

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA



**GESTIÓN DE LA LABOR ACADÉMICA EN LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**

Tesis

Para la obtención del grado académico de

MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA

Presentado por:

JOEL ADRIAN HUAYTAN TUCTO

Tingo María – Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
UNIDAD DE POSGRADO FCEA
DIRECCIÓN



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Recuperación Y Consolidación de la Economía Peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nro. 018-2025-UPG-FCEA-UNAS

En la ciudad universitaria, siendo las **11:09 AM** del jueves 11 de setiembre del 2025, reunidos presencial, se instaló el jurado calificador a fin de proceder a la sustentación de la tesis titulada: **GESTIÓN DE LA LABOR ACADÉMICA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**, A cargo del candidato al grado de maestro en Ciencias Económicas, mención: Gestión Pública; **JOEL ADRIAN HUAYTAN TUCTO**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas de rigor, el jurado calificador procedió a emitir su fallo, declarando **APROBADO** con el calificativo de **MUY BUENO** por unanimidad.

Acto seguido, a horas **12:18 AM** el presidente dio por culminada la sustentación; procediéndose a la suscripción de la presente acta por parte de los miembros del jurado, quienes dejan constancia de su firma en señal de conformidad.

Tingo María, 11 de setiembre de 2025

Dr. EFRAIN ELI ESTEBAN CHURAMPI
PRESIDENTE DEL JURADO



DR. MIGUEL ANGULO CARDENAS
MIEMBRO DEL JURADO

MSc. JHON KENET AGUILAR GUIZADO
MIEMBRO DEL JURADO

DR. OCTAVIO CÉSAR MARÍN CHÁVEZ
ASESOR



UNAS

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE
INVESTIGACIÓN

UNIDAD DE SOPORTE
CIENTÍFICO
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N 106 - 2026 - CS-RIDUNAS

El Jefe de la Unidad de Soporte Científico de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% y contenido generado por Inteligencia Artificial menor o igual al 20%. Según establece el Art. 29° y 30° del Acuerdo Nro.017-2025-CIUNAS-VRI-UNAS.

Programa de Estudio:



Maestría en Ciencias Económicas Mención: Gestión Pública

Tipo de documento:

Tesis	X	Trabajo de Suficiencia Profesional	
-------	---	------------------------------------	--

TÍTULO	AUTOR	PORCENTAJE	
		SIMILITUD	CONTENIDO GENERADO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL
GESTIÓN DE LA LABOR ACADÉMICA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA	JOEL ADRIAN HUAYTAN TUCTO	14 % Catorce	Menor a 20 %

Tingo María, 30 de marzo de 2026.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
UNIDAD DE SOPORTE CIENTÍFICO

ING. EINSTEIN A. ORTIZ MORALES
JEFE

C.C. Archivo

RESUMEN

El estudio se enfoca en determinar si la gestión de la labor académica está incidida por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión. La investigación es de tipo transversal y nivel explicativo; la población se conforma por la totalidad de alumnos (320) de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, para efectos de estudio se tomó una muestra de 175 estudiantes. Se tiene como resultado que en la Escuela Profesional de Contabilidad existe una notable insatisfacción generalizada entre los estudiantes respecto a la transparencia y gestión de los recursos económicos destinados a su formación, en donde el 53.7% está insatisfecho; asimismo, la mayoría de los encuestados (52.6%) tiene una percepción negativa (muy insatisfecho e insatisfecho) sobre la ejecución de los proyectos de inversión en la mejora de la infraestructura y recursos educativos. Asimismo, si se realiza una adecuada evaluación de la pertinencia y de la sostenibilidad en la ejecución de proyectos de inversión, existirá una probabilidad del 38.18% y 29.94% más respectivamente en tener una adecuada gestión de la labor académica, ante una situación de inversa de realizar una inadecuada evaluación de la pertinencia y de la sostenibilidad. Por lo tanto, se concluye que, la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión incide significativamente sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Palabras clave: Evaluación de pertinencia, evaluación de sostenibilidad, proyectos de inversión, gestión de inversiones.

ABSTRAC

The study was focused on determining whether or not the management of the academic work was impacted by elevated belonging and the sustainability of the execution of the investment project. The research was of a cross-sectional type and an explanatory level; the population was made up of all of the students (320) from the accounting specialty at the Universidad Nacional Agraria de la Selva, for the effects of the study, a sample of 175 students was used. The results were that in the professional school of accounting there was a notable generalized lack of satisfaction among the students with respect to the transparency and management of the economic resources designated to their formation, where 53.7% were unsatisfied; at the same time, the majority of those surveyed (52.6%) had a negative perception (very unsatisfied or unsatisfied) regarding the execution of the investment projects for the improvement of infrastructure and educational resources. Likewise, if an adequate evaluation of the belonging and the sustainable execution of the investment projects was done, a probability of 38.18% and 29.94% more would exist, respectively, in having an adequate management of academic work, in comparison to an inverse situation of carrying out an inadequate evaluation of the belonging and the sustainability. Thus, it was concluded that the evaluation of the belonging and the sustainability of the execution of the investment project significantly impacted the management of the academic work in the professional school of accounting at the Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Keywords: evaluation of belonging, evaluation of sustainability, investment projects, investment management

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. CONTEXTO

El nuevo sistema de inversión pública en Perú enfatiza el cierre de las brechas económicas y sociales que el país requiere, alentando a los funcionarios gubernamentales y funcionarios públicos a promover el desarrollo a través de la infraestructura. Este enfoque permite identificar las inversiones necesarias para fomentar el crecimiento y mejorar la prestación de servicios mediante la convergencia con las necesidades locales en los diversos sectores donde opera el gobierno. En este contexto, se puede observar el compromiso institucional del gobierno de dirigir la inversión pública hacia lo que realmente se necesita para beneficiar a la nación. (El Peruano, 2023)

Según datos del Ministerio de Educación, la tasa de abandono permanente escolar en primaria ascendió al 61.8% y en secundaria llegó al 73.4% entre los años 2019 y 2021. Además, en la Prueba de Evaluación Internacional en Matemáticas, Leer y Ciencias (PISA) del 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países participantes (Sociedad de Comercio Exterior del Perú, COMEX, 2023)

En 2017, Perú introdujo INVIERTE.PE, un reemplazo del SNIP anterior, para mejorar y agilizar la programación y gestión de la inversión pública. A pesar de que han pasado tiempo desde su implementación, persisten errores desde la conceptualización hasta la ejecución del proyecto, lo que resulta en que los proyectos no logran los objetivos previstos, como la creación de infraestructura esencial destinada a satisfacer las demandas de la población y abordar las deficiencias. (Masías, 2019)

Según Alcázar y Romaguera (2012) en su investigación mencionan que del 2000 a 2012, la inversión total en educación en Perú aumentó alrededor del 60%, aproximadamente un 5% anual. Aunque estos incrementos puedan parecer significativos, es importante tener en cuenta que las inversiones en educación en el mundo son mucho mayores. Por lo tanto, desde una perspectiva global, el compromiso educativo de Perú puede considerarse

meramente un esfuerzo en comparación con países desarrollados y algunos países vecinos latinoamericanos.

1.1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a) DESCRIPCIÓN

La modernización de la Universidad Nacional Agraria de la Selva está exigiendo cambios en la prestación de servicios no solo en la formación profesional sino también en la implementación de las unidades académicas, laboratorios, gabinetes, centros experimentales, entre otros, con fines de mejorar la calidad educativa, investigación y extensión universitaria de la Especialidad de Contabilidad que faciliten adecuadamente el desarrollo de las labores en dichas unidades.

Es por ello que, para mejorar la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de la labor académica en esta escuela, se contempla impulsar el desarrollo de servicios integrales de investigación, transferencia de tecnología y talleres de capacitación dirigidos a la comunidad estudiantil, docentes, administrativos, Instituciones de Investigación y población que conforma el área de influencia de la UNAS.

Asimismo, engloba capacitación al personal administrativo y docentes consta en el fortalecimiento de capacidades en el manejo de equipos y software de simulación contable, mediante talleres, cursos y pasantías. También, está orientado a mejorar la calidad del servicio y a la vez mejorar la formación profesional de los estudiantes, también la productividad del egresado unasino. En tal sentido, los beneficiarios son los estudiantes al existir mejoras en la calidad del servicio académico, investigación y proyección social.

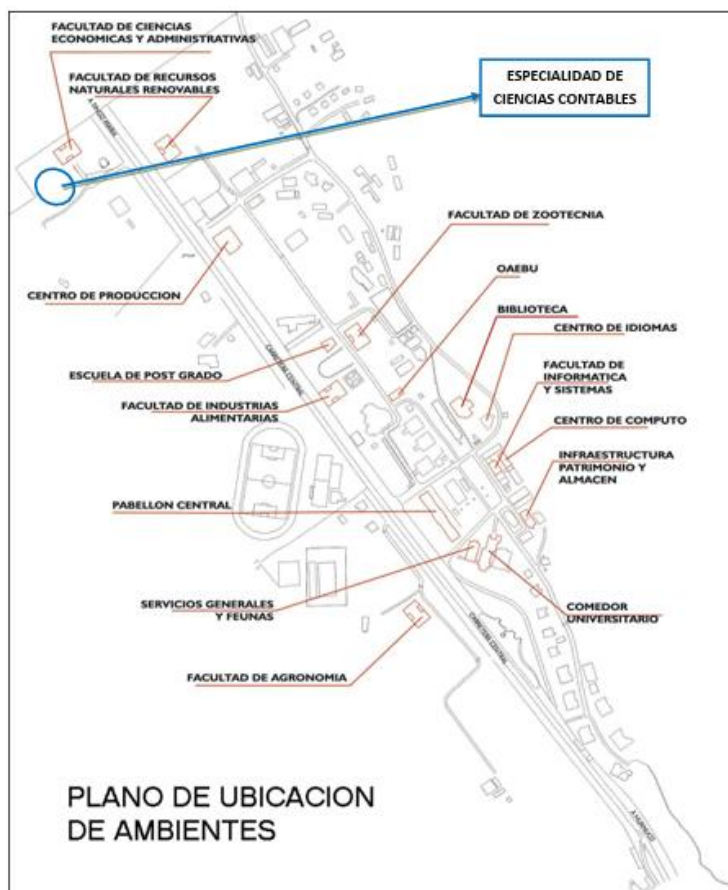
b) EXPLICACIÓN

El nivel de la gestión de la labor académica en la mencionada escuela profesional está muy vinculado a la implementación del proyecto de inversión pública: Creación e implementación de laboratorio de simulación contable para respaldar las disciplinas de contabilidad financiera, análisis de balances y prácticas empresariales de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – UNAS. Dicha

infraestructura se ubica dentro del área de la universidad; quien se encuentra localizada en la Av. Universitaria s/n Km.1.5 - Tingo María, el área de influencia se localiza a 649 m.s.n.m. A continuación, se presenta la ubicación exacta de la infraestructura.

Figura 1

Área de influencia y ubicación del Proyecto



El proyecto tiene como objetivo, realizar una adecuada prestación del servicio para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, investigación y extensión en el laboratorio de simulación contable en la Especialidad de Contabilidad. Los beneficiarios del proyecto para el año 2012 fue de 369 alumnos e inició su etapa de funcionamiento en 2019.

El centro de simulación contable tiene como función general servir como instrumento en el proceso enseñanza aprendizaje. El maestro hace uso de este importante recurso educativo para demostrar y reafirmar los conocimientos teóricos que se han visto en el aula en comparación con la práctica. Está diseñado para que realicen las prácticas correspondientes a las diferentes áreas de conocimiento en (finanzas, costos, auditoría, etc.).

