

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA: CIENCIAS ECONÓMICAS

MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA



**“RELACIÓN DEL PRESUPUESTO DEL PELA EN EL NIVEL DE
APRENDIZAJE LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PADRE ABAD”**

Tesis

Para optar el grado de:

MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

LIZZETH EMILY ANTONIO ROJAS

TINGO MARÍA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
UNIDAD DE POSGRADO FCEA
DIRECCIÓN



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”


ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS
Nro. 007-2021-UPG-FCEA-UNAS

En la ciudad universitaria, siendo las **11:00 a.m.**, del martes 28 de setiembre de 2021, reunidos virtualmente vía Microsoft Teams, se instaló el Jurado Calificador a fin de proceder a la sustentación de la tesis titulada: **“RELACIÓN DEL PRESUPUESTO DEL PELA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PADRE ABAD”**. A cargo de la candidata al Grado de Maestro en Ciencias Económicas, mención: Gestión Pública; **Lizzeth Emily ANTONIO ROJAS**.

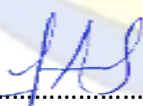
Luego de la exposición y absueltas las preguntas de rigor, el Jurado Calificador procedió a emitir su fallo declarando **APROBADO** con el calificativo de **BUENO**.

Acto seguido, a horas **12:15 p.m.** el presidente dio por culminada la sustentación; procediéndose a la suscripción de la presente acta por parte de los miembros del jurado, quienes dejan constancia de su firma en señal de conformidad.

Tingo María, 28 de setiembre de 2021


.....
DR. VÍCTOR CHACÓN LOPEZ
Presidente del Jurado


.....
DR. JIMMY BAZÁN RIVERA
Miembro del Jurado


.....
M.SC. NEBENKA CARO POTOKAR
Miembro del Jurado


.....
DR. MIGUEL ANGULO CÁRDENAS.
Asesor

DEDICATORIA

A mi asesor Dr. Miguel Angulo Cárdenas, que con su apoyo contribuyeron a la ejecución del presente trabajo de investigación. Asimismo, dedicada a mis padres Miller y Cila por la sólida formación que me dieron y por su apoyo incondicional y por ser el estímulo para alcanzar mis metas; y a mi amada hija Zhoé por su comprensión y apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los funcionarios y servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Padre Abad por facilitarme la información requerida de manera oportuna para el desarrollo de la presente tesis y su culminación.

ÍNDICE TEMÁTICO

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. EL PROBLEMA CENTRAL	3
1.1.2. DESCRIPCIÓN	4
1.1.3. EXPLICACIÓN	4
1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS	6
1.4. HIPÓTESIS Y MODELO.....	7
1.4.1. HIPÓTESIS	7
1.4.2. MODELO.....	7
II. METODOLOGÍA	9
2.1. CLASE DE INVESTIGACIÓN.....	9
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	9
2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	9
2.4. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	9
2.5. POBLACIÓN.....	9
2.6. MUESTRA	10
2.7. TIPO DE MUESTREO.....	11
2.8. MÉTODOS	11
2.9. TÉCNICAS	112
III. REVISIÓN DE LITERATURA.....	13
3.1. MARCO TEÓRICO.....	13
3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	28
3.3. ANTECEDENTES	31
IV. RESULTADOS	34
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	34
4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	34
4.1.2. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS	37
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	48
4.2.1. ESTIMACIÓN DEL MODELO ECONOMETRICO.....	48
4.2.2. ESTIMACIÓN DEL PORTAFOLIO DE MODELOS.....	49

4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	52
4.2.4. ANÁLISIS DE LOS EFECTOS MARGINALES.....	56
V. DISCUSIÓN.....	58
5.1. BALANCE GLOBAL	58
5.2. DISCUSIÓN CON OTROS RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones educativas focalizadas por el PELA, según número de estudiantes programados por la evaluación censal de estudiantes (ECE).	10
Tabla 2 Rendimiento académico comprensión lectora, año 2016.....	42
Tabla 3 Rendimiento Académico en lógico matemática.....	43
Tabla 4 Ejecución presupuestal UGEL- Padre Abad año 2016 (soles).....	44
Tabla 5 Distribución presupuestal en gasto de acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas (soles).....	445
Tabla 6 Distribución presupuestal en dotación en materiales y recursos educativos (soles).....	47
Tabla 7 Mantenimiento de locales escolares.....	48
Tabla 8 Resumen de los estadísticos de cada modelo.....	49
Tabla 9 Resumen de la significancia de cada uno de los modelos.....	50
Tabla 10 Estimación del modelo Probit.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Página
Figura 1 Resultados. selectos de América Latina en SERCE y PISA, en desviaciones estándar, 2001 - 2008	02
Figura 2 Relación entre los componentes que constituyen la estrategia del PELA.....	16
Figura 3 Marco lógico de logros de aprendizaje al III ciclo - PELA.	17
Figura 4 Actores socioeducativos involucrados en el acompañamiento pedagógico.....	19
Figura 5 Niveles de logro de aprendizaje en lectura	24
Figura 6 Niveles de logro de aprendizaje en matemática.	25
Figura 7 Distribución de Instituciones educativas en el Distrito Padre Abad....	34
Figura 8 Sistema de enseñanza estudiantil del distrito Padre Abad.	35
Figura 9 Gestión y manejo institucional.	35
Figura 10 Estudiantes evaluados y programados para rendir el examen de ECE-2016, a nivel de la UGEL-Padre Abad.....	36
Figura 11 Niveles de aprendizaje logrados por institución educativa.....	38
Figura 12 Niveles de aprendizaje en comprensión lectora.....	39
Figura 13 Resultado regional en comprensión lectora, prueba ECE – 2016. ...	40
Figura 14 Resultado regional en lógico matemático, prueba ECE – 2016.	40
Figura 15 Niveles de aprendizaje lógico matemático en el distrito Padre Abad.	41
Figura 16 Rendimiento académico en comprensión lectora.	42
Figura 17 Rendimiento académico en lógico matemática.....	43
Figura 18 Presupuesto ejecutado según clasificación año 2016.....	44
Figura 19 Gasto presupuestal en acompañamiento pedagógico según su clasificación.....	46
Figura 20 Distribución presupuestal en dotación en materiales y recursos educativos.....	47
Figura 21 Distribución Chi cuadrado.	53
Figura 22 Distribución normal estándar que delimita la zona de aceptación de la hipótesis nula.	55

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo evaluar la influencia que tiene una buena ejecución presupuestaria en el aprendizaje de los niños que cursan el segundo grado de educación primaria y que además están en el Programa Educativo Logros de Aprendizaje (PELA). La investigación logra corroborar que la hipótesis planteada en la investigación es verdadera, por lo que se afirma que la ejecución presupuestal influyó en el aprendizaje, a través de las pruebas estadísticas abordadas. Este informe consta de cinco capítulos, el primero comprende del planteamiento metodológico, en el que se menciona al planteamiento del problema general y central, la justificación, los objetivos, la hipótesis y el modelo. En la segunda parte: metodología, se tiene a la clase, tipo y nivel de investigación, población, muestra, unidad de análisis y los métodos y técnicas de investigación. Mientras que, en la tercera parte del informe, tenemos al fundamento teórico, donde se abordan los temas en un entorno teórico y de evidencia empírica. El cuarto capítulo corresponde a los resultados descriptivos obtenidos en la investigación, que abarca a las instituciones educativas existentes dentro del distrito de Padre Abad y que además están con el PELA implementado; asimismo en el cuarto capítulo se tiene a la Verificación de la Hipótesis, en el que se realiza la prueba de hipótesis, mencionada en el primer párrafo, para lo cual se recopilaron datos de las instituciones educativas y se realizaron estandarizaciones en cuanto a cada variable para después realizar el análisis de regresión estadística. Finalmente se realiza una pequeña discusión de los resultados obtenidos en este trabajo de investigación con otros estudios similares.

Palabras claves: Aprendizaje, Ejecución Presupuestaria, Padre Abad y el Programa Educativo Logros de Aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research is to evaluate the influence that a good budget execution has on the learning of children who are in the second grade of primary education and who are also in the educational achievement program (PELA). The research corroborates that the hypothesis raised in the research is true, which is why it is stated that budget execution influenced learning, through the statistical tests carried out. This report consists of five chapters, the first includes the methodological approach, in which the general and central problem statement, justification, objectives, hypothesis and model are mentioned. In the second part: methodology, you have the class, type and level of research, population, sample, unit of analysis, and research methods and techniques. While in the third part of the report, we have the theoretical foundation, where the topics are addressed in a theoretical environment and with empirical evidence. The fourth chapter corresponds to the descriptive results obtained in the research, which covers the educational institutions existing within the Padre Abad district and which are also with the PELA implemented; Likewise, in the fourth chapter we have the Hypothesis Verification, in which the hypothesis test, mentioned in the first paragraph, is carried out, for which data from educational institutions were collected and standardizations were made regarding each variable for then perform the statistical regression analysis. Finally, a small discussion of the results obtained in this research work is carried out with other similar studies.

Key words: Learning, Budget Execution, Father Abbot and the educational program learning achievements.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas transversales en el Perú es el nivel de aprendizaje no logrado por los alumnos en las instituciones públicas y privados, especialmente en comprensión lectora y matemática. El MINEDU (Ministerio de Educación) realizó la EN (Evaluación Nacional) en el 2004 a través de la UMC (Unidad de Medición de la Calidad), mostrando serios problemas fundamentales de calidad en los alcances de aprendizajes de los alumnos, especialmente en comprensión de textos y en las habilidades de lógica matemática, debido a que una gran cantidad de los alumnos no obtuvieron los niveles de desempeño que se desean para el grado antes mencionado.

Pocos estudiantes han logrado los resultados que se esperan en el aula, según los exámenes nacionales desarrollados por la UMC a partir del año 2001. Los bajos logros no cambian independientemente de si aquellas pruebas se han realizado en primaria, secundaria, matemáticas o comunicación. No todas las pruebas se pueden comparar entre si (esto se debe a que tienen diferentes metodologías y además son dados diferentes grados), pero generalmente tienden a dar malos resultados. (BM, 2010)

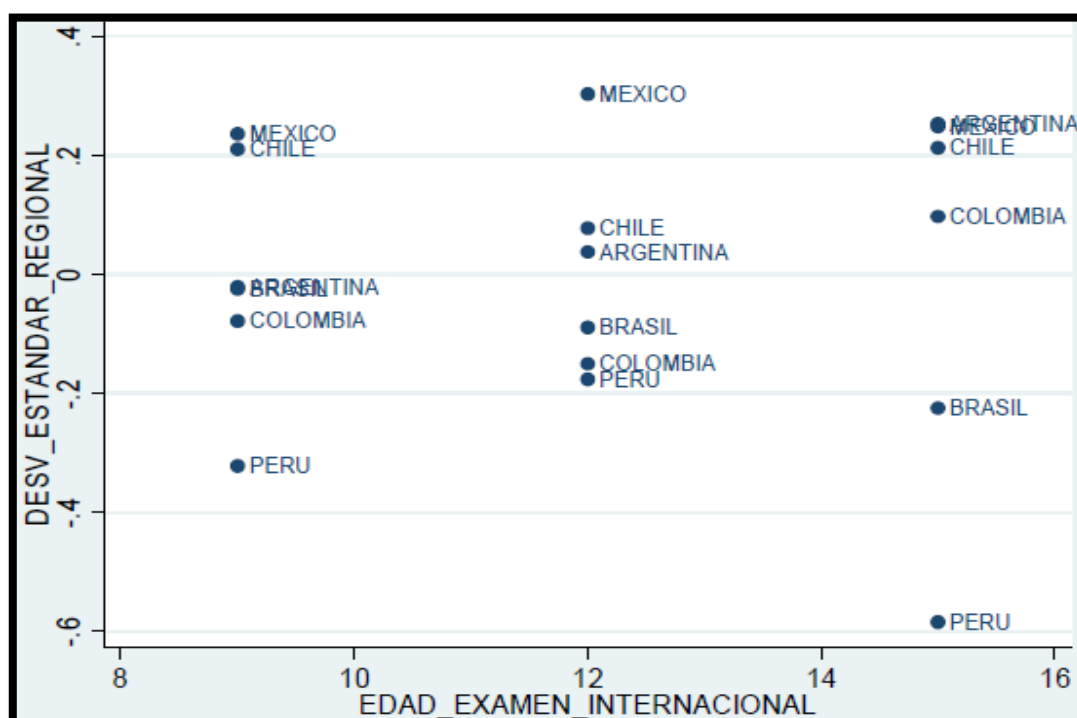
El desempeño de Perú en los exámenes internacionales confirma el escaso nivel de tiempo que se tardan en aprender los estudiantes peruanos comparados con otros países de la región. Los resultados obtenidos fueron inferiores a los observados en los principales países de la región para los que se disponía de información, las cuales se encuentran los países de Chile, Colombia Argentina, Brasil y México; es así que el bajo desempeño persiste, muy independientemente de la edad o el grado en la que se evalúa. (BM, 2010)

El desempeño de los alumnos específicamente de 9, 12 y 15 años en distintas pruebas llevadas a cabo a nivel internacional el Perú ha sido participe del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) para primaria y Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) para secundaria. En su totalidad de los casos, el país que muestra los resultados más

bajo del grupo regional es el Perú, situándose 0.3 desviaciones estándar por debajo del promedio de la región en los primeros grados de primaria y 0.6 desviaciones estándar cuando los alumnos están casi al final de acabar la educación secundaria. Este progreso comprende que la diferencia con los países de aquel grupo aumenta durante el periodo de la educación básica. Este progreso comprende que la diferencia con los países de aquel grupo aumenta durante el periodo de la educación básica (BM, 2010)

Figura 1

Resultados. selectos de América Latina en SERCE y PISA, en desviaciones estándar, 2001 - 2008



Fuente: UNESCO, OECD. Tomado de Documento del Banco Mundial. Report No 50771 – PE.

En el 2013, el Estado peruano suscribe un pacto de cooperación con el Banco Mundial (BM), para financiar el Proyecto SWAP-Educación (Proyecto de Educación Básica), que tuvo como objetivo mejorar la capacidad de evaluación de aprendizaje de los alumnos y la gestión pedagógica en las entidades de EBR (Educación Básica Regular). Alcanza un subconjunto de actividades del Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación

Básica Regular (PELA), considerándose como un programa importante centralmente en el enfoque del Presupuesto por Resultados. Los dos se relacionan con la evaluación de la calidad de la educación y los resultados que son prioridades nacionales. (MEF, 2018)

En el 2007, el MEF, a través de la promulgación de la Ley N° 28927 “Ley de Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2007”, introduce un enfoque del presupuesto por resultados, organizándose la planificación mediante los Programas Estratégicos, luego de haberse establecido en el 2008 para educación el “Programa estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular”, de esta manera dio comienzo a la estrategia de acompañamiento pedagógico.

El PELA es uno de los programas estratégicos nacionales en el marco del Presupuesto por Resultados; con el fin de revertir los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo a nivel nacional que no han mostrado logros de aprendizajes de los alumnos del II y III Ciclo de EBR referentes a comprensión lectora y a las habilidades lógica matemáticas. El MINEDU, formuló el PELA con el fin de invertir los resultados alcanzados en las valoraciones nacionales que manifestaron inconvenientes muy significativos concernientes a la calidad en los logros de aprendizajes de los alumnos, es decir, en comprensión de textos y en habilidades matemáticas. Por la magnitud de dicho propósito, el Programa es a nivel nacional, implicando la participación del MINEDU y las Instancias descentralizadas de gobierno en la totalidad de las regiones del Perú.

La Región Ucayali durante el proceso de evaluación (2006 al 2016) se mantuvo en el penúltimo y último lugar de logro de aprendizaje en las evaluaciones censales de estudiantes, producto de mantener desde el 2006 hasta el año 2015 logros de aprendizaje no adecuados (en inicio) en matemática.

1.1.1. EL PROBLEMA CENTRAL

Bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora y pensamiento lógico matemático de los estudiantes del segundo grado en el del Distrito de Padre Abad.

