.218), esto expresa que mientras el estudiante tenga un mejor control de sus finanzas, su calidad de vida irá mejorando pero a un largo plazo ya que el grado de correlación es baja.

Tabla 9*Contrastación de hipótesis específica 2*

Rho de Spearman		Control Financiero	Calidad De Vida
Control Financiero	Coefficiente de correlación	1,000	,218*
	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	133	133
Calidad De Vida	Coefficiente de correlación	,218*	1,000
	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	133	133

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: *Statistical Package for the Social Sciences SPSS*.

4.4.4. *Hipótesis específica 3*

Hipótesis específica nula (H₀)

H₃: La planificación financiera no se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Hipótesis específica alterna (H_a)

H₃: La planificación financiera se relaciona de manera significativa con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María.

Los siguientes resultados permiten aceptar la hipótesis específica 3 que se planteó en esta investigación ($P. \text{ valor} = 0.000 < \alpha 0.05$), mostrando así una reciprocidad significativa entre los datos trabajados con Rho de Spearman, asimismo el resultado brindó un coeficiente de correlación positiva moderada ($r_s=0.467$), esto expresa que mientras el estudiante realice una planificación ordenada de sus finanzas, su calidad de vida irá mejorando pero a un corto plazo ya que el grado de correlación es moderada.

Tabla 10*Contrastación de hipótesis específica 3*

Rho de Spearman		Planificación Financiera	Calidad De Vida
Planificación Financiera	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133
Calidad De Vida	Coeficiente de correlación	,467**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Statistical Package for the Social Sciences SPSS*.

4.4.5. Resumen de las correlaciones

La siguiente tabla muestra una recapitulación de la contrastación de las hipótesis establecidas en esta tesis. En la hipótesis general se consiguió una correlación positiva moderada ($r_s=0.421$), en las hipótesis específicas también se obtuvieron correlaciones positivas y de nivel moderado, la planificación financiera obtuvo un grado de correlación superior ($r_s=0.467$) con la variable calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María, seguido por la dimensión conocimiento financiero ($r_s=0.397$) y por último con la dimensión control financiero ($r_s=0.218$).

Tabla 11*Síntesis de la contrastación de las hipótesis*

Hipótesis	N	rs	Sig.	Correlación
HG: Cultura Financiera y Calidad de Vida	133	0.421	0.000	Positiva Moderada
H1: Conocimiento Financiero y Calidad de Vida	133	0.397	0.000	Positiva Baja
H2: Control Financiero y Calidad de Vida	133	0.218	0.012	Positiva Baja
H3: Planificación Financiera y Calidad de Vida	133	0.467	0.000	Positiva Moderada

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo principal conocer el grado de relación que existe entre la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la UNAS - Tingo María. Para recabar la información se realizó una encuesta a los estudiantes matriculados en el presente semestre de la carrera de Administración, utilizando una muestra de 133 estudiantes, la información obtenida mediante la encuesta fueron procesados numéricamente para facilitar la contratación de hipótesis de correlación de las variables estudiados en la investigación, seguidamente los datos se procesaron con el estadístico Rho de Spearman lo cual proporcionó un P valor ($\text{sig}.0.000 < \alpha 0.05$), estableciendo así que las variables en estudio se relacionan de forma significativa con un grado de correlación moderado y positivo ($r_s=0.421$), esto indica que mientras mayor sea la cultura financiera de los estudiantes mayor será su calidad de vida, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en esta investigación.

Los resultados de esta investigación coinciden con la investigación realizada por Rodríguez (2018) en su investigación “Cultura Financiera y Calidad de Vida del Asentamiento Humano Justicia Paz y Vida El Tambo - 2017”, su investigación tuvo como finalidad medir la relación entre las variables estudiadas, dando como resultado una existente correlación entre la cultura financiera y la calidad de vida de los pobladores de dicho asentamiento humano, siendo ($r_s=0.873$) el nivel de relación.

Asimismo los resultados tienen coherencia con el resultado de la investigación hecho por Guevara (2021) en su tesis “La Cultura Financiera y La Calidad de Vida de los

Agricultores Beneficiarios de las Actividades de Café y Cacao a Cargo de Devida en el Distrito de Monzón”, al igual que la investigación de Rodríguez (2018), esta investigación buscó calcular la relación existente entre las variables estudiados, determinando que si existe una relacion signifactiva ($P \text{ valor}=0.000 < \alpha =0.05$) y su nivel de correlación ($r_s=0.676$).

Del mismo modo los resultados de esta investigación también obtuvieron una similitud con la investigación de Delgadillo (2019) en su tesis “La Cultura Financiera y su Relación con el Bienestar Financiero de los Millennials de la Provincia de Arequipa, 2019”, cuya investigación calculó la relación existente entre las variables estudiadas, pudiendo determinar que si existe una relación positiva y fuerte entre las variables cultura finanicera y bienestar financiero de los millenials de la ya mencionada provincia ($r_s=0.840$), concluyendo que la cultura financiera es primordial para el bienestar financiero de una persona.

Respecto a los objetivos específicos planteados en la investigación se dio a conocer que entre los conocimientos financieros y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración, existe una correlación significativa ($P. \text{ Valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando así la hipótesis planteada en la investigación. Estos resultados concuerda con la investigación que realizó Guevara (2021), donde se estableció que también existe una correlación significativa ($P \text{ valor}=0.000 < \alpha=0.05$) entre la dimensión conocimiento financiero y la calidad de vida de los agricultores beneficiarios de las actividades de café y cacao a cargo de DEVIDA en el Distrito de Monzón, cuyo resultado permitió aceptar la hipótesis específica 1.