Otra de sus principales funciones es la de servir como laboratorio virtual bien implementada de prácticas para los alumnos y se estaría cumpliendo con el perfil profesional. Servir para el adiestramiento del alumno en el uso y manejo de los programas en simulación contable con mayor precisión que se utilizan en los procesos del mundo empresarial y de otras instituciones.

1.1.3. INTERROGANTES

a) GENERAL

¿Existe una incidencia de la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución de proyectos de inversión sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAS?

b) ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se desarrolla la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad?
- ¿Cuál es nivel de satisfacción de los beneficiarios generado por el proyecto con respecto a la gestión de la labor académica de la Escuela Profesional de Contabilidad?
- ¿Cuál es la incidencia de la evaluación de la pertinencia sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad?
- ¿Cuál es la incidencia de la evaluación de la sostenibilidad sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. TEÓRICA

Este estudio surge de la necesidad de entender qué pasa realmente cuando se ejecuta un proyecto de inversión en el ámbito universitario. Más allá de los números fríos del presupuesto, lo que buscamos es ver si esa inversión se refleja en el día a día académico: si los estudiantes perciben mejoría en la enseñanza y si realmente desarrollan las competencias que se proponen. La relación entre ejecutar bien un proyecto y mejorar la gestión académica no siempre es evidente. Por eso, al analizar dimensiones como la pertinencia y la sostenibilidad de la inversión,

pretendemos aportar datos concretos que permitan discutir con mayor rigor sobre cómo el gasto público puede o no transformar la calidad educativa. Se trata de conectar dos mundos que a veces caminan separados: la planificación financiera y los resultados pedagógicos.

1.2.2. PRÁCTICA

Los resultados de esta investigación tendrán un uso concreto. Para la Universidad Nacional Agraria de la Selva, significará contar con información real que respalde las decisiones futuras: saber si vale la pena apostar por proyectos similares, si conviene esperar o si es mejor buscar alternativas diferentes. Pero no se trata solo de esta universidad. Otras instituciones educativas, públicas o privadas, podrán tomar estos hallazgos como referencia cuando enfrenten decisiones de inversión. Hoy existe poca documentación que evalúe este tipo de proyectos con criterios claros; este trabajo intenta llenar ese vacío. Al final, se trata de evitar que las decisiones se tomen a ciegas y de asegurar que cada sol invertido tenga un impacto real en la formación de los estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar si la gestión de la labor académica está incidida por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAS.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Describir el desarrollo de la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad.
- Describir el nivel de satisfacción de los beneficiarios generado por el proyecto con respecto a la gestión de la labor académica de la Escuela Profesional de Contabilidad.
- Determinar la incidencia de la evaluación de la pertinencia sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad.

- Determinar la incidencia de la evaluación de la sostenibilidad sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. FORMULACIÓN

La gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad está incidida por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

1.4.2. VARIABLES E INDICADORES

a) VARIABLE DEPENDIENTE:

Y: GESTIÓN DE LA LABOR ACADÉMICA

Indicadores:

Y₁ = Percepción de calidad de enseñanza

Y₂ = Mejoras en el logro de competencias

b) VARIABLE INDEPENDIENTE

X: EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

Indicadores:

X₁ = Evaluación de la pertinencia

X₂ = Evaluación de la sostenibilidad

1.4.3. EL MODELO

El modelo que se utilizará para desarrollar la presente investigación precisa las siguientes variables:

GLA = Gestión de la labor académica

EP = Evaluación de pertinencia

ES = Evaluación de sostenibilidad

El modelo de regresión será una binaria con característica dicotómica, la cual se expresa a continuación:

$$Y = \begin{matrix} \text{Inadecuada gestión de la labor académica} & (1) & u_{1i} = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \varepsilon_i \\ \text{Otro caso} & (0) & u_{0i} = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \varepsilon_i \end{matrix}$$

$$Prob(Y_i = 1 / X) = F(X\beta) + u_i$$

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo sigue un tipo de investigación transversal. La razón es simple: los datos saldrán de encuestas aplicadas en un momento único y específico. No habrá seguimiento temporal. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque permite capturar el fenómeno en un instante determinado, analizando las variables tal como se presentan en ese contexto temporal sin pretender observar su evolución.

2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación alcanza un nivel explicativo. Como señala Arias (2012), cuando una investigación busca establecer relaciones causa-efecto entre variables y explicar por qué ocurren los fenómenos, trasciende lo descriptivo para adentrarse en lo explicativo. Aquí radica el propósito central de este estudio: determinar si existe una relación causal entre la inversión ejecutada y las transformaciones observadas en la población estudiantil.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente estudio de investigación se considera como población a todos los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva matriculados en el ciclo académico 2023-II, siendo la cantidad de 320.

Para obtener información y realizar la medición de impacto se determinará una muestra, cuyo tamaño se calculará de acuerdo con el tamaño muestral de la siguiente manera:

$$n_0 = \frac{z^2 * p * q * N}{(N-1)e^2 + pqz^2} \rightarrow n_0 = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 320}{(320-1)0.05^2 + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$n_0 = 174.82 = \mathbf{175}$$

Por lo tanto, se realizará una encuesta a 175 alumnos para evaluar a los indicadores de las variables consideradas en la investigación.

2.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis del presente trabajo de investigación corresponde a los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAS en el área de influencia directa del proyecto.

2.5. MÉTODOS

Trabajamos con el método hipotético-deductivo. Porque es el que mejor se adapta a una investigación aplicada: arrancamos desde lo general, desde la teoría y ver qué pasa en la realidad específica que estamos estudiando.

2.6. TÉCNICAS

A. Recolección bibliográfica

Antes de salir a campo, necesitábamos entender bien el tema. Revisamos libros, tesis, informes todo lo que ya se había escrito sobre nuestras variables para tener claro qué se sabía hasta ahora y cómo se relacionaban los conceptos. Usamos fichas bibliográficas para no perder nada importante en el camino.

B. Encuesta

Aquí fuimos directamente con los protagonistas: los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAS. Les aplicamos un cuestionario diseñado para recoger su percepción sobre el proyecto de inversión y cómo este impactó en su formación académica.

C. Análisis estadístico y econométrico

Con los datos en mano, tocaba ordenarlos y procesarlos. Primero, los organizamos en tablas y gráficos para ver claramente cómo se comportaban las variables. Pero eso solo era el primer paso. Lo importante vino después: construimos un modelo de regresión econométrico que nos permitiera poner a prueba la hipótesis con rigor matemático.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Se llevó a cabo el análisis a través de la base de datos, la cual fueron recabados por medio de la encuesta; previo procesamiento, para lo que se tuvo que emplear el Eviews, en donde se realizó la regresión del modelo de regresión binario, utilizando 175 encuestas; se optó por trabajar con un modelo de regresión binario

con variables cualitativas debido a que se desea identificar si se desarrolla una adecuada gestión de la labor académica.

Finalmente, se realizaron la Prueba de Relevancia Global, en la cual se pretende determinar la incidencia de las variables independientes sobre la dependiente de manera global, por medio de la gráfica Chi cuadrada, la cual nos lleva a aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

CAPÍTULO III

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. TEORÍA DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

La palabra calidad se extiende a través del comportamiento y la vida cotidiana, incorporándose al concepto de eficacia, eficiencia, satisfacción, elegibilidad y nivel de servicio. Calidad representa un concepto complejo que varía según el contexto específico (Lago de Vergara et al., 2014).

En la Revista Iberoamericana de Educación, Aguila (2005), sostuvo que antes de todo, la calidad no equivale solo a juicios y premios externos. Este concepto amplio incluye distintas facetas y percepciones. Sin embargo, no buscamos una definición nueva de calidad, ya que existe una gran cantidad en la literatura actual. Lo principal es determinar que tipo de calidad es apropiado para evaluaciones realistas en América Latina, dado que dicha calidad debe estar relacionada con la importancia y el impacto. Mas allá de eso, es difícil imaginar una prestigiosa universidad sin relación alguna con su entorno social.

El nivel de importancia que tiene un plan u organización en la sociedad se evalúa por el impacto social que genera, los cambios significativos que provoca y la influencia que ejerce en la comunidad circundante. Este impacto puede ser resultado de las contribuciones acumuladas de la organización. En nuestro entorno latinoamericano, existen varios conceptos de calidad que se basan en diferentes aspectos, pero todos comparten un elemento común (Aguila, 2005).

Algunos de los conceptos más comunes son:

- a) El concepto de calidad excelente, que se basa en definiciones tradicionales y se refiere a tener estudiantes y académicos destacados, así como garantizar un alto nivel educativo. Este enfoque se aplica a la educación superior de elite, pero en América Latina nos enfrentamos al desafío del hacinamiento y la exclusión de la mayoría de la población no perteneciente a la élite, lo que requiere medidas adicionales.
- b) Otra perspectiva es responder a las demandas del entorno, basándose en una definición universal de relevancia. Sin embargo, existe el riesgo

de que la calidad de los graduados universitarios se evalúe únicamente según las necesidades técnicas en lugar de las culturales, lo que podría desviar a la universidad de su papel como transmisora cultural y reducir la formación profesional.

- c) Dependiendo del propósito declarado y su alcance, si este es limitado y localizado, podría no ser suficiente para asegurar la calidad universitaria. Aunque esto permite a un país o institución adaptar sus metas y trabajar hacia sus objetivos específicos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) plantea que el objetivo es fortalecer la calidad internacional de la educación superior mediante el intercambio de conocimientos, sistemas interactivos, movilidad de estudiantes y profesores en proyectos de investigación global, considerando culturas y condiciones locales. Preservar la calidad nacional, regional o internacional mediante la selección precisa de personal, mejora continua y capacitación de docentes, incluida la educación metodológica, así como apoyo a instituciones educativas y el sector laboral, junto con la movilidad de estudiantes entre países. Nuevas tecnologías de la información facilitan la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, siendo una herramienta clave en este proceso.

La calidad es un bien público que plantea desafíos personales y profesionales. Es crucial enfocarse en la responsabilidad colectiva para avanzar juntos. La educación es clave en este contexto, siendo fundamental para impulsar mejoras y cambios. La eficacia y la eficiencia son fundamentales en este proceso. Las escuelas, como parte de la sociedad, deben adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales, reflexionando constantemente sobre la calidad de los servicios educativos que ofrecen. La actualización constante del conocimiento, la integración de tecnologías de la información y la comunicación, así como el desarrollo de nuevas habilidades son aspectos esenciales para enfrentar los desafíos actuales y futuros en un mundo cada vez más diverso y cambiante (Muedra, 2004).

3.1.2. PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA

3.1.2.1. INVERSIÓN PÚBLICA

Cuando hablamos de inversión en educación, nos referimos a algo más que asignar presupuesto. Se trata de financiar tanto los costos operativos como el mantenimiento necesario para que el sistema educativo nuevo funcione con eficiencia y pueda ofrecer la calidad de servicio que se espera (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2011).

Pero ¿por qué debe intervenir el Estado en la economía? Martínez (2010) identifica tres razones de fondo. Primero, porque hay áreas donde el mercado por sí solo no logra asignar recursos de forma eficiente lo que los economistas llaman optimalidad de Pareto. Segundo, porque el mercado tiende a generar desigualdades en la distribución del ingreso, ligadas a la productividad de los factores, y el sector público debe corregir esos desequilibrios en nombre de la justicia social. Tercero, porque corresponde al Estado promover y mantener la estabilidad macroeconómica, creando las condiciones para que los agentes privados puedan crecer de manera equilibrada.

