

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y**

**ADMINISTRATIVAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**“LOS SALARIOS Y LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL  
DISTRITO DE PACHIZA EN LA PROVINCIA DE MARISCAL  
CÁCERES, 2023”**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

**CHRISTIAN VAL VASQUEZ RUIZ**

**Tingo María – Perú**

**2025**



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA  
Tingo María  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
Escuela Profesional de Economía



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°04-2025-FCEA-EPE-UNAS**

A los quince días del mes de enero de 2025, reunidos en la sala virtual de la plataforma Microsoft Teams de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, siendo las 9:07 a.m, se instaló el jurado calificador designado mediante Resolución N° 125/2024-D-FCEA, de fecha 18 de marzo de 2024, a fin de proceder con la sustentación del informe de tesis para optar el título profesional de economista, titulada:

**LOS SALARIOS Y LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE PACHIZA EN LA PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, 2023**

A cargo del bachiller en Ciencias Económicas **Christian Val VASQUEZ RUIZ**.


Luego de la exposición y absueltas las preguntas de rigor acorde con el Reglamento de Grados y Títulos, el jurado calificador procedió a emitir el siguiente fallo:

**APROBADO POR : UNANIMIDAD**

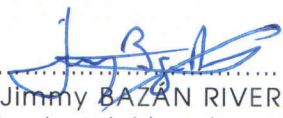
**CALIFICATIVO : BUENO**

Acto seguido, a horas 10:35 a.m., el presidente del jurado dio por culminada la sustentación; procediéndose a la suscripción de la presente acta por parte de los miembros del jurado y asesor, quienes dejan constancia de su firma en señal de conformidad.

Tingo María, 15 de enero de 2025.

  
.....  
Dr. Tedy PANDURO RAMÍREZ  
Presidente del jurado



  
.....  
Dr. Jimmy BAZAN RIVERA  
Miembro del jurado

  
.....  
M.Sc. Ender LÓPEZ TEJADA  
Miembro del jurado

  
.....  
M.Sc. Hugo SOTO PÉREZ  
Asesor



UNAS

VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE  
INVESTIGACIÓN

UNIDAD DE SOPORTE  
CIENTÍFICO  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

## **CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N 093 - 2026 - CS-RIDUNAS**

El Jefe de la Unidad de Soporte Científico de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

### **CERTIFICA QUE:**

El Trabajo de Investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% y contenido generado por Inteligencia Artificial menor o igual al 20%. Según establece el Art. 29° y 30° del Acuerdo Nro.017-2025-CIUNAS-VRI-UNAS.

### **Programa de Estudio:**

Economía

### **Tipo de documento:**

Tesis

X

Trabajo de Suficiencia Profesional

TÍTULO	AUTOR	PORCENTAJE	
		SIMILITUD	CONTENIDO GENERADO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL
LOS SALARIOS Y LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE PACHIZA EN LA PROVINCIA DE MARISCAL CÁCERES, 2023	CHRISTIAN VAL VASQUEZ RUIZ	07 % Siete	Menor a 20 %

Tingo María, 20 de marzo de 2026.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA  
UNIDAD DE SOPORTE CIENTÍFICO  
  
ING. EINSTEIN A. ORTIZ MORALES  
JEFE

C.C. Archivo

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a dios que ha sabido guiarme en todos mis pasos.

A mi querida madre Bexi Ruiz por sus constantes consejos y apoyo incondicional en cada una de las decisiones que he tomado.

A mi hermana Fiorella Anaís que siempre confió en que puedo lograr cada uno de mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional Agraria de la Selva por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional.

A los docentes de la Especialidad de Economía por haber contribuido a mi formación profesional.

Al M.Sc., Hugo Soto Pérez, asesor de tesis, por su tiempo, amistad, y por brindarme sus conocimientos que facilitaron el desarrollo, ejecución y culminación de esta presente investigación.

A los miembros de mi jurado de tesis: Dr. Tedy Panduro Ramirez, Dr. Jimmy Bazán Rivera y MSc. Ender Lopez Tejada, por sus consejos, y tiempo dedicado a la corrección de la presente investigación.

A mis amigos y compañeros de clase por su apoyo incondicional durante el desarrollo de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

FICHA CATALOGRÁFICA .....	2
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE ANEXOS .....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema .....	12
1.1.1 Contexto.....	12
1.1.2 Descripción.....	15
1.1.3 Explicación .....	17
1.2 Interrogantes .....	19
1.2.1 General.....	19
1.2.2 Específicos.....	19
1.3 Justificación .....	19
1.3.1 Teórica .....	19
1.3.2 Práctica .....	20
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo general .....	20
1.4.2 Específicos.....	20
1.5 Hipótesis y Variables.....	20
1.5.1 Hipótesis general .....	20
1.5.2 Hipótesis específicas.....	20
1.5.3 Identificación de variables.....	20
1.5.4 Modelo.....	21
1.5.5 Definición conceptual de las variables .....	22
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Clase y tipo de investigación .....	24
2.2 Nivel de investigación .....	24
2.3 Unidad de análisis.....	24
2.4 Población y Muestra .....	24

2.4.1	Determinación de la población .....	24
2.4.2	Muestra .....	25
2.5	Método.....	25
2.6	Técnicas e instrumentos.....	26
2.6.1	Técnicas .....	26
2.6.2	Sistematización bibliográfica .....	26
2.6.3	Análisis estadístico y econométrico .....	26
2.6.4	Instrumentos .....	26
2.7	Procedimientos y análisis de datos .....	27
2.7.1	Procedimientos .....	27
2.7.2	Procesamiento de información y análisis .....	27
III.	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	28
3.1	Antecedentes.....	28
3.1.1	Internacional .....	28
3.1.2	Nacional.....	31
3.2	Ingreso de la población.....	33
3.3	Inversión en educación .....	34
3.4	Experiencia laboral.....	36
3.5	Conceptos y definiciones.....	36
IV.	RESULTADOS .....	39
4.1	Resultados descriptivos .....	39
4.1.1	Datos generales.....	39
4.2	Análisis econométrico .....	42
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
5.1	Contrastación de hipótesis y correlación de variables.....	47
5.2	Concordancia con estudios similares.....	48
	CONCLUSIONES.....	51
	RECOMENDACIONES .....	52
	REFERENCIAS .....	53
	ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación de parentesco con el jefe de hogar .....	39
<b>Tabla 2</b> Sexo del jefe de hogar .....	40
<b>Tabla 3</b> Edad del jefe de hogar .....	40
<b>Tabla 4</b> Estado civil del jefe de hogar .....	41
<b>Tabla 5</b> Nivel educativo alcanzado por el jefe de hogar.....	41
<b>Tabla 6</b> Nivel de ingresos del jefe de hogar .....	42
<b>Tabla 7</b> Estadísticas descriptivas de las variables para el distrito de Pachiza .....	44
<b>Tabla 8</b> Estimación del modelo de Mincer para el distrito de Pachiza.....	45
<b>Tabla 9</b> Resumen del modelo de Mincer estimado.....	45
<b>Tabla 10</b> Análisis de varianza del modelo de Mincer para el distrito de Pachiza .....	46

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A</b> Matriz de consistencia .....	57
<b>Anexo B</b> Base de datos utilizados .....	58

## RESUMEN

La presente investigación realiza una aproximación empírica a la teoría de Mincer, enfocándose en la influencia que ejercen la educación y los años de experiencia sobre los retornos de los ingresos de los jefes de hogar del distrito de Pachiza durante el año 2023. El objetivo principal consistió en determinar el impacto del nivel educativo alcanzado y de la experiencia laboral en los ingresos mencionados. La metodología aplicada corresponde a un estudio de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel explicativo. Para tal fin, se utilizó la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2023 publicada por el INEI. Se estimó la ecuación minceriana considerando como variables independientes los años de escolaridad y la experiencia laboral, mientras que los ingresos de los jefes de hogar fueron tomados como variable dependiente. Los resultados muestran que un año adicional de estudios genera un retorno del 13.3% en los ingresos de los jefes de hogar, siendo este efecto estadísticamente significativo. Asimismo, un año adicional de experiencia laboral representa un incremento del 4.2% en los ingresos. En conclusión, tanto la educación como la experiencia laboral evidencian retornos positivos sobre los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza en 2023, constituyéndose en variables que, de manera conjunta, resultan altamente significativas para explicar el comportamiento de dichos ingresos.

**Palabras clave:** salarios, educación, experiencia laboral, capital humano.

## ABSTRACT

### **The Salaries and the Education of the Population in the Pachiza District of the Mariscal Caceres Province During 2023**

1.558 / 5.000

This research provides an empirical approach to Mincer's theory, focusing on the influence of education and years of experience on the returns to income of household heads in the Pachiza district during the year 2023. The main objective was to determine the impact of educational attainment and work experience on the aforementioned income. The methodology applied corresponds to an applied study, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design, and explanatory level. For this purpose, the database of the 2023 National Household Survey (ENAH0) published by the INEI was used. The Mincerian equation was estimated considering years of schooling and work experience as independent variables, while the income of household heads was taken as the dependent variable. The results show that an additional year of education generates a 13.3% return on the income of household heads, this effect being statistically significant. Likewise, an additional year of work experience represents a 4.2% increase in income. In conclusion, both education and work experience show positive returns to the income of heads of households in the Pachiza district in 2023, constituting variables that, together, are highly significant in explaining the behavior of these incomes.

*Keywords:* wages, education, work experience, human capital.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

#### 1.1.1 Contexto

El Banco Mundial (Banco Mundial, 2022) advierten que actualmente el mundo atraviesa crisis de gran magnitud que afectan de manera especial a los países en desarrollo, incrementando la vulnerabilidad de sus poblaciones y profundizando las brechas de desigualdad global. Factores como la elevada inflación, el conflicto bélico en Ucrania, los desequilibrios macroeconómicos persistentes y la escasez de recursos estratégicos energía, fertilizantes y alimentos han generado la desaceleración económica más severa registrada en las últimas ocho décadas. A ello se añadieron los efectos provocados por la pandemia de la COVID-19 se encuentra la considerable pérdida de vidas humanas, el cierre de actividades económicas y la interrupción de la educación escolar. En este escenario, el fuerte aumento en los costos de los fertilizantes y del gas natural repercute sobre todo en los países de ingresos bajos y medianos, junto con la crisis alimentaria más severa de la última década, lo que dificulta sus esfuerzos por avanzar en metas de desarrollo de largo plazo vinculadas al acceso a agua potable, electricidad, educación básica, infraestructura adecuada e inversiones orientadas a la sostenibilidad climática.