Respecto al segundo objetivo específico, se dio a conocer que la dimensión control financiero se relaciona significativamente ($P \text{ valor}=0.012 < \alpha=0.05$) con la calidad de vida

de los estudiantes de Administración, de esa manera se pudo aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

Este resultado también concuerda con los resultados que obtuvo Guevara (2021), donde se estableció que también existe una correlación significativa ($P \text{ valor}=0.000 < \alpha=0.05$) entre la dimensión control financiero y la calidad de vida de los agricultores beneficiarios de las actividades de café y cacao a cargo de DEVIDA en el Distrito de Monzón, cuyo resultado permitió aceptar la hipótesis específica 4.

Respecto al tercer objetivo específico, se dio a conocer que la dimensión planificación financiera se relaciona significativamente ($P \text{ valor}=0.00 < \alpha=0.05$) con la calidad de vida de los estudiantes de Administración, de esa manera se pudo aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

Este resultado también tiene una similitud con los resultados que obtuvo Guevara (2021), donde se estableció que también existe una correlación significativa ($P \text{ valor}=0.00 < \alpha=0.05$) entre la dimensión planeamiento financiero y la calidad de vida de los agricultores beneficiarios de las actividades de café y cacao a cargo de DEVIDA en el Distrito de Monzón, cuyo resultado permitió aceptar la hipótesis específica 2.

CONCLUSIONES

1. La cultura financiera se relaciona de manera significativa ($\text{sig}.0.000 < \alpha 0.05$), con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada en la investigación, con una cifra de correlación positiva moderada entre las variables analizadas ($r_s=0.421$), esto expresa que mientras mayor sea la cultura financiera en los estudiantes, la calidad de vida será mucho mejor.
2. La investigación pudo determinar que el conocimiento financiero se relaciona de manera significativa ($\text{sig}.0.000 < \alpha 0.05$), con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María, esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 planteada en la investigación, con una cifra de correlación positiva baja ($r_s=0.397$), esto expresa que mientras mayor sea el conocimiento financiero en los estudiantes, la calidad de vida será mucho mejor, pero de una forma pausada.
3. Se pudo determinar que el control financiero se relaciona de manera significativa ($\text{sig}.0.012 < \alpha 0.05$), con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María, esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 planteada en la investigación, con una cifra de correlación positiva baja ($r_s=0.218$), esto expresa que mientras los estudiantes realicen un mayor control financiero, esto se verá reflejado en la calidad de vida y de igual manera al tener una correlación baja el cambio se dará de forma pausada.
4. Se determinó que la planificación financiera se relaciona de manera significativa ($\text{sig}.0.000 < \alpha 0.05$), con la calidad de vida de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María, permitiendo

rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 planteada en la investigación, con una cifra de correlación positiva moderada ($r_s=0.467$), esto expresa que mientras realicen una planificación financiera, la calidad de vida de los estudiantes será mejor.

5. Mediante los resultados obtenidos del estadístico SPSS versión 23, se dio a conocer que los estudiantes del género femenino están más familiarizados con la cultura financiera que los estudiantes del género masculino, pero por una corta diferencia, esto quiere decir que las mujeres son las que están más culturizadas en el ámbito financiero.

RECOMENDACIONES

1. Según los resultados obtenidos sobre la relación significativa que existe entre las variables cultura financiera y calidad vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración, se recomienda a los estudiantes que deberían informarse más sobre temas financieros, tener un buen control de sus finanzas y planificar mejor su economía, ya que es de vital importancia tener una cultura financiera más elevada para mejorar su calidad de vida.
2. De acuerdo a los resultados adquiridos sobre los conocimientos financieros de los estudiantes de administración, teniendo en cuenta que tienen un nivel de correlación positiva baja ($r_s=0.397$) con la calidad de vida, se recomienda a las entidades financieras brindar capacitaciones sobre las finanzas a diferentes escuelas o colegios de la ciudadanía para poder incrementar estos conocimientos, ya que esa etapa de formación académica es adecuado para que un estudiante empiece a obtener conocimientos financieros y evitar futuros problemas con su calidad de vida.
3. Referente al control financiero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración, teniendo en cuenta que tienen un nivel de correlación positiva baja ($r_s=0.218$) con la calidad de vida, se recomienda a la EPA y a la universidad, orientar e instruir a los estudiantes acerca de las finanzas sobre todo del control financiero, desde el momento en que forman parte de la carrera universitaria, esto ayudará a que los estudiantes conozcan más sobre cómo dar un mejor manejo de sus finanzas, lo cual esto conllevará a que tengan una mejor calidad de vida.
4. Según los resultados adquiridos sobre la planificación financiera de los estudiantes de administración, teniendo en cuenta que tienen un nivel de correlación positiva moderada ($r_s=0.397$) con la calidad de vida, se recomienda a

toda la población estudiantil tomar conciencia sobre la importancia de planificar mejor nuestros ingresos, creando un hábito de ahorro ya que esto viene a ser un factor indispensable para nuestro bienestar económico, que conllevará a tener una mejor calidad de vida.