1.1.2. DESCRIPCIÓN

En las distintas instituciones educativas del distrito de Padre Abad no fue promisorio el logro obtenido por los estudiantes del segundo grado, dos de cada diez estudiantes lograron un nivel satisfactorio, es decir, lograron los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para hacer frente a los retos de aprendizaje del ciclo próximo (para finalizar el grado en que se encuentran matriculados). Dos de cada diez están rezagado, no lograron los aprendizajes que se esperaban para el III ciclo (para finalizar el grado en que se encuentran matriculados), solo lograron realizar las tareas de mínimas exigencia respecto de lo que se espera para el ciclo antes mencionado. Seis de cada diez lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo (o para finalizar el grado en que se encuentran matriculados), se encuentra en camino, es decir en proceso de lograrlos, pero aún tienen dificultades. (UGEL Padre Abad, 2017)

El 53.8% de los estudiantes de la IE 65059 están preparados para afrontar los retos de aprendizaje para finalizar el grado, en matemática, y el 28% de la IE 64114 en lectura. Contrariamente, ningún estudiante de la IE 64739 logró saberes esperados en matemática y lectura. Esto determina que el 80% no lograron los saberes esperados, independientemente de si las pruebas se han realizado en matemáticas o comunicación. En las pruebas de matemáticas, en promedio, uno de cada diez estudiantes logró un nivel satisfactorio y en comprensión lectora tres de cada diez. En la misma línea la evaluación en la escala de calificación vigesimal, de los estudiantes del segundo grado, en sus respectivas instituciones educativas, en promedio se concentran en mayor proporción en la calificación regular, notas que fluctúan entre 12 y 11. (UGEL Padre Abad, 2017)

1.1.3. EXPLICACIÓN

La estrategia de acompañamiento pedagógico del PELA, como un programa estratégico a nivel nacional en el marco del Presupuesto por Resultados, ejecuta las estrategias mediante la Dirección Regional de Educación Ucayali, que tiene a su cargo las UGEL Coronel Portillo, Padre Abad, Atalaya y Purús.

La ejecución presupuestal al año 2016 para la UGEL Padre Abad por el programa PELA fue de S/ 2'039 924.93, contratando 13 acompañantes, 2 formadores regionales, 6 coordinadores de centros de recursos, las cuales brindaron atención a 22 instituciones educativas focalizadas, en las cuales se dio cumplimiento a las horas lectivas normadas, a la entrega de los materiales educativos en forma oportuna e implementación del currículo educativo por parte de los docentes. (SIGMA, 2017). La asignación presupuestal fue distribuida en acompañamiento pedagógico a instituciones educativas de educación básica regular (S/ 1 887 914.26), recursos educativos y dotación de material (S/ 97 358.67) y mantenimiento de locales escolares con las condiciones muy adecuadas para que tengan un buen funcionamiento (S/ 54 652.00). (UGEL Padre Abad, 2017)

La ejecución presupuestal de estos recursos buscó aumentar los logros de aprendizajes de los alumnos, a través de una estrategia de participación integral; de esa forma pueda formar altos niveles de calidad y equidad, basadas en entidades educativas, docentes, alumnos y la propia evaluación. Pero a pesar de la intervención de este programa los niveles de aprendizaje no fueron los esperados, desde el 2007 al 2016, la región Ucayali ocupó el último o penúltimo lugar en el ranking por regiones, superando mínimamente a la región Loreto. (MINEDU, 2016)

1.2. JUSTIFICACIÓN

TEÓRICA

La importancia del trabajo radica en conocer la relevancia del gasto presupuestal enfocado al aprendizaje de los estudiantes, diseñados por el programa presupuestario estratégico, en el marco del Presupuesto por Resultados realizado por el Ministerio de Economía y Finanzas; por lo que la investigación analiza la relación causal entre la ejecución presupuestal por el PELA y el aprendizaje logrado por los estudiantes del segundo grado de primaria de las entidades educativas de la jurisdicción del Padre Abad.

Desde su implementación en el 2008 por la inclusión de elementos de programas educativos establecidos en las reformas educativas enarboladas por

los gobiernos de turno en el proceso de descentralización educativa, que reconfiguro los componentes de financiamiento y la asignación del gasto en educación, que permite lograr que los estudiantes al culminar el segundo grado de primaria consigan los niveles deseados de aprendizaje tanto en comunicación integral como en pensamiento lógico matemático, enfocando la provisión y gestión de recursos en acompañamiento pedagógico a los docentes, dotación de material y recursos educativos a las entidades educativas y mantenimiento de locales educativos, debido a que los gastos corrientes de las DRE y UGEL superan el 90% (remuneraciones y pensiones) y menos del 4% para bienes y servicios. Esta forma tradicional de gasto no trajo mejora en el desempeño de los docentes y estudiantes. Por lo que la investigación pretende explicar, modifiquen o complementen el conocimiento del problema a partir del análisis de aprendizaje estudiantil en el Distrito de Padre Abad.

PRÁCTICA

Conocer el nivel de aprendizaje logrados por los estudiantes del segundo grado, bajo la cobertura del PELA, permitirá a la Dirección de Educación Regional de Ucayali diseñar, implementar, ejecutar, controlar y evaluar estrategias de ejecución presupuestal por el PELA, que ayude a generar mayor impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Distrito de Padre Abad.

Asimismo, servirá como punto de partida para los futuros trabajos de investigación y de consulta para la comunidad académica.

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la ejecución presupuestal del PELA en el aprendizaje logrado por los estudiantes del 2do grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Padre Abad.

OBJETIVOS SECUNDARIOS

- Establecer la efectividad del gasto presupuestal del programa de educación logros de aprendizaje (PELA) en las instituciones educativas del distrito de

Padre Abad.

- Establecer los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes del 2do grado de primaria en las instituciones educativas del distrito de Padre Abad.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de primaria, en las instituciones educativas del distrito de Padre Abad en el año lectivo 2016.

1.4. HIPÓTESIS Y MODELO

1.4.1. HIPÓTESIS

“La ejecución presupuestal del PELA influyó en el aprendizaje logrado por los estudiantes del 2do grado de primaria de las instituciones educativas del Distrito de Padre Abad”

VARIABLE DEPENDIENTE (Y)

Y: Aprendizaje

INDICADORES:

Y₁: Nivel de aprendizaje: Satisfactorio, en proceso y en inicio

VARIABLE INDEPENDIENTE (X)

X: Ejecución presupuestal

Indicador:

X₁: Efectividad del gasto presupuestal

1.4.2. MODELO

El modelo propuesto es de clasificación binaria (*modelo probit*), donde la variable dependiente es dicotómica y su estimación es por máxima verosimilitud, en su modo funcional tiene la estructura:

$$\text{Probit: Prob}(Y_i = 1) = \varphi(X\beta) + \varepsilon_i = \int_{-\infty}^{X\beta} \frac{1}{(2\pi)^{1/2}} e^{-s^2/2} \cdot \partial S + \varepsilon_i$$

$$\text{Prob}(Y_i = 1) = \varphi(\hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 EP_i) + \mu_i$$

$$\text{Prob}(A_i = 1) = \varphi(\hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 EP_i) + \mu_i$$

Dónde:

A = Aprendizaje.

f = Función Probit.

i = Representa a cada institución educativa focalizado para el PELA, considerado como una observación.

$\hat{\beta}_0$ = Parámetro o término independiente que explica el comportamiento de A_i sin la influencia de la variable independiente (EP_i).

$\hat{\beta}_1$ = Coeficiente o pendiente del modelo respecto a EP_i y recoge información de dicha variable para explicar el comportamiento de \tilde{A}

EP_i = Ejecución presupuestal.

μ_i = Término aleatorio o de perturbación estocástico, este recoge información de otras variables independientes que no se encuentra incluidas en el modelo.

II. METODOLOGÍA

2.1. CLASE DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es científica-fáctica-aplicada, forma parte de los trabajos desarrollados en la investigación básica, cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos orientados al logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas del Distrito de Padre Abad.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es de corte transversal, para lo cual se recolectó datos de los aprendizajes logrados por los estudiantes del segundo grado de primaria, de las instituciones educativas del Distrito de Padre Abad, para contribuir en la mejora del nivel de aprendizaje en comprensión lectora y pensamiento lógico matemático, permitiendo mejorar la gestión presupuestal del programa PELA.

2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es de carácter descriptivo y explicativo, con el estudio descriptivo se tomó una representación del fenómeno estudiado, no referimos al logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria; y del nivel explicativo, en la se explicó la relación causal a partir de la ejecución presupuestal por el PELA.

2.4. UNIDAD DE ANÁLISIS.

Las instituciones educativas focalizadas por el PELA del Distrito de Padre Abad fueron la unidad de análisis de la presente investigación.

2.5. POBLACIÓN.

La población de esta investigación estuvo conformada por 22 instituciones educativas focalizadas por la PELA, del Distrito de Padre Abad, en las que se albergan a 894 niños (as) del segundo grado de primaria.

Tabla 1. Instituciones educativas focalizadas por el PELA, según número de estudiantes programados por la evaluación censal de estudiantes (ECE).

Institución educativa	Estudiantes	%
64107	210	23.5
64108	164	18.3
64109	92	10.3
64110	25	2.8
64113	10	1.1
64114	66	7.4
64613	6	0.7
64609	4	0.4
64739	22	2.5
64756	6	0.7
64778	10	1.1
64776	1	0.1
64821	103	11.5
64844	30	3.4
64970	5	0.6
Redentor	18	2.0
65077	58	6.5
65059	32	3.6
65140	7	0.8
Bosco	9	1.0
Stahl	7	0.8
65251	9	1.0
Total	894	100.0

FUENTE: DRE UGEL Padre Abad, 2017

2.6. MUESTRA

El tamaño de la muestra fue igual a la población, es decir, fue de 894 estudiantes, considerando a todas las instituciones de focalizadas por el PELA en el 2016.

2.7. TIPO DE MUESTREO.

Se realizó un tipo de muestreo la cual es considerado como no probabilístico, a través de este muestreo se incluyeron a todas las instituciones educativas que cumplieron con el criterio de inclusión: instituciones focalizadas por el programa PELA, los que contaron con el segundo grado de primaria y los que rindieron la evaluación censal de estudiantes (ECE) en el 2016.

2.8. MÉTODOS

MÉTODO CUANTITATIVO

Consiste en examinar los datos de manera numérica y que exista una relación lineal (causa – efecto) entre los elementos del problema de investigación; el análisis de la ejecución presupuestal del PELA permitió explicar los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas del Distrito de Padre Abad, a través de una variable DUMMY donde la variable dependiente: Aprendizaje (Toma el valor de 1 cuando la calificación de los estudiantes de una institución es calificada en el nivel de aprendizaje de inicio, en una proporción menor al 30% de los estudiantes; entendiéndose que el otro 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje de proceso o satisfactorio. Toma el valor de 0 cuando sucede una situación contraria a la explicada).

Por otra parte la variable independiente: Ejecución presupuestal, también fue representada a través de una variable DUMMY; donde se asignó el valor de 1 (buena ejecución presupuestal) cuando la ejecución presupuestal por institución fue mayor al 70% en el año fiscal 2016 y tomó el valor de 0 cuando la ejecución presupuestal fue menor al 70%.

MÉTODO INDUCTIVO

Este método permitió analizar los casos particulares a partir de los cuales se extraen las conclusiones que se generalizan, con el objetivo de generar nuevas teorías. El análisis de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado del Distrito de Padre Abad y su descomposición en las partes que lo integran,

permitió extraer resultados y conclusiones que explican los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado a nivel nacional.

2.9. TÉCNICAS

RECOLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

Esta técnica permitió analizar la documentación teórica sobre aprendizaje estudiantil del ámbito nacional, logrados bajo el enfoque PELA, para ello se utilizó fichas bibliográficas, tomadas de los resultados de estudios, artículos, tesis, documentos oficiales y otros.

TÉCNICAS ESTADÍSTICAS

El análisis estadístico permitió el procesamiento de la información recolectada de las estudiantes del segundo grado que estaban incluidos en el programa PELA, sistematizando en tablas, figuras y modelo, el cual permitió analizar los datos mediante la estadística inferencial, para explicar el grado de causalidad de la ejecución presupuestal y el aprendizaje logrado por los estudiantes del segundo grado. Para explicar el grado de causalidad de la ejecución presupuestal y el aprendizaje logrado por los estudiantes del segundo grado.

PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la presentación de los datos recolectados se usó la estadística descriptiva, a través del cual se explicó tablas, figuras, otras obtenidas en los softwares estadísticos SPSS, Eviews y Excel.

III. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1. MARCO TEÓRICO

A. PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGRO DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (PELA)

La eficacia, la eficiencia y la mala calidad del servicio público han llevado a reformas administrativas centradas fundamentalmente en enfoques orientados a resultados. Desde 2007, el artículo 10 de la Ley de Presupuesto del sector público, define el comienzo de la implementación de la gestión presupuestaria que se basa en derivaciones a través de herramientas como la programación presupuestaria estratégica, las metas físicas, los indicadores de resultados y el desarrollo de las famosas pruebas piloto de evaluación. Asimismo, mediante el artículo 14°, responsabilizó a la Dirección Nacional del Presupuesto Público (DNPP), del diseño e implementación de la Gestión por Resultados. En acatamiento de este marco normativo, la DNPP en relación con los diferentes Sectores, entre ellos Educación, comenzó los trabajos para el diseño de un conjunto de intervenciones bajo el nuevo enfoque de Presupuesto por Resultados (PpR) esto se llevó a cabo en el primer semestre del año 2007. (MINEDU, 2011)

El presente enfoque implantó una perspectiva nueva al presupuesto para que de esa manera esté orientándolo a centrar su atención en el mejoramiento del bienestar ciudadano, es decir, están enfocados en los Resultados que describen los ciudadanos para lograr el desarrollo. En el marco de la utilización progresiva del presupuesto por resultado, se ha diseñado intervenciones que van encaminadas a la generación de resultados que propicien la efectividad en el progreso del país. El proceso de diseño y construcción de las intervenciones se denominaron Programación Presupuestaria Estratégica y a este producto mismo se le conoce como Programa Estratégico. (MINEDU, 2011)

En esa misma línea, los resultados de la Evaluación Nacional (EN) desarrollado en el año 2004 realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación (MINEDU), mostraron problema clave de

calidad en los logros de aprendizaje de los estudiantes, se refieren a comprensión de textos y a las habilidades lógico-matemáticas, ya que una gran cantidad de estudiantes no han podido alcanzar los niveles de desempeño esperados para el grado. Estos resultados pusieron en demostración de la realidad de la educación en la primera niñez, donde más allá de haber aumentado los niveles de cobertura de la población infantil más pobre, es así que los pocos recursos que se asignan al grupo de intervenciones que se relacionan con este programa presupuestario estratégico y la carencia de una orientación por resultados, contribuyeron de manera progresiva a la disminución de la calidad en el servicio de educación, acarreado a la creación, diseño y a la implementación un programa estratégico liderado por el MINEDU. (MEF, 2008)

De acuerdo a los resultados de estos trabajos, a través de la Resolución Directoral N°027-2007-EF/76.01, llevado a cabo en el mes julio de 2007, se aprobó la Directiva N° 010-2007-EF/76.01 denominada “Directiva para la Programación y Formulación del Presupuesto de los Programas Estratégicos” en el marco de Presupuesto por Resultados, esta fue la que constituyó los Programas Presupuestarios Estratégicos, en las cuales se menciona cinco programas. Primero, se tiene al Programa Estratégico Articulado Nutricional, se encuentra el Programa Estratégico Salud Materno Neonatal; tercero, está el Programa Estratégico Acceso a Servicios Sociales Básicos y a Oportunidades de Mercado, cuarto, se tiene al Programa Estratégico Acceso de la Población a la Identidad y el quinto y último es el PELA, esto se lleva a cabo al finalizar el III Ciclo de la EBR. (MINEDU, 2011)

Con la finalidad de emplear los conceptos del PpR se precisó en el marco de la programación. y formulación del presupuesto del año 2008 de Sector Educación, el Programa Estratégico denominado “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR”, esto fue con la finalidad de poder dar solución el bajo nivel de logro de aprendizaje de los alumnos. (MEF, 2008)