De igual manera, se advierte que el año 2022 podría considerarse uno de los más críticos de las últimas décadas en la estrategia global orientada a reducir los niveles de pobreza y elevar la calidad de vida de la población en diversos países, la mediana del ingreso real ha experimentado una reducción significativa, mientras que los retrocesos en materia de desarrollo, ocasionados por la pandemia, se han intensificado. El informe perspectivas Económicas Mundiales publicado en junio resaltó la amenaza de una posible estanflación y se constató que las repercusiones más críticas inciden sobre los grupos de población que se encuentran en condición de pobreza. En este contexto, la desigualdad se configura como un

factor de desestabilización, ya que los recursos financieros y los ingresos globales se concentran principalmente en los países de altos ingresos, favorecidos por sus políticas fiscales, monetarias y regulatorias. Las proyecciones señalan, además, que esta brecha de desigualdad podría profundizarse en los próximos años (Banco Mundial, 2022).

Se reconoce, además, que la pandemia provocó un incremento de la pobreza global por primera vez en más de dos décadas. En diversos países, los progresos alcanzados en áreas fundamentales como educación, salud, nutrición e igualdad de género se han visto revertidos, lo que ha generado un mayor rezago dirigido a los sectores sociales que atraviesan situaciones de vulnerabilidad, en especial, las naciones con menores recursos enfrentan altos niveles de inflación, déficit de empleo, inseguridad alimentaria y elevados costos asociados a la adaptación frente al cambio climático. A ello se suma la limitada capacidad de acceso a financiamiento internacional, lo que restringe su posibilidad de enfrentar las crisis y avanzar hacia la recuperación económica y social: Se calcula que aproximadamente el 60 % de los países con ingresos bajos enfrentan un nivel de endeudamiento insostenible o un alto riesgo de llegar a esa condición (Banco Mundial, 2022).

De acuerdo con diversos analistas, el incremento de las desigualdades en las últimas décadas se encuentra estrechamente vinculado a los excesos derivados de la globalización financiera. Sin embargo, estas brechas no constituyen un destino inevitable ni dependen exclusivamente de la ubicación geográfica o del nivel de desarrollo de los países, sino que responden en gran medida a las decisiones políticas implementadas, particularmente en el ámbito fiscal y en la administración de las políticas públicas (Villasante, 2021).

De acuerdo con el Banco Mundial (2022), en el caso peruano se señala que, tras la rápida recuperación posterior a la crisis ocasionada por la COVID-19, la economía del país experimentó en 2022 un incremento del PBI equivalente al 2,7 %, explicado principalmente por el dinamismo del gasto privado y el buen desempeño del sector exportador. Este

incremento en el consumo se vio sostenido por los apoyos monetarios entregados por el estado y debido a los retiros excepcionales de los fondos administrados por el sistema privado de pensiones. A su vez, las exportaciones recibieron un impulso extra con la eliminación de las restricciones sanitarias y el inicio de las actividades productivas del proyecto minero Quellaveco. Para el año 2023, las estimaciones apuntaban a un aumento del PBI cercano al 2,4 %, respaldado por el desempeño positivo de los sectores primarios y de servicios. Del mismo modo, se proyecta que en los siguientes años la economía conserve un ritmo de expansión moderada, alcanzando alrededor del 2,8 %, en la medida que se consolide gradualmente la confianza empresarial y se reactiven inversiones en proyectos mineros de gran escala.

Asimismo, se señala que desde el año 2021 la inflación presentó una trayectoria ascendente, atribuida al aumento global en los precios de los alimentos y la energía, junto con el impulso de la demanda interna destinada a favorecer la recuperación tras la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19. A ello se añadieron, en periodos más recientes, interrupciones transitorias en las cadenas locales de abastecimiento. Para hacer frente a este escenario, el Banco Central de Reserva adoptó una política monetaria más restrictiva, elevando progresivamente la tasa de referencia hasta llegar al 7,75 % en enero de 2023, su nivel más alto en más de veinte años. De forma complementaria, el Estado implementó un programa de transferencias excepcionales denominado Bono Alimentario, que fue distribuido entre fines de 2022 y los primeros meses de 2023 (Banco Mundial, 2022).

Según lo señalado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021), durante el año 2020 la economía peruana sufrió una caída del 11 %, en contraste con el crecimiento de 2,2 % alcanzado en 2019, a raíz de los efectos de la pandemia que situaron al país entre los más golpeados a nivel mundial. Frente a esta coyuntura, las autoridades implementaron medidas extraordinarias en materia monetaria y fiscal, además

de transferencias directas a los hogares en condición de mayor vulnerabilidad. En concordancia, el Banco Mundial confirma estas cifras y estima que la tasa de pobreza se elevó significativamente, alcanzando el 32,6 %. De forma análoga, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reportó que la pobreza afectó al 30,1 % de la población nacional, lo que equivale a 3,3 millones de personas, lo que representó un incremento cercano al 10 % respecto al año anterior (Villasante, 2021).

Durante la última década, la inversión dirigida al ámbito educativo ha evidenciado un aumento significativo. Según el Banco Mundial (2014), el promedio mundial del gasto en educación representó el 4,78 % del PBI en dicho año. No obstante, el caso peruano se situó por debajo de este promedio y también por debajo de la media regional de América Latina, aunque sin ocupar el último lugar a nivel global. Al realizar la comparación con los países de Sudamérica, se observa que Perú presentó la proporción más baja de inversión en educación. En contraposición, Bolivia lideró la región con un gasto equivalente al 7,28 % del PBI (2014), seguida por Brasil con 5,99 % (2013), Argentina con 5,33 % (2014), Ecuador con 5,24 % (2014) y Chile con 4,92 % (2015), entre otros países (Arias & Sucari, 2019).

### ***1.1.2 Descripción***

El bienestar económico se trata de cubrir las necesidades fundamentales de un individuo, como tener acceso a un trabajo y donde la desigualdad económica es baja, por lo que toda la población accede a las mismas oportunidades. Existen personas que no tienen acceso a estos derechos fundamentales, lo que significa que viven en un contexto de fragilidad económica y social que les impide vivir dignamente. Además, esta brecha en el acceso al bienestar económico se presenta de forma desigual en diferentes países, regiones y comunidades, lo que aumenta la desigualdad y la exclusión social. El problema del bienestar económico se agrava en situaciones de crisis económicas o sanitarias que afectan

a los grupos más vulnerables y reducen aún más su habilidad para acceder a los recursos esenciales para su supervivencia y crecimiento.

De acuerdo con el Banco Mundial (2022), en 2019 el ingreso per cápita a nivel mundial se estimó en aproximadamente 11,350 dólares anuales. En lo referido a la pobreza, este organismo establece que la línea de pobreza extrema global corresponde a vivir con menos de 1,90 dólares por día. Para 2020, se estimó que alrededor del 9,2 % de la población mundial se encontraba en condiciones de pobreza extrema. En el plano regional, América Latina y el Caribe presentan los mayores niveles de desigualdad de ingresos en comparación con otras áreas del mundo, registrando un coeficiente de Gini promedio de 0,48 en 2019. En el caso de las economías avanzadas, como Estados Unidos y los países integrantes de la Unión Europea, el ingreso medio per cápita es considerablemente más elevado que en otras regiones; no obstante, persisten notorias diferencias entre los grupos más acaudalados y los más pobres. A modo de ejemplo, el 1 % más rico de la población estadounidense concentra una riqueza 15 veces superior a la del 50 % con menores recursos. Asimismo, la encuesta mundial Gallup sobre bienestar señala que, en las naciones con ingresos altos, el bienestar material explica alrededor del 50 % del índice total de bienestar subjetivo, mientras que en los países de bajos ingresos dicho componente representa entre el 60 % y el 70 % del índice general de bienestar subjetivo.

La desigualdad en los ingresos laborales en las diversas regiones del Perú es aún más variable. Entre 2004 y 2013, en regiones como Puno, Huancavelica, Cajamarca, San Martín, Huánuco y Loreto, la desigualdad de ingresos entre hombres y mujeres se profundizó en mayor medida que en otras zonas del país, atribuyéndose más del 50 % de esta brecha a factores de discriminación (Arpi, 2015) (Arpi & Arpi, 2018).

La brecha en los ingresos laborales dentro de las distintas regiones del Perú muestra una mayor variabilidad. Entre los años 2004 y 2013, en departamentos como Puno,

Huancavelica, Cajamarca, San Martín, Huánuco y Loreto, la disparidad salarial entre hombres y mujeres se acentuó con más fuerza que en otras partes del país, atribuyéndose más del 50 % de esta diferencia a factores de discriminación (Arpi, 2015; Arpi & Arpi, 2018).

Es fundamental reconocer que el bienestar económico no se restringe únicamente al nivel de ingresos individuales, sino que también abarca el acceso a servicios esenciales como la educación y a programas de asistencia social brindados por el Estado. En este marco, el bienestar económico se configura como un factor determinante para la calidad de vida de la población, y su estudio resulta clave para orientar políticas públicas dirigidas a mejorar sus condiciones de vida.

En este contexto, se considera relevante examinar los ingresos de la población del distrito de Pachiza, ubicado en la provincia de Mariscal Cáceres, en el departamento de San Martín, es un distrito cuya superficie es de 1,767 Km<sup>2</sup>, con una población de 7,158 habitantes y a una altitud de 259 m (Distrito.pe, 2024)(Distrito.pe, 2024).