5. Según los resultados obtenidos donde se conoció que las mujeres poseen una cultura financiera superior que los varones, se recomienda a los estudiantes varones tomar conciencia sobre la importancia de contar con una cultura financiera adecuada, con una ambición a futuro de gozar de una calidad de vida saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFP, SBS & Pensiones. (2016). *Ley General del Sistema Financiero*. Perú. Obtenido de http://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/pfrpv_normatividad/20160719_Res-11356-
- Alguacil, J. (2000). *Calidad de vida y modelo de ciudad. Calidad de vida urbana*. Madrid, España: (Investigación de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid). Instituto Juan de Herrera. Obtenido de <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n15/ajalg.html>
- Américo & Pérez (2010). *La concepción de la vivienda y sus objetos*. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2015-04-16-Pasca_TFM_UCM-seguridad.pdf&ved=2ahUKEwjSsqSdraP_AhXNpJUCHV5vBZOQFnoECAwQBg&usg=AOvVaw0ISszS4_wPdfX0TRHwTV7C
- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología. 35 (2), 161-164. Bogotá Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arostegi, I. (1999). *Evaluación de la Calidad de Vida en Personas Adultas con Retraso Mental*. España, Salamanca: (Investigación Científica del Instituto de Ciencias de la Educación) Universidad de Deusto. Obtenido de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp29.pdf>
- BBVA. (2022). *¿Qué es una tarjeta de débito y cómo puedo usarla?* BBVA. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-es-una-tarjeta-de-debito-y-como-puedo-usarla/>
- Banco Mundial. (2020). *Entendiendo a la pobreza*. Grupo Banco Mundial. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/understanding-poverty>

- Bendezú, K. (2019). *La cultura financiera en función al conocimiento y entendimiento de los productos financieros en la ciudad de Tingo María*. Tingo María, Huánuco: (Tesis de licenciatura de Contador Público). Universidad Nacional Agraria de la Selva. Obtenido de http://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1646/TS_BPKY_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carboney, R. (2014). *Planeación y control financiero*. México: Gestipolis. Obtenido de <https://www.gestipolis.com/planeacion-y-control-financiero/>
- Chiavenato, I. (2003). *Gestión del talento humano*. Mexico. Obtenido de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/Desarrollo%20Personal.htm#:~:text=El%20desarrollo%20personal%20puede%20ser,Chiavenato%2C%202003%3A335>
- Corbera, E. (2022). *Bienestar físico y mental: ¿Cómo potenciar un estado óptimo?* España: (Artículo de Investigación). Enric Corbera Institute. Obtenido de <https://www.enriccorberainstitute.com/blog/potenciar-estado-optimo-bienestar-fisico-mental-social/#:~:text=Para%20conseguir%20este%20tipo%20de,en%20nuestro%20d%C3%ADa%20a%20d%C3%ADa>
- Córdoba, M. (2012). *Gestión Financiera*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=cr80DgAAQBAJ&printsec=frontcover&#v=onepage&q&f=false>
- Del Aguila Rodriguez, M. L. (2019). *La Educación Financiera de La población económicamente activa de la asociación urbanización Buenos Aires Afilador*

Tingo María, Periodo 2018. Tingo María, Huánuco: (Tesis de licenciatura de Contador Público). Universidad Nacional Agraria de la Selva. Obtenido de http://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1490/MLAR_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgadillo, V. (2019). *La Cultura Financiera y su relación con el Bienestar Financiero de los Millennials de la Provincia de Arequipa*. Arequipa, Perú: (Tesis de licenciatura de Banca y Seguros). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10200>

Durán, S., Prieto, R., & García, J. (2017). *Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante universitario*. Colombia, Barranquilla: (Investigación Científica). Universidad libre de Colombia y Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/download/86/142/2113-1?inline=1>

Egg A. (2010). *El desarrollo comunitario*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/M_DOLORES_CHACON_1.pdf&ved=2ahUKEwjFIPLdrqP_AhUgjJUCHZXXDF4QFnoECA0QBQ&usg=AOvVaw3vUF7gyr2Ph_Vkm_3hBij4

El Peruano. (2019). *Inclusión financiera pasó de 29% a 40%*. Lima, Perú: Editora Perú. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/76985-inclusion-financiera-paso-de-29-a-#:~:text=Sostuvo%20que%20en%20los%20%C3%BAltimos,de%20manera%20ineficiente%E2%80%9D%2C%20manifest%C3%B3>

- Espinosa, F. (2014). *Aproximación teórica al concepto de calidad de vida. Entre las condiciones objetivas externas y la evaluación subjetiva de los individuos*. México: (Artículo Científico). Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1801/1559>
- Eyzaguirre, W. (2016). *Cultura y Educación Financiera*. Perú: Gestión. Obtenido de <https://gestion.pe/blog/culturafinanciera/2016/10/cultura-y-educacion-financiera.html/>
- Finanzas para todos (2015). *Qué es cultura financiera*. Obtenido de https://www.finanzasparatodos.es/es/secciones/actualidad/cultura_financiera.html
- Gaete, H. (2005). *Administración y Gestión del Urbanismo*. DOI: ISBN 84-689-3472-0
- Galván, M. (2014). *¿Qué es la Calidad de Vida?* Mexico: (Revista Científica). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html#nota0>
- García, E. (2001). *Calidad de vida en el estudiante universitario*. San Nicolás de los Garza. Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6345/1/1080095028.PDF>
- Gil, S. (2015). *Empleo*. Economipedia.com. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html#referencia>
- Gómez, M., & Sabeh, E. (2000). *Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su Influencia en la Investigación y la Practica*. Salamanca, España: (Investigación Científica).