El presente Programa Estratégico que, ha estado en vigor en las 26 regiones del país; desde el año 2008, realiza una de las políticas de educación del MINEDU, que viene a ser la equidad a través de la provisión de servicios educativos de calidad fundamentalmente en aquellos lugares de menor

desarrollo humano. Está establecido en el enfoque del PpR; en otras palabras, que está orientado a usar el presupuesto de sector público de una manera muy eficiente, oportuna y encaminado a resultados que viene a ser los logros de los aprendizajes de los niños. (INEI, 2009)

El Programa Presupuestal (0090) tiene como efecto específico la mejoría significativa de los logros de aprendizaje de los alumnos del conjunto de Instituciones Educativas (IE) de Educación Básica Regular (EBR), mediante los productos, vienen a ser las instituciones de educación que tienen condiciones para la realización del cumplimiento de horas lectivas que están normadas, docentes bien preparados ponen en funcionamiento el currículo, estudiantes de educación básica regular tienen los todos los materiales educativos que se necesitan para el lograr los estándares de aprendizaje que se exigen, evaluación de los aprendizajes y la calidad de la educación mediante la Evaluación Censal de Estudiantes con las siglas ECE, docentes y directores de entidades educativas públicas con buen rendimiento. El Programa comprende la participación de manera muy activa del gobierno tanto nacional como regional. El Programa comprende la participación de manera muy activa del gobierno tanto nacional como regional (MEF, 2018)

FUNDAMENTOS DEL PELA

El PELA, es un conjunto de participaciones y acciones que están ligadas para generar los productos y los resultados para el beneficio de los niños(as) entre tres (3) y siete (7) años de edad, que se están poniendo en práctica para que así de esa manera puedan mejorar los niveles de eficacia y eficiencia de tal manera que sea sostenida y que estén orientadas hacia las metas de logros de aprendizajes que se esperan al culminar el III Ciclo de EBR. Determinando entre los insumos y productos que dan lugar a los resultados esperados, las cuales se mencionan a continuación (Mesa Interinstitucional del Consejo Nacional de Educación – CNE, 2018):

- El Resultado Final (RF), es la transformación que se desea poder alcanzar a largo plazo en el estado de la sociedad, como efecto de las participaciones que se han realizado por los distintos actores que están

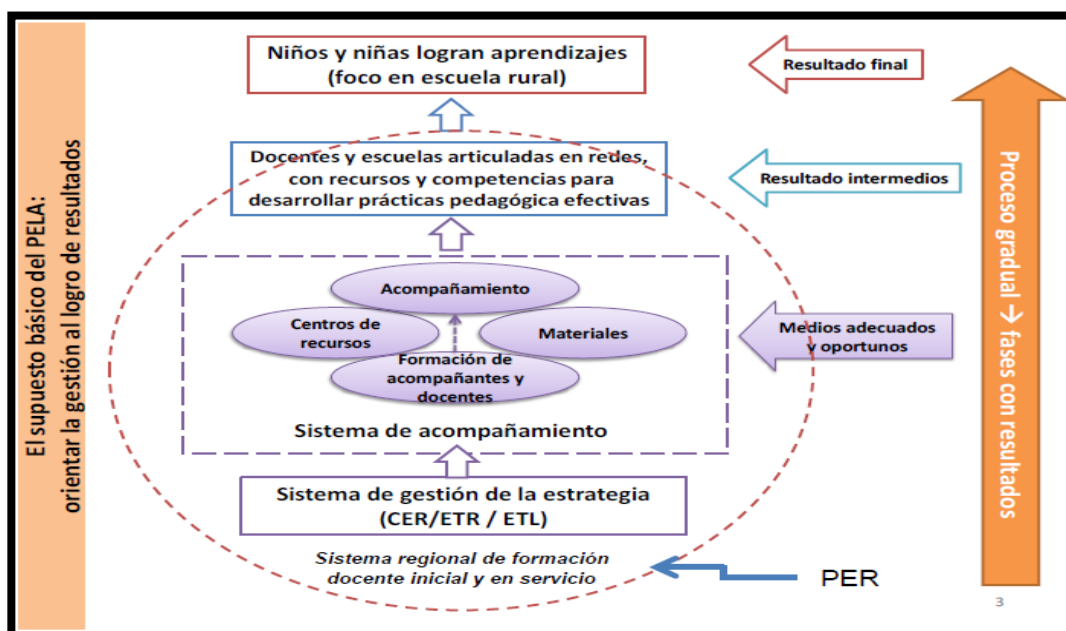
implicados en dicho programa.

- Resultado Intermedio (RIN), es el cambio que se logró en el mediano plazo y encamina a alcanzar el resultado final.
- Resultados Inmediatos (RIM), es la modificación inmediata, que se consiguió mediante la efectividad y eficacia de la participación que se realizó en la población objetivo.

Este modelo de gestión estrategia (PELA), se enfoca en la eficacia y eficiencia del uso de recursos en cada intervención, con la finalidad de poder garantizar la existencia de una correlación positiva entre la asignación de recurso presupuestario y resultado inmediato, intermedio y final, y especialmente conseguir una prueba de que se da el bienestar social en la población objetivo, consiguiendo optimizar los logros de aprendizaje tanto en comunicación como en matemáticas al concluir el III ciclo de la EBR. (Mesa Interinstitucional del CNE, 2018)

Figura 2

Relación entre los componentes que constituyen la estrategia del PELA

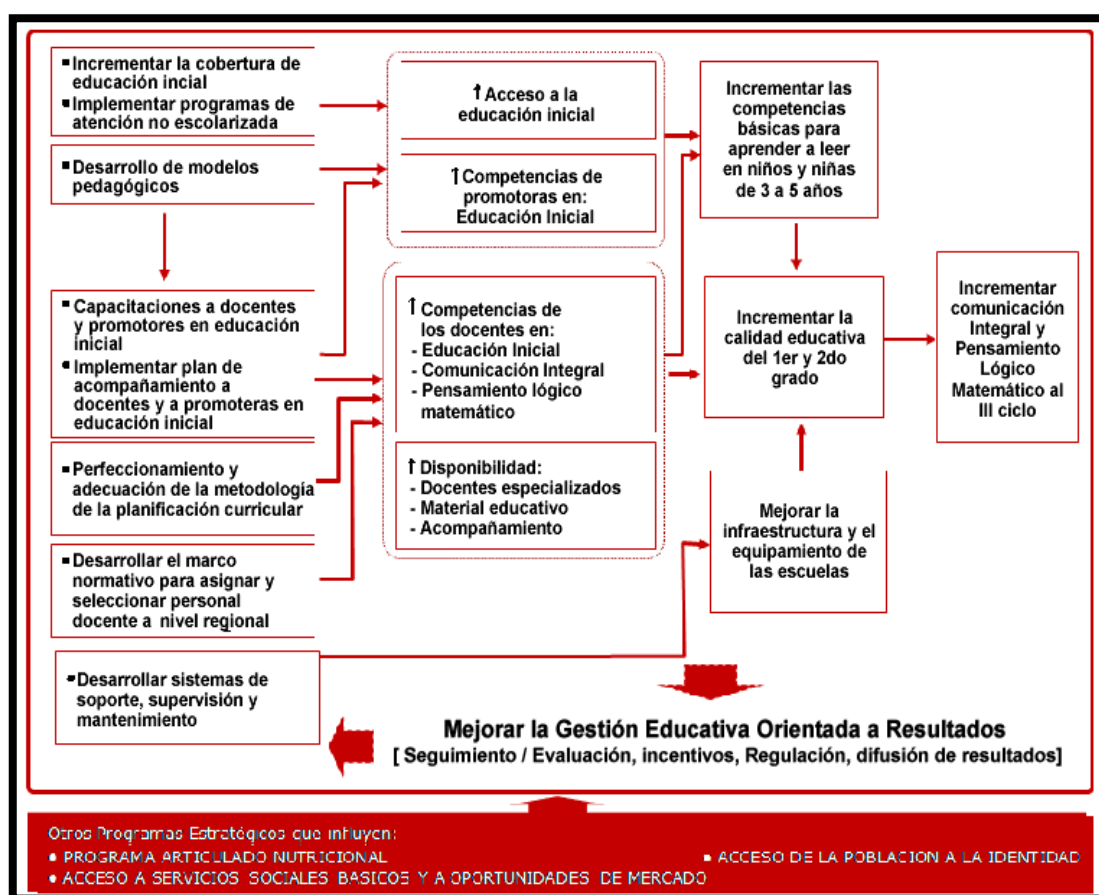


FUENTE: Mesa interinstitucional del CNE - comisión del PELA -

http://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI1_PELA.pdf.

Figura 3

Marco lógico de logros de aprendizaje al III ciclo - PELA.



Fuente: MEF https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publico/imagenes/modelo_log_Aprendizaje.gif.

FINALIDAD DEL PELA

Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, enfocada en la escuela (primaria), se implementa mediante 3 maneras de intervención. Primero, es la visita en aula, segundo vienen a ser los micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de los docentes que son los coordinadores en su rol de acompañantes y tercero son los talleres de actualización docente que son dirigidos por el formador quien proporciona un soporte pedagógico. También, ofrecen asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos al poner en funcionamiento la estrategia mediante de inspecciones de campo y las reuniones de trabajo. (MINEDU, 2014)

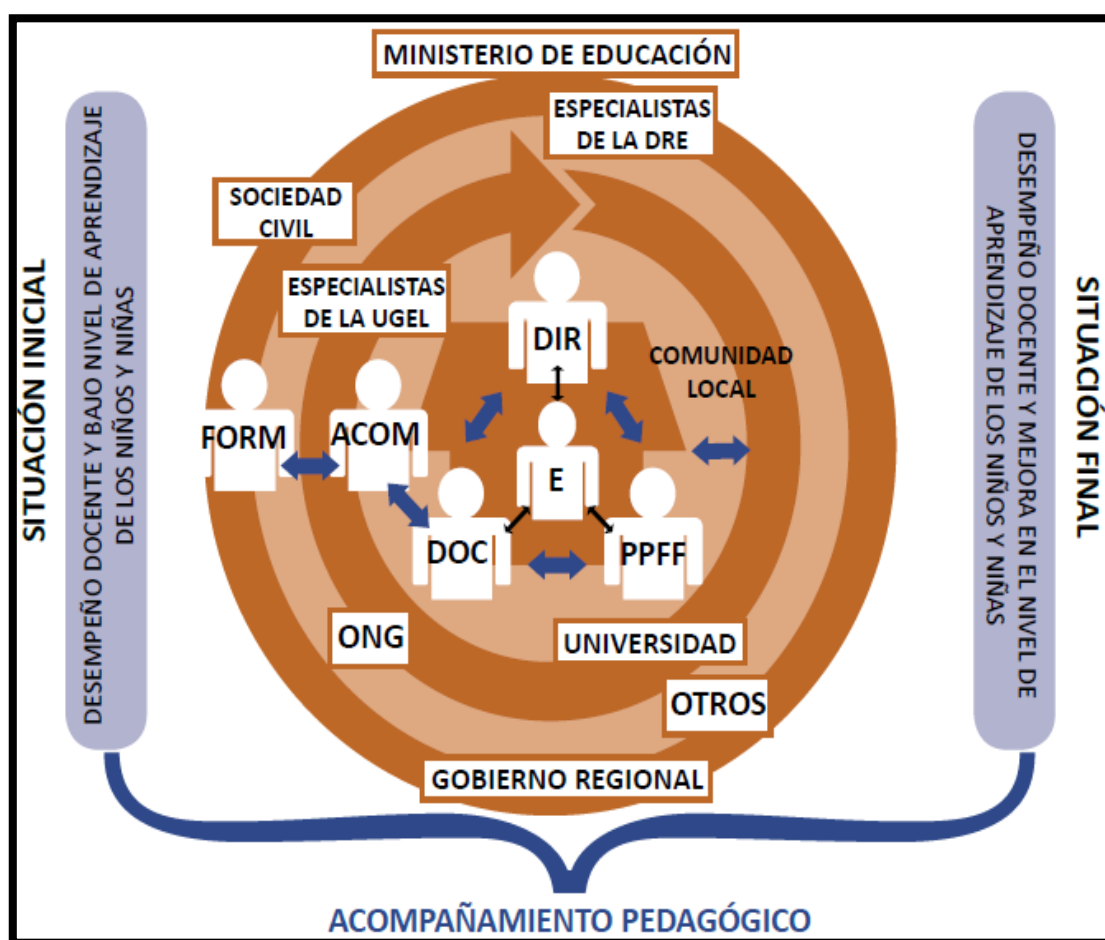
Mediante el marco del Programa Presupuestal con un enfoque basado en resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” - PELA 2013 – 2016, menciona que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que brinda un soporte pedagógico a los docentes de las IIEE multigrado incluidos los Servicios Educativos Escolarizados, así como a los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que atienden de manera paralelo y diferenciado a los niños(as) de las diversas edades, que están situadas en las zonas rurales y en múltiples casos, poseen una lengua materna originaria. (MINEDU, 2014)

La forma de intervención del acompañamiento pedagógico es propuesta de tres formas: visita en aula, micro talleres y taller de actualización docente, de las cuales son 2 las responsabilidades del docente coordinador/acompañante y acompañante pedagógico que son básicamente la visita en aula y los micro talleres. El Formador desarrolla talleres de actualización al acompañante pedagógico, de esa manera poder asegurar y poder impulsar los procesos de acompañar al docente, sumado a la labor de efectuar asistencia de campo y asesoramiento al acompañante a lo largo de las visitas en aula y micro talleres, lleva a cabo reuniones de trabajo en la cual participan los acompañantes y también pueden ser invitados los especialistas de las Direcciones Regionales de Educación y UGEL. (MINEDU, 2014) En estos lugares tanto los docentes como los directores realizan su participación y también fortalecen su práctica pedagógica desde la reflexión crítica colaborativa. (Castillo, 2016)

Los niños(a), directores, padres de familia, docentes, comunidad, formadores, acompañantes pedagógicos, promotores son los actores socioeducativos que participan en el acompañamiento pedagógico. Además, de instituciones de la sociedad civil y las instituciones educativas superiores, que poseen funciones diferenciados, así como la formación de los formadores y acompañantes y el enlazamiento de la participación en la región. (Castillo, 2016)

Figura 4

Actores socioeducativos involucrados en el acompañamiento pedagógico.



Fuente: MINEDU, 2014 – Protocolo de acompañamiento pedagógico

APRENDIZAJE

Se plantea mediante teorías desde diferentes ángulos y explican las modificaciones de comportamiento a causa de la práctica en lugar del desarrollo físico y no a un factor distinto. Existen ciertas teorías que parecen ser reacciones negativas a las teorías anteriores, otras son la base para un desarrollo teórico posterior y otras solo involucran ciertos antecedentes de aprendizajes. Las diferentes teorías del aprendizaje se pueden dividir en cuatro puntos de vista generales, estas son mencionadas a continuación:

- Se enfoca en la conducta observable.
- El aprendizaje como un proceso netamente mental.
- Los afectos y las emociones poseen una labor en el aprendizaje.

- Aprendizaje social. El ser humano aprende mucho mejor en actividades que se realiza en grupo.

La perspectiva conductista. - Admite que el alumno es de naturaleza pasiva y solo responde a los estímulos del ámbito de su entorno. Al principio, el alumno está arrasando, está completamente vacío, y el comportamiento se modela mediante el refuerzo ya sea positivo o negativo. Las dos clases de refuerzo incrementan la posibilidad de que los comportamientos anteriores a ellos se repitan en el futuro. Mientras que, el castigo al margen de ser positivo o negativo, se reduce la probabilidad de que el comportamiento se repita.

La perspectiva cognitivista. -Dan importancia a la mente y procesos mentales que el conductismo no le da; creen que se debe estudiar el cerebro para poder entender cómo se aprende. Deben estudiarse los procesos mentales del pensamiento, la memoria y la resolución de los problemas. El conocimiento puede verse como una estructura mental esquemática o simbólica. El aprendizaje, de esta manera, se explica como una modificación en los esquemas del alumno. Somos personas razonables y necesitamos participar activamente en el aprendizaje, y nuestro comportamiento es el resultado de nuestros pensamientos.