### ***1.1.3 Explicación***

El análisis de la pobreza ha constituido históricamente un eje de atención Para entidades internacionales, especialistas en ciencias sociales y responsables de la formulación de políticas públicas. Este interés se fundamenta en que la pobreza es entendida como un fenómeno que limita la disponibilidad de bienes y servicios fundamentales para elevar el nivel y la calidad de vida de la población. Dicho de otro modo, se trata de una condición que impacta de manera negativa en múltiples dimensiones del bienestar humano, manifestándose en aspectos tales como limitados niveles educativos y rentas bajas, deficiencias en la atención sanitaria, exclusión social, viviendas inadecuadas, altos índices de desnutrición, así como mayores tasas de morbilidad y mortalidad, tal como señalan Wagle, 2002; Alkire y Foster, 2011; Alkire y Santos, 2014; Mood y Jonsson, 2016; Chen, Li, Lu y Xiong, 2017 citados

por Marina Clemente et al., (Marina Clemente et al., 2018). La interacción de estos factores, tanto en el ámbito familiar como en el entorno externo, puede dar origen al denominado círculo intergeneracional de la pobreza. Este concepto alude a la reproducción intergeneracional de la pobreza, en la cual las condiciones de desventaja estructural heredadas de los padres limitan las oportunidades de los hijos, configurando un patrón difícil de superar según indican Carter y Barrett, 2006; Ayllón, 2013 citados por Marina et al., (2018).

No obstante, el acceso desigual a la educación no se explica únicamente por la condición de pobreza. Existen también otros factores vinculados a este fenómeno, entre ellos el entorno en el cual los individuos habitan y llevan a cabo su desarrollo, el cual puede variar entre espacios urbanos y rurales, tal como señalan Arouri, Youssef y Nguyen (2017) citado por Marina et al., (2018). En este contexto territorial se configuran condiciones estructurales de desventaja que restringen el acceso a oportunidades educativas. Así, quienes residen en áreas rurales suelen enfrentar mayores limitaciones para asistir a instituciones escolares en comparación con los habitantes de zonas urbanas, debido a factores como la insuficiente infraestructura educativa, el bajo nivel de formación académica, la menor calidad en los procesos de enseñanza, entre otros aspectos necesarios para garantizar un aprendizaje adecuado, tal como lo sostiene Formichella (2008), Glauben et al., (2012) citados por Marina et al., (2018).

En los últimos diez años, la inversión pública destinada al sector educativo en el Perú ha mostrado un crecimiento sostenido. No obstante, pese al incremento registrado que se incrementó del 2,7 % del PBI en 2008 al 3,9 % en 2017 (MINEDU, 2017), el país continúa siendo el que menos invierte en educación dentro de la región, además de presentar una marcada heterogeneidad en la distribución de recursos entre sus regiones. Aun con estas limitaciones, la mayor asignación presupuestal se ha visto acompañada por avances en los

logros educativos: La tasa de analfabetismo en la población de 15 años o más se redujo del 8,2 % al 5,8 %, lo que evidencia igualmente avances en la calidad de la educación (MINEDU, 2017). Paralelamente, esta tendencia se vinculó a partir de la disminución de la pobreza monetaria, que pasó de 37,3 % a 21,9 % en el mismo periodo (INEI, 2017) (Arias & Sucari, 2019).

En el distrito de Pachiza, el nivel de escolaridad es bajo, asimismo, los salarios de la población son muy reducidos. Es en este contexto que es importante realizar el estudio de los efectos que tiene la educación en los salarios de la población del distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres en la Región San Martín.

## **1.2 Interrogantes**

### **1.2.1 General**

¿Cuál es el efecto de la educación y la experiencia laboral en los salarios de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023?

### **1.2.2 Específicos**

¿Cuál es el efecto del nivel educativo en los salarios de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023?

¿Cuál es el efecto de la experiencia laboral en los salarios de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023?

## **1.3 Justificación**

### **1.3.1 Teórica**

El análisis de la influencia que ejercen la educación y la experiencia laboral en los ingresos de la población adquiere gran relevancia, pues permite contrastar los postulados de la teoría minceriana. Esta teoría sostiene que existe una relación positiva entre dichas variables, lo cual ha sido evidenciado en diversos estudios y constituye un sustento fundamental para la presente investigación.

### **1.3.2 Práctica**

El presente estudio permitirá conocer la realidad socioeconómica de la población del distrito de Pachiza y que resulta importante para esta población de manera que los encargados de tomar las decisiones sobre las políticas públicas puedan considerar los resultados de la presente investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el efecto de la educación y la experiencia laboral en los salarios de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023.

### **1.4.2 Específicos**

Determinar el efecto del nivel educativo en los salarios de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023.

Determinar el efecto de la experiencia laboral en los salarios de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023.

## **1.5 Hipótesis y Variables**

### **1.5.1 Hipótesis general**

La educación y la experiencia laboral tienen un efecto significativo en los ingresos de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

La educación tiene un efecto significativo en los ingresos de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023.

La experiencia laboral tiene un efecto significativo en los ingresos de la población del distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres, 2023.

### **1.5.3 Identificación de variables**

**Variable dependiente (Y)**

Y = Salario de la población

**Indicador**

Y11 = Ingreso promedio anual de la población medido en soles.

**Variable independiente (X<sub>1</sub>)**

X1 = Educación alcanzada por la población.

**Indicador**

X11 = Años de educación alcanzada por la población medido en años de estudios.

**Variable independiente (X<sub>2</sub>)**

X2 = Experiencia potencial laboral

**Indicador**

X21 = Experiencia potencial laboral medido en años.

**1.5.4 Modelo**

El modelo utilizado para la contratación de la hipótesis es el modelo de regresión lineal múltiple planteado en la ecuación de Mincer, que en su forma funcional tiene la siguiente estructura:

$$Lning = f(edu, exp, exp^2)$$

Asimismo, la ecuación econométrica es la siguiente:

$$Lning = \beta_1 + \beta_2 edu_i + \beta_3 exp_i + \beta_4 exp_i^2 + \mu_i$$

En donde:

$Ing_i$  = Ingreso de la población (soles).

$Edu_i$  = Educación alcanzada (años).

$Exp_i$  = Experiencia potencial laboral (años).

$Exp_i^2$  = Experiencia potencial laboral al cuadrado (años).

$\beta_1$  = Intercepto del modelo.

$\beta_2$  = Coeficiente de estimación de la variable educación del modelo.

$\beta_3 =$  Coeficiente de estimación de la variable experiencia del modelo.

$\beta_4 =$  Coeficiente de estimación de la variable experiencia al cuadrado del modelo.

$\mu_i =$  Variable estocástica.

### ***1.5.5 Definición conceptual de las variables***

#### ***Ingresos laborales***

Se entienden como la retribución obtenida por la actividad laboral, la cual comprende los salarios percibidos por los trabajadores dependientes, de igual manera, una parte de las rentas obtenidas por los trabajadores autónomos. En el caso de estos últimos, sus ganancias provienen tanto de la prestación de su fuerza de trabajo como del rendimiento asociado a la propiedad del capital que utilizan en sus actividades productivas.

#### ***Educación***

Según la Enciclopedia Humanidades (2023), la educación se concibe como un campo de estudio orientado al análisis y aplicación de diversas estrategias pedagógicas, que se desarrollan tanto en entornos escolares como en espacios sociales más amplios. Su finalidad principal consiste en favorecer la adquisición y transferencia de saberes, valores, habilidades, creencias y prácticas que contribuyan al desarrollo integral de las personas.

#### ***Experiencia laboral***

Se concibe como un criterio utilizado en los procedimientos de reclutamiento y selección de trabajadores, el cual alude a los conocimientos y competencias adquiridos en un ámbito específico a lo largo del tiempo. Esta experiencia está directamente relacionada con la duración del ejercicio profesional de una persona y, bajo este supuesto, se considera que un mayor tiempo de práctica laboral se traduce en un nivel superior de experiencia (Scavino & Vega, 2018).



## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1 Clase y tipo de investigación**

Este estudio se clasifica como una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, dado que se basa en la recolección de información orientada a contrastar hipótesis a través de la medición de variables y el uso de técnicas estadísticas, lo cual permite poner a prueba teorías existentes (Hernández et al., 2014). El diseño adoptado es de carácter no experimental, puesto que las variables se analizaron sin ser manipuladas, limitándose a observar y analizar los efectos entre ellas. Además, la investigación se enmarca en un diseño transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal, correspondiente al año 2023 (Hernandez et al., 2014).

### **2.2 Nivel de investigación**

La investigación se ubica en un nivel explicativo o causal, dado que, de acuerdo con lo planteado por Hernández et al. (2014), este tipo de alcance busca identificar y comprender los factores que originan los fenómenos examinados. De esta manera, se busca dar cuenta del comportamiento de la variable dependiente a partir del efecto ejercido por las variables independientes.

### **2.3 Unidad de análisis**

La unidad de análisis está constituida por los habitantes del distrito de Pachiza, perteneciente a la provincia de Mariscal Cáceres, en el departamento de San Martín.

### **2.4 Población y Muestra**

#### ***2.4.1 Determinación de la población***

En este estudio, la población de análisis está conformada por los jefes de hogar del distrito de Pachiza, que según datos del INEI referidos al Censo de Población y Vivienda 2017, esta localidad tenía 7,158 habitantes de los cuales 1,432 son jefes de hogar.

### 2.4.2 Muestra

En esta investigación, la muestra se conformó por un segmento de la población del distrito de Pachiza. En consecuencia, la muestra fue de 70 jefes de hogar, quienes fueron seleccionados mediante la técnica del muestreo aleatorio simple. El cálculo fue efectuado empleando la fórmula que se detalla a continuación:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$

En donde:

N= Población (1 432)

n= Tamaño de muestra

Z= Valor bajo la curva de distribución normal estándar al 95% (1.96)

p= Probabilidad de éxito (p =0.95)

q= probabilidad de fracaso (q =1- p = 0.05)

e= Probabilidad de error (e = 0.05)

En consecuencia, el tamaño de muestra será:

$$n = \frac{1,432 * (1.96)^2 * 0.95 * 0.05}{(1432 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.95 * 0.05} = 69.5058 = 70$$

### 2.5 Método

El estudio se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, planteado por el filósofo moderno Karl Popper, se fundamenta en la formulación de hipótesis y utiliza la recopilación de datos primarios a través de encuestas, con el propósito de describir y examinar las características de las variables en estudio. Posteriormente, se procede a contrastar la hipótesis a través de la aplicación de teorías que permiten explicar y corroborar la relación entre las variables consideradas en la investigación.

## **2.6 Técnicas e instrumentos**

### **2.6.1 Técnicas**

Las técnicas empleadas en este estudio guardan coherencia con la naturaleza y el tipo de investigación realizado. En este caso, la obtención de información se realizó principalmente a partir de fuentes secundarias, razón por la cual se emplearon las siguientes técnicas.