Universidad de Salamanca. Obtenido de
<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>

Gómez, Z. (2022). *Importancia de la Calidad de Vida y el Bienestar, ¿En qué nos ayuda como sociedad?*. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala. Obtenido de
<https://elsiglo.com.gt/2022/09/25/importancia-de-la-calidad-de-vida-y-el-bienestar/>

Guevara, M. (2021). *Cultura Financiera y la Calidad de Vida de los agricultores beneficiarios de las actividades de café y cacao a cargo de DEVIDA en el Distito de Monzón*. Tingo Maria, Huánuco: (Tesis de licenciatura en Administración). Universidad Nacional Agraria de la Selva. Obtenido de
http://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/2061/TS_GPMA_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez, G., & Quiñones, V. (2022). *Calidad de vida e inteligencia emocional en universitarios que realizan practicas pre profesionales*. Perú: (Artículo Científico). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/266/187>

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Higuera, R. & Serrano, F. (2009). *La importancia de la educación financiera en las inversiones y el crédito. Finanzas en su empresa*. Obtenido de
<https://es.scribd.com/document/219288770/117-La-Importancia-de-La-Educacion-Financiera-en-Las-Inversiones-y-El-Credito0#>

- Huston, S. (2010). *Measuring Financial Literacy. The journal of consumer affairs*. Texas, Estados Unidos: (Artículo Científico). Texas Tech University. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1745-6606.2010.01170.x>
- Instituto de Apoyo. (2005). *Economía para todos: La inflación y el desempeño*. Lima: Bruño.
- Kiziryan, M. (2015). *Tipo de interés*. Economipedia.com. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tipo-de-interes.html>
- Lora, E. (2008). *Calidad de Vida: más allá de los hechos*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/publicacion/17018/calidad-de-vida-mas-alla-de-los-hechos#:~:text=Tradicionalmente%2C%20la%20calidad%20de%20vida,la%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20gente>.
- Lozano, J., Pacheco, B., Rodríguez, F., & Solís, E. (2019). *Bienestar material y autodeterminación en la calidad de vida en estudiantes universitarios*. México: (Artículo Científico). Universidad Autónoma de Zacatecas. Obtenido de https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol3num7/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V3_N7_4.pdf
- Malinowski, B. (1985). *Crimen y costumbre en la sociedad salvaje*. Barcelona: Editorial Planeta-De Agostini. Obtenido de <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/malinowski-b-1926-crimen-y-costumbre-en-la-sociedad-salvaje.pdf>
- Marín, A. (2021). *Conocimiento*. Economipedia.com. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/conocimiento.html>

- Martín, J. (2006). *Modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo*. Salamanca, España: Tesis Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144464#:~:text=La%20calidad%20de%20vida%20en,desarrollo%20personal%2C%20autodeterminaci%C3%B3n%20y%20derechos>
- MEF, (2020). *Ingresos. Ministerio de economía y finanzas*. Perú. Obtenido de https://www.mef.gob.pe/contenidos/contra_publ/con_nor/NIC18_04.pdf
- Mejía D. (2015). *Perú necesita fortalecer su cultura financiera*. CAF Banco de desarrollo de América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2015/06/peru-necesita-fortalecer-su-cultura-financiera/>
- Mendoza, J. (2020). *La cultura financiera y su incidencia en el nivel de desarrollo socioeconómico de los habitantes del Cantón Montecristi*. Ecuador: Universidad estatal de Manabi, UNESUM. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2362/1/TESIS%20CULTURA%20FINANCIERA%20JULIO%20CESAR%20MENDOZA%20CAPUZANO%20original.pdf>
- Molina, C. (2021). *La inclusión social, un compromiso a largo plazo*. Panamá: Banco Mundial.org. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>
- Morante, T. (2021). *La Cultura Financiera y su relación con la mejora de Calidad de Vida de los clientes de Mibanco del Distrito de la Matanza – Chulucanas 2019*. Piura, Perú: (Tesis de licenciatura de Contador Publico). Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2892>

- OCDE, (2013). *La educación financiera en América Latina y el Caribe: Situación actual y perspectivas*. Obtenido de https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf
- OMS, (2002). *Programa Envejecimiento y Ciclo Vital, Envejecimiento activo: Un marco político*. Revista Geriatr Gerontol. Obtenido de https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/vejez/oms_envejecimiento_activo.pdf
- Polonia, F., Suaza, C., Arevalo, N., & Gonzáles, D. (2016). *La Cultura Financiera como el nuevo motor para el desarrollo económico en Latinoamérica*. Neiva, Colombia: Universidad EAN. Obtenido de <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/8951>
- PQS. (2021). *Perú ocupa el puesto 77 de 83 países en el ranking de calidad de vida*. Perú: Artículo, #LaVozDelEmprendedor. Obtenido de <https://pqs.pe/actualidad/economia/peru-ocupa-el-puesto-77-de-83-paises-en-el-ranking-de-calidad-de-vida/>
- Quicaño, R. (2021). *Cultura financiera y capacidad de emprendimiento de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa, 2021*. Perú, Arequipa: (Tesis de licenciatura en Finanzas). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e675d13-e62f-4892-819f-78b0d3a0197c/content#:~:text=La%20cultura%20financiera%20en%20estudiantes,oferta%20para%20evitar%20el%20endeudamiento.>
- Ramos, J. (2017). *Educación financiera: una aproximación teórica desde la percepción, conocimiento, habilidad, y uso y aplicación de los instrumentos financieros*.