La perspectiva humanista. -Se preocupa por la libertad, la dignidad y el potencial humanos. El supuesto fundamental del humanismo es que las personas intervienen con intención y valores. Los humanistas también piensan que se necesita hacer un estudio a cada una de las personas como un todo, particularmente cómo crece y se desarrolla como individuo en su vida. El estudio del self, los objetivos y la motivación de cada una de las personas es un área de especial interés. El aprendizaje está centrado en el estudiante e individualizado. En este caso, el papel de los educadores es promover el aprendizaje. Las necesidades emocionales y cognitivas son la clave y tiene como objetivo cultivar personas autorrealizadas en un entorno cooperativo y apoyo.

La perspectiva del aprendizaje social. - Sostiene que la mayor parte del aprendizaje se realiza mediante la observación. El niño observa el comportamiento de las personas que los rodean, en especial sus principales

cuidadores y hermanos(as), y posteriormente lo imitan estos comportamientos. Todas las personas dejan que sus acciones se guíen por conceptos que aprendieron antes en lugar de depender de los resultados de sus propios comportamientos.

FACTORES DEL APRENDIZAJE

Asencios (2016), categoriza los factores que determinan el rendimiento escolar, por el lado de la oferta y demanda, esbozando los trabajos de Beltran y Seinfeld del 2009, y están asociándolo en tres dimensiones. Se tiene a los factores relacionados con el estudiante, tales como la lengua materna, peso, asistencia a la educación del nivel inicial, talla, sexo, edad, etc. Lo otro son los factores que están vinculado a la familia, el nivel socio-económico, el capital cultural de la familia (nivel educativo de los padres, tener libros en casa) y las características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar). Por último, se encuentran los factores enlazados al centro educativo, viene a ser las características de los docentes (título y años de experiencia) y las características del centro educativo (poli docente, computadoras, electricidad, conexión a internet, estado de las aulas, entre otras).

Si bien, estos factores describen la realidad educativa peruana, pero no tiene un efecto homogéneo sobre rendimiento escolar, muchos de estos están disociados entre sí, pero influenciados y/o correlacionadas por otras, producto de la diversidad socio cultural y geográfico.

NIVELES DE APRENDIZAJE

Para Belda (2011), sostiene que el aprendizaje genera que se modifiquen nuestras acciones y se consigan un progreso en nuestros resultados, de esa manera, nuestra capacidad de acción efectiva se propaga hacia nuevos logros. Hay tres niveles de aprendizaje. En primer lugar, se encuentra el aprendizaje de primer orden, esto expande nuestra capacidad de acción al mantener de manera constante la clase de observador de lo que somos. En 2º lugar, está el aprendizaje de segundo orden, más allá de enfocarse en la capacidad de acción, se focaliza en modificar la clase de observador que somos. Por último, se tiene el aprendizaje de tercer orden que daña de manera directa

a la parte del núcleo del “Ser”, creando modificaciones en la parte más interna de la persona, en otras palabras, se hace referencia a un aprendizaje tal que es transformacional y a su vez es muy duradero en el tiempo.

NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE - EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)

La Evaluación Censal de Estudiantes es una evaluación de manera estandarizada que lo lleva a cabo el Ministerio de Educación (MINEDU) todos los años, con el propósito de conocer el desempeño académico de los estudiantes de todo el país, es decir, a nivel nacional. En la ECE se tienen presente los estudios que pueden ser evaluados mediante pruebas de lápiz y papel se toman en consideración y lo deben tomar la evaluación en su totalidad de los estudiantes en todo el país (MINEDU, 2015). La Evaluación Censal de Estudiantes, es una especie de evaluación sistemática que informa formalmente los logros del aprendizaje de todos los estudiantes. Su existencia se basa en los múltiples documentos legales de nivel nacional y de los sectores que están diseñados para asegurar que en su totalidad de los estudiantes reciban una educación de calidad (MINEDU, 2016).

El propósito básico de esta evaluación es dar información a todos los participantes en la tarea educativa del nivel de logro que se alcanzó en la IE y a los estudiantes en la capacidad de evaluación, para que puedan tomar decisiones de desarrollo en sus áreas de competencia. De acuerdo a sus particularidades, estas evaluaciones son consideradas una evaluación diagnóstica con características formativas y bajas.

De acuerdo al MINEDU (2009), menciona los objetivos de la ECE se detallan a continuación y son los siguientes:

- ❖ Identificar el nivel de logro en comprensión lectora en donde se están los estudiantes que fueron evaluados del segundo grado del nivel primaria a nivel nacional.

- ❖ Identificar el nivel de apropiación de la idea referente a números y sus ejecuciones en el ámbito aditivo en la que están los estudiantes que son evaluados y están cursando el segundo grado del nivel primaria, de igual manera

su destreza de usar la comprensión en maneras adaptables para realizar juicios matemáticos y poder desarrollar las estrategias que son muy útil para ser capaz de resolver múltiples problemas.

❖ Identificar el nivel que se ha logrado en comprensión de lectora en las que se sitúan los estudiantes que fueron evaluados de cuarto grado de primaria de las IIEE que están trabajando en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe, aimara, awajún, en quechua Cuzco–Collao o shipibo–conibo, siendo considerados como primeras lenguas o lenguas maternas.

❖ Identificar el nivel de logro en comprensión de lectora en castellano como una segunda lengua en que se hallan los estudiantes que han sido evaluados de cuarto grado de nivel primaria de las IIEE que se desempeñan en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe, de tal modo que son para los estudiantes evaluados en su primera lengua y también para la totalidad de los estudiantes de EIB.

❖ Determinar la evolución del rendimiento de los estudiantes en su totalidad a lo largo del tiempo, tanto en las capacidades, así como también en los grados que fueron evaluados.

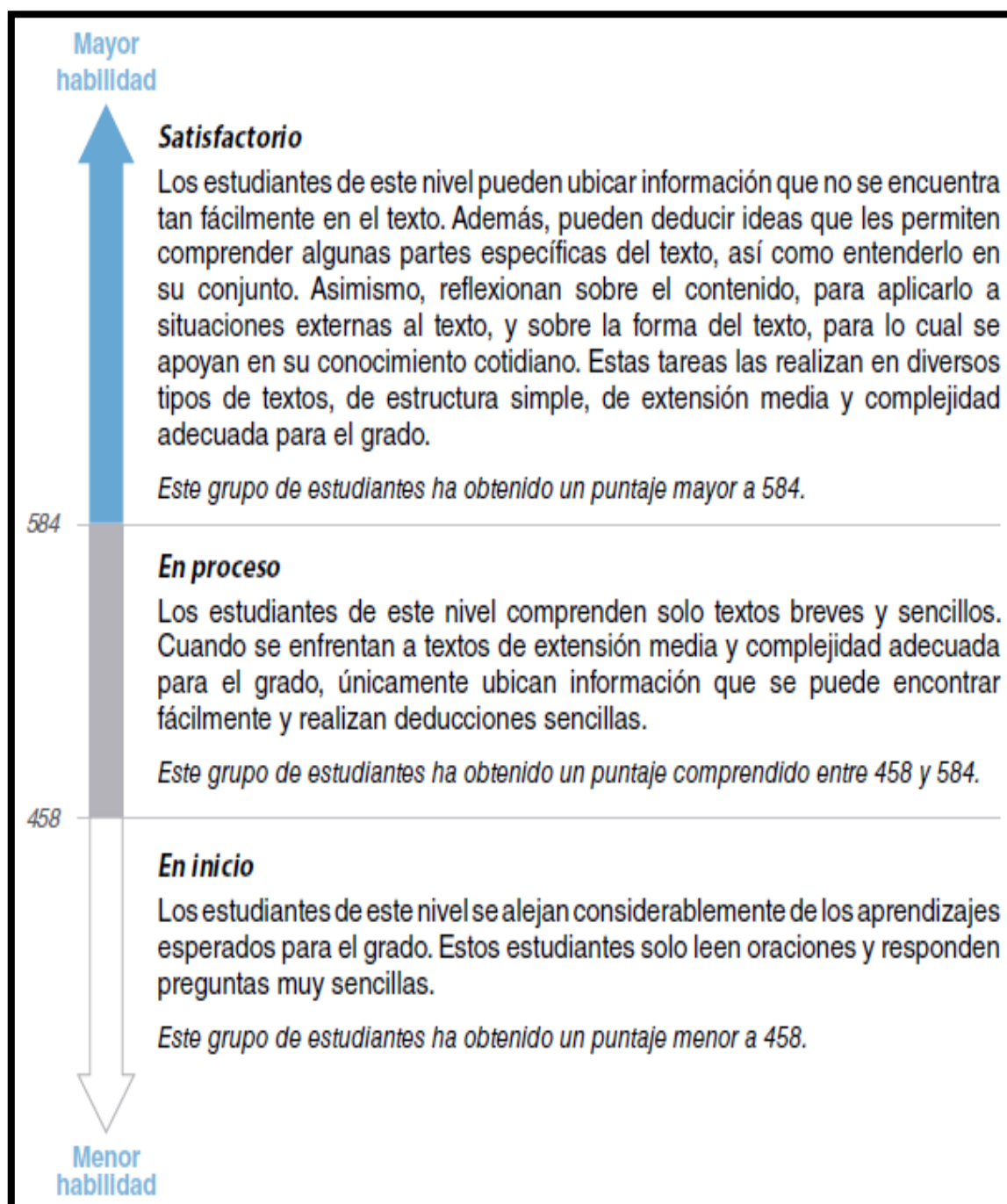
La ECE presenta sus resultados por medida promedio y por niveles de logro (MINEDU, 2016):

Por medida promedio. – Viene a ser el promedio aritmético de los puntajes que se obtuvieron por parte de los estudiantes en los exámenes que fueron realizadas en la Evaluación Censal de Estudiante. Estos puntajes se calculan mediante el modelo Rasch, y su promedio se interpreta como las habilidades logradas por los estudiantes de un cierto grupo establecido (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros).

Por niveles de logro. -Son las categorías que clasifican a los estudiantes acorde a su rendimiento en los exámenes que se llevaron a cabo en la ECE. La correspondencia a cada uno de aquellos niveles de logro posibilita poder describir las destrezas y los conocimientos que fueron avanzando los estudiantes.

Figura 5

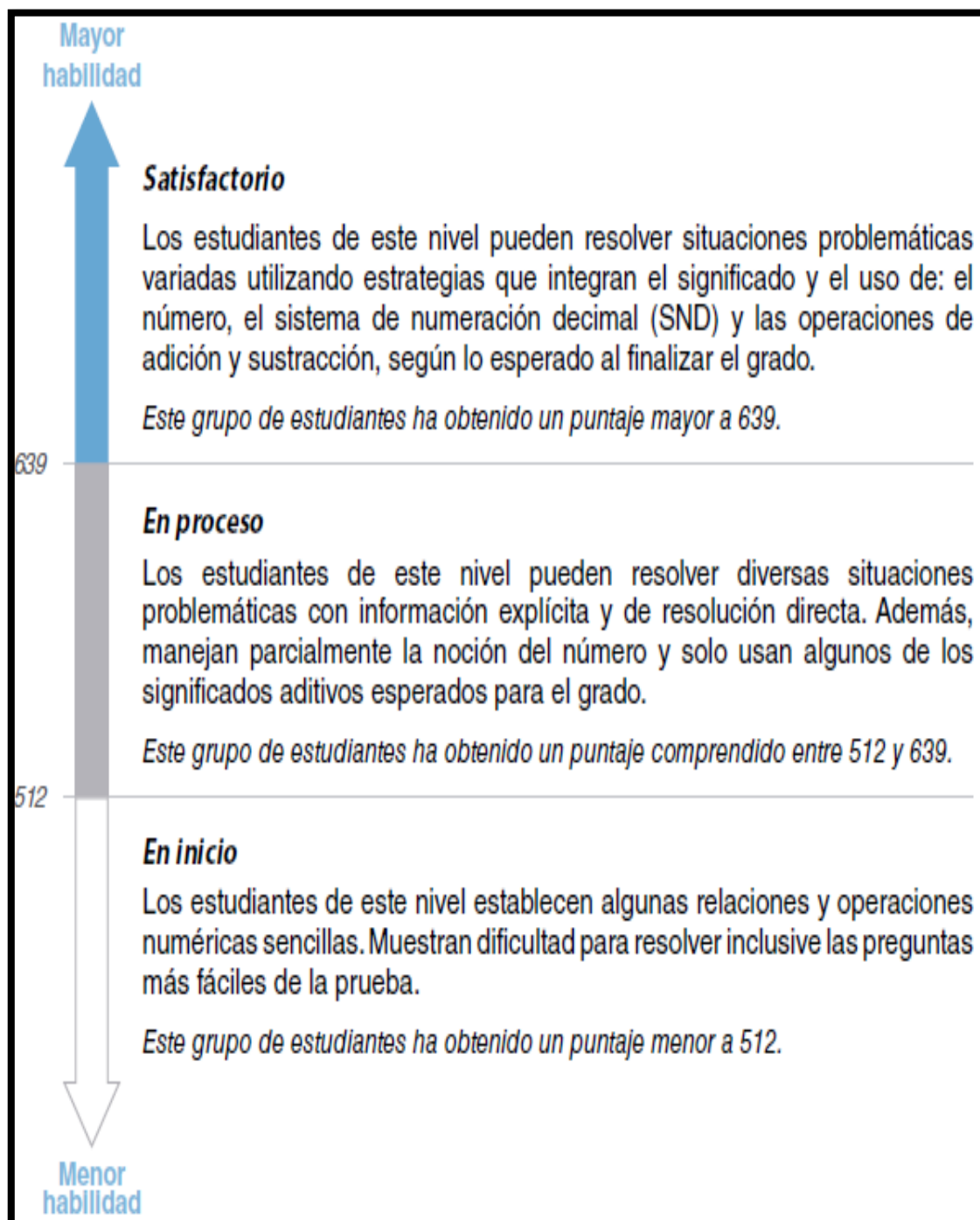
Niveles de logro de aprendizaje en lectura



FUENTE: MINEDU, 2016. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>.

Figura 6

Niveles de logro de aprendizaje en matemática.



FUENTE: MINEDU, 2016. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>.

B. PRESUPUESTO PÚBLICO

Es una herramienta de gestión del Estado para poder lograr resultados beneficiosos para las personas al brindar servicios por parte de las entidades públicas y la realización de metas de cobertura justas, efectivas y eficientes. Fija un límite de gasto a lo largo del año fiscal para cada entidad del sector público y los ingresos de los que se financia en función de la disponibilidad de fondos públicos para así de esa manera poder mantener el equilibrio fiscal. (MEF., 2019).

- **Elementos Fundamentales** (Berrío B. V. 1992)

i) **Carácter jurídico.** El presupuesto es una entidad jurídico básico de derecho público, penaliza la labor del poder legislativo para poder regular las distintas actividades financieras del país, es la expresión de las características representativas de la soberanía del pueblo asumidas por el parlamento.

ii) **Carácter político.**

iii) **Documentos que se elaboran periódicamente.** Esta característica se deriva de su índole político y de las herramientas de control que deben actualizarse de manera periódica.

iv) **El presupuesto adopta un aspecto cuantificable.** Desde esta perspectiva el presupuesto se presenta de forma equilibrado, esto no involucra que a partir del enfoque económico esté en equilibrio.

v) **El presupuesto implica un consentimiento o aprobación de gastos y también una predicción de lo que se pretende tener como ingresos.**

- **Principios del derecho presupuestario.**

El principio más antiguo, el de mayor reconocimiento y muy fundamental al momento de surgir el Derecho Presupuestario, se trata del principio de: (Castillo, L. 1981).

La legalidad. De acuerdo con esta estipulación, la recaudación de ingresos y gastos estatales solo pueden ser aprobada y autorizada por ley. Estrictamente hablando, no es adecuado para el derecho presupuestario, ni es

exclusivo del derecho presupuestario, porque es frecuente a otros ámbitos del derecho.

La equidad. Es denominado principio legal general, de igual manera, se emplea a nuestro tema, aun siendo considerado en nuestra constitución peruana del año 1993. Empero comparado con la aprobación de manera natural, el presente fundamento se debe entender de manera sustantiva.

La publicidad. En nuestro sistema, no es solo un principio, sino que también es un elemento básico de eficiencia, particularmente a la hora de considerarlo en el presupuesto. Además, esta es una regla que se realiza de manera general para cualquier persona normal en la Constitución establecido en el año 1993.