En el caso específico de la educación, el gasto público tiene una misión clara: reducir el atraso económico, impulsar la productividad laboral y mejorar cómo se distribuye el ingreso (Von, 2011). Ahora bien, gastar mal ya sea por insuficiencia o por ineficiencia tiene consecuencias graves. Significa quedarse atrás respecto a países que sí invierten correctamente, perdiendo potencial de capital humano y condenándose al estancamiento.

Por otro lado, Vera (2008) define los proyectos de inversión como la asignación de recursos para poner en marcha iniciativas concretas. Se trata de una técnica que reúne, crea y analiza de manera metódica antecedentes económicos, permitiendo evaluar tanto cuantitativa como cualitativamente las ventajas y desventajas de destinar recursos a una iniciativa determinada.

Estos proyectos suelen nacer de dos situaciones: o buscan resolver un problema existente (como el abandono de una línea de productos o la necesidad de reemplazar tecnología obsoleta) o pretenden aprovechar una oportunidad de negocio que se ha identificado (Vera, 2008).

En esencia, un proyecto de inversión es un plan al que se le asignan capital e insumos materiales, humanos y técnicos con un objetivo claro: generar un rendimiento económico en un plazo definido (Pérez & Gardey, 2009)

3.1.2.2. SISTEMA NACIONAL DE PROGRAMACIÓN MULTIANUAL Y GESTIÓN DE INVERSIONES

Invierte Perú surgió con el Decreto Legislativo N° 1252 para dejar atrás el viejo SNIP. El Sistema Nacional de Inversión Pública fue, en su momento, un referente en América Latina, pero el tiempo lo dejó obsoleto. El nuevo sistema Invierte Perú tiene una misión más concreta: que cada sol de inversión pública se traduzca en mejores servicios y en la infraestructura que el país realmente necesita para avanzar (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2022).

El punto de partida es la Programación Multianual de Inversiones (PMI). No se trata solo de planificar por planificar, sino de elegir estratégicamente qué proyectos sacar adelante basándose en lo que la población más necesita. El objetivo final es cerrar brechas, no solo gastar presupuesto (MEF, 2022).

El ciclo de inversión se organiza en cuatro momentos clave (MEF, 2018):

- Programación Multianual de Inversiones (PMI) Todo comienza con un diagnóstico: ¿dónde están las brechas de infraestructura y servicios? Los sectores, a través de sus OPMI, elaboran ese análisis y lo comparten con gobiernos regionales y locales. Con esa información en mano, cada gobierno diseña su propia PMI mirando al menos tres años hacia adelante. Ahí definen qué proyectos van a impulsar, priorizando según sus objetivos, y luego lo comunican al sector que corresponde.
- Formulación y evaluación Aquí es donde los proyectos toman forma técnica. Dependiendo del caso, se elaboran fichas técnicas o estudios de preinversión. Para no reinventar la rueda, los proyectos más comunes y repetibles usan fichas estandarizadas. Si la inversión no pasa de 750 UIT, alcanza con una ficha simplificada. Los proyectos más complejos o los que superan las 15 000 UIT requieren un estudio de perfil completo.

Y cuando hablamos de montos mayores a 407 000 UIT, el perfil debe reforzarse, con mayor nivel de detalle.

- Ejecución Con el visto bueno, la Unidad Ejecutora de Inversiones (UEI) prepara el expediente técnico. Luego viene la obra en sí, que puede ejecutarse de diferentes formas según se decida. Todo se monitorea a través del Sistema de Seguimiento de Inversiones, conectado al SIAF. Si hay que hacer cambios, deben registrarse primero en el Banco de Inversiones antes de implementarlos. Al terminar, la UEI hace la liquidación tanto física como financiera y cierra el registro.
- Funcionamiento Esta fase a veces se olvida, pero es crítica. Los responsables de los activos que quedaron en el PIM deben reportar cada año en qué condiciones están a su OPMI de referencia. Además, tienen que presupuestar lo necesario para el mantenimiento y la operación. De nada sirve invertir si luego los activos se deterioran por falta de cuidado.

3.1.3. EVALUACIÓN EX POST

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2021) define a la Evaluación Ex Post como una evaluación sistemática e independiente que se realiza después de la ejecución física de una inversión, con el propósito de analizar su eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad y pertinencia de objetivos. La Evaluación Ex Post sirve como una herramienta de aprendizaje y gestión, mejorando los procesos a lo largo del Ciclo de Inversión.

Tiene dos objetivos principales:

- Asegurarse de que las inversiones han logrado alcanzar sus objetivos predeterminados en términos de producción, resultados e impactos, mientras evalúen su papel en el cierre de deficiencias de infraestructura o acceso a servicios.
- Proporcionar información para mejorar retrospectivamente las etapas del Ciclo de Inversión y la administración de inversiones, con miras al planeamiento futuro de iniciativas de inversión.

1.1.3.1. Momentos de la Evaluación Ex Post

El Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones estructura su ciclo en cuatro fases: Programación Multianual, Formulación y Evaluación, Ejecución y Funcionamiento. Es precisamente en esta última etapa donde cobra vida la Evaluación Ex Post, un mecanismo de control que no se agota en un solo acto, sino que se despliega en cuatro momentos diferenciados por su timing y propósito (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2021).

- a) Evaluación de Corto Plazo (EECP) Se activa apenas concluye la obra, con un margen máximo de seis meses desde que el proyecto entra en funcionamiento. Su foco es doble: verificar si la inversión fue eficiente y si cuenta con las condiciones mínimas para sostenerse en el tiempo. Para ello, se aplican los criterios de pertinencia, eficiencia y sostenibilidad. Si de este análisis surgen recomendaciones para garantizar la operación y el mantenimiento, se habilita un proceso de Seguimiento Ex Post destinado a implementarlas (MEF, 2021).
- b) Seguimiento Ex Post (SE) Este momento se ejecuta entre el primer y segundo año después de cerrada la inversión. No es automático para todos los proyectos: se priorizan aquellos que muestran señales de riesgo en su sostenibilidad, o los que se transferirán a gobiernos locales, comunidades, o que dependen parcialmente de los beneficiarios para su operación. Aquí el criterio central es la sostenibilidad: ¿existen los recursos necesarios para mantener el proyecto funcionando? También se verifica si se aplicaron las recomendaciones de la etapa anterior (MEF, 2021).
- c) Evaluación Ex Post de Mediano Plazo (EEMP) Se realiza entre los tres y cinco años desde que el proyecto comenzó a operar. A diferencia de las fases previas, aquí se utilizan los cinco criterios de evaluación completos. El propósito ya no es solo controlar, sino aprender: la EEMP busca generar lecciones y recomendaciones que retroalimenten la gestión futura de la inversión pública. El criterio de impacto, por su complejidad, se aplica únicamente a

efectos directos y siempre que exista información, presupuesto y tiempo disponibles para hacerlo con rigor (MEF, 2021).

- d) Evaluación Ex Post de Largo Plazo (EELP) Este es el momento más ambicioso: se activa a partir de los cinco años de operación del proyecto. La EELP no mira solo el proyecto en sí, sino su influencia indirecta dentro de una política pública más amplia. Utiliza los criterios de pertinencia, sostenibilidad, eficacia e impacto para medir efectos de sinergia que solo se hacen visibles con el tiempo. Por su profundidad y costo, se reserva para inversiones complejas o de gran envergadura, cuyas consecuencias estratégicas justifican un análisis de esta naturaleza (MEF, 2021).

3.2. MARCO CONCEPTUAL

A. SOSTENIBILIDAD

Se refiere a la capacidad de seguir generando beneficios una vez que entra en la fase de funcionamiento. Esto implica conservar las condiciones técnicas, administrativas y operativas que permiten prestar el servicio para el cual se pensó y que los beneficiarios efectivamente lo usen. [MEF], 2021).).

B. PERTINENCIA

Mide qué tan bien se alinean los objetivos de una inversión con las brechas prioritarias identificadas en el Plan Multianual de Inversiones. Un proyecto pertinente es aquel que responde a una necesidad real, en el lugar correcto y en el momento adecuado (MEF, 2021).

C. OFICINA DE PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES

Es el equipo técnico que lidera la fase de programación dentro del ciclo de inversiones, pero con un alcance definido: su responsabilidad funcional se limita al ámbito local. Desde allí, articula el diagnóstico de brechas, prioriza proyectos y construye la cartera de inversiones que guiará la gestión pública en su territorio. (MEF, 2024).

D. PRESUPUESTO PÚBLICO

Más que un documento contable, el presupuesto es una herramienta de gestión política. A través de él, el Estado decide cómo distribuir los

recursos que administra, tomando como criterio rector la priorización de las necesidades de la población. (Franciskovic, 2013).

E. PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA

Son intervenciones acotadas en el tiempo que movilizan recursos totales o parciales del erario. Su propósito es crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de una entidad para producir bienes o prestar servicios. Por eso, su diseño y evaluación deben responder siempre a una lógica de impacto, no solo de ejecución presupuestal (MEF, 2022).

3.3. ANTECEDENTES

Granja (2019) en su trabajo de investigación titulada: Evaluación ex post al proyecto de implementación del sistema informático integral multifinanciado en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, Ecuador; se plantea como objetivo: Evaluar ex post al proyecto de implementación del Sistema Informático Integral Multifinanciado en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, para establecer estrategias de sostenibilidad del proyecto. Se hizo uso del diseño no experimental de corte transversal con el método analítico y sistemático. Los resultados indican que, aunque cinco de los seis objetivos del proyecto de implementación del sistema informático ERP se han cumplido, la percepción de los ciudadanos sobre la calidad y satisfacción del servicio proporcionado por la institución no es favorable. La implementación del sistema ha sido bien recibida por los servidores municipales, pero los contribuyentes muestran baja satisfacción. Se sugiere mejorar la calidad del servicio a través de la aplicación de normas internacionales de gestión de calidad para optimizar recursos, procesos internos y mejorar la atención al ciudadano.

Sutta (2021) en su investigación titulada: Estudio de impacto del proyecto de inversión pública mejoramiento del servicio educativo de la I.E N° 50046 de la comunidad de Pumamarca, distrito de San Sebastián – Cusco. Se plantea como objetivo: Analizar el impacto en el logro de aprendizaje de los alumnos con el proyecto de inversión pública mejoramiento del servicio educativo de la I.E. N°50046 de la comunidad de Pumamarca, distrito de San Sebastián – Cusco. La metodología aplicada es el método hipotético deductivo con un diseño no experimental de corte transversal. El tipo de investigación es descriptivo y

explicativo. La muestra es 85 personas conformadas por docentes, padres de familia y alumnado. Los resultados muestran que el proyecto ha logrado sus metas educativas, mostrándose mejoras en comprensión lectora y matemáticas. La evaluación y los comentarios de quienes participaron confirman avances notables en el aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje de los estudiantes. Además, la construcción y las capacidades del proyecto han hecho que las condiciones educativas sean mejores, según la mayoría de los padres y profesores. Sin embargo, cómo se llevaron a cabo algunas partes del proyecto y cómo se manejaron los costos fueron variables, afectando la forma eficiente en que se usaron los recursos. A pesar de esta, la opinión general sobre el servicio educativo es positiva, ya que un alto porcentaje de padres y profesores lo califican como “bueno” y “muy bueno”.