Veracruz, México: Revista Internacional de Psicología Evolutiva y de la Educación Revista INFAD de psicología. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/888>

Rodríguez, L. (2018). *Cultura Financiera y Calidad de Vida del Asentamiento Humano Justicia Paz y Vida el Tambo – 2017*. Huancayo, Perú: (Tesis de licenciatura en Administración y Sistemas). Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/486>

Rueda, S. (2004). *Habilidad y calidad de vida*. Cuadernos de investigación urbanística. Obtenido de <http://polired.upm.es/index.php/ciur/article/view/1041/1060>

Rufasto, A. (2020). *Nivel de Cultura Financiera en los estudiantes del Distrito de Santa Rosa de Alto Yanahuanca*. Santa Rosa de Alto Yanahuanca, Huánuco - Perú: (Tesis de licenciatura en Contador Publico). Universidad Nacional Agraria de la Selva. Obtenido de <https://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1897#:~:text=El%2070%25%20de%20ellos%20desconocen,morosidad%2C%20intereses%2C%20entre%20otros.>

Saavedra, L. & Villalobos, Y. (2020). *Bienestar Financiero y su relación con la Calidad de Vida en los pobladores de Distrito de Lambayeque*. Lambayeque, Perú: (Tesis de licenciatura en Economía). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9381/Saavedra_Alan_Luis_Angel_y_Villalobos_Carrasco_Yolmer_Wilder.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20resultados%20obtenidos%20se,pobladores%20del%20distrito%20de%20Lambayeque

- Schalock, R. y Verdugo, M. (2002). *Manual de calidad de vida para profesionales de servicios humanos*. Washington, DC: Asociación Estadounidense de Retraso Mental. Trad. Castellano por Miguel Ángel Verdugo y Cristina Jenaro. *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial, 2003.
- Serrato, J. (2012). *La Educación Financiera como factor impulsor de la Inclusión Financiera en México: El papel de BANSEFI como Banca de Desarrollo y de Gobierno*. En I. García, & M. Lember, *Educación financiera para México*. México D.F.: LID Editorial Mexicana.
- SBS & AFP. (2017). *Encuesta Nacional de Demanda de Servicios Financieros y de Nivel de Cultura Financiera en el Perú*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/ESTUDIOS-SOBRE-INCLUSI%C3%93N-FINANCIERA/Informe-de-Resultados.pdf>
- Terán, E. (2021). *La cultura financiera en estudiantes de un Centro de Estudios de Posgrado en San Luis Potosí*. San Luis Potosí, S.L.P. México: (Tesis de maestría en Administración con Énfasis en negocios). Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/7663/Tesis.M.FCA.2022.Cultura.Ter%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20nivel%20de%20cultura%20financiera%20en%20estudiantes%20de%20un%20Centro,posgrado%20en%20San%20Luis%20Potos%20>
- Tinoco, W. (2018). *Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junin - 2017*. Junin, Perú: (Tesis de maestría en Finanzas). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16117/Tinoco_HS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ureña, S. (2021). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de «calidad de vida»?.* Servicio de Información y Asesoramiento de Autismo Madrid. Obtenido de [https://autismomadrid.es/noticias/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-calidad-de-](https://autismomadrid.es/noticias/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-calidad-de-vida/#:~:text=La%20Calidad%20de%20Vida%20de,y%20satisfactorio%20de%20cualquier%20persona.)

[vida/#:~:text=La%20Calidad%20de%20Vida%20de,y%20satisfactorio%20de%20cualquier%20persona.](https://autismomadrid.es/noticias/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-vida/#:~:text=La%20Calidad%20de%20Vida%20de,y%20satisfactorio%20de%20cualquier%20persona.)

Urzúa , A., & Caqueo, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Terapia Psicológica.* (Artículo Científico de la Escuela de Psicología).

Universidad Católica del Norte, Chile. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006

Valero, D. (2020). *Consejos para elaborar un presupuesto personal.* Sura. Obtenido de <https://afore.suramexico.com/afore/blog/como-elaborar-un-presupuesto-personal.html>

Vázquez, R. (2018). *Ahorro. Economipedia.* Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/ahorro.html#:~:text=El%20ahorro%20es%20la%20porci%C3%B3n,una%20necesidad%20o%20contingencia%20futura.&text=Es%20decir%20el%20ahorro%20es,persona%20no%20gasta%20ni%20invierte.>

Vera, M. (2010). *Guía para el estudio de Finanzas Corporativas.* Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de

https://www.academia.edu/6504675/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_COLO

MBIA_FACULTAD_DE_CIENCIAS_ECON% C3% 93MICAS_MAESTR% C3%
% 8DA_EN_ADMINISTRACI% C3% 93N_Gu% C3% ADA_para_el_estudio_del
_curso

Weber E. (2016). *El tiempo libre y su orientación*. Obtenido de https://acaya.es/tiempo-libre-orientacion/%23:~:text=3D%20Seg%20C3%20BAn%20Erich%20Weber%20C%20el%20tiempo,resulte%20posible%20llevar%20una%20vida&ved=2ahUKEwidn7HNrqP_AhW-rJUCHfSZDV4QFnoECAwQBQ&usg=AOvVaw13Bxt84bHiUdnqvIuKpMJe

ANEXO



Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE CULTURA FINANCIERA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA U.N.A.S. TINGO MARIA

Apreciado estudiante, le agradezco anticipadamente por su participación en la presente encuesta que busca evidenciar sobre la “Cultura financiera y calidad de vida de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva”. Por favor responda con sinceridad, se mantendrá en TOTAL RESERVA o ANONIMATO vuestra identidad.

INSTRUCCIONES: Para responder el cuestionario debe marcar con un aspa “X” la respuesta (de 1 al 5) que usted considere.

GÉNERO	Masculino ()	Femenino ()		
EDAD	16 - 18	19 - 21	22 - 24	25 a más

ESCALA VALORATIVA:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
VARIABLE ASOCIADA: CULTURA FINANCIERA						
CONOCIMIENTOS FINANCIEROS	GRADO DE CONOCIMIENTO, TASA DE INTERÉS Y INFLACIÓN					
	1	¿Alguna vez Ud. escucho o tiene conocimiento acerca de la cultura financiera?				
	2	¿Ud. hace uso de créditos financieros?				
	3	¿Ud. considera que antes de solicitar un crédito uno debe informarse sobre las tasas de intereses?				
	4	¿Ud. considera que los bienes y servicios incrementaron su costo porque el dinero pierde su valor?				
CONTROL FINANCIERO	TARJETA DE DÉBITO, CONTROL DE GASTOS Y PRESUPUESTO PERSONAL					
	5	Si en caso tuviera algún tipo de pago por hacer ¿Ud. considera que una tarjeta de débito le permitiría tener organizados el pago que debe realizar?				