La claridad. Esto no es solo un principio, sino que también es la cortesía del legislador hacia el gobernador.

- **Fases y procedimientos para el presupuesto público.**

Las fases y los métodos que se utilizan para la programación del presupuesto público, son descrito a continuación: (Savilich, A. 2016).

Procedimientos. Hace referencia a la metodología o al conjunto de métodos que se utilizan para implementar el proceso presupuestario y utilizar los principios que regulan, las cuales se encuentran en las mismas leyes pertinentes, pero lo más importante, se explican mediante las resoluciones e instrucciones que son publicadas por el órgano de gobierno correspondiente.

Programación. Se realizan la determinación de los objetivos institucionales (OI), la estimación de Ingresos y la previsión de gastos.

Formulación. Se llevan a cabo la determinación de la estructura funcional programática, la determinación de las metas presupuestaria, la formulación de los gastos y sus fuentes de financiamiento los cuales se hacen la formulación en tres etapas, vienen a ser el anteproyecto, el proyecto y el presupuesto institucional de apertura.

Aprobación. El presupuesto institucional de apertura concerniente a los Pliegos de los tres niveles de gobiernos, en ellos se encuentran el gobierno Nacional, Gobierno Regional y Gobierno Local, posteriormente se aprueban a lo mucho el 31 de diciembre de cada Año.

La ejecución. Conforman la ejecución del total de los ingresos y la totalidad de los gastos, asignaciones, calendario compromisos, modificaciones presupuestales etc., se lleva a cabo en el mes de enero y termina en el mes de diciembre del año fiscal.

Evaluación y control presupuestario. Las fases o periodos están reglamentadas de manera genérica por la Ley del Sistema Nacional del Presupuesto Público con las siglas SNPP que fue establecido mediante la Ley General N° 28411 y adicionalmente por la Ley de Presupuesto del SP y las directivas que difunda la Dirección Nacional del Presupuesto Público (DNPP). El procedimiento presupuestario se sostiene al criterio de equilibrio, ajustadas con con las metas y las reglas fiscales que se establecen en el marco macroeconómico multianual (MMM) a la que hace referencia la Ley de Responsabilidad y Transparencia Fiscal y también a la Ley de Equilibrio Financiero del SP.

3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

a) Educación

A través de la educación, las personas deberían llevar a cabo su cualidad de explorar, comprender, descubrir y esclarecer la realidad que esta en el entorno de su existencia. La educación debe servirles y a su vez desarrollar su capacidad para cambiar la realidad en base a su bienestar propio y solidaridad con los demás miembros de la comunidad. (MEF, 2018)

b) Rendimiento académico

Se refiere a la prueba de los conocimientos que se adquirieron en un entorno escolar, de educación superior o universitaria. Un alumno con un excelente expediente académico es la que obtiene una puntuación positiva en las pruebas de todo el curso que debe realizar. En el rendimiento académico se

mide la capacidad de un estudiante, que se expresa lo que aprendió en el transcurso en la que se llevó a cabo el proceso de formación. Del mismo modo asume la capacidad de los estudiantes para contestar a los estímulos educativos. En tal sentido, el rendimiento académico se relaciona con la capacidad. (MEF, 2018)

c) Rendimiento Escolar.

Es el nivel de conocimiento que está expresada por la nota numérica obtenida por un estudiante producto de una prueba que mide el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje en la que participan.

d) Desarrollo Humano

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), lo toma a las personas como centro, que promueve el desarrollo del potencial de las personas y a su vez aumenta las posibilidades de estas. (MEF, 2018).

e) Deserción escolar

Es un término comúnmente utilizado en América Latina, para hacer alusión de dejar la escuela o dropout en inglés. Se refiere de una situación en la que un estudiante, después de pasar por un procedimiento acumulativo de renuncia o retiro, finalmente comienza a abandonar o dejar la escuela antes de la edad que establece el sistema educativo sin poder conseguir una certificación. (MEF, 2018)

f) Capital Humano

Es una expresión usada en algunas teorías de la economía del crecimiento para elegir a un supuesto factor de producción que no solamente depende de la cantidad, sino que, de igual forma de la calidad, del grado formativo y de la productividad de las personas que se involucran en un desarrollo productivo. En las instituciones educativas se designa al capital humano-individual como un conjunto de conocimientos y capacidades que tiene una persona y a su vez estar preparada para poder llevar a cabo las actividades puntuales de cada día". (MEF, 2018)

g) Logros de aprendizaje

Está diseñado para hacer mejoras en el desempeño de los estudiantes de 2º grado en educación básica regular. Incluye un conglomerado de participaciones que están organizadas tanto por el MINEDU, los gobiernos regionales y así como también por los gobiernos locales. El liderazgo de la programación estratégica es responsabilidad del Ministerio de Educación. (MEF, 2018)

h) Programación Presupuestaria Estratégica

Es una herramienta del presupuesto por resultados, incluye un desarrollo ordenado que vincula los resultados a los productos y acciones e insumos que son requeridos para la ejecución, y que brinda apoyo con base en la información y experiencia que existe. El procedimiento claramente puede construir intervenciones y puede mejorar la efectividad y eficiencia de las acciones nacionales. Una serie de participaciones diseñadas en este proceso se conoce como programa estratégico. (MEF, 2017)

i) Programa Estratégico

Es una serie de participaciones que están ligadas en el Estado, entre los sectores y también por los niveles de gobierno (gobierno nacional, regional y local), en relación a la resolución de un rasgo de interés respecto a una población definida. Este concepto tiene tres particularidades significativas (MEF, 2017):

- Proporciona un diseño estratégico basado en demostraciones, y se ve reflejado mediante una serie de prioridades.
- Posibilita plantear conexiones evidentes, con claridad y exactas entre las participaciones y los resultados que se generaron por éstas, a su vez seleccionar a las intervenciones basada en evidencias que sustentan tanto la eficacia y así como el costo efectividad.
- Muestra una coordinación transparente con la forma práctica Programática mediante el vínculo a nivel de resultado, que es la intervención con la meta presupuestal.

3.3. ANTECEDENTES

Internacionales

Debido a que el programa que se pretende estudiar es de carácter nacional, es decir dentro de la política de educación del Perú, no se encontraron trabajos de investigación similares en el ámbito internacional.

Nacionales

Castillo (2016), realizó un estudio denominado: "Resultados del PELA, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en las áreas: comunicación y matemática en las I.E.P. de la UGEL Otuzco región La Libertad", en la cual tuvo como objetivo determinar si los resultados del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) mejoraron el logro de aprendizajes de los alumnos del 2º grado de primaria en las áreas de matemática y comunicación de las Instituciones Educativas Publicas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Otuzco, en el periodo 2010 - 2012. Su diseño estuvo comprendido por 1,721 alumnos de 2º grado de primaria, de 144 Instituciones Educativas, de la UGEL Otuzco que están focalizadas; de la cual se determinó una muestra de 297 estudiantes para el estudio. Respecto a sus instrumentos de la investigación, el autor utilizó la ficha de monitoreo al acompañante, encuesta referidos a la apreciación de los talleres que están actualizados, encuestas de percepción del acompañante.

Los métodos utilizados fueron: universal, deductivo – inductivo, analítico sintético, comparativo explicativo; además de usar técnicas de observación, seguida del análisis de archivos y posteriormente se realizó el procesamiento de datos. Sus principales resultados fueron: el nivel de satisfacción fue aumentando, puesto que del 6% de los estudiantes que contaba en el 2009 pasó a contar con un 41% en el 2012, esto se expresa en un 35% de estudiantes en la mejora de sus aprendizajes. De igual modo la proporción de los estudiantes que estaban en el Nivel 1 que viene a ser el Proceso de sus aprendizajes, ha ido aumentando de 25% que poseía en el 2009 a 38% de estudiantes en el 2012. El nivel de Inicio de los aprendizajes, se redujo de significativa del 69% que contaba

en el 2009 y esto se redució a un 21%. Lo cual esto demuestra que el PELA influye en el mejoramiento del aprendizaje en el área de comunicación.

León y Navarro (2014), desarrollaron una investigación titulada: "Correlación entre el gasto público en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas pertenecientes al programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular de la provincia de San Martín, en el periodo 2009-2012". En el mencionado trabajado tuvieron como objetivo Determinar la existencia de correlación entre el gasto público que se destina en educación y los logros de aprendizaje alcanzado de los alumnos de educación primaria de las I.E. que pertenecen al PELA de la provincia de San Martín, a lo largo del período 2009 al 2012, a objeto de realizar una evaluación a la importancia de los resultados que se obtuvieron por parte del programa, mediante la perspectiva del Presupuesto por Resultados.

Para ello utilizó como población a los estudiantes de nivel primario de las I.E. públicas focalizadas en la programación Estratégico Logros de Aprendizaje de la provincia de San Martín; contempla que su diseño del estudio es no experimental longitudinal de tendencia o trend, en consecuencia el horizonte temporal fue de cuatro años y el alcance de la investigación fue a nivel correlacional y con enfoque cuantitativo, además utilizó la técnica de sistematización bibliográfica, aplicando para ello las fichas bibliográficas y la técnica de análisis estadístico para analizar la información estadística de los indicadores, para ello se tuvo como instrumentos los programas: Microsoft Excell y SPSS. Dentro de las técnicas usadas se encuesta el coeficiente de correlación: índice que se utilizó para medir el grado de relación entre las variables, la Prueba t - student: se utilizó para comprobar la hipótesis nula, a través de la diferencia de medias o análisis discriminante.

Entre sus resultados más relevantes menciona que no existe una correlación significativa entre el gasto público en educación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de I.E. Corresponde al PELA al final del ciclo EBR en la provincia de San Martín durante el período de encuesta 2009 al 2012, el coeficiente de correlación (r) y el coeficiente de

determinación (r^2) encontrados en el análisis estadístico de este estudio son muy bajos, por lo que la variable de estudio, la relación entre el gasto público en educación y el rendimiento académico, es No hubo correlación significativa entre.

Locales

Los antecedentes locales son percibidos como aquellos trabajos de investigación similares en cuanto al estudio de la variable dependiente, las cuales necesariamente deben de haber sido desarrolladas dentro de la región, es decir dentro de la provincia de Padre Abad.

Al respecto, no se encontraron trabajos de investigación similares a la presente o investigaciones enfocadas a analizar si el nivel de aprendizaje de los alumnos del 2º grado del nivel primario está incidido o altamente relacionado con la aplicación del programa de educación logros de aprendizaje conocido como el PELA. Uno de los motivos por las cuales no se encontraron trabajos similares es debido a la reciente implementación del mencionado programa, de la cual aún no se realizaron estudios la mencionada provincia.

IV. RESULTADOS

El presente capítulo contiene los resultados obtenidos en la investigación, realizado a través del análisis documental respecto a las variables de estudio: aprendizaje y ejecución presupuestal.

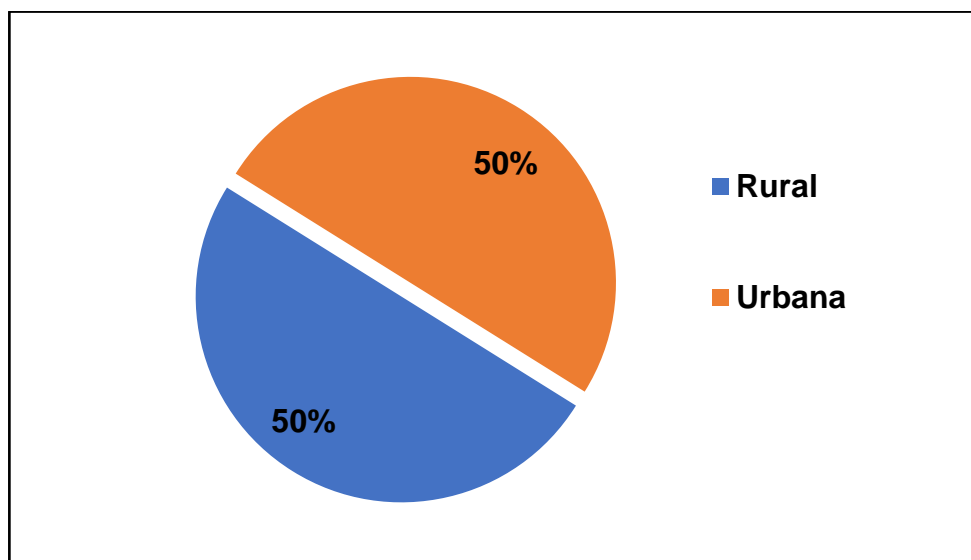
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

En este apartado, se muestran los resultados descriptivos generales en relación a las I.E. del distrito de Padre Abad focalizadas por el programa PELA pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Padre Abad. Con la finalidad de tener un mayor conocimiento de las principales características de las variables de investigación, los mismos que se muestran a continuación.

Figura 7

Distribución de Instituciones educativas en el Distrito Padre Abad



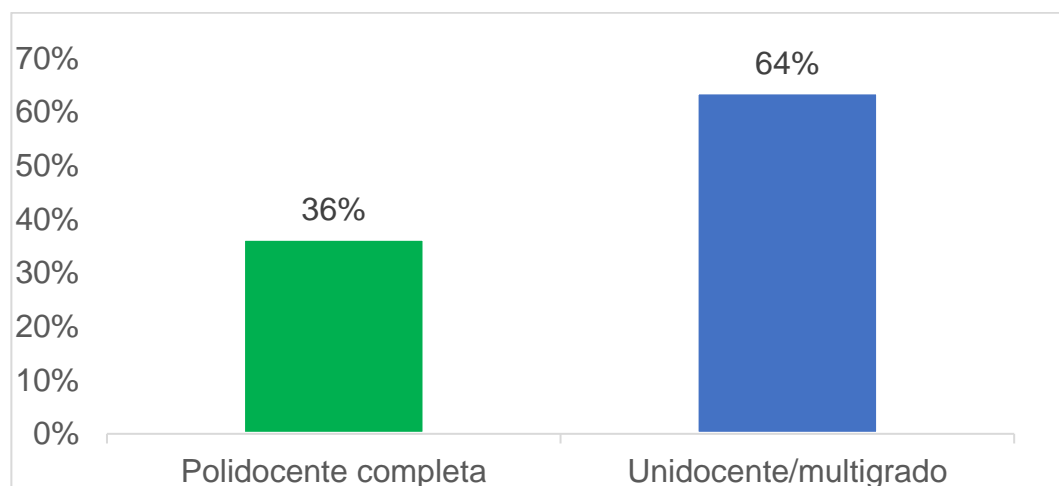
Fuente.: Elaborado por el investigador en base a DRE-Ucayali - 2016.

En el Distrito Padre Abad, son 22 las instituciones que cumplen con el criterio de inclusión, es decir son instituciones. educativas que son focalizadas por el programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA), los mismos que fueron evaluados por la evaluación censal de estudiantes

(ECE), de los cuales once de ellos se encuentran en la zona urbana que en términos porcentuales representan al 50% de las instituciones en estudio, mientras que el otro 50% están localizadas en las zonas rurales del distrito.

Figura 8

Sistema de enseñanza estudiantil del distrito Padre Abad.

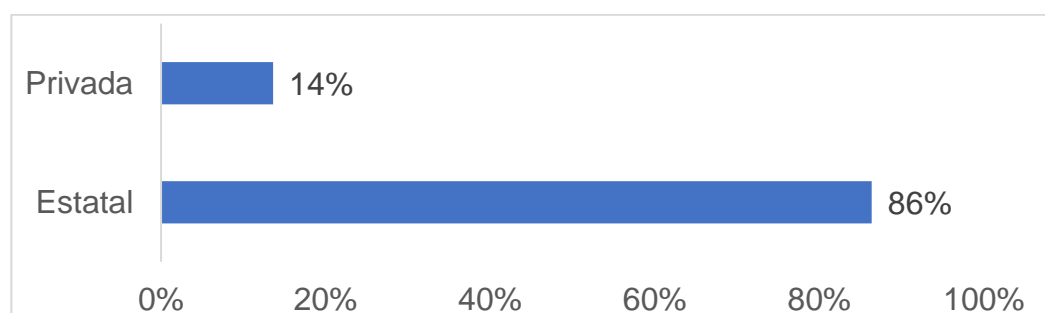


Fuente: Elaboración propia en base a DRE-Ucayali - 2016.