Choque y Rios (2020) en su investigación titulada: Evaluación de resultados del proyecto de inversión pública “Mejoramiento de la oferta de servicios educativos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del distrito de Wanchaq-Cusco-Cusco, periodo 2019” tiene como objetivo: Analizar la evaluación de resultados del proyecto “Mejoramiento de la oferta de servicios educativos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del distrito de Wanchaq-Cusco”, cuya metodología es de tipo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. En sus resultados menciona que la evaluación ex post del proyecto de mejora de servicios básicos en la I.E. Nuestra Señora de Fátima muestra que es pertinente, eficaz y sostenible, pero ineficiente en términos de costos y tiempo. Aunque alinea con políticas y planes, la demanda real difiere de la proyectada. A nivel global, el proyecto fue ineficiente con un indicador de 0.19, principalmente debido a costos y tiempo. La eficacia en términos de resultados académicos fue regular, con un aumento menor en aprobados y un incumplimiento en la disminución de desaprobados. El impacto positivo en el rendimiento escolar se observó, pero la sostenibilidad financiera está respaldada por compromisos de entidades educativas y la comunidad.

Núñez (2018) en su investigación nombrada: Evaluación De Culminación Del Proyecto "Mejoramiento Del Servicio Educativo En La I.E. N° 10386 Cuyumalca, Distrito y Provincia De Chota - Cajamarca"; se plantea como objetivo: Evaluar los resultados de eficiencia y sostenibilidad del Proyecto “Mejoramiento del

Servicio Educativo en la Institución Educativa N°10386 Cuyumalca, Chota, Cajamarca”, según la normativa de Seguimiento y Evaluación Ex Post del SNIP. Se selecciono a 67 beneficiarios directos del proyecto. El diseño empleado es el no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativa y método analítico. Los resultados mencionan que el proyecto enfrentó problemas significativos en su ejecución y comunicación. Los beneficiarios desconocían las metas ejecutadas y programadas debido a la falta de información proporcionada por la entidad ejecutora. La eficiencia en plazos y costos no se cumplió, y las metas programadas, como capacitación y adquisición de material didáctico, no se ejecutaron según lo planeado. Nueve años después del inicio, la liquidación del convenio con el financiador aún no se ha realizado. En términos de sostenibilidad, los compromisos asumidos en la pre-inversión por los beneficiarios no se han cumplido, dejando la carga de operación y mantenimiento principalmente al operador del proyecto. La falta de comunicación entre beneficiarios, entidad ejecutora y entidad a cargo de operación es evidente según las entrevistas realizadas, destacando una gestión deficiente en todas las fases del proyecto.

Atausinche y Carayhua (2017) en su investigación titulada: Evaluación ex post de culminación del proyecto: Mejoramiento de los servicios de educación primaria de la Institución Educativa N° 50572-711 San Luis Gonzaga en la ciudad, distrito y provincia de Urubamba–Cusco 2016; tiene como objetivo principal: analizar los resultados de la evaluación ex post de culminación del proyecto ejecutado "Mejoramiento de los servicios de educación primaria de la institución educativa N° 50572 - 711 San Luis Gonzaga en la ciudad, distrito y provincia de Urubamba - Cusco". La investigación, basada en una muestra de 152 padres de familia, revela que, a pesar de la satisfacción de los beneficiarios (47.1% muy bueno), el proyecto fue globalmente ineficiente en términos de logros, tiempos y costos (indicador de eficiencia global de 0.33). La infraestructura y capacitaciones mejoraron la satisfacción en educación primaria, pero la implementación fue ineficiente en tiempo y costo. Los compromisos de sostenibilidad se están cumpliendo según las actas de compromiso firmadas en la pre-inversión.

Garay (2020) en su investigación titulada: Evaluación ex post del proyecto construcción e implementación del pabellón de aulas en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, se plantea como objetivo: Analizar el impacto del Proyecto Pabellón de Aulas D y E, Tingo María, Rupa Rupa – Huánuco, en la mejora de la educación de la población beneficiaria. El diseño aplicado es no experimental de corte transversal. El tamaño de la muestra fue de 72 alumnos seleccionados a través del muestreo estratificado. Los resultados muestran que el proyecto tuvo un rendimiento regular, logrando eficiencia del 76.87% en tiempo y recursos. Los estudiantes están contentos con la calidad de enseñanza en el nuevo pabellón, con un 81.9% de satisfacción. La construcción de pabellón fue vista como necesaria por casi todos los alumnos (95.8%), y el proyecto se considera relevante. Sin embargo, la infraestructura recibió evaluaciones mixtas, especialmente en la implementación de laboratorios y capacitación docente, que no fueron óptimas. Aunque hubo un pequeño retraso en el inicio del proyecto (84.2% de eficiencia en el tiempo), el costo adicional fue relativamente bajo (91.3% de eficiencia en el costo). En general, la eficiencia del proyecto se calificó como regular, alcanzando un 76.84%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados descriptivos de la investigación, centrada en las variables de gestión de la labor académica y la ejecución de proyectos de inversión en la Universidad Nacional Agraria de la Selva (UNAS). Asimismo, se detallan los indicadores asociados a estas variables, los cuales permiten su medición, además, se realiza la verificación de hipótesis mediante un análisis estadístico y econométrico, lo que permite evaluar la influencia de la gestión académica sobre la ejecución de proyectos de inversión. Para ello se realizó una encuesta a 175 alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAS.

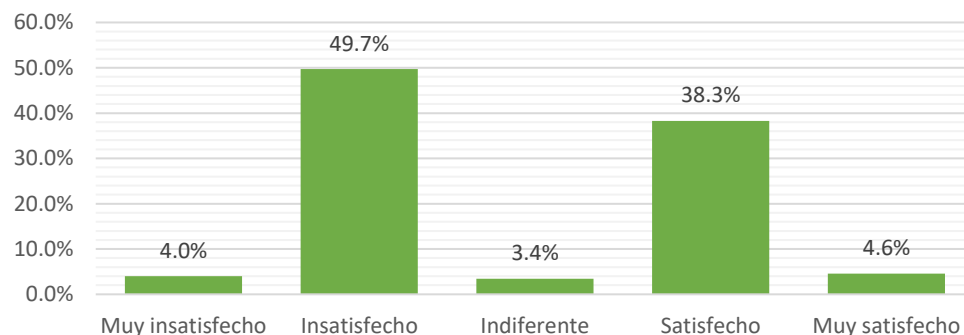
4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LA LABOR ACADÉMICA

La gestión de la labor académica en una universidad es fundamental para garantizar la calidad educativa, optimizar los recursos y promover la innovación. Facilita una adecuada planificación, seguimiento y evaluación de las actividades docentes, asegurando el cumplimiento de los objetivos institucionales y mejorando el rendimiento académico y profesional de estudiantes y docentes.

Figura 2

Satisfacción respecto a la transparencia y la gestión de los recursos económicos utilizados en su formación académica



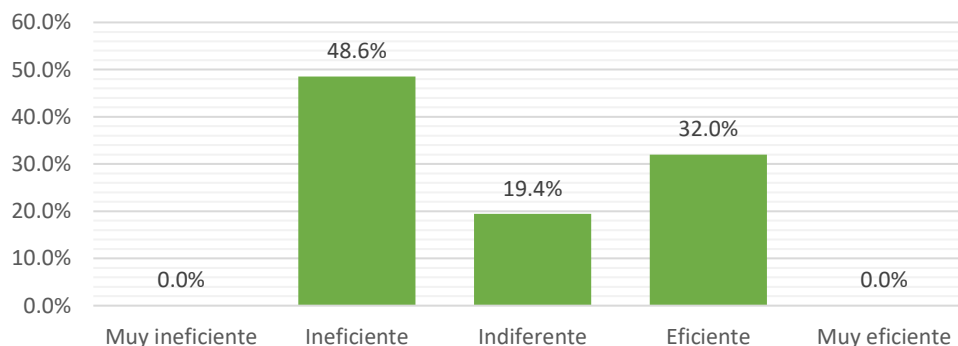
Los resultados de la encuesta revelan una notable insatisfacción generalizada entre los estudiantes respecto a la transparencia y gestión de

los recursos económicos destinados a su formación. Mas de la mitad de los encuestados (53.7%) se sienten insatisfechos, lo que indica una clara preocupación por la claridad en el uso de los fondos y solo un 4.6% considera que están muy satisfechos. Las posibles causas pueden deberse a que los estudiantes podrían no estar recibiendo información suficiente o clara sobre cómo se utilizan los recursos económicos, es por ello que tienen una percepción de que los recursos no se están destinando a las áreas más importantes o que se están utilizando de manera ineficiente.

Por tanto, los resultados de la encuesta señalan una necesidad urgente de mejorar la transparencia y la comunicación en la gestión de los recursos económicos destinados a la educación. Al implementar estas acciones, las instituciones educativas pueden aumentar la confianza de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación.

Figura 3

Evaluación de la eficiencia con la que se gestionan las inversiones en infraestructuras y recursos educativos

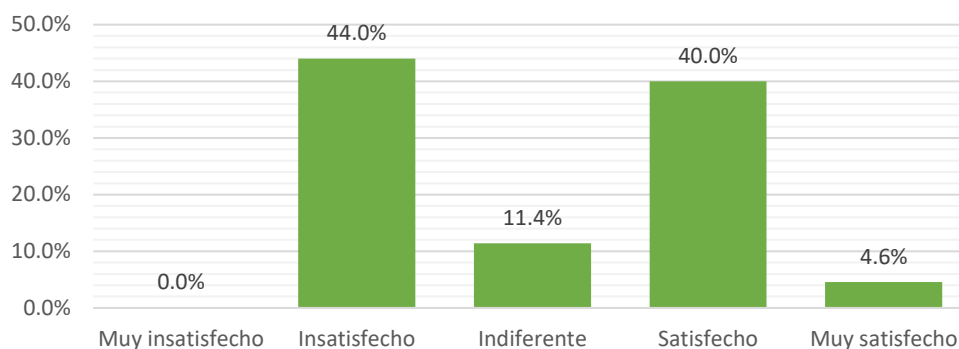


La eficiencia en la gestión de inversiones en infraestructuras y recursos educativos en una universidad pública es esencial para maximizar el impacto de los fondos, mejorar la calidad educativa, optimizar el uso de recursos y garantizar el acceso equitativo a instalaciones modernas y funcionales.

En la figura 3 se plasma la evaluación de la eficiencia con la que se gestionan las inversiones en infraestructuras y recursos educativos. En ello, se aprecia que el 48.6% indica que es ineficiente las gestiones de las inversiones en infraestructuras y recursos educativos, y un 32% califica como eficiente.

Figura 4

Evaluación de la claridad con la que los docentes explican los conceptos en las clases de contabilidad



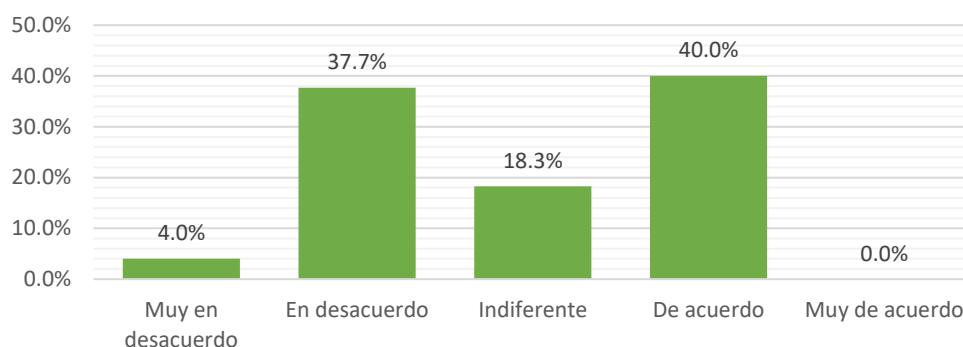
Los resultados de la encuesta muestran una división casi equitativa entre los estudiantes que están satisfechos (44.6%) e insatisfechos (44%) con la claridad de las explicaciones de sus profesores de contabilidad. Esto sugiere que existe una brecha significativa en la percepción de la calidad de la enseñanza de esta materia.