	6	¿Alguna vez hizo gastos que no planificó en su presupuesto?					
	7	¿Ud. tiene el hábito de hacer un registro de sus ingresos y gastos?					
PLANIFICACIÓN FINANCIERA	FORMAS DE AHORRO, HÁBITOS DE AHORRO Y FRECUENCIA DE AHORRO						
	8	¿Ud. considera que ahorrar en una entidad financiera es más beneficioso que en casa?					
	9	Si en caso usted sufriera un accidente o algún tipo de percance ¿Podría cubrir sus gastos sin pedir algún tipo de préstamo de dinero?					
	10	¿Toda vez que usted tiene un ingreso económico, separa una parte de dinero para ahorrar?					
VARIABLE DE SUPERVISIÓN: CALIDAD DE VIDA							
BIENESTAR MATERIAL	INGRESOS ECONÓMICOS, SERVICIOS BÁSICOS, CASA PROPIA Y EMPLEO						
	11	¿Usted considera que el ingreso económico de sus padres sea suficiente para que la familia viva apropiadamente?					
	12	¿Su vivienda cuenta con los servicios básicos las 24 horas?					
	13	¿Ud. considera que el tener casa propia mejora la calidad de vida?					
	14	¿Cuentas con algún tipo de trabajo?					
BIENESTAR FISICO	SALUD Y TIEMPO LIBRE						
	15	¿Ud. considera que en los centros de salud se brinda atención adecuada y eficiente?					
	16	Ud. dispone de tiempo libre para realizar actividades recreativas					
INCLUSIÓN SOCIAL	COMUNIDAD						
	17	¿Ud. participa en las actividades programadas por la EPA y/o la Universidad?					
DESARROLLO PERSONAL	EDUCACIÓN Y HABILIDADES PERSONALES						
	18	¿Tus ingresos económicos o de tus padres permiten que puedas continuar con tus estudios en la Universidad?					
	19	¿Sus habilidades personales le han permitido tener un buen rendimiento académico en la Universidad?					

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 3. Validez de instrumento por juicio del experto 2

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN																					
"Cuestionario de Cultura Financiera y Calidad de Vida de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María"																					
Experto: Nebenka Caro Potokar.....																					
Domicilio: Lotización Potokar Mz E Lote A-1.....																					
Especialidad del validador: Gestión Empresarial.....																					
TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO																					
Nº	CRITERIOS DE VALORACIÓN	DEFICIENTE					BAJA			REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Los ítems son claros y están redactados en lenguaje apropiado al grupo de estudio.																		X		
2	Los ítems ayudan describir conductas.																			X	
3	Los ítems presentan consistencia con el marco teórico vigente.																	X			
4	Los ítems tienen coherencia con la composición de indicadores y dimensiones.																		X		
5	La cantidad de ítems son suficientes por cada indicador.																		X		
6	La organización de los ítems tiene una secuencia lógica.																		X		
7	El instrumento es útil para el estudio propuesto.																		X		

OPINIÓN GLOBAL:

.....

.....

FUNCIÓN PROMEDIO

FECHA: ...21-10-22..... DNI: : 22998139.....

FIRMA: ..... Teléfono : 942140004.....

E-mail : nebenkacar@hotmail.com

Anexo 4. Validez de instrumento por juicio del experto 3

3. VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"Cuestionario de Cultura Financiera y Calidad de Vida de los estudiantes de
Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María"

Experto: Abg./Soc. CARMELA PAJUELO MAGUÑA

Domicilio: TINGO MARÍA

Especialidad del validador: DERECHO Y SOCIOLOGÍA

TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

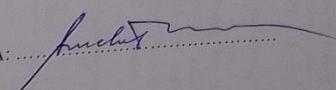
Nº	CRITERIOS DE VALORACIÓN	DEFICIENTE					BAJA			REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Los ítems son claros y están redactados en lenguaje apropiado al grupo de estudio.																X				
2	Los ítems ayudan describir conductas.																	X			
3	Los ítems presentan consistencia con el marco teórico vigente.																	X			
4	Los ítems tienen coherencia con la composición de indicadores y dimensiones.																		X		
5	La cantidad de ítems son suficientes por cada indicador.																		X		
6	La organización de los ítems tiene una secuencia lógica.																		X		
7	El instrumento es útil para el estudio propuesto.																			X	

OPINIÓN GLOBAL:

El instrumento es adecuado para el estudio propuesto, tiene claridad, objetividad, organización, suficiencia, congruencia y pertinencia