La figura anterior muestra que el 64% de las instituciones del distrito de Padre Abad son multigrado y unidocentes, es decir un solo docente por el todo nivel primario, estando bajo la responsabilidad la enseñanza desde el primero hasta sexto grado, incluyéndose bajo este sistema de enseñanza estudiantil a todas las instituciones de las zonas rurales; mientras que el 36% de las instituciones educativas son polidocentes, correspondiendo un docente por grado, todos estos corresponden a las zonas urbanas.

Figura 9

Gestión y manejo institucional.

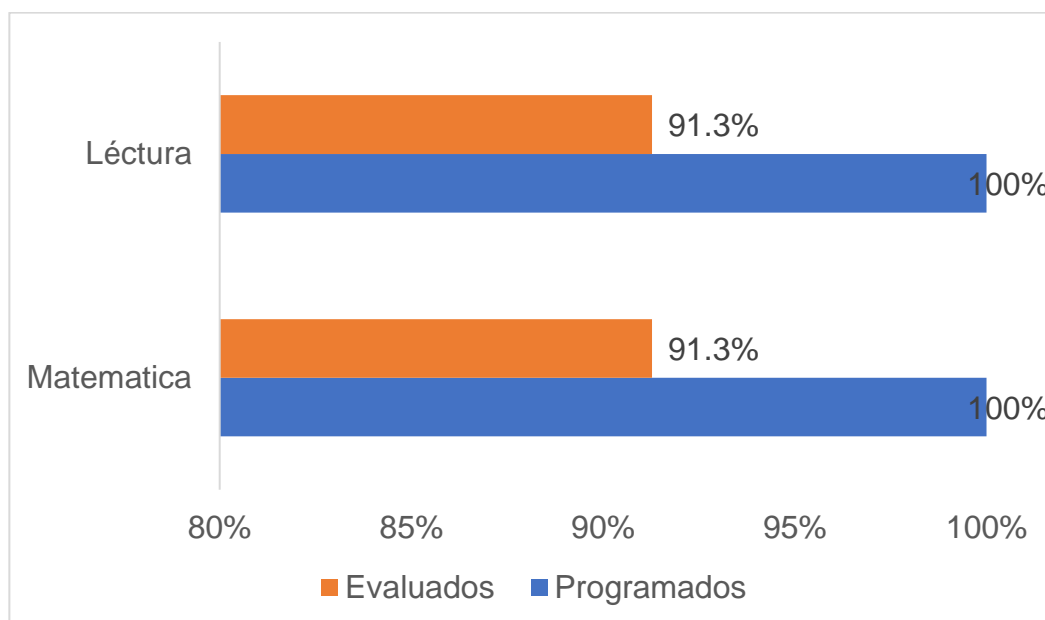


Fuente: Elaboración propia en base a DRE-Ucayali - 2016.

A nivel de la UGEL de Padre Abad, el 86% de las instituciones son estatales, lo cuales son administradas con recursos del estado, con una asignación presupuestal de S/ 2 039 924.93 soles; mientras que el 14% están bajo la administración privado, los cuales son gestionadas con los recursos propios de las instituciones educativas, pero si están incluidas en programa PELA, es decir están enmarcadas en el PELA.

Figura 10

Estudiantes evaluados y programados para rendir el examen de ECE-2016, a nivel de la UGEL-Padre Abad.



Fuente: Elaboración propia en base a DRE-Ucayali -2016.

La figura anterior muestra que no se evaluaron al total de estudiantes programados para rendir su evaluación censal en el año 2016, en las instituciones pertenecientes a la UGEL Padre Abad, donde sólo rindieron su evaluación 816 estudiantes que representan un 91.3% del total y el 8.7% restante de los estudiantes no han sido evaluados en las materias de lectura y lógico matemática, por razones de deserción estudiantil y abstención a rendir el examen ECE.

4.1.2. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS

A. CON RELACIÓN A LA VARIABLE APRENDIZAJE:

Los niveles de logros de aprendizaje:

Están clasificadas en inicio, proceso y satisfactorio, de acuerdo al desempeño alcanzado por los estudiantes en las pruebas ECE, permitiendo clasificar en los niveles de logros de aprendizaje.

El logro alcanzado por el estudiante describe el grado de sus habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje escolar, evaluado los siguientes criterios:

En comprensión lectora:

- Recupera información
- Infiere el significado del texto
- Reflexiona acerca de la forma, el contenido y el contexto

En lógico matemático:

- Matematiza situaciones
- Comunica y representa ideas matemáticas
- Elabora y usa estrategias
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas

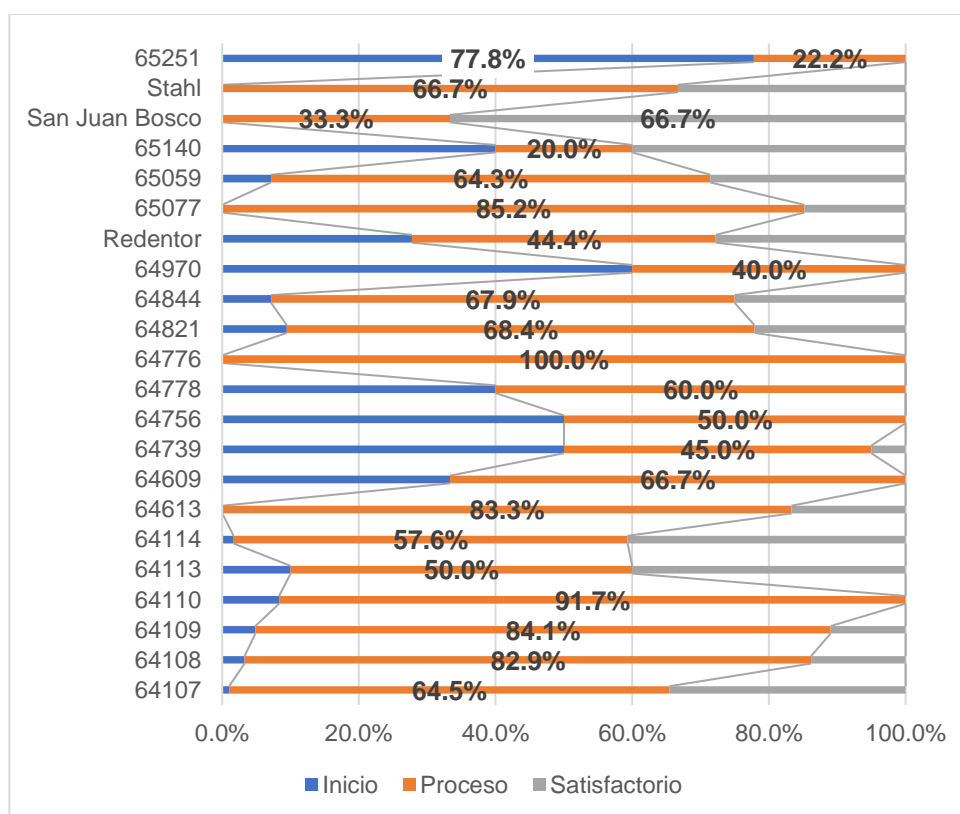
De acuerdo a lo señalado y después de realizada la evaluación censal escolar ECE- 2016, los estudiantes(alumno) del 2 grado de educación primaria en las I.E. pertenecientes a la UGEL - Padre Abad mostraron los siguientes resultados.

En la siguiente figura se observa los niveles de aprendizaje alcanzado por institución educativa, clasificándose en su mayoría (43.8%) en nivel de proceso, es decir los estudiantes lograron un aprendizaje parcial esperados para el III ciclo y se encuentran en proceso a lograrlos, empero aún no tiene alguna dificultad de aprendizaje; mientras que el 35.7% de las instituciones educativas apenas alcanzaron el nivel de inicio, por lo que el

nivel de aprendizaje es mucho menor que las anteriores, es decir los estudiantes no lograron el aprendizaje esperado al III ciclo, logrando realizar tareas pocas exigentes de aprendizaje, lo que implica bajos niveles de aprendizaje en comprensión lectora y matemáticas.

Figura 11

Niveles de aprendizaje logrados por institución educativa



Fuente: Elaboración propia en base a DRE-Ucayali - 2016.

La figura anterior muestra el análisis en términos porcentuales, de acuerdo con la cantidad poblacional y niveles de aprendizaje logrados para el III ciclo del año escolar del 2016 de las I.E. de la provincia de Padre Abad.

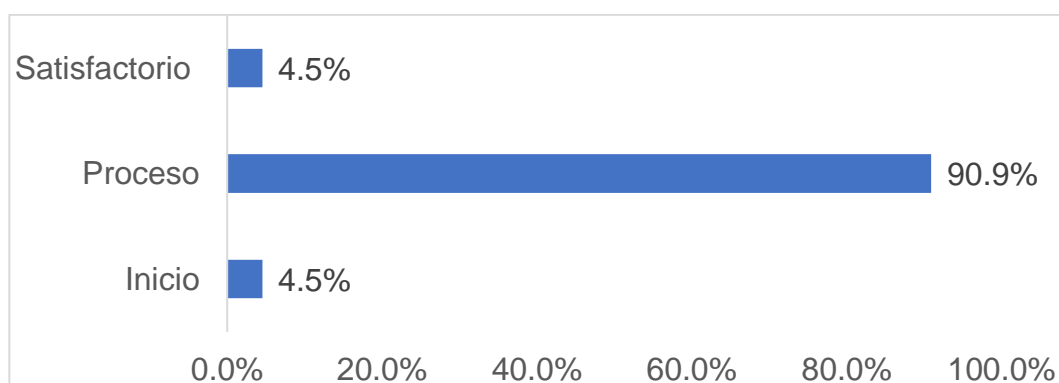
Para el caso de la institución N° 65251 con código modular 1572825, es la que mayor nivel de problemas de aprendizaje estudiantil presenta, de acuerdo a la evaluación censal año 2016 el 77.8% de sus escolares (alumnos) que han sido evaluados están en el nivel de inicio, es decir por cada 10 estudiantes 2 se encuentran en el nivel de aprendizaje inicial, mientras que institución educativa 64776 cuenta con 100% de sus

alumnos están en el nivel de aprendizaje en proceso, logrando un aprendizaje parcial o intermedia; sin embargo, la institución San Juan Bosco tiene una gran cantidad de su población estudiantil en el nivel satisfactorio, logrando que el 66.7% estén en mejores condiciones para afrontar retos de aprendizaje futuras.

Asimismo, a nivel de la UGEL - Padre Abad, los logros de aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático son como detallan en las siguientes figuras:

Figura 12

Niveles de aprendizaje en comprensión lectora.

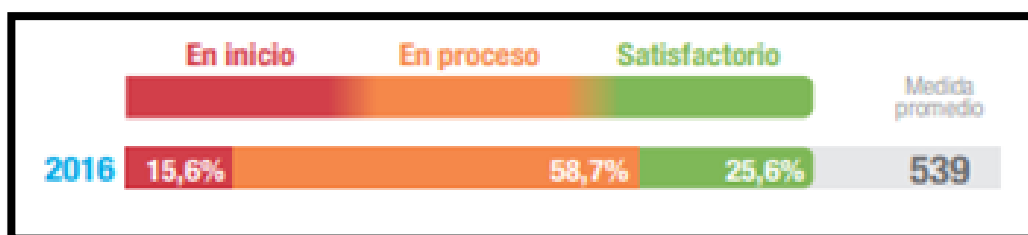


Fuente: Elaborada por la investigadora en base a DRE-Ucayali - 2016.

La figura anterior muestra los niveles de aprendizaje logrado en el área de comprensión lectora por las instituciones evaluadas. En la que el 90.9% de los alumnos evaluados alcanzaron en el nivel de aprendizaje en “proceso”, lo que implica que este porcentaje de la masa estudiantil tiene un aprendizaje parcial sin lograr el aprendizaje esperado por los docentes y 4.5% de los alumnos alcanzaron el nivel de “Inicio”, lo que permite afirmar que los estudiantes de este grupo tienen graves problemas de aprendizaje, logrando apenas tareas pocos exigentes en comprensión lectora.

Figura 13

Resultado regional en comprensión lectora, prueba ECE – 2016.

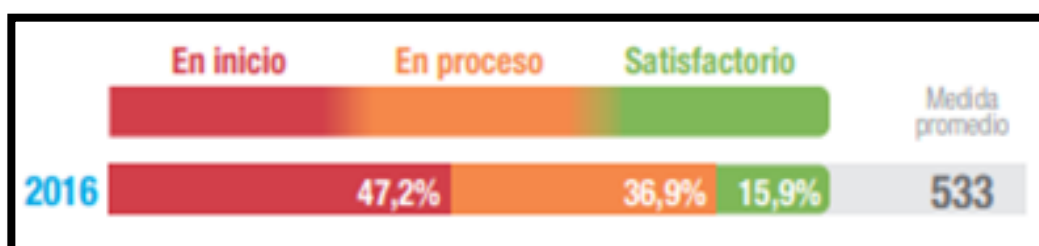


Fuente: Ministerio de Educación (elaborado por MINEDU)

Mientras que a nivel de la región Ucayali los niveles de aprendizaje de la población estudiantil es de 58.7% y 15.6% en los niveles de “proceso” e “inicio” respectivamente. Esto indica que los niveles de aprendizaje de las instituciones pertenecientes a la UGEL-Padre Abad son mejores en comparación a la región de Ucayali, como lo demuestra los indicadores de logro de aprendizaje, ya que la cantidad de alumnos que se ubican en el nivel de aprendizaje “inicio” es 11.1% menor, lo que indica que el aprendizaje estudiantil es mucho más satisfactorio a nivel de UGEL.

Figura 14

Resultado regional en lógico matemático, prueba ECE – 2016.

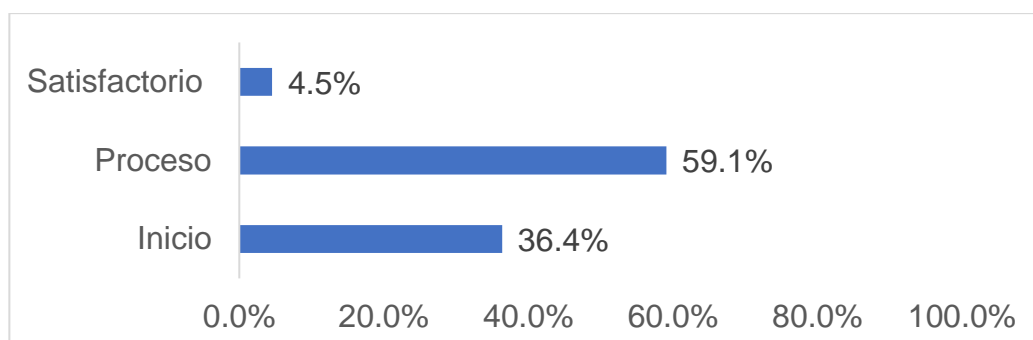


Fuente: Ministerio de Educación

El resultado en la prueba de lógico matemático de la ECE-2016, en la región Ucayali muestra menor nivel de aprendizaje en comparación con la materia de comprensión lectora, concentrándose a un más en el nivel de “inicio” con 47.2%; lo que permite inferir que de cada 10 estudiantes que rindieron la prueba 5 de ellos apenas logran un nivel básico de formación en esta materia.

Figura 15

Niveles de aprendizaje lógico matemático en el distrito Padre Abad.



Fuente: Elaboración propia en base a DRE-Ucayali - 2016.

Por otra parte el 36.4% de los estudiantes evaluados en el distrito de Padre Abad lograron alcanzar el nivel de aprendizaje “inicio”, lo que indica niveles bajos de aprendizaje, requiriendo mayor cantidad y calidad de asistencia del docente para mejorar sus capacidades matemáticas; en comparación al porcentaje de escolares que alcanzaron el mismo nivel (inicio) en la materia de comprensión lectora hay una diferencia de 31.9% más de población estudiantil que tiene problemas de aprendizaje para lógico matemático, lo que permite inducir que los estudiantes tienen problemas al momento de abordar un problema de lógico matemático y solucionarlo, incidiendo a un más en la ayuda docente para comprender el planteamiento matemático e intentar resolverlo.