### **2.6.2 Sistematización bibliográfica**

Se efectuó un proceso de identificación y sistematización de información relevante vinculada con las variables en estudio, considerando tanto sus vínculos como los conceptos y definiciones asociados, así como los antecedentes de la investigación. Para este propósito se recurrió a diversas fuentes bibliográficas, tales como reportes institucionales, revistas especializadas, artículos científicos, libros y otros documentos académicos relevantes.

### **2.6.3 Análisis estadístico y econométrico**

La aplicación del análisis estadístico permitió estructurar los datos obtenidos y otorgar una interpretación más precisa de los datos cuantitativos correspondientes a cada variable. Asimismo, permitió el cálculo de indicadores que facilitaron la comprensión de la evolución de la salud materno-neonatal y de sus principales determinantes, considerando como ámbito de estudio el nivel nacional.

Por otro lado, el análisis econométrico posibilitó la estimación de la vinculación que se establece entre las variables, además de verificar la validez y solidez del modelo aplicado mediante pruebas de bondad de ajuste. Este procedimiento permitió fundamentar las conclusiones del estudio a partir de la evidencia estadística obtenida.

### **2.6.4 Instrumentos**

Los instrumentos en la presente investigación corresponden a las fichas bibliográficas. Este instrumento permitió guardar la información sobre las variables en

estudio. Asimismo, la hoja de cálculo es otro instrumento utilizado, que permitió guardar la información en la computadora para luego ser procesada y presentar los resultados estadísticos correspondientes en tabla y figuras.

## **2.7 Procedimientos y análisis de datos**

### **2.7.1 *Procedimientos***

Tal como se mencionó anteriormente, se empleó la técnica econométrica de regresión lineal simple para estimar el modelo propuesto. Posteriormente, la información considerada pertinente para este estudio fue procesada utilizando el software Excel y, seguidamente, exportada al programa Eviews.

### **2.7.2 *Procesamiento de información y análisis***

Se contrasta la hipótesis con el modelo econométrico planteado, y si hay necesidad de correcciones el modelo se corrige con la variable autorregresiva. A partir de la información previamente procesada, se procedió a efectuar el análisis correspondiente, cuyos pormenores se expondrán en la sección destinada a los resultados.

### III. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

#### 3.1 Antecedentes

##### 3.1.1 Internacional

Ashqui (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar, con base en la revisión de la literatura académica, se identifican como principales determinantes de la pobreza en la economía ecuatoriana. El estudio evaluó la evolución de dichos niveles en la provincia de Pastaza y, de manera complementaria, aplicó un modelo econométrico Probit con el fin de analizar la influencia de la educación en este fenómeno durante el año 2021. Con este propósito, se aplicó un modelo de regresión probabilística que permitió analizar la relación entre variables de naturaleza cualitativa, procesadas mediante el software Gretl. Los hallazgos mostraron que las variables más relevantes dentro del modelo fueron el lugar de residencia, el género, la tasa de inasistencia escolar y el nivel educativo alcanzado. En síntesis, la investigación concluyó que la educación tuvo un impacto significativo en la situación de pobreza de la población de Pastaza en 2021.

Obando Arias et al. (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar los efectos de la migración venezolana incluyendo a los colombianos retornados sobre los salarios en Colombia, utilizando como referencia la Gran Encuesta Integrada de Hogares correspondiente al periodo 2013-2019. Para el análisis, tanto migrantes como trabajadores nativos fueron clasificados de acuerdo con su nivel educativo y experiencia laboral. Considerando que los migrantes pueden desplazar a los nativos en el mercado laboral, se calculó la magnitud de este efecto por grupos utilizando modelos de regresión con efectos fijos. Los hallazgos mostraron un impacto bajo, estadísticamente significativo, aunque no relevante en términos técnicos. No obstante, las elasticidades de sustitución calculadas evidenciaron sustitución perfecta en algunos segmentos. En cuanto al efecto sobre los salarios, los resultados indicaron un impacto negativo que osciló entre -6,01 % y 0,03 %,

dependiendo del grupo de trabajadores y del periodo analizado, siendo más pronunciado en aquellos con elasticidad de sustitución perfecta.

Rivera (2021) en su estudio, plantea que la educación representa un elemento fundamental para combatir la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población., siempre que se asegure un acceso equitativo y bajo parámetros de calidad. La investigación se organizó en dos propósitos centrales: en primer lugar, determinar la correlación existente entre los ingresos percibidos y el nivel de escolaridad; y, en segundo lugar, examinar la influencia de los años de formación académica y el grado educativo alcanzado en la definición de los niveles de ingreso. Los datos empleados provienen de la Encuesta Nacional de Empleo realizada en Bolivia. Los resultados evidenciaron una asociación significativa entre educación e ingresos, lo cual evidencia que alcanzar un nivel educativo superior se refleja en ingresos más altos y, en consecuencia, en mayores posibilidades de acceder a una vida en mejores condiciones.

Veselinović et al. (2020) realizaron un estudio orientado a analizar el efecto del desajuste entre la formación educativa y el empleo en los ingresos netos de los trabajadores en Bosnia-Herzegovina. Para tal fin, se aplicó un modelo de regresión lineal estimado mediante el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) utilizando como referencia la información recopilada por la Encuesta Juvenil Measure BiH. Una transformación logarítmica de la variable dependiente creó la forma funcional semilogarítmica del lado izquierdo, que normalmente se utiliza en modelos de ingresos de los individuos. Los resultados obtenidos confirman de manera consistente que la discrepancia existente entre la formación académica y el cargo laboral desempeñado ejerce un efecto significativo sobre los ingresos netos de los trabajadores. Se estima que las diferencias en dichos ingresos pueden oscilar entre un 13 % y un 15 % cuando la escolaridad no se ajusta a los requerimientos del empleo desempeñado. No obstante, el estudio además muestra que la intensidad de este

efecto depende tanto del nivel educativo alcanzado como de la edad de los encuestados. Los resultados sobre el desajuste entre educación y empleo varían según los estudios, Sin embargo, la presente investigación constituye la primera en analizar el impacto del desajuste entre educación y empleo sobre el ingreso neto en el contexto de Bosnia-Herzegovina. En segundo lugar, el efecto del desajuste entre educación y empleo podría depender de la elección del método de estimación de la incidencia de sobre educación y sub educación. En tercer lugar, enfatizamos la importancia de comprender las interacciones y, en cuarto lugar, introducimos nuevas variables para comprender cómo influyen en las ganancias. Estos incluyen la religiosidad y la importancia de pertenecer a una familia o a una ciudad en particular.

Van Vu (2020) realizó un estudio empleando la encuesta de condiciones de vida de los hogares en Vietnam correspondiente al año 2018. A diferencia de ese estudio, este estudio examina la manera en que la educación influye en los ingresos de los hogares situados en zonas rurales del país. Para ello, se aplicaron modelos de regresión media y por cuantiles con el propósito de examinar dicha relación. Los hallazgos evidencian que la educación tiene un impacto positivo en los ingresos del hogar, aun cuando se controlan distintas variables dentro de los modelos. No obstante, el análisis por cuantiles evidencia que el impacto de los años de escolaridad es mayor en los cuantiles altos, lo cual indica que los hogares más ricos obtienen retornos superiores de la educación. Asimismo, se encontró que los hogares con jefes que poseen mayores calificaciones o formación técnica tienden a registrar ingresos más elevados. En su conjunto, los resultados indican que, si bien la educación favorece el aumento de los ingresos en los hogares, también acentúa las desigualdades presentes en las áreas rurales de Vietnam.

### **3.1.2 Nacional**

Huaytalla y Carhuas (2022) Llevaron a cabo un estudio con el objetivo de examinar la relación y el nivel de influencia de variables como la educación, la experiencia laboral, las horas de capacitación, la edad y el género en la remuneración del personal. El estudio se llevó a cabo con un enfoque explicativo, un alcance de tipo correlacional y un diseño de carácter transversal. Los resultados revelaron que el coeficiente de correlación múltiple fue de 67,92 %, lo cual evidencia una relación positiva y de notable magnitud entre las variables examinadas de manera conjunta. Asimismo, se informó que la remuneración promedio de los trabajadores del Hospital Regional Daniel Alcides Carrión de Pasco ascendió a S/. 4,010.25; en tanto que, en promedio, el nivel educativo alcanzado correspondía a estudios universitarios, la experiencia laboral alcanzó cinco años y las horas de capacitación promediaron 83 por trabajador. Asimismo, se determinó que la edad media de los participantes fue de 37 años, con una composición de 64,3 % mujeres y 35,7 % hombres. En conclusión, la comprobación de la hipótesis general evidenció que la educación, la experiencia laboral, la capacitación, la edad y el género presentan una relación estadísticamente significativa con los salarios del personal del Hospital Regional Daniel Alcides Carrión de Pasco en el año 2022.

Alvarado (2023) desarrolló un estudio cuyo objetivo consistió en examinar la asociación existente entre el nivel de educación y las remuneraciones de los trabajadores del departamento de Loreto a lo largo del periodo 2012–2021. El estudio fue realizado con un enfoque descriptivo-correlacional, aplicando un diseño de carácter no experimental, considerando como población de análisis a la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada en la región durante ese periodo. Los resultados permitieron concluir que los empleados con formación superior obtienen ingresos más elevados y el coeficiente asociado a la variable educación alcanzó un valor de 146,61, lo que implica que un año extra de

escolaridad genera un incremento correspondiente en los niveles de ingreso. Asimismo, el coeficiente de determinación ( $R^2 = 0,1435$ ) mostró que la educación, si bien influye en los ingresos, no constituye el único factor explicativo, existiendo otras variables con mayor peso en la determinación del salario. Finalmente, el coeficiente de correlación ( $R = 0,3788$ ) el análisis mostró una asociación positiva, aunque moderada, entre la educación y el ingreso, señalando que un mayor grado de escolaridad se traduce en mejores salarios.