La alta proporción de estudiantes insatisfechos podría deberse a diversos factores, como la complejidad de los conceptos contables, la falta de ejemplos prácticos, o la dificultad de los profesores para adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje. Para mejorar la situación, se podrían implementar estrategias tales como talleres de capacitación para docentes, recursos didácticos adicionales y realizar encuestas periódicas para monitorear la satisfacción de los estudiantes y realizar ajustes en la enseñanza según sea necesario.

En resumen, los resultados de la encuesta indican que existe una necesidad de mejorar la claridad en la enseñanza de la contabilidad. Al implementar estas sugerencias, se podrán ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos contables y a tener una experiencia de aprendizaje más positiva.

Figura 5

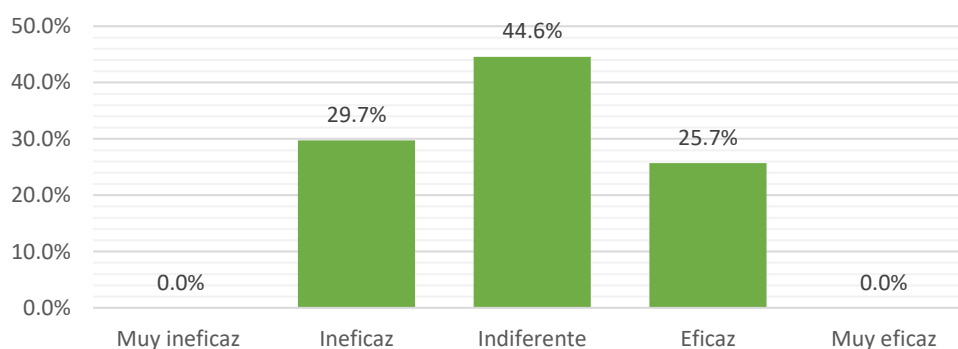
Materiales y recursos proporcionados para las asignaturas de contabilidad



En la figura 5 se puede observar que el 41.7% señala que los materiales y recursos proporcionados no son adecuados para las asignaturas de contabilidad y un 40% indica que si son adecuados. Por lo que, esto sugiere una insatisfacción generalizada con los materiales de estudio y la división de opiniones sobre la adecuación de los materiales podría deberse a una combinación de factores relacionados con la calidad, cantidad y relevancia de los recursos proporcionados.

Figura 6

Eficacia de la retroalimentación proporcionada por los docentes sobre su desempeño académico

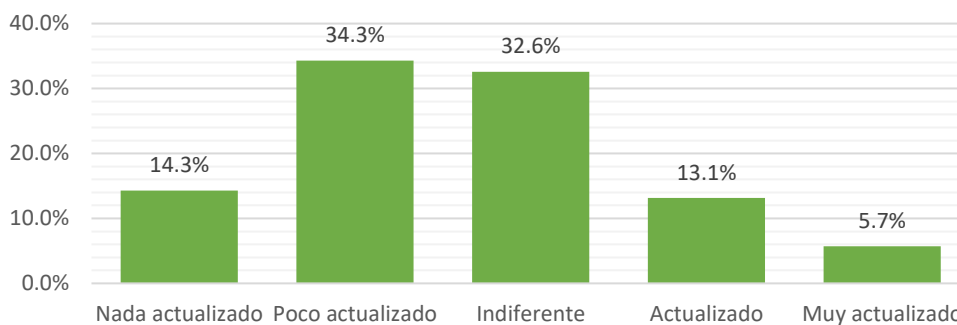


De acuerdo con la figura 6 los resultados reflejan una percepción mayoritariamente negativa sobre la eficacia de la retroalimentación proporcionada por los docentes en cuanto al desempeño académico, en donde un 29.7% de los estudiantes considera que la retroalimentación es ineficaz, lo que sugiere deficiencias en la manera en que se comunican las observaciones y sugerencias para mejorar. En contraste, solo un 25.7% la encuentra eficaz, lo que evidencia que, aunque algunos estudiantes reciben

comentarios útiles, una mayor parte no obtiene el beneficio esperado de esta retroalimentación docente.

Figura 7

Actualización de los docentes en las últimas tendencias y prácticas de la contabilidad.



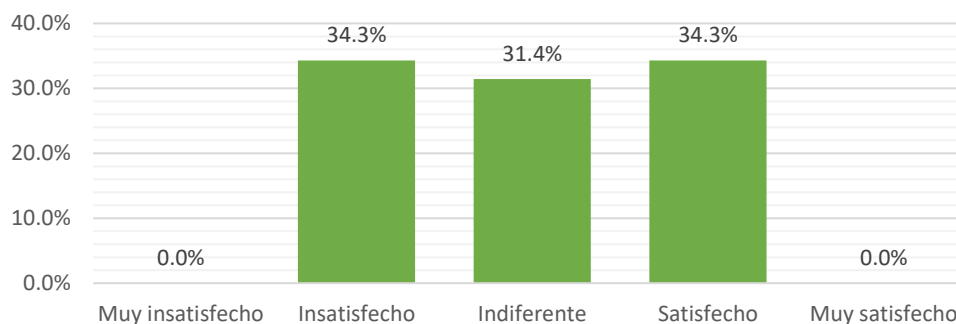
Los resultados de la encuesta revelan una preocupación significativa entre los estudiantes universitarios de contabilidad respecto a la actualización de sus profesores en las últimas tendencias y prácticas contables. Un alto porcentaje (48.6%) considera que sus docentes están poco o nada actualizados. Esto sugiere una brecha entre la enseñanza teórica y las prácticas profesionales actuales en el campo de la contabilidad.

La falta de actualización docente puede tener un impacto negativo en la calidad de la educación, ya que los estudiantes podrían no estar recibiendo conocimientos y habilidades relevantes para el mercado laboral. Es probable que esta situación se deba a diversas razones, como la falta de tiempo para la formación continua, la escasez de recursos o la resistencia al cambio. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias para fomentar la actualización continua de los docentes de contabilidad.

Por lo tanto, los estudiantes perciben una falta de actualización en sus profesores de contabilidad, lo cual podría estar afectando la calidad de su formación. Es fundamental abordar esta situación para garantizar que los futuros profesionales de la contabilidad estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

Figura 8

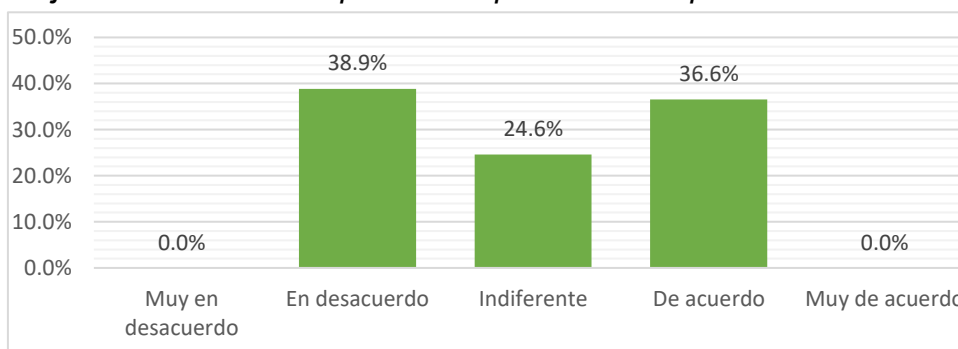
Satisfacción con el desarrollo de sus habilidades prácticas en contabilidad a lo largo del programa de estudios



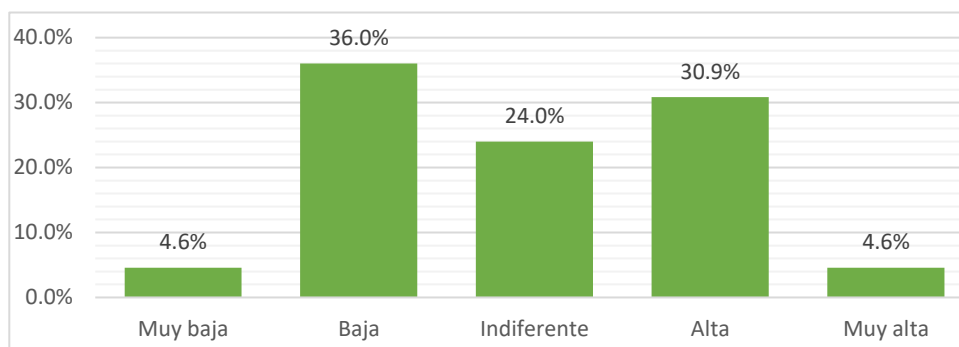
Los datos muestran que la satisfacción de los estudiantes con el desarrollo de habilidades prácticas en contabilidad es bastante equilibrada. Un 34.3% se siente satisfecho, mientras que un porcentaje igual expresa insatisfacción, revelando una división significativa en las opiniones. Además, el 31.4% se muestra indiferente, lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes no tiene una opinión clara, posiblemente debido a la falta de experiencias prácticas adecuadas durante su formación.

Figura 9

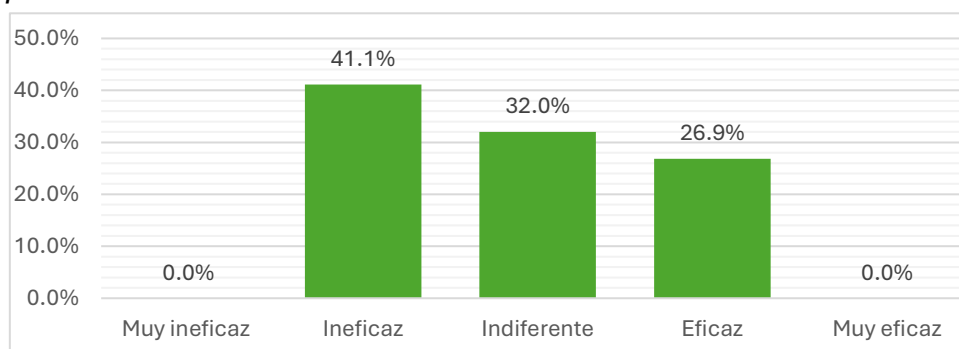
Mejoramiento de las capacidades para resolver problemas



En base a la información recolectada mediante las encuestas respecto a que si la formación recibida ha mejorado sus capacidades para resolver problemas muestra opiniones diversas. Por un lado, se aprecia que un 38.9% manifiesta desacuerdo, lo que sugiere que una parte considerable no percibe avances en sus habilidades. Por otro lado, el 36.6% está de acuerdo, reconociendo un impacto positivo. Además, el 24.6% de los encuestados se muestra indiferente, lo que indica cierta confusión o falta de claridad sobre los beneficios de la formación.

Figura 10*Confianza en aplicar los conocimientos adquiridos*

La percepción negativa sobre la confianza en aplicar conocimientos contables considerando en cuenta las diversas manifestaciones de familiares y amigos cercanos es del 40.6% (muy baja y baja), lo que indica cierta preocupación por la preparación. Asimismo, el 35.5% tiene una percepción positiva (alta y muy alta), reflejando seguridad en sus habilidades. Por otro lado, un 24% se muestra indiferente, lo que indica una percepción mixta y necesidad de mayor apoyo formativo.