PUNTUACIÓN PROMEDIO 88

FECHA: 27.10.2022 DNI: 06097190

FIRMA:  Teléfono: 968125759

E-mail: Carmela.Pajuela@unasa.edu.pe

Anexo 5. Tabulación de datos

N°	CULTURA FINANCIERA										CALIDAD DE VIDA									DATOS DE CONTROL	
	CONOCIMIENTOS FINANCIEROS				CONTROL FINANCIERO			PLANIFICACIÓN FINANCIERA			BIENESTAR MATERIAL				BIENESTAR FISICO		INCLUSIÓN S.	DESARROLLO PERSONAL			
	PREG1	PREG2	PREG3	PREG4	PREG5	PREG6	PREG7	PREG8	PREG9	PREG10	PREG11	PREG12	PREG13	PREG14	PREG15	PREG16	PREG17	PREG18	PREG19		
1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	1	3
2	3	1	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	2	2
3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	1	3	4	4	4	4	1	3
4	4	1	5	4	3	2	5	3	1	3	3	3	5	1	2	4	3	2	4	2	2
5	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2
6	3	2	5	3	3	4	5	3	1	5	2	5	5	5	4	3	5	4	4	2	2
7	4	1	5	1	2	1	3	1	2	4	2	5	1	5	1	5	1	5	2	1	2
8	4	2	5	4	3	2	3	4	2	3	3	5	5	2	3	3	4	5	5	2	3
9	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	1	1	4	4	1	3
10	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	2	4
11	4	4	5	3	5	5	5	4	1	4	2	4	5	1	3	5	3	4	3	2	3
12	3	1	5	3	4	4	2	3	2	2	3	5	5	2	2	4	2	2	3	2	3
13	3	3	5	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3
14	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	5	5	1	3	1	5	5	5	5	1	4
15	4	3	5	3	3	2	4	3	2	5	3	4	5	3	2	2	4	4	5	2	3
16	2	1	5	3	3	5	2	5	5	2	5	5	5	1	2	3	1	5	5	2	2
17	5	1	3	4	4	2	5	5	5	4	3	4	5	1	3	2	5	2	4	1	3
18	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	1	2
19	2	1	5	5	5	3	2	3	2	1	3	4	3	1	4	1	1	4	3	1	3
20	4	4	4	4	3	5	2	5	3	3	4	5	5	2	3	5	3	5	4	2	3
21	5	1	4	1	4	1	5	1	2	1	5	1	5	3	1	1	4	5	1	1	2
22	4	1	5	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	4
23	5	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3
24	1	5	1	2	2	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	2	2	5	3	1	3
25	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	1	4
26	3	1	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3
27	4	1	5	3	4	3	5	4	3	5	4	5	5	1	3	3	1	4	4	2	2
28	1	1	5	1	1	2	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	2	4	1	2	3
29	4	2	5	4	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	3	5	5	5	2	3
30	5	1	5	5	1	1	2	3	4	2	5	5	4	3	1	5	5	5	5	1	4
31	3	3	5	4	4	4	1	4	4	2	3	5	5	2	3	3	1	4	3	1	2
32	4	1	5	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	3	3	4	3	3	3	1	4
33	5	2	4	3	1	3	3	3	4	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3	1	4
34	4	2	5	3	5	4	5	4	4	4	2	5	4	4	3	3	2	3	3	1	3
35	1	1	3	1	1	1	2	4	1	1	4	2	1	1	2	1	4	4	1	1	3
36	3	2	5	3	4	3	3	4	3	4	1	1	4	1	2	5	4	4	4	2	2
37	3	1	5	3	1	3	3	2	3	4	3	5	5	2	2	2	2	5	4	1	2
38	3	1	5	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	3	3	1	2
39	3	1	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	5	5	5	2	2
40	3	2	4	4	3	5	4	5	3	3	2	4	3	3	2	1	2	4	4	2	2
41	1	1	5	4	2	3	2	2	3	3	4	5	5	1	3	5	3	5	3	2	1
42	5	1	5	2	1	1	5	1	3	1	4	1	5	1	1	2	1	4	1	1	1
43	2	1	1	2	1	3	4	3	4	5	3	5	4	1	2	4	1	4	4	1	2
44	3	2	4	3	1	3	2	3	2	4	5	5	3	3	3	2	4	5	4	1	1
45	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	1	4	2	5	4	2	2
46	4	1	5	3	4	2	4	3	4	5	4	5	3	5	3	3	2	5	4	1	3
47	4	3	4	3	5	3	3	2	4	4	4	5	4	1	2	4	2	5	5	1	1
48	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3
49	1	1	5	1	3	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	1	2	3	1	2	2
50	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	1	3	3	3	5	3	2	2
51	2	3	4	2	2	5	2	4	2	4	3	4	5	3	2	4	3	4	3	2	2
52	3	1	5	4	2	3	4	3	2	3	4	5	4	2	2	4	2	4	4	1	2
53	3	1	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	5	3	4	3	4	3	2	2	2
54	2	5	5	5	1	5	2	5	1	3	1	5	5	1	1	1	1	3	2	2	4
55	2	4	5	4	3	1	1	2	3	1	4	5	5	1	2	5	1	5	4	2	2
56	1	1	5	1	2	1	1	1	2	1	3	5	5	1	1	1	1	3	2	1	3
57	3	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	2
58	3	3	5	4	4	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	4	1	5	5	1	2
59	4	1	5	3	3	2	5	3	3	5	5	5	3	1	3	5	4	5	5	2	2
60	3	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	2	3	3	5	3	2	1