Vásquez (2020) realizó una investigación con el objetivo de examinar la influencia de la educación en los ingresos de los trabajadores de la región San Martín, tomando como referencia el año 2019. Para este fin, se utilizaron datos obtenidos del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y de la encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2019 elaborada por el INEI. El examen de las remuneraciones se fundamentó en la ecuación de Mincer, dentro del marco de la teoría del capital humano, construyéndose una función con múltiples variables cuya valoración se llevó a cabo utilizando el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios. El estudio analizó la relación entre la remuneración, la educación formal y la experiencia laboral de los jefes de hogar en la región San Martín. Los hallazgos evidenciaron que la educación tiene un efecto relevante en la determinación de los ingresos, en tanto que los coeficientes vinculados a la experiencia y a su término cuadrático presentaron los signos previstos conforme a la teoría económica (positivo y negativo, respectivamente)

Carrasco Choque y Castillo Araujo (2021) llevaron a cabo un estudio con tres objetivos principales: en primer término, determinar el nivel de ingresos en función de los años de escolaridad alcanzados; en segundo lugar, estimar la brecha salarial considerando variables como el género, la residencia y la situación laboral; y, finalmente, determinar el impacto que tienen la educación y la experiencia laboral sobre los ingresos de la población del Perú. Para el análisis, se aplicaron pruebas paramétricas en combinación con el modelo

de Heckman de dos etapas, utilizando como fuente la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH). Los hallazgos pusieron en evidencia que el nivel educativo condiciona diferencias importantes en los ingresos y que persisten inequidades dentro del mercado laboral. Respecto al retorno de la educación, se estimó que cada año adicional de estudios incrementa los ingresos en 12,46 %; al desagregar por género, el retorno alcanzó 13,23 % en mujeres y 11,51 % en hombres, mientras que por lugar de residencia se reportó un 10,62 % en áreas urbanas y 9,83 % en zonas rurales.

Corzo y Milla (2020) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar cómo la educación y la experiencia laboral ejercen influencia en los ingresos de la población joven en el Perú durante el año 2018. Para evaluar la educación se consideraron tanto los años de escolaridad como el nivel académico alcanzado, mientras que la experiencia se midió en función del tiempo trabajado en distintas actividades u ocupaciones. La información utilizada provino de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2018. El estudio se fundamentó en la teoría del capital humano y empleó como herramienta de análisis la ecuación de Mincer. Los hallazgos mostraron una asociación positiva entre los ingresos y factores como la formación académica y la trayectoria laboral; aunque también se encontró una relación negativa vinculada al número de años de estudio.

### **3.2 Ingreso de la población**

En el ámbito social, los factores socioeconómicos constituyen un componente esencial con el fin de asegurar condiciones óptimas de vida. En la actualidad, la limitada capacidad económica de determinados grupos sociales genera crecientes dificultades que afectan diversos aspectos de la vida cotidiana. Así, las personas con menores recursos enfrentan mayores problemas relacionados con la salud, la disponibilidad de oportunidades de trabajo, formación educativa y vivienda, entre otros. Esta situación responde a la insuficiencia de medios materiales que los hogares con bajo nivel socioeconómico pueden destinar a su

bienestar. En este sentido, Rodríguez (2015) citado por Wiese (2019) sostiene que dichas limitaciones inciden de manera directa en el desarrollo integral de las personas.

De acuerdo con la hipótesis planteada por Kuznets (1955, 1963), la distribución del ingreso (DI) tiende inicialmente a deteriorarse en las primeras etapas del desarrollo económico; no obstante, conforme la fuerza laboral se incorpora al sector industrial con salarios más elevados, la desigualdad se reduce de manera progresiva como parte de un proceso natural. En contraste, Piketty (2014) sostiene que alcanzar una verdadera equidad en la distribución del ingreso requiere necesariamente de la intervención del Estado (Varona-Castillo & Gonzales-Castillo, 2021).

La educación y la experiencia laboral ejercen influencia en los ingresos de la población joven en el Perú durante el año 2018. Este tema ha sido analizado en investigaciones internacionales; por ejemplo, en Letonia (Europa) se estudiaron alrededor de 10 000 empleados por año durante el periodo comprendido entre 2007 y 2015. Los hallazgos mostraron que aproximadamente dos tercios de la desigualdad salarial por origen étnico se explican a partir de características observables, como un mayor nivel educativo, mientras que el porcentaje restante responde a factores no observables vinculados a posibles prácticas discriminatorias (Vilerts & Krasnopjorovs, 2017; Arpi & Arpi, 2018).

### **3.3 Inversión en educación**

Bernal (2005), citado por Wiese (2019), sostiene que los factores socioeconómicos comprenden el conjunto de acciones que los individuos llevan a cabo para garantizar su sustento y la de sus familias, ya sea en el ámbito doméstico o fuera de él. Estas actividades comprenden los vínculos interpersonales, las labores de cuidado y la transmisión de valores, y se llevan a cabo con independencia del nivel de satisfacción o insatisfacción que produzcan, pues involucran deseos, sentimientos e inquietudes. Desde esta perspectiva, el varón asume la responsabilidad de aportar al sistema económico mediante las actividades de

producción y consumo, mientras que a las mujeres se les atribuye la capacidad de generar valores sociales, cumpliendo el rol de fortalecer la educación impartida en la dinámica del hogar y en el marco de la vida social.

Según la literatura económica, un incremento en la inversión en educación contribuye al incremento del capital humano, lo que implica que un mayor gasto en este sector se traduce en mejores logros educativos. Dichos avances repercuten en el aumento del producto per cápita., lo cual favorece el aumento del consumo de los hogares y, en consecuencia, genera un efecto positivo en la reducción de la pobreza monetaria (Sala-i-Martin, 1995, citado en Pereyra, 2002). Asimismo, el gasto educativo cumple un papel fundamental en la disminución del rezago económico, la mejora en la productividad laboral, el progreso en la justicia distributiva de los ingresos y la reducción de los indicadores de pobreza (Arias & Sucari, 2019).

El marco conceptual de este estudio se basa en los postulados de la teoría del capital humano y de la teoría microeconómica del consumidor, ampliamente desarrolladas en la literatura académica. Entre los principales aportes se encuentra el de Mendoza (2003), quien estudió la relación entre educación y pobreza a nivel departamental en el Perú, proponiendo un modelo microeconómico del consumidor. Sus hallazgos mostraron que la proporción de la PEA con educación superior y el abandono en la educación secundaria son las variables educativas con mayor peso en la explicación de la pobreza departamental. De igual modo, Aguado et al. (2006), en su investigación denominada Una aproximación empírica a la relación entre educación y pobreza, emplearon un modelo logit de elección múltiple ordenada junto con modelos de ecuaciones estructurales. Los hallazgos ratificaron la existencia de una relación inversa entre educación y pobreza, lo que significa que un mayor nivel educativo reduce la incidencia de esta condición, Además, los autores resaltan que

invertir en capital humano a través de la educación constituye un factor esencial para incrementar los ingresos individuales (Arias & Sucari, 2019).

### **3.4 Experiencia laboral**

Desde los inicios de los estudios sobre capital humano en 1958, Jacob Mincer manifestó un especial interés en examinar la influencia que ejercen la capacitación y el aprendizaje en el ámbito laboral sobre el incremento de los ingresos. De acuerdo con el autor, dichos procesos constituyen elementos clave para explicar la evolución salarial de los trabajadores, la formación adquirida en el ámbito laboral resulta más compleja de cuantificar que la instrucción formal, ya que esta última presenta una evolución con tendencia cóncava, mientras que la experiencia acumulada en el mercado de trabajo se incrementa de manera proporcional al tiempo de participación en él (Cardona et al., 2007).

La teoría del capital humano, orientada a explicar la calidad de la fuerza laboral, se apoya en la identificación de ciertos patrones salariales: en general, los ingresos suelen ser más altos en las personas con mayor nivel educativo y tienden a aumentar conforme progresa la trayectoria profesional, aunque este crecimiento inicia de manera rápida y posteriormente se desacelera hasta alcanzar un punto de descenso. Desde este enfoque, los modelos de capital humano sostienen que la acumulación de este recurso cuyos componentes más evidentes son la educación y la experiencia constituye un factor esencial para explicar el nivel de ingreso individual, así como para comprender la brecha salarial y la forma en que se distribuyen los ingresos laborales (Huaytalla & Carhuas, 2022).

### **3.5 Conceptos y definiciones**

#### ***Capital humano***

El capital humano se concibe Entendido como el grupo de acciones y procedimientos que realizan los individuos a lo largo de su formación y desarrollo, a través de los cuales

adquieren conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que contribuyen al incremento de su productividad tanto personal como profesional.

### ***Educación***

De acuerdo con la Enciclopedia Humanidades (2023), la educación se concibe como una disciplina dedicada al estudio y aplicación de diferentes estrategias pedagógicas, desarrolladas tanto en entornos escolares como en espacios sociales variados. Su propósito esencial es facilitar la transmisión y apropiación de saberes, valores, competencias, creencias y hábitos que contribuyan al desarrollo integral de las personas.

### ***Experiencia laboral***

Se define como un referente aplicado dentro de las etapas de contratación y selección de trabajadores, el cual hace referencia al conjunto de saberes y capacidades adquiridos por una persona en un contexto determinado a lo largo del tiempo. Esta experiencia se mide principalmente por la duración del ejercicio profesional, bajo la premisa de que un mayor tiempo de práctica laboral se traduce en un nivel más alto de experiencia acumulada (Scavino & Vega, 2018).

### ***Ingresos laborales***

Se conciben como la compensación que resulta del desempeño de una actividad laboral, la cual incluye los sueldos recibidos por los trabajadores en condición de dependencia y una parte de las rentas generadas por quienes ejercen labores de manera independiente. En este último supuesto, las utilidades provienen tanto de la prestación de servicios personales como de los rendimientos vinculados al capital que poseen.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Los datos para el análisis en la presente investigación han sido obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2023 que realiza anualmente el INEI, según se señaló en el capítulo de la metodología. Seguidamente, se reporte los resultados descriptivos correspondientes a las variables en estudio, indicando ellos en valores absolutos y también relativos para el año 2023. Tal como se ha señalado, los resultados corresponden al distrito de Pachiza en la provincia de Mariscal Cáceres del departamento de San Martín.

#### 4.1.1 Datos generales

En una primera instancia se recopiló información relativa a la condición del poblador con relación al jefe de hogar. El 64% de la población indicaron ser jefes de hogar, el 16% indicaron ser hijos, el 13% señalaron ser esposos o compañeros. Mientras que el 7% de la población restante en estudio, señalaron mantener un parentesco distinto con el jefe del hogar. Ver Tabla 1.