Figura 11*Efectividad del programa académico en prepararlo para las certificaciones profesionales*

En la figura 11 nos muestra la respuesta de los estudiantes encuestados con respecto a la efectividad del programa académico en prepararlo para las certificaciones profesionales. El 41.1% de los encuestados considera que el programa académico ha sido ineficaz en prepararlos para las certificaciones profesionales en contabilidad, lo que sugiere una percepción negativa en cuanto a la adecuación del contenido o metodología. Solo el 26.9% lo califica como eficaz, indicando que una minoría se siente bien preparada. Además, el 32% es indiferente, lo que revela una falta de impacto claro del programa en sus expectativas. Estos resultados subrayan

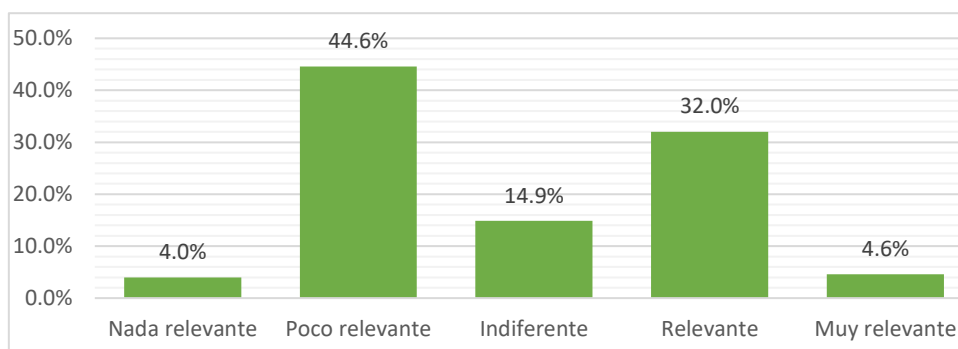
la necesidad de ajustar el enfoque educativo para mejorar su efectividad en la preparación para certificaciones.

4.1.2. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

La ejecución de proyectos de inversión en una universidad es clave para impulsar el desarrollo académico e institucional. Evaluar la pertinencia asegura que los proyectos respondan a las necesidades reales de la comunidad universitaria, mientras que la sostenibilidad garantiza su continuidad y eficacia a largo plazo. Esto contribuye al crecimiento académico, la innovación y el fortalecimiento de la infraestructura educativa.

Figura 12

Relevancia de los contenidos de las asignaturas para las demandas actuales del mercado laboral



Según la figura 12, se observa un significativo 48.6% (sumando quienes consideran los contenidos nada o poco relevantes) opina que la formación recibida no se ajusta completamente a las exigencias del mercado laboral. Esto sugiere una posible brecha entre la teoría enseñada y las habilidades prácticas demandadas por las empresas. A pesar de lo anterior, un 36.6% (quienes consideran los contenidos relevantes o muy relevantes) valora positivamente la alineación entre la formación académica y las necesidades del mercado, lo cual indica que una parte considerable de los estudiantes percibe que los conocimientos adquiridos son aplicables en el ámbito profesional.

Los resultados evidencian una necesidad de evaluar y ajustar los planes de estudio de Contabilidad para asegurar que los egresados estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual. Si bien

existe una porción de estudiantes que considera su formación adecuada, la alta proporción de quienes perciben una baja relevancia sugiere que aún hay margen de mejora en la vinculación entre la academia y el mundo laboral.

Figura 13

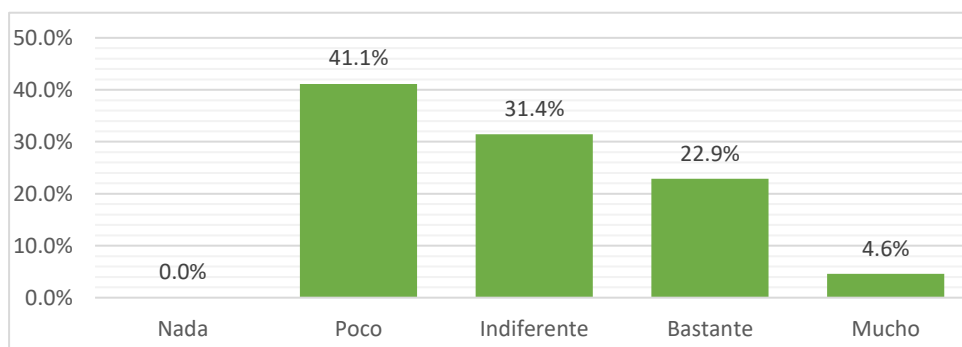
Satisfacción del impacto de la ejecución de los proyectos de inversión en la mejora de la infraestructura y recursos educativos



La mayoría de los encuestados (52.6%) tiene una percepción negativa (muy insatisfecho e insatisfecho) sobre la ejecución de los proyectos de inversión en la mejora de la infraestructura y recursos educativos, lo que refleja un descontento general. En contraste, un 32% está satisfecho, mostrando que una parte significativa reconoce avances positivos. Además, el 15.4% de los encuestados se mantiene indiferente, lo que podría indicar neutralidad o desconocimiento respecto al impacto de los proyectos.

Figura 14

Expectativas y necesidades profesionales de la formación recibida



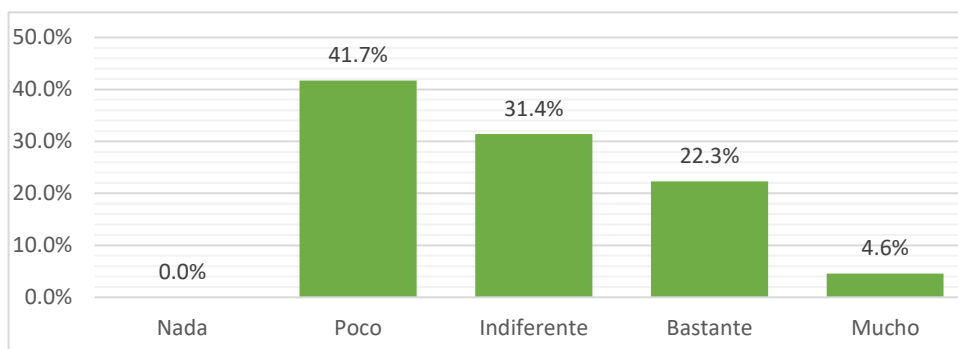
En la figura 14 se puede apreciar una considerable 41.1% considera que la formación recibida se alinea poco con sus expectativas profesionales, sugiriendo una brecha entre lo aprendido y lo requerido en el mercado laboral. Por otro lado, el 27.5% (sumando quienes respondieron bastante y

mucho) valora positivamente la alineación de su formación con sus metas profesionales. Sin embargo, un 31.4% se muestra indiferente, lo que podría indicar una falta de claridad sobre la utilidad de sus estudios o una expectativa neutral.

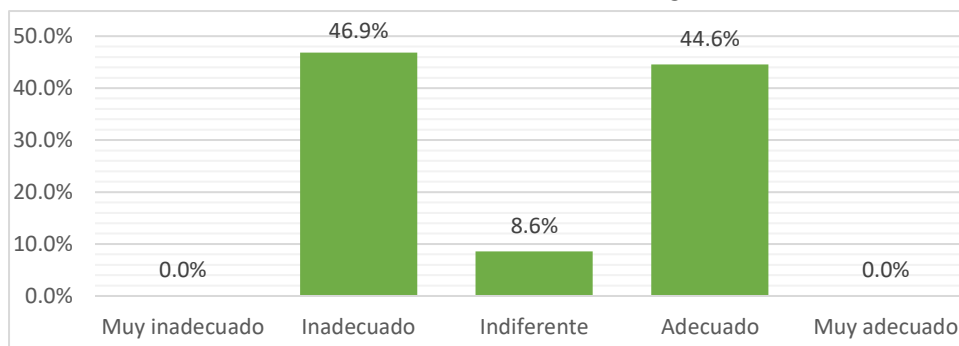
Por lo tanto, aunque una parte de los encuestados considera que su formación es relevante, la mayoría percibe una discrepancia entre lo aprendido y lo que necesitan para su desarrollo profesional. Esto señala la necesidad de ajustar los planes de estudio para satisfacer mejor las demandas del mercado laboral.

Figura 15

Pertinencia del plan de estudios en relación con los avances y cambios en la normativa contable

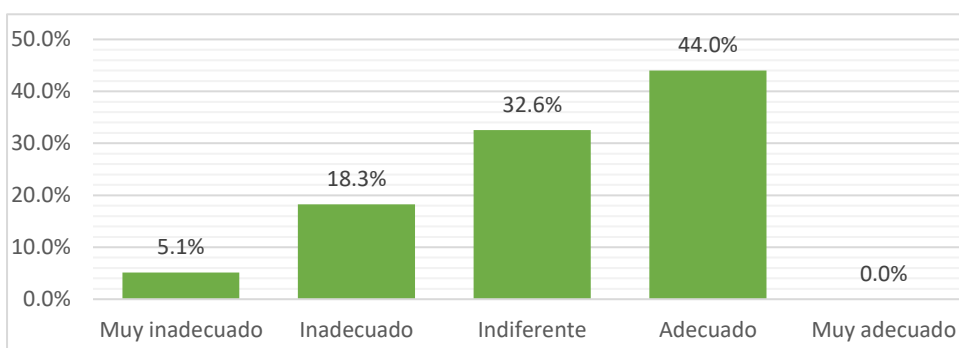


Un 41.7% de los encuestados percibe que el plan de estudios es poco pertinente en relación con los avances y cambios en la normativa contable, lo cual revela una inquietud sobre la actualización de los contenidos. Por otro lado, un 26.9% (bastante y mucho) considera que el plan está alineado con estos cambios, reflejando una valoración positiva por una parte de los estudiantes. Además, el 31.4% mantiene una postura indiferente, lo que podría sugerir que no tienen una opinión formada o no perciben un impacto directo.

Figura 16*Adecuación de los temas abordados en las asignaturas*

Se puede ver en la figura 16, que el 46.9% considera que los contenidos son insuficientes para enfrentar los problemas contemporáneos de la contabilidad, esto sugiere una brecha entre lo que se enseña y las demandas del mercado laboral. No obstante, un 44.6% opina que los temas son suficientemente relevantes, lo cual indica que una parte importante de los estudiantes percibe que su formación los prepara adecuadamente para los desafíos profesionales.

Los resultados revelan una necesidad de reevaluar los planes de estudio para garantizar que la formación en contabilidad responda a las exigencias del mundo laboral actual. Aunque una parte de los estudiantes considera que sus conocimientos son adecuados, la alta proporción de quienes perciben una inadecuación señala la urgencia de realizar ajustes en los programas académicos.

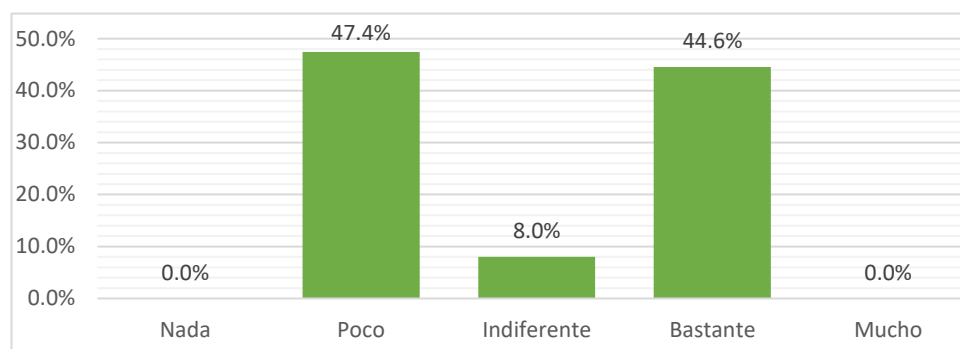
Figura 17*Plan de estudios en relación con los avances y cambios en la normativa contable*

Al evaluar la adecuación del plan de estudios frente a los cambios en la normativa contable, los estudiantes presentaron una perspectiva dividida. Un porcentaje considerable, el 23.4% (sumando quienes lo consideran muy

inadecuado e inadecuado), percibe que el plan de estudios no se actualiza lo suficiente para reflejar las nuevas regulaciones contables. Por otro lado, el 44% considera que el plan de estudios es suficientemente actualizado. Esto indica que una parte importante de los estudiantes valoran la pertinencia de los contenidos en relación con los cambios normativos. Los resultados muestran una necesidad de evaluar constantemente los planes de estudio para asegurar que estén alineados con las últimas actualizaciones en la normativa contable.