Así mismo, los resultados del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del distrito Padre Abad, muestran mejores resultados que los niveles alcanzados a nivel regional, ya que existió un 10.8% menos estudiantes que alcanzaron sólo el nivel de “Inicio”.

Rendimiento académico de los alumnos del 2do del nivel primaria del distrito de Padre abad.

El rendimiento académico en el nivel primario de la educación básica en el Perú está clasificado en Excelente, Bueno, Regular y Malo representados por AD, A, B y C respectivamente. (MINEDU, 2017)

De acuerdo a la base de datos proporcionados por la UGEL-Padre Abad, el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria del distrito de Padre Abad y participantes del programa “PELA” en las materias de: comprensión lectora y lógico matemático, durante el año lectivo 2016 fueron los siguientes.

Tabla 2

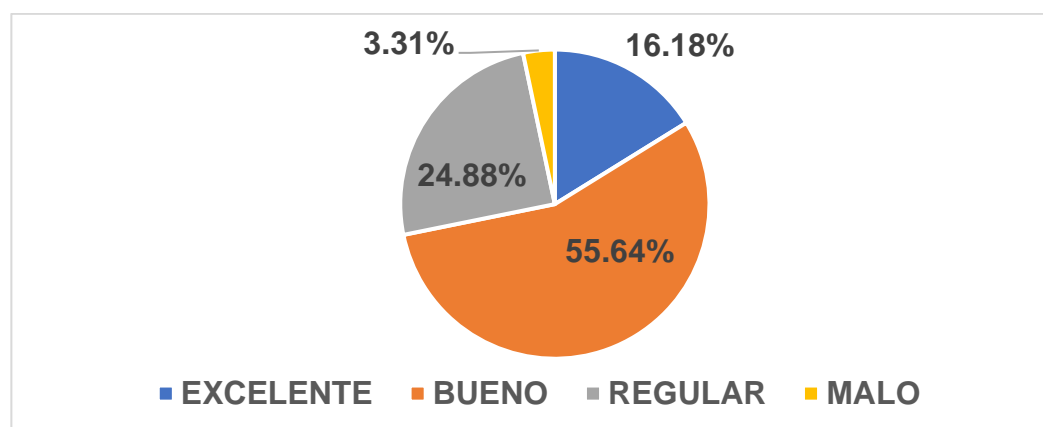
Rendimiento académico comprensión lectora, año 2016.

RENDIMIENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXCELENTE	132	16.18%
BUENO	454	55.64%
REGULAR	203	24.88%
MALO	27	3.31%
TOTAL	816	100%

Fuente: UGEL Padre Abad-2016

Figura 16

Rendimiento académico en comprensión lectora.



Fuente: UGEL Padre Abad-2016

De las 22 instituciones de educación primaria, pertenecientes a la UGEL Padre Abad en el año 2016 que albergaron 894 estudiantes, culminaron el año académico 816, de los cuales 132 y 454 alcanzaron un rendimiento de excelente y bueno respectivamente; los que en términos

porcentuales representan un 71.81% de estudiantes que lograron obtener rendimientos favorables en la materia de comprensión lectora. Y sólo un 28.19% obtuvieron un rendimiento académico por debajo de bueno. Lo que permite concluir que el Programa “PELA” ayudó a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, también se obtuvieron los resultados del rendimiento académico en el curso de lógico matemático, de los escolares de segundo grado de primaria del distrito de Padre Abad, resultados mostrados en la tabla y figura siguiente.

Tabla 3

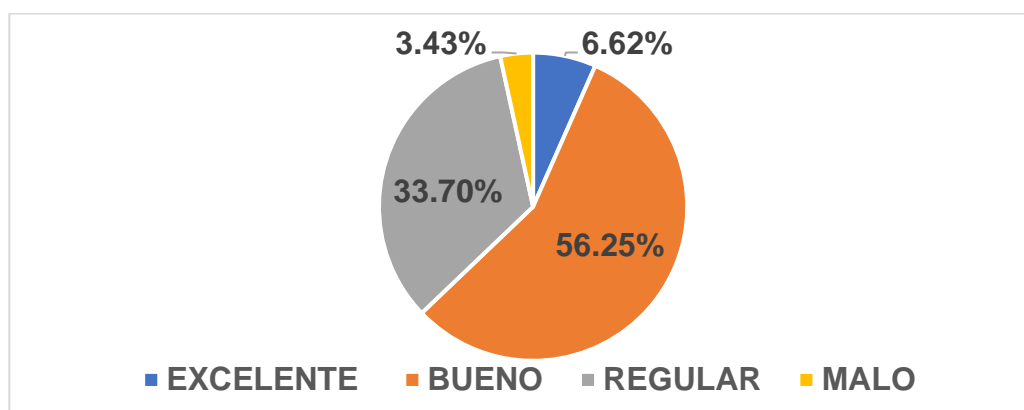
Rendimiento Académico en lógico matemática.

RENDIMIENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXCELENTE	54	6.62%
BUENO	459	56.25%
REGULAR	275	33.70%
MALO	28	3.43%
TOTAL	816	100%

Fuente: UGEL Padre Abad-2016

Figura 17

Rendimiento académico en lógico matemática.



Fuente: UGEL Padre Abad-2016

La tabla y figura anterior, describen los resultados del rendimiento académico obtenido por los alumnos(escolares) en el curso de lógico

matemático, donde más de la mitad de los estudiantes (459), tuvieron un rendimiento bueno, que en términos porcentuales representa al 56.25% del total y sólo un 3.43% obtuvieron un rendimiento de “malo”.

Ejecución presupuestal de la UGEL - Padre Abad, destinados por programa “PELA”.

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Padre Abad ejecutó un presupuesto de S/ 2,039, 924.93 soles en el 2016, destinados por el programa PELA, siendo unos de los programas estratégicos de alcance nacional en el marco del presupuesto por resultados, con el fin de revertir los resultados de evaluación nacional de escolares del II y III ciclo de la EBR, en las materias de: lógico matemático y comprensión lectora.

Tabla 4

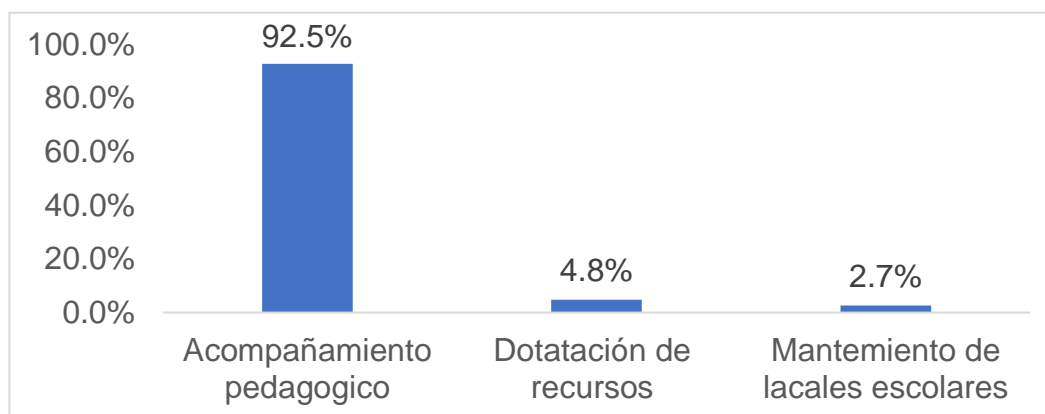
Ejecución presupuestal UGEL- Padre Abad año 2016 (soles).

Clasificación	Total
Acompañamiento pedagógico	1,887,914.26
Datación de recursos	97,358.67
Mantenimiento de locales escolares	54,652.00
Total	2,039,924.93

FUENTE: Dirección de presupuesto - UGEL Padre Abad

Figura 18

Presupuesto ejecutado según clasificación año 2016.



FUENTE: Dirección de presupuesto - UGEL Padre Abad

Como se mencionó anterior, la ejecución presupuestal de la UGEL de Padre Abad en el año 2016 fue de S/ 2 039 924.93 soles, destinando la mayor cantidad de dinero al rubro de acompañamiento pedagógico con un monto que asciende a S/ 1 887 914.26 soles, correspondiendo en términos porcentuales al 92.5% del total del presupuesto ejecutado; mientras que los restantes 7.5% que equivalen a S/ 152 010.67 soles del presupuesto, se asignó a mantenimiento de los locales escolares y gastos de dotación de recursos de los mismos.

Tabla 5

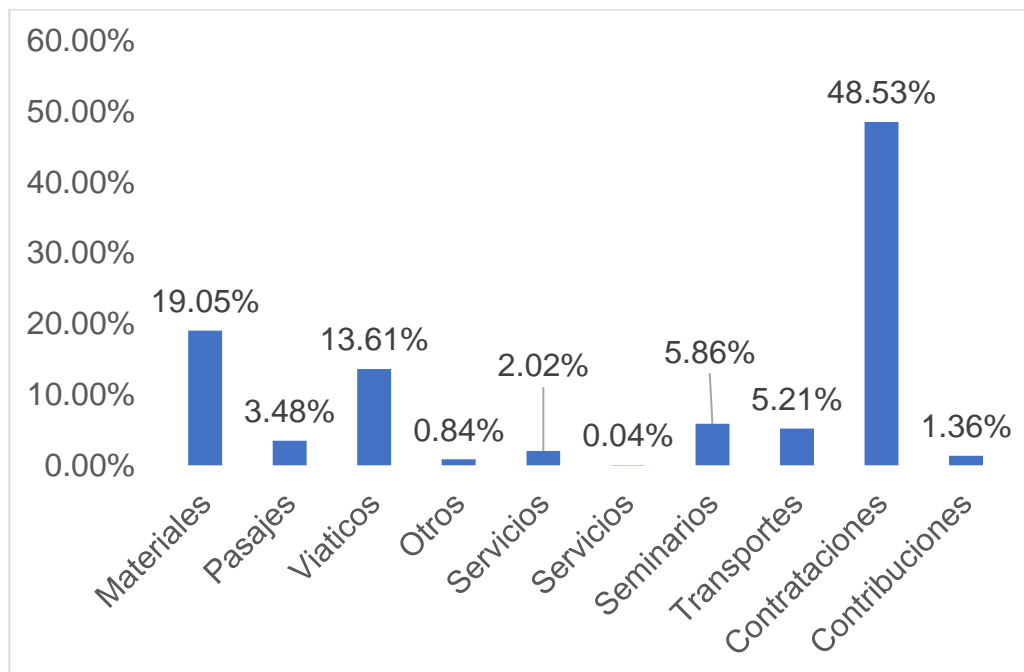
Distribución presupuestal en gasto de acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas (soles).

Rubros	Multiedad y multigrado	Polidocentes	Total
Materiales	351,897.38	0.00	351,897.38
Pasajes	64,207.20	1,301.00	65,508.20
Viáticos	251,518.41	3,914.99	255,433.40
Otros	15,598.05	0.00	15,598.05
Servicios	37,324.00	0.00	37,324.00
Servicios	808.00	0.00	808.00
Seminarios	108,231.00	3,655.00	111,886.00
Transportes	96,213.00	0.00	96,213.00
Contrataciones	896,522.23	30,600.00	927,122.23
Contribuciones	25,059.00	1,065.00	26,124.00
Total	1,847,378.27	40,535.99	1,887,914.26

FUENTE: Dirección de presupuesto - UGEL Padre Abad

Figura 19

Gasto presupuestal en acompañamiento pedagógico según su clasificación.



FUENTE: Dirección de presupuesto - UGEL Padre Abad

La asignación en gastos de acompañamiento pedagógico en el 2016, está clasificada en diez rubros, entre instituciones educativas polidocentes y multigrados. De los cuales fue el rubro de contrataciones de docentes en donde hubo mayor designación del presupuesto ascendiendo a un monto de 927,122.23 soles, que en términos porcentuales simbolizan un 48.53% del total, seguido por el rubro de adquisición de materiales que asciende a un monto de S/ 351,897.38 que significan un 19.05 % del presupuesto. Por otro lado, el rubro de menor asignación del presupuesto fue el de servicios que alcanzó un presupuesto de S/ 808.00 soles que en términos porcentuales representa un 0.04% del presupuesto.

Por otra parte, la existe una diferencia marcada en los montos de ejecución presupuestal para las instituciones polidocentes y los multigrados, tal es así que los montos ascienden a S/ 1 847 378.27 y S/ 40 535.99 soles respectivamente, existiendo una diferencia de 95.71% más en

el presupuesto asignado a las instituciones multigrados del distrito de Padre Abad.

Tabla 6

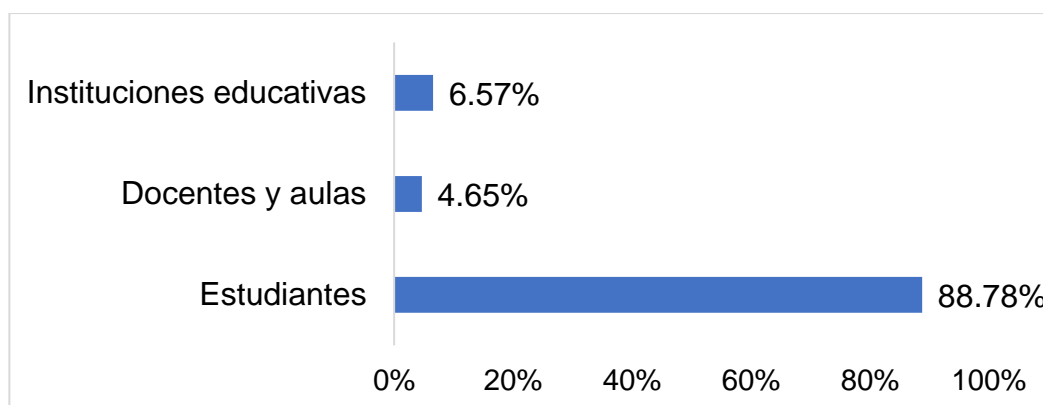
Distribución presupuestal en dotación en materiales y recursos educativos (soles).

Rubros	Monto
Estudiantes	86,435.67
Docentes y aulas	4,531.00
Instituciones educativas	6,392.00
Total	97,358.67

FUENTE: Dirección de presupuesto - UGEL Padre Abad

Figura 20

Distribución presupuestal en dotación en materiales y recursos educativos.



FUENTE: Dirección de presupuesto - UGEL Padre Abad

En cuanto a la distribución presupuestal en asignación de materiales y de recursos de educación, la ejecución alcanzó S/ 97,358.67 soles, destinándose mayor presupuesto en la asignación de materiales y recursos para los estudiantes ascendiendo a un monto de S/ 86 435.67 soles que en términos porcentuales representó el 88.78% del total asignado para este rubro y el monto restante (S/ 10 923.00 soles) que representó el 11.22% fue ejecutado en la dotación de recursos para los docentes y las instituciones educativas. Lo que permite concluir que los estudiantes se

encuentran bien dotados de materiales educativos para desarrollar las clases de manera favorable al desarrollo de habilidades cognitivas esperadas por los docentes en sus sesiones de clase.

Tabla 7

Mantenimiento de locales escolares.

Rubros	Monto
Servicios	54,652.00
Total	54,652.00

FUENTE: Dirección de presupuesto - UGEL Padre Abad

Por último, tenemos la ejecución presupuestal en el rubro de mantenimiento de los locales de las instituciones educativas de educación primaria en el distrito de Padre abad para el año 2016, el mismo que ascendió a un monto total de S/ 54 652.00 soles que fueron destinados en la contratación de servicios, con la finalidad de realizar trabajos para conservar en buen estado la infraestructura y áreas verdes de las instituciones.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. ESTIMACIÓN DEL MODELO ECONÓMÉRICO

La finalidad del modelo estadístico es de explicar si el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Padre Abad, estuvo influenciado por la ejecución presupuestal del PELA. En ese sentido, se evalúa si la hipótesis de la investigación es cierta o no.

Para conseguirlo, a continuación se presenta la evaluación de los posibles modelos de elección binaria: Logit, Probit o Extreme value; los cuales son modelos probabilísticos que también permiten medir la posibilidad de que las instituciones educativas alcancen su nivel de aprendizaje deseable (APRENDIZAJE = 1), o que el aprendizaje en los colegios no logre los objetivos deseados (APRENDIZAJE = 0), cuando se tiene una buena ejecución presupuestaria en el mismo colegio

(EJECUC_PRESUP=1), o suceda lo contrario, dentro del distrito de Padre Abad.