**Tabla 1** *Relación de parentesco con el jefe de hogar*

	Frecuencia	Porcentaje
Jefe/jefa	45	64.3
Espos(a)/compañero(a)	9	12.9
Hijo(a)/Hijastro(a)	11	15.7
Nieto(a)	2	2.9
Padres/Suegros	1	1.4
Otros parientes	2	2.9
Total	70	100.0

Con relación al sexo del jefe de hogar en el presente estudio, En la Tabla 2 se aprecia que el 67% de los jefes de hogar refirieron ser hombres, en tanto que el 33 restante indicaron ser mujeres. Es decir, poco más de dos tercios de los encuestados en el distrito de Pachiza que señalaron ser jefes de hogar, son hombres.

**Tabla 2** *Género del jefe de hogar*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	47	67.1
Mujer	23	32.9
Total	70	100.0

En cuanto a la edad del jefe de hogar, la información presentada en la Tabla 3 refleja que el 30 % declaró tener entre 30 y 39 años, el 18% refirieron tener una edad de entre mayor a 60 años. El 17% indicaron tener una edad menor a 29 años, también el 17% indicaron tener una entre 40 a 49 años y finalmente el 17% dijeron tener una edad de 50 a 59 años. Los datos sugieren que poco menos del 50% de los jefes de hogar tiene una edad menor a 40 años, lo cual indicaría una población relativamente joven.

**Tabla 3** *Rango etario del jefe de hogar*

Edad del jefe de hogar	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 29	12	17.1
30 a 39	21	30.0
40 a 49	12	17.1
50 a 59	12	17.1
60 a más	13	18.6
Total	70	100.0

Con relación al estado civil del jefe de hogar, En la Tabla 4 se puede apreciar tal condición del presente estudio. Los datos revelan que el 46 % de los jefes de hogar manifestó tener la condición de conviviente, el 20% indicaron ser casados, el 16% indicaron ser solteros y oteo 16% indicaron estar separados. También se puede apreciar que un 3% indicaron ser viudos o divorciados. Los datos sugieren que casi dos tercios de los jefes de hogar tiene pareja.

**Tabla 4** *Estado civil del jefe de hogar*

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Conviviente	32	45.7
Casado(a)	14	20.0
Viudo(a)	1	1.4
Divorciado(a)	1	1.4
Separado(a)	11	15.7
Soltero(a)	11	15.7
Total	70	100.0

En cuanto al nivel educativo logrado por el jefe de hogar, se sabe que la educación es importante para la población y esta es una de las variables que se utiliza en el estudio. Según la Tabla 5, el 44 % de los jefes de hogar manifestó haber alcanzado a lo más estudios primario. El 34% de los jefes de hogar señalaron tener educación secundaria completa e incompleta, el 14% dijeron tener educación técnica completa o incompleta y el 7% de los jefes de hogar restante señalaron tener educación universitaria.

**Tabla 5** *Nivel de escolaridad obtenido por el jefe de hogar*

<b>Nivel educativo alcanzado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin nivel	1	1.4
Primaria Incompleta	13	18.6
Primaria Completa	17	24.3
Secundaria Incompleta	14	20.0
Secundaria Completa	10	14.3
Superior No Universitaria Incompleta	1	1.4
Superior No Universitaria Completa	9	12.9
Superior Universitaria Incompleta	0	-
Superior Universitaria Completa	4	5.7
Maestría/Doctorado	1	1.4
Total	70	100.0

Con relación al nivel de ingresos de los jefes de hogar, es importante precisar que constituye una de las variables relevantes dentro de este estudio. Tal como se muestra en la Tabla 6, el 64% de los jefes de hogar manifestó contar con un nivel bajo de ingresos, lo que equivale a percibir en promedio menos de 12 mil soles al año. En tanto, el 24% indicó tener un nivel medio de ingresos, correspondiente a un promedio anual superior a 12 mil y menor a 19 mil soles. Finalmente, el 11% declaró disponer de ingresos altos, lo que representa un promedio anual mayor a 19 mil soles. Cabe resaltar que estos rangos de ingresos fueron definidos en función del nivel socioeconómico del distrito de Pachiza.

**Tabla 6** *Nivel de ingresos del jefe de hogar*

<b>Ingresos por tramos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	64.3
Medio	17	24.3
Alto	8	11.4
Total	70	100.0

#### **4.2 Análisis econométrico**

Como se mencionó anteriormente, la ecuación de Mincer se aplica con el propósito de analizar el efecto del nivel educativo sobre los ingresos de la población en estudio, específicamente de los habitantes del distrito de Pachiza en el año 2023. En seguida, se exponen las estimaciones obtenidas mediante dicha ecuación, formulada de acuerdo con lo señalado en la sección metodológica de esta investigación. Para tal propósito, se utilizó la regresión lineal múltiple formulada por Mincer, incorporando como predictores la educación, la experiencia potencial expresada linealmente y su componente al cuadrado.

Por tal razón, para aplicar el modelo de Mincer se seleccionaron las variables necesarias para su estimación, considerando lo planteado en dicho postulado. La variable dependiente corresponde al ingreso anual principal del jefe de hogar, expresado en logaritmo natural ( $\ln$ ing), calculado a partir del logaritmo del ingreso mensual anualizado.

En cuanto a las variables explicativas, la primera corresponde al nivel educativo alcanzado por el jefe de hogar ( $edu$ ), calculado a partir de la combinación entre el nivel de estudios completado y los años asociados a cada grado. La segunda variable es la experiencia potencial ( $exper$ ), estimada restando los años de escolaridad de la edad cronológica del individuo, tomando como referencia que la edad de inicio de la etapa escolar es de 6 años. Por último, la tercera variable independiente corresponde al cuadrado de la experiencia potencial ( $exper^2$ ), el cual se obtiene aplicando el mismo procedimiento de cálculo que en el caso de la variable experiencia potencial.

La formulación del modelo econométrico propuesto por Mincer, la misma que propone estimar el ingreso de la población en estudio a través de los años de educación y la experiencia laboral del poblador es la siguiente:

$$Lning_i = \beta_1 + \beta_2 edu_i + \beta_4 exper_i + \beta_5 exper_i^2 + \mu_i$$

La estimación se ha realizado utilizando tal como se ha señalado previamente, los datos que muestran la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2023. Par su procesamiento se ha utilizado el software SPSS.

La Tabla 7 muestra las estadísticas descriptivas de los datos utilizados para estimar el modelo formulado correspondiente al distrito de Pachiza. En ella se aprecia que la media del logaritmo del ingreso es 8.9173; la media correspondiente al nivel educativo alcanzado es de 9.51 años de estudios, en tanto que la experiencia potencial de los jefes de hogar registra un promedio de 28.53 años.

**Tabla 7** Estadísticas descriptivas de las variables para el distrito de Pachiza

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desv. Desviación	N
Lning	8.9173	1.03016	70
Último año de escolaridad	9.51	4.266	70
Exper	28.53	17.681	70
Exper2	1122.01	1247.908	70

La Tabla 8 presenta la estimación del modelo minceriano aplicado al distrito de Pachiza. En dicho resultado se advierte que el coeficiente asociado a la variable educación muestra, siguiendo el enfoque de Mincer, que el retorno de un año adicional de escolaridad para los jefes de hogar es del 13.3 %. Esto significa que, en promedio, cada año extra de estudios se traduce en un aumento del 13.3 % en los ingresos de los jefes de hogar del distrito. Esta variable resulta altamente significativa de manera individual, lo cual coincide con lo expuesto por la teoría económica respecto a los retornos de la educación sobre los salarios.

De igual modo, se aprecia que los coeficientes asociados a la experiencia y a la experiencia al cuadrado presentan signos positivo y negativo, respectivamente, en concordancia con lo planteado por la teoría económica. Lo anterior corrobora la doble relación positiva e inversa de la experiencia del jefe de hogar respecto a los ingresos percibidos. En particular, el coeficiente correspondiente a la experiencia señala que, por cada año adicional, los ingresos de los jefes de hogar crecen en un 4.2 %. Asimismo, cabe señalar que estas variables presentan significancia estadística al nivel del 5%

**Tabla 8** Estimación del modelo de Mincer para el distrito de Pachiza

Modelo	Coeficientes <sup>a</sup>				t	Sig.
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			
	B	Desv. Error	Beta			
(Constante)	7.166	0.394			18.202	0.000
1 Último año de escolaridad	0.133	0.025	0.549		5.353	0.000
Exper	0.042	0.017	0.721		2.403	0.019
Exper2	-0.001	0.000	-0.765		-2.561	0.013

a. Variable dependiente: Lning

En relación con la capacidad explicativa de las variables independientes sobre la variable dependiente, la Tabla 9 evidencia que el coeficiente de determinación  $R^2$  ajustado alcanza un 33.5%. Este resultado se aproxima a lo planteado por Mincer, quien sostenía que dichas variables podían explicar cerca de un tercio de la variación observada en los ingresos.

**Tabla 9** Resumen del modelo de Mincer estimado

Resumen del modelo <sup>b</sup>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,603 <sup>a</sup>	0.364	0.335	0.84002

a. Predictores: (Constante), Exper2, Último año de escolaridad, Exper

b. Variable dependiente: Lning

Asimismo, la Tabla 10 presenta el análisis de varianza correspondiente al modelo minceriano estimado. Los resultados evidencian que, en conjunto, las variables independientes muestran un alto nivel de significancia para explicar las variaciones en los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza. En cuanto a la prueba F, la probabilidad asociada es inferior al 5%, lo que confirma la validez estadística del modelo.