Figura 18

Fomento de las prácticas sostenibles de los contenidos del programa académico en el campo de la contabilidad

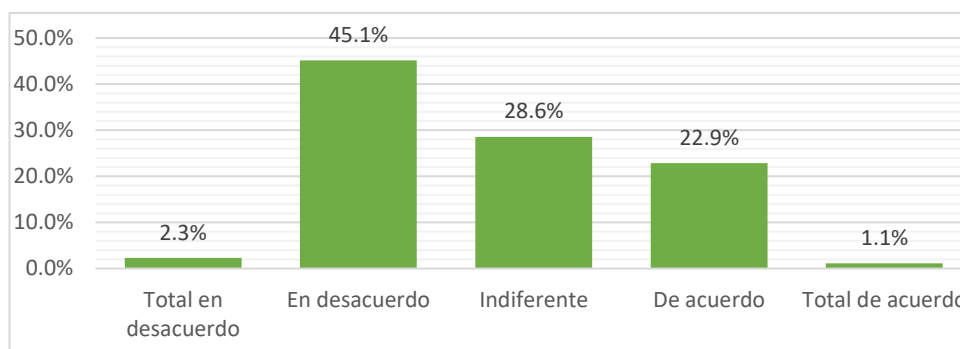


La figura 18 muestra que el 47.4% de estudiantes manifiestan que es poco el fomento de las prácticas sostenibles de los contenidos del programa académico en el campo de la contabilidad, mientras que un 44.6% indican que dicho fomento es de bastante influencia.

Teniendo dichos resultados, sería útil actualizar los contenidos curriculares para integrar de manera explícita enfoques de sostenibilidad aplicados a la contabilidad. Además, se podrían organizar talleres y seminarios sobre responsabilidad social empresarial.

Figura 19

Revisión de los proyectos de inversión para asegurar su sostenibilidad



Finalmente, al consultar a los estudiantes sobre la revisión y ajuste del proyecto de inversión para garantizar su sostenibilidad, se obtuvo que un 47.4%, no confía en que el proyecto haya sido adecuadamente revisado y ajustado para asegurar su sostenibilidad a largo plazo. Por otro lado, un 24% si confía en que el proyecto se ha diseñado de manera sostenible, el cual indica que una parte de los participantes considera que se han tomado las medidas necesarias para asegurar el éxito a largo plazo del proyecto. Sin embargo, un 28.6% se mostró indeciso al respecto, lo que podría indicar una falta de información o una percepción neutral sobre la sostenibilidad del proyecto.

Por lo expuesto, los resultados de la encuesta revelan una preocupación generalizada sobre la sostenibilidad del proyecto de inversión. Aunque una parte de los participantes confía en que se han tomado las medidas necesarias, la mayoría expresa dudas sobre la capacidad del proyecto para mantenerse a largo plazo. Esto sugiere la necesidad de realizar una evaluación más exhaustiva del proyecto y comunicar de manera clara las medidas adoptadas para garantizar su sostenibilidad.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. HIPÓTESIS

La gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad está incidida por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

a) VARIABLE DEPENDIENTE:

Y: GESTIÓN DE LA LABOR ACADÉMICA

*Indicadores:*Y₁ = Percepción de calidad de enseñanzaY₂ = Mejoras en el logro de competencias

b) VARIABLE INDEPENDIENTE

X: EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

*Indicadores:*X₁ = Evaluación de la pertinenciaX₂ = Evaluación de la sostenibilidad**4.2.2. ELECCIÓN DEL MODELO**

Se realizaron las estimaciones de cada uno de los métodos de elección binaria. En la siguiente tabla se presenta el resumen de los modelos probabilísticos estimados:

Tabla 1*Métodos de estimación binarios*

	Probit	Logit	Extreme value
McFadden R-squared	0.681531	0.688008	0.704383
LR statistic	165.0249	166.5932	170.5581
Log likelihood	-38.55677	-37.77261	-35.79016
Akaike info criterion	0.474935	0.465973	0.443316
Schwarz criterion	0.529188	0.520226	0.497570
Hannan-Quinn criter	0.496941	0.487979	0.465323

Fuente: EViews 10.

Se ha llevado a cabo un análisis comparativo de tres métodos de estimación binarios (Logit, Probit y Extreme Value) con el objetivo de identificar el que mejor explica la relación entre las variables estudiadas. Para ello, se ha considerado diversos aspectos: a) Los valores de McFadden, Log likelihood y LR statistic se consideran al de mayor valor, b) los criterios de información de Akaike, Schwarz y Hannan-Quinn se eligen a los valores más bajos.

Al comparar los resultados de los tres modelos, se ha determinado que el modelo Extreme Value presenta los mejores indicadores estadísticos y, por lo tanto, es el modelo seleccionado para el análisis posterior.

Tabla 2

Modelo Extreme Value

Dependent Variable: Gestion de la Labor

Académica

Method: ML - Binary Extreme Value (Newton-Raphson / Marquardt steps)

Date: 10/01/24 Time: 22:47

Sample: 1 175

Included observations: 175

Convergence achieved after 5 iterations

Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	-1.076150	0.159322	-6.754542	0.0000
EP	2.570613	0.576707	4.457398	0.0000
ES	2.188877	0.577018	3.793431	0.0001
McFadden R-squared	0.704383	Mean dependent var		0.525714
S.D. dependent var	0.500771	S.E. of regression		0.224843
Akaike info criterion	0.443316	Sum squared resid		8.695365
Schwarz criterion	0.497570	Log likelihood		-35.79016
Hannan-Quinn criter.	0.465323	Deviance		71.58032
Restr. deviance	242.1385	Restr. log likelihood		-121.0692
LR statistic	170.5581	Avg. log likelihood		-0.204515
Prob(LR statistic)	0.000000			
Obs with Dep=0	83	Total obs		175
Obs with Dep=1	92			

Nota: Regresión del modelo. Eviews 10

El modelo de elección binaria permitió determinar la probabilidad de que un estudiante de contabilidad de la UNAS considere como inadecuada a la gestión de la labor académica (GLA = 1) considerando como factores explicativos: La evaluación de la pertinencia y la evaluación de sostenibilidad. A continuación, se presenta la forma funcional del modelo elegido:

- Extreme Value (Gompit)

$$Prob(Y_i = 1 / x) = e^{-e^{-x\beta}} + u_i$$

$$Prob (GLA = 1) = f(\beta_0 \pm \beta_1 EP_i \pm \beta_2 ES_i \pm \mu_i)$$

Prob (GLA = 1) = f (Evaluación de pertinencia, evaluación de sostenibilidad)

GLA = Gestión de la labor académica, que toma el valor 1 si el estudiante encuestado califica de inadecuada, otro caso 0. $\forall i= 1, 2, 3, \dots, 175$.

f = Función gompit

EP = Variable independiente X_{11} : Evaluación de Pertinencia

ES = Variable independiente X_{12} : Evaluación de Sostenibilidad

β_i = Coeficientes del modelo

u_i = Término aleatorio

4.2.3. ANÁLISIS DE INDICADORES ESTADÍSTICOS

A. Prueba de relevancia global

A través de esta prueba, se conocerá si las variables independientes y la constante pueden explicar o no a la variable dependiente. Por ello se plantea las hipótesis siguientes:

$H_o: \beta_0 = \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = 0$ (La gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad no está incidida por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión en la Universidad Nacional Agraria de la Selva)

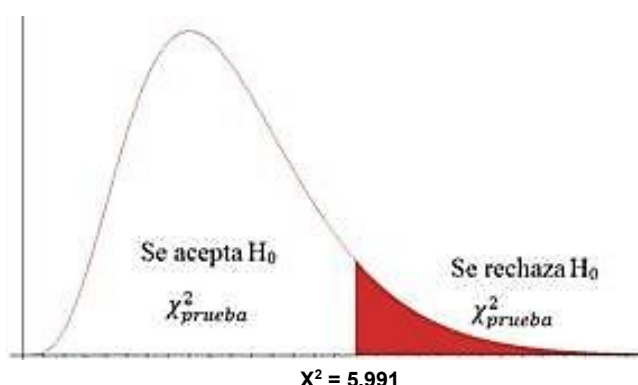
$H_a: \beta_0 \neq \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq 0$ (La gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad está incidida por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión en la Universidad Nacional Agraria de la Selva)

Se emplea un nivel de significancia del 5% para la prueba de relevancia global, este margen de error máximo nos permitirá afirmar la conclusión.

Además, se estima el grado de libertad para así poder definir el punto crítico en la distribución delimitante de la región de aceptación y rechazo de la hipótesis.

Figura 20

Delimitación de las regiones de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula



Nota: Valor crítico de las regiones de rechazo de la hipótesis. Minitab

Con un punto crítico de 5.991, el análisis del estadístico LR, que alcanza un valor de 170.5581, nos permite concluir que el modelo de regresión estimado es estadísticamente significativo. En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se confirma que la intercepción y las variables de evaluación de la pertinencia y sostenibilidad ejercen una influencia significativa sobre la gestión académica en la carrera de Contabilidad de la UNAS. Este resultado se ve respaldado por el valor de significancia global, que se encuentra por debajo del umbral del 5%.

B. Prueba de relevancia individual

En la presente prueba de relevancia individual se evalúa la significancia de cada indicador de la variable independiente para explicar la gestión de la labor académica, pero de manera individual.

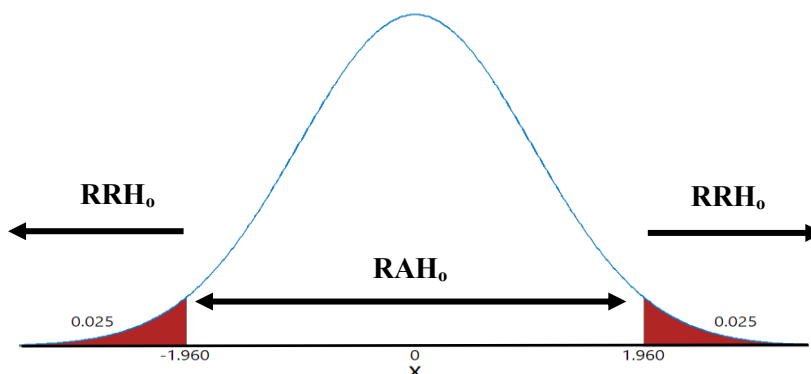
$H_0: \beta_i = 0$ (El intercepto, la evaluación de pertinencia o la evaluación de sostenibilidad no son significativos para explicar la gestión de la labor académica).

$H_0: \beta_i \neq 0$ (El intercepto, la evaluación de pertinencia o la evaluación de sostenibilidad si son significativos para explicar la gestión de la labor académica).