61	4	2	5	3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	1	2	4	3	5	4	2	2
62	3	1	5	4	4	3	4	4	2	4	3	5	5	1	3	3	2	4	3	2	3
63	2	1	5	5	1	2	1	1	2	1	4	5	5	1	1	1	1	3	1	1	2
64	3	1	5	2	2	3	3	1	2	3	1	5	5	3	2	3	2	3	5	2	2
65	4	1	5	4	3	4	3	2	5	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3
66	4	1	5	5	3	4	3	5	2	5	4	5	3	1	3	2	4	5	4	2	2
67	3	2	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	1	2
68	5	1	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	1	2	2	3	5	3	2	4
69	3	1	5	5	5	4	1	4	1	2	4	5	5	1	2	4	3	5	4	1	4
70	1	1	2	2	1	5	5	4	3	2	4	5	5	1	1	5	5	5	5	2	3
71	3	3	4	4	5	3	3	3	1	3	2	5	5	3	2	3	3	4	3	2	3
72	3	3	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	5	5	3	3	3	5	5	2	3
73	3	1	5	3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	1	3
74	4	2	5	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4	2	3	5	5	3	5	2	2
75	4	3	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3
76	3	1	5	2	3	4	2	1	3	3	4	5	4	1	3	3	1	5	5	2	3
77	4	5	1	4	5	2	3	5	4	4	4	5	5	1	3	5	2	4	4	2	3
78	3	1	5	3	3	4	5	4	3	4	2	4	5	1	3	5	4	5	3	2	2
79	2	1	5	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	1	1	1	2	4	2	1	1
80	3	3	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3
81	3	3	5	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	4	5	5	3	1	1
82	5	5	5	5	5	3	2	3	4	4	5	5	5	5	2	1	2	5	4	1	2
83	4	3	5	3	2	5	5	5	5	4	2	3	5	3	5	4	5	5	3	1	1
84	5	1	2	2	4	4	3	1	5	5	5	4	4	2	4	1	4	5	5	1	2
85	1	5	5	5	4	2	3	5	4	3	5	5	5	1	3	4	5	5	4	2	3
86	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	1	4
87	1	1	5	5	5	5	1	3	3	1	2	5	4	1	3	3	1	4	4	2	1
88	4	2	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	2	3	3	3	4	4	1	1
89	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	2	5	4	4	2	4	4	4	4	1	2
90	4	2	5	4	3	3	4	4	4	2	4	4	5	2	2	4	4	4	3	1	2
91	4	1	4	3	4	1	2	5	1	2	5	4	4	3	1	5	4	4	4	1	2
92	4	1	5	5	4	4	5	5	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	4	1	2
93	2	2	5	3	5	3	2	3	3	2	3	5	4	2	3	3	4	5	3	1	1
94	3	2	5	5	4	2	3	4	2	3	4	5	4	1	4	4	4	5	3	1	1
95	4	1	5	2	1	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	5	2	1
96	2	1	5	4	4	5	1	5	4	3	2	5	5	1	2	3	3	5	4	2	2
97	3	1	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	1	1	4	3	5	4	2	2
98	5	1	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	2	2	5	4	5	2	2
99	3	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	5	2	2
100	3	2	5	4	4	3	2	5	3	5	2	5	5	1	3	4	2	4	4	2	1
101	3	2	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	2	3	4	3	4	4	1	2
102	4	1	5	1	3	3	4	5	3	4	4	5	5	2	2	3	3	4	4	1	2
103	3	1	5	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	1	3	3	2	4	3	2	2
104	3	1	5	3	4	3	3	4	3	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	2	1
105	1	1	5	5	1	5	1	2	1	1	4	5	5	1	4	1	1	5	2	1	2
106	3	1	5	3	1	3	2	4	3	3	3	4	5	3	3	3	2	4	3	1	2
107	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	2	3	5	2	2	2	4	3	5	2	1
108	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2
109	3	1	5	4	1	3	3	4	2	5	3	5	5	2	3	3	2	5	3	1	2
110	2	1	5	3	3	3	1	3	2	5	3	3	5	2	3	3	3	2	3	2	1
111	3	1	5	3	1	3	5	3	2	3	3	4	5	1	3	2	1	2	3	2	2
112	5	4	1	1	1	2	1	2	1	4	5	5	1	5	2	4	1	4	1	1	1
113	3	1	5	4	3	5	1	4	2	2	1	1	5	1	3	4	2	2	2	2	2
114	3	1	5	3	4	4	2	2	1	2	2	5	5	1	2	3	3	3	2	2	2
115	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	4	4	5	1	3	3	3	4	2	2	2
116	3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	5	1	3	3	1	4	3	1	1
117	3	1	4	4	3	3	2	3	2	1	4	5	5	1	3	3	2	5	2	1	1
118	3	1	5	5	5	1	1	5	1	1	3	5	5	1	2	3	3	5	4	2	3
119	5	1	5	5	1	5	4	5	5	4	4	1	1	1	1	5	5	4	1	1	3
120	3	1	5	4	4	2	3	5	2	3	1	5	5	1	2	3	4	5	4	1	1
121	2	1	5	2	3	1	4	2	5	2	2	5	5	2	3	2	5	5	5	2	3
122	3	1	5	4	4	5	1	4	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1
123	3	1	5	3	4	4	1	5	2	2	3	5	3	1	2	4	2	3	2	1	1
124	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2
125	2	1	5	3	3	4	2	3	1	3	2	5	5	1	2	4	4	4	3	2	2
126	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	2	2
127	4	1	5	3	1	3	4	4	4	1	2	2	5	1	1	4	2	4	2	1	1
128	1	1	4	4	3	2	2	5	3	3	4	4	5	1	2	1	3	3	3	2	1
129	3	4	5	2	3	4	3	2	2	3	3	5	3	2	3	3	2	5	3	1	2
130	2	3	5	4	5	3	1	4	2	3	2	2	5	1	2	3	2	3	4	2	1
131	3	5	5	3	2	3	2	2	3	3	2	2	5	2	2	3	1	2	4	1	2
132	3	3	2	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3
133	5	1	5	1	1	4	5	1	1	1	5	1	5	1	4	1	1	2	1	2	3

Anexo 6. Interpretación Rho de Spearman

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Artículo de investigación - Martínez Rebollar, Francisco Campos