**Tabla 10** *Análisis de varianza del modelo de Mincer para el distrito de Pachiza*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	26.652	3	8.884	12.590	,000 <sup>b</sup>
1 Residuo	46.572	66	0.706		
Total	73.225	69			

a. Variable dependiente: Lning

b. Predictores: (Constante), Exper2, Último año de escolaridad, Exper

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 Contrastación de hipótesis y correlación de variables

Como se expuso en la sección de resultados, el modelo minceriano estimado para el distrito de Pachiza resulta estadísticamente significativo, ya que permite explicar el comportamiento de los ingresos de los jefes de hogar, con un valor de probabilidad inferior al 5%. Del mismo modo, el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) alcanzó un 33.5%, lo que confirma, en línea con lo planteado por Mincer, que tanto la escolaridad como los años de experiencia contribuyen a explicar cerca de un tercio de la variación en los ingresos de los jefes de hogar. El modelo estimado con los coeficientes obtenidos se presenta a continuación:

$$Lning_i = 7.166 + 0.133 * edu_i + 0.042 * exper_i - 0.001 * exper_i^2$$

A partir de la ecuación econométrica es posible identificar cómo cada variable independiente influye sobre la variable dependiente. En el caso de la variable educación, la derivada parcial del logaritmo del ingreso con respecto a ella permite estimar el porcentaje de variación en el ingreso cuando se añade un año adicional de escolaridad al jefe de hogar. Los resultados muestran que, por cada año extra de estudios, los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza aumentan en un 13.3%. Su representación matemática es la siguiente:

$$\frac{\partial Lning}{\partial edu} = 0.133$$

Del mismo modo, con relación a la variable experiencia laboral, la derivada parcial del logaritmo del ingreso respecto de esta variable explica el porcentaje de variación del ingreso ante la variación en un año más de experiencia laboral del jefe de hogar. Por consiguiente, este resultado señala que, ante un incremento en un año adicional en la

experiencia del jefe del jefe de hogar en el distrito de Pachiza, sus ingresos se incrementan en 4.2%. Su expresión es la siguiente:

$$\frac{\partial Lning}{\partial exper} = 0.042$$

Siguiendo con este análisis, con relación a la variable experiencia laboral al cuadrado, la derivada parcial del logaritmo del ingreso respecto de esta variable explica el porcentaje de variación del ingreso ante la variación en un año más de experiencia laboral a cuadrado del jefe de hogar. En consecuencia, su resultado indica que, ante un incremento en un año adicional en la experiencia al cuadrado del jefe del jefe de hogar en el distrito de Pachiza, sus ingresos disminuyen en un porcentaje insignificante de 0.01%. Este coeficiente es negativo debido a que luego de ciertos años de experiencia, su rendimiento es decreciente. Su expresión es la siguiente:

$$\frac{\partial Lning}{\partial exper^2} = -0.001$$

## 5.2 Concordancia con estudios similares

Tras la revisión de la literatura citada en los antecedentes de esta investigación, se observa que los resultados alcanzados en el presente estudio muestran concordancia con lo reportado por Ashqui (2022), quien identificó como factores relevantes en su modelo el área de residencia, el sexo, la inasistencia escolar y el nivel de instrucción. Este autor concluyó que la educación tuvo un efecto significativo en la disminución de la pobreza de la población de la provincia de Pastaza en el año 2021.

De igual forma, los hallazgos de esta investigación se relacionan con lo planteado por Obando Arias et al. (2022), quienes determinaron que la migración incidía en los salarios de manera estadísticamente significativa, aunque con un impacto bajo y sin gran relevancia

económica. No obstante, las elasticidades de sustitución calculadas evidenciaron sustitución perfecta en determinados grupos. En cuanto a los efectos sobre los salarios, el estudio reportó un impacto negativo que osciló entre  $-6,01\%$  y  $0,03\%$ , variando según el grupo de trabajadores y el periodo analizado, siendo más notorio en aquellos segmentos donde se observó elasticidad de sustitución perfecta.

De manera similar, los hallazgos de este estudio guardan correspondencia con los de Rivera (2021), quien señaló la existencia de una correlación significativa entre la educación y el nivel de ingresos. Dicho autor demostró que, a medida que aumentan los años de escolaridad y el grado educativo alcanzado, los ingresos percibidos también se incrementan, lo que impacta positivamente en la calidad de vida de la población.

De la misma manera, los resultados de esta investigación son consistentes con los obtenidos por Veselinović et al. (2020), quienes confirmaron que el desajuste entre el nivel educativo alcanzado y los requerimientos del puesto de trabajo ejerce un impacto significativo sobre los ingresos netos. Su estudio evidenció que los trabajadores pueden experimentar diferencias salariales que fluctúan entre el  $13\%$  y el  $15\%$  cuando su nivel de formación no se ajusta a las exigencias de la ocupación desempeñada.

De igual forma, los resultados de la presente investigación son coherentes con los obtenidos por Huayatalla y Carhuas (2022), quienes concluyeron que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que variables como el nivel educativo, la experiencia laboral, las horas de capacitación, la edad y el género mantienen una relación significativa con el salario del personal del Hospital Regional Daniel Alcides Carrión en Pasco durante el año 2022.

De manera semejante, los hallazgos de esta investigación se corresponden con los reportados por Alvarado (2023), quien concluyó que un mayor nivel educativo se asocia con

ingresos más altos para los trabajadores. Además, identificó que el coeficiente de la variable educación alcanzó un valor de 146,61, lo que significa que cada año adicional de estudios se traduce en un incremento proporcional en el ingreso percibido.

De igual forma, los resultados de este estudio muestran coherencia con lo señalado por Vásquez (2020), quien demostró que la educación cumple un rol importante en la determinación del nivel salarial de la población en la región San Martín. Del mismo modo, los coeficientes vinculados a la experiencia y a la experiencia al cuadrado arrojaron los signos esperados, positivo y negativo, respectivamente, en concordancia con lo planteado por la teoría económica.

## CONCLUSIONES

- a. Respecto a los ingresos de los jefes de hogar del distrito de Pachiza, el 64% manifestó encontrarse en un nivel bajo, con un promedio anual inferior a 12 mil soles. Un 24% indicó situarse en un nivel intermedio, con ingresos que oscilan entre 12 mil y 19 mil soles anuales. Finalmente, el 11% reportó contar con un nivel alto de ingresos, equivalente a montos superiores a 19 mil soles al año.
- b. En cuanto al nivel educativo alcanzado por los jefes de hogar en el distrito de Pachiza durante el 2023, se identificó que alrededor del 44% solo llegó como máximo a la educación primaria. Por su parte, el 34% alcanzó la secundaria, ya sea completa o incompleta, mientras que un 14% logró superar este nivel, y el 12% restante accedió a estudios superiores al nivel secundario.
- c. El nivel de escolaridad resulta un factor determinante en la explicación de los ingresos de los jefes de hogar del distrito de Pachiza y, junto con los años de experiencia, contribuye de manera significativa a dicha relación. La estimación de la tasa de retorno muestra que cada año adicional de estudios se asocia con un incremento del 13,3 % en los salarios de los jefes de hogar. Asimismo, la combinación entre el nivel educativo alcanzado y la experiencia laboral permite explicar el 33,5 % de la variación en los ingresos de este grupo, un valor que se aproxima al tercio señalado por Mincer.

## RECOMENDACIONES

- a. Las políticas públicas que deben implementar tanto el gobierno nacional como los gobiernos subnacionales en relación con el distrito de Pachiza deben tomar en consideración los resultados de la presente investigación a fin de propender a la capacitación del capital humano de los jefes de hogar.
- b. Las instituciones competentes del sector educación también deben considerar que el aporte de un año de escolaridad invertido en el capital humano tiene retornos positivos en la mejora de los ingresos de la población.
- c. Se recomienda que se continúe con otros estudios relacionados con la teoría minceriana a fin de tener una aproximación más certera de la ecuación propuesta por Mincer.

## REFERENCIAS

- Alvarado, A. (2023). *Relación entre el ingreso y el nivel educativo de los trabajadores en el departamento de Loreto, 2012-2021*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Arias, L., & Sucari, H. (2019). Efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en las regiones del Perú. *Revista Innova Educación*, 1(4), 97–109.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.009>
- Arpi, R., & Arpi, L. (2018). DESIGUALDAD DEL INGRESO LABORAL Y NIVEL EDUCATIVO ENTRE GRUPOS ÉTNICOS EN EL PERÚ. *Comunicación*, 9(1), 56–67.
- Ashqui, J. (2022). *La educación y su incidencia en la pobreza en la provincia de Pastaza*. Universidad Técnica de Ambato.
- Banco Mundial. (2022). *Informe Anual 2022 del Banco Mundial*.
- Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (2007). Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de Investigación*, 56(1692–0694), 1–40.
- Carrasco Choque, F., & Castillo Araujo, R. F. (2021). El capital humano y las oportunidades laborales según el nivel educativo en el Perú. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 25(110), 48–57. <https://doi.org/10.47460/uct.v25i110.475>
- Corzo, Y., & Milla, S. (2020). *Influencia de la educación y la ocupación en los ingresos de los jóvenes: Mercado laboral, Perú 2018*. Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.
- Distrito.pe. (2024). *distrito-pachiza* @ [www.distrito.pe](http://www.distrito.pe). <https://www.distrito.pe/distrito-pachiza.html#admindata>

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In M. Editores (Ed.), *McGraw-Hill/Interamericana* (6ta ed., Vol. 53, Issue 9). MacGraw Hill.
- Huaytalla, D., & Carhuas, V. (2022). *Relación del nivel educativo, experiencia laboral, horas de capacitación, edad y género con el salario del personal en el Hospital Regional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2022*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Marina Clemente, J. A., Gerónimo Antonio, V. M., & Pérez Abarca, J. M. (2018). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. *Nova Scientia*, *10*(20), 539–568.  
<https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1159>
- Obando Arias, A. J., Ramoni-Perazzi, J., & Guerrero Rincón, I. (2022). Efectos de la migración venezolana sobre los salarios en Colombia. *Estudios de Economía*, *49*(1), 91–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-52862022000100091>
- Rivera Choque, A. J. (2021). La Educación, factor determinante del nivel de ingresos y calidad de vida en Bolivia. *Revista Con-Sciencias Sociales*, *13*(25), 54–66.  
<https://doi.org/10.35319/consciencias.202125128>
- Scavino, P., & Vega, K. (2018). *Percepción de empleabilidad en millennials que trabajan bajo la modalidad de prácticas universitarias en Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Van Vu, H. (2020). The impact of education on household income in rural Vietnam. *International Journal of Financial Studies*, *8*(1), 1–8. <https://doi.org/10.3390/ijfs8010011>
- Varona-Castillo, L., & Gonzales-Castillo, J. (2021). Crecimiento económico y distribución del ingreso en Perú. *Revista Latinoamericana de Economía*, *52*(205), 79–107.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.205.69636>

- Vásquez, A. (2020). *Niveles de ingreso y educación en el departamento de San Martín en el año 2019*. Universidad Nacional Agraria de la Selva.
- Veselinović, L., Mangafić, J., & Turulja, L. (2020). The effect of education-job mismatch on net income: evidence from a developing country. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*, 33(1), 2648–2669. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2020.1723427>
- Villasante, M. (2021). *La gran desigualdad mundial amplificada por el Covid-19*. IDEHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/analisis/la-gran-desigualdad-mundial-amplificada-por-el-covid-19/#:~:text=Las desigualdades tienen niveles históricamente,%2C5%25 de esos ingresos>.
- Wiese Gutierrez, L. G. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.