La distribución normal cuyas áreas de rechazo o aceptación de la hipótesis planteada se observa a continuación:

Figura 21

Distribución normal estándar



Nota: Valor crítico de las regiones de rechazo de la hipótesis. Minitab

Una vez establecidas las áreas y los puntos críticos para el análisis individual, se procede a contrastar estos valores teóricos con los resultados numéricos obtenidos a partir de la estimación del modelo econométrico.

- **Análisis respecto al parámetro de la constante**

$$z_{C_1} = \frac{-1.076150}{0.159322} \Rightarrow z_{C_1} = -6.754542$$

Teniendo el valor del calculado (Z_{C_1}) igual a -6.75 en la distribución normal estándar, se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (figura 21), por lo que, se afirma que la constante en el modelo si es significativa al momento de explicar la gestión académica en la carrera de Contabilidad de la UNAS, con un nivel de significancia del 5%.

- **Análisis respecto a evaluación de pertinencia**

$$z_{C_2} = \frac{2.570613}{0.576707} \Rightarrow z_{C_2} = 4.457398$$

El valor estimado del z calculado es igual a 4.46, el cual, al comparar con el punto crítico, esta se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula, por ende, se afirma que la evaluación de pertinencia en el modelo si es significativa al momento de explicar la gestión de la labor académica.

- **Análisis respecto a la evaluación de la sostenibilidad**

$$z_{C_3} = \frac{2.188877}{0.577018} \Rightarrow z_{C_3} = 3.793431$$

Finalmente, el valor del $Z_{C_3} > Z_t$ ($3.79 > 1.96$), entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que la evaluación de la sostenibilidad tiene una influencia significativa sobre la gestión de la labor académica en la carrera de Contabilidad de la UNAS.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. ANÁLISIS DE LOS EFECTOS MARGINALES

Utilizando el análisis marginal, buscamos determinar la sensibilidad de la gestión de la labor académica en la carrera de Contabilidad de la UNAS ante variaciones en la evaluación de la pertinencia y la evaluación de la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión.

- Análisis marginal respecto a la evaluación de pertinencia

$$\frac{\Delta Prob \left(GLA_i = \frac{1}{X_i} \right)}{\Delta EP} \cong 38.18\%$$

De acuerdo con el valor obtenido, se puede señalar que, si se realiza una adecuada evaluación de la pertinencia en la ejecución de proyectos de inversión en la escuela profesional contabilidad de la UNAS, existirá una probabilidad del 38.18% más en tener una adecuada gestión de la labor académica, ante una situación de realizar una inadecuada evaluación de la pertinencia.

- Análisis marginal respecto a la evaluación de la sostenibilidad

$$\frac{\Delta Prob \left(GLA_i = \frac{1}{X_i} \right)}{\Delta ES} \cong 29.94\%$$

Según el valor obtenido, se indica que, si se lleva a cabo una evaluación adecuada de la sostenibilidad en la ejecución de proyectos de inversión en la escuela profesional de contabilidad de la UNAS, se podría incrementar en un 29.94% la probabilidad de lograr una gestión adecuada de la labor académica, en comparación con un escenario donde se realice una evaluación inadecuada de la sostenibilidad.

5.2. RELACIÓN ENTRE VARIABLES

Los resultados obtenidos del análisis de los estadísticos en el modelo econométrico elegido permiten confirmar completamente la hipótesis planteada, que sostiene que la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad está influenciada por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, por lo tanto, el modelo estimado explica de manera adecuada la gestión

de la labor académica. La prueba de relevancia global indica que la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad, en conjunto, tienen una influencia estadísticamente significativa en el comportamiento de la gestión de la labor académica.

5.3. DISCUSIÓN CON TRABAJADOS ANTERIORES

En esta sección, se analizan los principales resultados de la investigación y se comparan con los hallazgos de estudios similares, que se mencionan como antecedentes.

Granja (2019), en su investigación sostiene que la percepción de los ciudadanos sobre la calidad y satisfacción proporcionado por la institución no es favorable, es decir muestran baja satisfacción respecto al proyecto de implementación del sistema informático integral multifinanciado en el gobierno autónomo descentralizado municipal del Cantón Riobamba, Ecuador. Teniendo en cuenta los resultados previos, se determina que presenta semejanzas con lo encontrado en el presente estudio, en la cual en su mayoría de los encuestados (52.6%) tiene una percepción negativa (muy insatisfecho e insatisfecho) sobre la ejecución de los proyectos de inversión en la mejora de la infraestructura y recursos educativos, lo que refleja un descontento general y el 15.4% se mantiene indiferente, lo que podría indicar neutralidad o desconocimiento respecto al impacto de los proyectos.

Del mismo modo, **Sutta (2021)** en su investigación muestra que el proyecto ha logrado sus metas educativas, mostrándose mejoras en comprensión lectora y matemáticas, por lo que la evaluación y los comentarios de quienes participaron confirman avances notables en el aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje de los estudiantes; además, la construcción y las capacidades del proyecto han hecho que las condiciones educativas sean mejores, según la mayoría de los padres y profesores. Sin embargo, cómo se llevaron a cabo algunas partes del proyecto y cómo se manejaron los costos fueron variables, afectando la forma eficiente en que se usaron los recursos. Por lo tanto, se tuvo un impacto significativo del proyecto de inversión pública mejoramiento del servicio educativo de la I.E N° 50046 de la comunidad de Pumamarca, distrito de San Sebastián – Cusco. En contraste a los resultados, se corrobora que la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de

inversión incide significativamente en la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, tal como se obtuvieron en la presente investigación.

Por otro lado, **Choque y Rios (2020)** en sus resultados menciona que la evaluación ex post del proyecto de mejora de servicios básicos en la I.E. Nuestra Señora de Fátima del distrito de Wanchaq-Cusco-Cusco, periodo 2019 muestra que es pertinente y sostenible, por lo que el impacto positivo en el rendimiento escolar se observó, pero la sostenibilidad financiera está respaldada por compromisos de entidades educativas y la comunidad.

En tanto, los resultados del presente estudio indican que el 41.1% considera que la formación recibida se alinea poco con sus expectativas profesionales, ello señala la necesidad de ajustar los planes de estudio para satisfacer mejor las demandas del mercado laboral; y un 41.7% percibe que el plan de estudios es poco pertinente en relación con los avances y cambios en la normativa contable, lo cual revela una inquietud sobre la actualización de los contenidos. Asimismo, el 47.4% de estudiantes manifiestan que es poco el fomento de las prácticas sostenibles de los contenidos del programa académico en el campo de la contabilidad, por lo que sería útil actualizar los contenidos curriculares para integrar de manera explícita enfoques de sostenibilidad aplicados a la contabilidad, adicionalmente talleres y seminarios sobre responsabilidad social empresarial; además, un 47.4%, no confía en que el proyecto haya sido adecuadamente revisado y ajustado para asegurar su sostenibilidad a largo plazo, esto sugiere la necesidad de realizar una evaluación más exhaustiva del proyecto y comunicar de manera clara las medidas adoptadas para garantizar su sostenibilidad. Por lo expuesto, los resultados del presente estudio presentan discrepancias con lo mencionado por Choque y Rios (2020).

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad está incidida por la evaluación de pertinencia y la sostenibilidad de la ejecución del proyecto de inversión en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, el cual se corrobora por la prueba de relevancia global donde se obtuvo que el valor del LR Statistic es igual a 165.0249, cuyo valor es mayor que el valor tabular, este se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula estadística, a un nivel de significancia del 5%.
2. Respecto a la gestión de la labor académica: Existe una notable insatisfacción generalizada entre los estudiantes respecto a la transparencia y gestión de los recursos económicos destinados a su formación en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, es decir, más de la mitad de los encuestados (53.7%) se sienten insatisfechos y solo 4.6% está muy satisfecho; el 48.6% indica que es ineficiente las gestiones de las inversiones en infraestructuras y recursos educativos y un 32% manifiesta que si es eficiente; existe una necesidad de mejorar la claridad en la enseñanza de la contabilidad, dado que un 44% están insatisfechos; un alto porcentaje (48.6%) considera que sus docentes están poco o nada actualizados referente a las últimas tendencias y prácticas contables; el 40.6% indican que la aplicación de los conocimientos adquiridos en escenarios profesionales de contabilidad es baja.
3. Respecto a la ejecución del proyecto de inversión: La mayoría de los encuestados (52.6%) tiene una percepción negativa (muy insatisfecho e insatisfecho) sobre la ejecución de los proyectos de inversión en la mejora de la infraestructura y recursos educativos, lo que refleja un descontento general; un 41.7% de los encuestados percibe que el plan de estudios es poco pertinente en relación con los avances y cambios en la normativa contable, lo cual revela una inquietud sobre la actualización de los contenidos; el 47.4% de estudiantes manifiestan que es poco el fomento de las prácticas sostenibles de los contenidos del programa académico en el campo de la contabilidad, mientras que un 44.6% indican que dicho fomento es de bastante influencia; un 47.4%, no confía en que el proyecto haya sido

adecuadamente revisado y ajustado para asegurar su sostenibilidad a largo plazo, lo cual revelan una preocupación generalizada sobre la sostenibilidad del proyecto de inversión.

4. La evaluación de la pertinencia incide significativamente sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad. Por lo tanto, se puede señalar que, si se realiza una adecuada evaluación de la pertinencia en la ejecución de proyectos de inversión en la escuela profesional contabilidad de la UNAS, existirá una probabilidad del 38.18% más en tener una adecuada gestión de la labor académica, ante una situación de realizar una inadecuada evaluación de la pertinencia.
5. De la misma forma, la evaluación de la sostenibilidad incide significativamente sobre la gestión de la labor académica en la Escuela Profesional de Contabilidad. Por lo que, si se lleva a cabo una evaluación adecuada de la sostenibilidad en la ejecución de proyectos de inversión en la escuela profesional de contabilidad de la UNAS, se podría incrementar en un 29.94% la probabilidad de lograr una gestión adecuada de la labor académica, frente a un escenario donde se realice una evaluación inadecuada de la sostenibilidad.

RECOMENDACIONES

1. Implementar mejoras en la transparencia y gestión de los recursos económicos destinados a la formación en la Escuela Profesional de Contabilidad. Es fundamental optimizar las inversiones en infraestructuras y recursos educativos, así como actualizar los contenidos académicos para alinearlos con las tendencias actuales de la contabilidad. Además, se sugiere fomentar la capacitación continua de los docentes y promover actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en escenarios profesionales, mejorando así la calidad de la enseñanza.
2. Para mejorar la ejecución de los proyectos de inversión, es crucial revisar y ajustar los planes para asegurar su sostenibilidad a largo plazo, abordando las preocupaciones de los estudiantes. Asimismo, actualizar el plan de estudios, integrando cambios recientes en la normativa contable, y promover prácticas sostenibles que fortalezcan la pertinencia de los contenidos. Además, es fundamental mejorar la comunicación sobre los avances en la ejecución de proyectos y fomentar la participación estudiantil en la planificación y evaluación de estos, asegurando así una gestión más transparente y efectiva.
3. Se recomienda que la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAS implemente un sistema riguroso de evaluación de la pertinencia y sostenibilidad en los proyectos de inversión. Esto debe incluir la formación continua del personal académico en metodologías de evaluación y la creación de un comité interdisciplinario que supervise estos procesos. Al fortalecer la evaluación, se incrementará la probabilidad de una gestión académica adecuada, lo que beneficiará la calidad educativa y la relevancia de los programas ofrecidos, asegurando un impacto positivo en la formación profesional de los estudiantes.