## **ANEXOS**

## Anexo A Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>I. PROBLEMA GENERAL</b>	<b>I. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>I. HIPÓTESIS GENERAL</b>			<b>1) Tipo de Investigación</b> Aplicada
¿Cuál es la influencia del nivel educativo y la experiencia laboral en los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023?	Determinar la influencia del nivel educativo obtenido y la experiencia alcanzada en los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023.	La educación y la experiencia laboral alcanzada tienen una influencia significativa en los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023.			<b>2) Enfoque de Investigación</b> Cuantitativo
			<b>VARIABLE Y: INGRESOS</b>	Ingreso Promedio Anual (Soles)	<b>3) Nivel de Investigación</b> Explicativo
<b>II. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>II. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>			<b>4) Método</b> Hipotético – Deductivo
¿De qué manera el nivel de educación alcanzada contribuye al ingreso de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023?	Determinar la contribución del nivel de educación en el ingreso de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023.	La educación alcanzada tiene una influencia significativa en los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023.	<b>VARIABLE XI: EDUCACIÓN</b>	Años de educación alcanzada	<b>5) Diseño</b> No experimental
¿De qué manera la experiencia laboral obtenida contribuye al ingreso de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023?	Determinar la contribución del nivel experiencia laboral obtenida en los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023.	La experiencia laboral alcanzada tiene una influencia significativa en los ingresos de los jefes de hogar en el distrito de Pachiza, año 2023.	<b>VARIABLE X2: EXPERIENCIA LABORAL</b>	Experiencia Potencial Laboral (Años)	<b>6) Población</b> 1,432 pobladores de la ciudad de Pachizaq
					<b>7) Muestra</b> 70 pobladores de la ciudad de Pachiza
					<b>8) Unidad de Análisis</b> Jefes de hogar de los hogares del distrito de Pachiza
					<b>9) Técnica de Recolección de Datos</b> Registro documental, entrevista, encuesta, observación
					<b>10) Técnica de Procesamiento de Datos</b> Estadística descriptiva
					<b>11) Fuente de Datos</b> Encuesta tipo cuestionario de la ENAHO 2023

# Anexo B Base de datos utilizados

Mariscal Cáceres.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

24: Vista de datos Vista de variables

	VIVENDA	LUBIGEO	P203	P204	P205	P207	P208A	P209	P301A	D524A1	Exper	Exper2	Escolar	Ling	Ing_rang	Edad_ran	var	var	var	var
1	075	220601	1	1	2	1	65	1	8	25825	44	1936	15	10.16	3	5				
2	015	220601	3	1	2	2	44	5	8	14491	23	529	15	9.58	2	3				
3	028	220601	1	1	2	2	73	5	5	3250	57	3249	10	8.09	1	5				
4	043	220601	1	1	2	2	35	5	8	12375	14	196	15	9.42	2	2				
5	072	220601	3	1	2	2	26	6	10	18113	3	9	17	9.80	2	1				
6	116	220601	1	1	2	1	88	1	1	523	82	6724	0	6.26	1	5				
7	013	220601	1	1	2	1	47	1	3	9324	37	1369	4	9.14	1	3				
8	029	220601	1	1	2	1	40	1	3	7982	30	900	4	8.98	1	3				
9	065	220601	1	1	2	1	30	1	5	15540	14	196	10	9.65	2	2				
10	081	220601	1	1	2	1	37	1	6	10878	19	361	12	9.29	1	2				
11	097	220601	3	1	2	1	31	5	8	26287	10	100	15	10.18	3	2				
12	116	220601	1	1	2	1	44	1	3	13045	34	1156	4	9.48	2	3				
13	038	220601	1	1	2	1	54	2	6	6351	36	1296	12	8.76	1	4				
14	067	220601	7	1	2	2	21	6	8	5978	0	0	15	8.70	1	1				
15	083	220601	3	1	2	1	19	6	6	2391	1	1	12	7.78	1	1				
16	098	220601	1	1	1	2	50	3	5	11898	34	1156	10	9.38	1	4				
17	127	220601	1	1	2	1	90	5	10	12714	67	4489	17	9.45	2	5				
18	016	220601	5	1	2	1	36	6	5	14317	20	400	10	9.57	2	2				
19	033	220601	2	1	2	2	59	1	8	21547	38	1444	15	9.98	2	4				
20	050	220601	1	1	2	2	33	5	6	5977	15	225	12	8.70	1	2				
21	104	220601	1	1	2	2	73	5	4	2218	60	3600	7	7.70	1	5				
22	122	220601	1	1	2	1	74	2	4	17029	61	3721	7	9.74	2	5				
23	006	220602	1	1	2	1	39	2	5	30959	23	529	10	10.34	3	2				
24	007	220602	3	1	2	1	22	1	5	19271	6	36	10	9.87	2	1				
25	008	220602	1	1	2	1	35	1	3	9837	25	625	4	9.19	1	2				
26	008	220602	2	1	2	2	30	1	4	1480	17	289	7	7.30	1	2				
27	044	220602	1	1	2	1	34	1	6	25869	16	256	12	10.16	3	2				
28	045	220602	3	1	2	1	33	6	5	15483	17	289	10	9.65	2	2				
29	046	220602	1	1	2	1	55	1	3	15961	45	2025	4	9.68	2	4				
30	007	220602	3	1	2	1	17	6	3	10754	7	49	4	9.28	1	1				
31	009	220602	1	1	2	1	31	1	4	3163	18	324	7	8.06	1	2				
32	206	220602	1	1	2	1	36	2	4	7429	23	529	7	8.91	1	2				
33	208	220602	3	1	2	1	29	6	5	11097	13	169	10	9.31	1	1				
34	209	220602	1	1	2	1	42	1	3	1947	32	1024	4	7.57	1	3				
35	210	220602	5	1	2	1	16	6	5	3108	0	0	10	8.04	1	1				
36	211	220602	1	1	2	1	37	1	5	5439	21	441	10	8.60	1	2				
37	026	220603	1	1	2	1	36	1	3	2793	26	676	4	7.93	1	2				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 21:52 9/11/2014

Mariscal Cáceres.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

24: Vista de datos Vista de variables

	VIVENDA	LUBIGEO	P203	P204	P205	P207	P208A	P209	P301A	D524A1	Exper	Exper2	Escolar	Ling	Ing_rang	Edad_ran	var	var	var	var
1	075	220601	1	1	2	1	65	1	8	25825	44	1936	15	10.16	3	5				
2	015	220601	3	1	2	2	44	5	8	14491	23	529	15	9.58	2	3				
3	028	220601	1	1	2	2	73	5	5	3250	57	3249	10	8.09	1	5				
4	043	220601	1	1	2	2	35	5	8	12375	14	196	15	9.42	2	2				
5	072	220601	3	1	2	2	26	6	10	18113	3	9	17	9.80	2	1				
6	116	220601	1	1	2	1	88	1	1	523	82	6724	0	6.26	1	5				
7	013	220601	1	1	2	1	47	1	3	9324	37	1369	4	9.14	1	3				
8	029	220601	1	1	2	1	40	1	3	7982	30	900	4	8.98	1	3				
9	065	220601	1	1	2	1	30	1	5	15540	14	196	10	9.65	2	2				
10	081	220601	1	1	2	1	37	1	6	10878	19	361	12	9.29	1	2				
11	097	220601	3	1	2	1	31	5	8	26287	10	100	15	10.18	3	2				
12	116	220601	1	1	2	1	44	1	3	13045	34	1156	4	9.48	2	3				
13	038	220601	1	1	2	1	54	2	6	6351	36	1296	12	8.76	1	4				
14	067	220601	7	1	2	2	21	6	8	5978	0	0	15	8.70	1	1				
15	083	220601	3	1	2	1	19	6	6	2391	1	1	12	7.78	1	1				
16	098	220601	1	1	1	2	50	3	5	11898	34	1156	10	9.38	1	4				
17	127	220601	1	1	2	1	90	5	10	12714	67	4489	17	9.45	2	5				
18	016	220601	5	1	2	1	36	6	5	14317	20	400	10	9.57	2	2				
19	033	220601	2	1	2	2	59	1	8	21547	38	1444	15	9.98	2	4				
20	050	220601	1	1	2	2	33	5	6	5977	15	225	12	8.70	1	2				
21	104	220601	1	1	2	2	73	5	4	2218	60	3600	7	7.70	1	5				
22	122	220601	1	1	2	1	74	2	4	17029	61	3721	7	9.74	2	5				
23	006	220602	1	1	2	1	39	2	5	30959	23	529	10	10.34	3	2				
24	007	220602	3	1	2	1	22	1	5	19271	6	36	10	9.87	2	1				
25	008	220602	1	1	2	1	35	1	3	9837	25	625	4	9.19	1	2				
26	008	220602	2	1	2	2	30	1	4	1480	17	289	7	7.30	1	2				
27	044	220602	1	1	2	1	34	1	6	25869	16	256	12	10.16	3	2				
28	045	220602	3	1	2	1	33	6	5	15483	17	289	10	9.65	2	2				
29	046	220602	1	1	2	1	55	1	3	15961	45	2025	4	9.68	2	4				
30	007	220602	3	1	2	1	17	6	3	10754	7	49	4	9.28	1	1				
31	009	220602	1	1	2	1	31	1	4	3163	18	324	7	8.06	1	2				
32	206	220602	1	1	2	1	36	2	4	7429	23	529	7	8.91	1	2				
33	208	220602	3	1	2	1	29	6	5	11097	13	169	10	9.31	1	1				
34	209	220602	1	1	2	1	42	1	3	1947	32	1024	4	7.57	1	3				
35	210	220602	5	1	2	1	16	6	5	3108	0	0	10	8.04	1	1				
36	211	220602	1	1	2	1	37	1	5	5439	21	441	10	8.60	1	2				
37	026	220603	1	1	2	1	36	1	3	2793	26	676	4	7.93	1	2				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 21:52 9/11/2014