4.2.2. ESTIMACIÓN DEL PORTAFOLIO DE MODELOS

Tomando en consideración las variables, tanto la independiente como la dependiente, se realizó el proceso de la estimación de cada modelo mencionado, es decir Logit, Probit y Extreme value, los mismos que se observan con mayor detalle en el **Anexo 02**.

Se realizó la estimación de los tres porque se debió de evaluar a los indicadores estadísticos de cada uno, para elegir al que tenga los mejores indicadores según los criterios en las que se basa su elección, para después corroborar la hipótesis haciendo uso del modelo elegido.

Los criterios en las cuales se basa la elección del mejor modelo son: que tenga un R^2 de McFadden mayor, así como también la ratio de máxima verosimilitud (Log likelihood), el valor de LR. statisticc. Todo lo opuesto, debería de ser para los criterios de información de Hanann – Quinn, Schwarz Akaike, en otras palabras que tengan los menores valores que sean posibles.

Para realizar esta evaluación, se presenta un cuadro resumen conteniendo solo los indicadores estadísticos mencionados, de cada modelo estimado, para tener mayor facilidad en la comparación de sus valores.

Tabla 8

Resumen de los estadísticos de cada modelo.

INDICADOR	PROBIT	LOGIT	GOMPIT
McFadden. R-squared.	0.337706	0.337706	0.337706
Akaike info criteriion.	1.050061	1.050061	1.050061
Schwarz criterion.	1.149247	1.149247	1.149247
Hannan-Quinn criter.	1.073427	1.073427	1.073427
Log likelihood	-9.550675	-9.550675	-9.550675
LR statistic	9.739848	9.739848	9.739848
Prob(LR statisticc)	0.001803	0.001803	0.001803

Fuente: Estimación de los modelos mediante del EViews 10.

Como el resultado obtenido en cada criterio presenta el mismo valor para todos, es decir son iguales para los tres modelos, se procede a analizar el nivel de significancia individual de la variable independiente y de la constante en cada uno de los modelos estimados.

Tabla 9

Resumen de la significancia de cada uno de los modelos.

VARIABLE	PROBIT	LOGIT	GOMPIT
C	-0.524401	-0.847298	-0.185627
(Probabilidad)	0.2083	0.2195	0.6436
EJECUC_PRESUP	1.907395	3.245193	2.627343
(Probabilidad)	0.0042	0.0095	0.0148

Fuente: Estimación de los modelos con la ayuda del EViews 10.

Teniendo en cuenta los datos de la tabla anterior, se opta por elegir el modelo Probit debido a tiene mejores niveles de significancia tanto en la constante (0.2083), como en la variable independiente (0.0042). Cuyo modelo se observa con mayor detalle a continuación:

Tabla 10

Estimación del modelo Probit.

Dependent Variable: APREN

Method: ML - Binary Probit (Newton-Raphson / Marquardt steps)

Date: 05/01/18 Time: 17:23

Sample: 1 22

Included observations: 22

Convergence achieved after 3 iterations

Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	-0.524401	0.416787	-1.258198	0.2083
EJE_PRE	1.907395	0.666737	2.860789	0.0042
McFadden R-squared	0.337706	Mean dependent var		0.636364
S.D. dependent var	0.492366	S.E. of regression		0.388373
Akaike info criterion	1.050061	Sum squared resid		3.016667
Schwarz criterion	1.149247	Log likelihood		-9.550675
Hannan-Quinn criter.	1.073427	Deviance		19.10135
Restr. deviance	28.84120	Restr. log likelihood		-14.42060
LR statistic	9.739848	Avg. log likelihood		-0.434122
Prob (LR statistic)	0.001803			
Obs with Dep=0	8	Total obs		22
Obs with Dep=1	14			

Fuente: Estimación de los modelos por medio del EViews 10.

4.2.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

La hipótesis de la investigación, está expresado de la siguiente manera:

“La ejecución presupuestal del PELA influyó en el aprendizaje logrado por los estudiantes del 2do grado de primaria de las instituciones educativas del Distrito de Padre Abad”. Esta proposición será contrastada para saber si realmente se cumple o no, a través de las pruebas estadísticas, para tal efecto, ya se eligió el modelo con la cual trabajar (Probit).

La tabla anterior, expresa la cuantificación de los coeficientes de la variable explicativa que se eligió, para explicar el aprendizaje logrado por los estudiantes, en ella se puede observar la interacción con la ejecución presupuestal; cabe mencionar que esta variable independiente logra explicar a la variable dependiente a través de la ecuación siguiente:

$$Prob \left[APREN_i = \frac{1}{X_i} \right] = e^{(-0.524401 + 1.907395 EJE_PRE_i)} + \mu$$

La ecuación del modelo presenta los valores para cada coeficiente de la variable explicativa que deben ser evaluados para conocer si son aceptables o significativos para explicar el aprendizaje de los estudiantes, para ello se realiza las pruebas estadísticas de relevancia global e individual.

A. PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN GLOBAL

Esta prueba permite conocer la influencia de la constante y de la variable independiente en la variable estudiada, para eso se basa en la prueba de Chi cuadrado, la misma que plantea la siguiente hipótesis.

- $H_o : \beta_0 = \beta_1 = 0$ (Con lo que se estaría asumiendo que la constante y la variable ejecución presupuestaria no influyen en la probabilidad de que se alcance buenos niveles de

aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Padre Abad).

- $H_a: \beta_0 \neq \beta_1 \neq 0$ (Con lo que se estaría asumiendo que la constante y la variable ejecución presupuestaria influyen en la probabilidad de que se alcance buenos niveles de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Padre Abad).

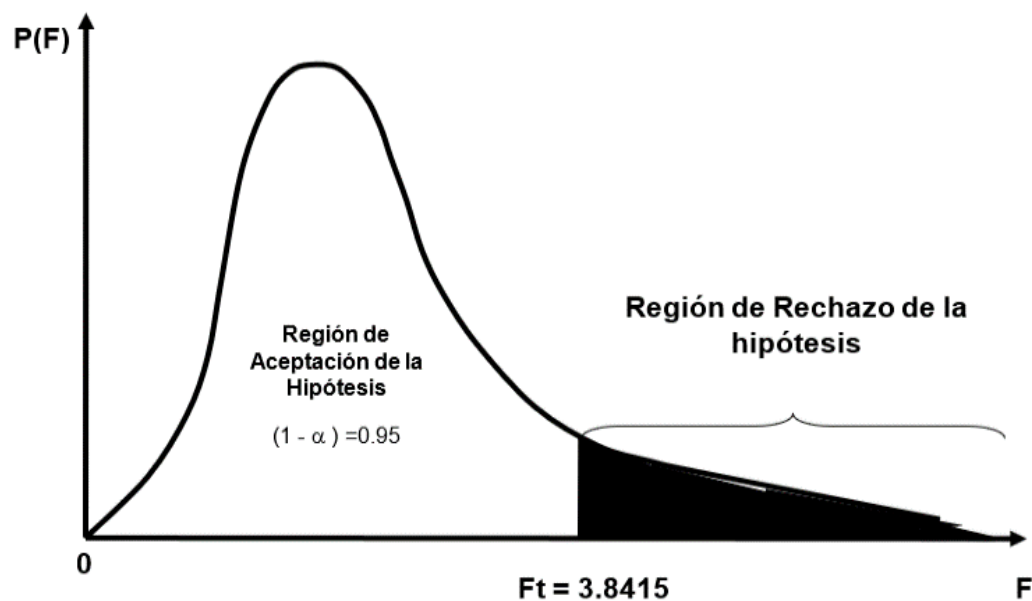
Seguidamente, se elige el nivel de significancia de la prueba, teniendo en cuenta también los grados de libertad, se procede a buscar en la tabla el valor del F crítico.

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1) = 1$$

Figura 21

Distribución Chi cuadrado.



Fuente: @risk.

Los criterios de decisión incluyen determinar el valor calculado del estadístico y compararlo con el valor tabular, si está por debajo del punto crítico (3.8415), estará en la región de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto, se debe reconocer que la explicación La variable no juega un

papel en la explicación de la variable dependiente. Por el contrario, esto sucede en el caso de valores computados con estadísticos más altos, porque se rechazará la precisión de la hipótesis nula, por lo que se tiene la certeza de que la variable explicativa es un logro significativo en la probabilidad de que el estudiante aprenda. .

Al ver el valor del LR Statistic de la tabla de regresión en el modelo que se ha elegido, se puede confirmar que tiene un valor de 9.739848, el cual es comparado con el valor tabular. Tal como se puede denotar, el valor estimado en la regresión es superior y está ubicado en la región de rechazo de la hipótesis nula estadística, por esa razón, se puede afirmar que la variable (ejecución presupuestal), sí logra explicar de manera significativa la probabilidad de que se alcance buenos niveles de aprendizaje en las I.E. del distrito de Padre Abad. Asimismo, posee un valor de significancia global en la estimación menor al 5% fijada para la prueba ($0.001803 < 0.05$), lo que permite reafirmar el cumplimiento de la hipótesis.

4.3.2 PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN INDIVIDUAL

Similar a la prueba anterior, ahora se realiza la prueba de relevancia individual, en el que se determina si la variable “Ejecución presupuestal” es o no significativa individualmente para explicar a la variable aprendizaje; por otro lado, si la constante es o no significativa por si sola en el modelo. Para lo cual también se plantea una hipótesis estadística similar al caso anterior:

- $H_0: \beta_i = 0$ (La constante o la variable independiente ejecución presupuestal, no influye en la probabilidad de que se alcance buenos niveles de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Padre Abad).
- $H_0: \beta_i \neq 0$ (La constante o la variable independiente ejecución presupuestal, influye en la probabilidad de que se

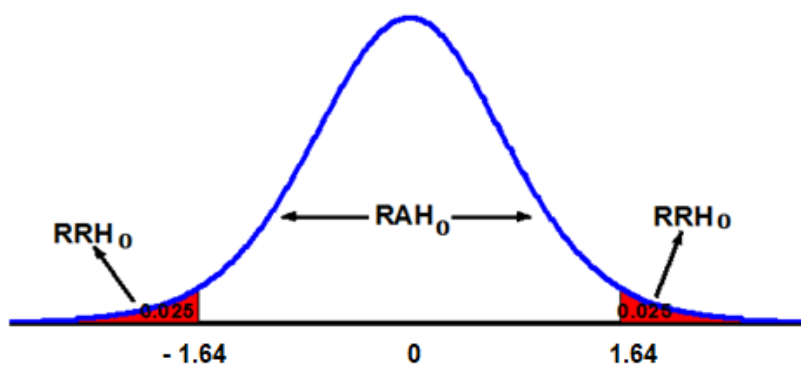
alcance buenos niveles de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Padre Abad).

Para la presente prueba también se considera el nivel de significancia de 5%, con lo que se determina las regiones de rechazo y aceptación de la hipótesis nula. A diferencia del análisis de relevancia global, ahora la distribución tiene dos zonas de rechazo de la hipótesis nula estadística, así como también posee dos puntos críticos que lo separan.

$$\alpha = 0.05$$

Figura 22

Distribución normal estándar que delimita la zona de aceptación de la hipótesis nula.



Una vez definida las áreas y los puntos críticos para el análisis de relevancia individual, se procede a compararlos con los resultados o valores calculados mediante de la estimación del presente modelo.

- Análisis del parámetro de la constante.

$$z_{C_1} = \frac{-0.524401}{0.416787} \Rightarrow z_{C_1} = -1.2083$$

Obtenido el valor de la z calculado para la constante del modelo estimado, se tiene un valor de -1.2083 en la distribución normal estándar. Comparativamente con el punto crítico, se sitúa en la región de aceptación

de la hipótesis nula; permitiendo afirmar que la constante en el modelo no es significativa al momento de explicar a la variable dependiente, a un nivel de confianza del 95%.

- **Análisis respecto a la variable ejecución presupuestal:**

$$z_{C_2} = \frac{1.907395}{0.666737} \Rightarrow z_{C_2} = 2.8608$$

Similar al caso anterior, se determina el valor estimado en la regresión, para luego ubicarlo en la distribución. Se puede afirmar que este valor se encuentra al lado izquierdo de figura y cae en la zona(área) en la que se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia se afirma que la variable ejecución presupuestal es determinante de manera individual, para explicar que las instituciones educativas logren sus objetivos de aprendizaje en sus estudiantes. Esta conclusión también se alcanza considerando el nivel de confianza del 95%.

4.2.4. ANÁLISIS DE LOS EFECTOS MARGINALES

Ahora se evalúa la dimensión del cambio que puede experimentar la variable dependiente, es decir el aprendizaje, en función o respecto a la variable explicativa considerada en el modelo. Este análisis puede ser realizado a través de las diferencias por tratarse de variables cualitativas.

- **Análisis marginal respecto a la ejecución presupuestal:**

$$\frac{\Delta Prob(APRENDIZAJE_i = 1/X_i)}{\Delta EJECUC_PRESUP}$$

$$= Prob(APRENDIZAJE = 1/X_i)_{EJECUC_PRESUP=1}$$

$$- Prob(APRENDIZAJE = 1/X_i)_{EJECUC_PRESUP=0}$$

$$\frac{\Delta Prob(APRENDIZAJE_i = 1/X_i)}{\Delta EJECUC_PRESUP} =$$

$$\frac{\Delta Prob(APRENDIZAJE_i = 1/X_i)}{\Delta EJECUC_PRESUP} \cong$$

De ella se obtendrá el valor del cambio marginal de la variable dependiente en función de la variación de la ejecución presupuestaria. La ecuación resultante de la estimación del modelo es el siguiente.

$$\text{APRENDIZAJE} = 1 - @\text{CNORM}(-(-0.5244 + 1.907 * \text{EJECUC_PRESUP}))$$

$$\frac{\partial \text{APRENDIZAJE}_i}{\partial \text{EJECUC_PRESUP}_i} = 1.9073 = 190.73\%$$

Según el resultado obtenido en la estimación del modelo, el efecto marginal que, obtenido para el estudio, permite concluir que si se tiene una buena ejecución presupuestaria ($\text{EJECUC_PRESUP} = 1$) en un colegio dentro del distrito de Padre Abad, la probabilidad de tener un buen indicador en el aprendizaje de mismo colegio ($\text{APRENDIZAJE} = 1$) crece en 190%, es decir prácticamente se duplica.

V. DISCUSIÓN

5.1. BALANCE GLOBAL

De acuerdo a la evaluación de los tres probables modelos para explicar el problema vinculado con el aprendizaje en las I.E. del distrito de Padre Abad, de los alumnos del 2° grado de nivel primaria, se optó por elegir el modelo probit entre las tres posibles estimaciones a pesar de tener los mismos valores en los estadísticos como: McFadden R-squared, Akaike info criterion, Schwarz criterion, Hannan-Quinn criter, Log likelihood y el Log likelihood. La razón por la que se eligió dicha estimación es por sus niveles de significancia individual en su resultado.

Una vez definido el modelo, se realizaron las pruebas necesarias para validar su consistencia. En ella se pudo establecer que la relación entre las variables "Ejecución presupuestaria" y "Aprendizaje" es positiva, por lo que se puede afirmar la existencia de una relación directa entre una buena ejecución presupuestaria y el logro de mejores niveles de aprendizaje.

5.2. DISCUSIÓN CON OTROS RESULTADOS

En esta parte del informe de investigación se procede a realizar comparaciones con los resultados de los trabajos similares a la presente, para ello se citan a los trabajos que inicialmente fueron considerados como antecedentes.

El primer caso está relacionado con el trabajo de **Castillo (2016)**, quienes estudiaron los resultados del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, en el logro de aprendizaje de los alumnos del 2° grado de educación primaria en las áreas: comunicación y matemática en las instituciones educativas de la UGEL Otuzco en la región La Libertad. Uno de sus principales resultados fue que determinó que el PELA afectó de manera significativa en el resultado del logro de aprendizajes en las materias de comunicación y matemática; en los alumnos del 2° grado de nivel primaria, mejorando su aprendizaje. Su resultado es similar al que se obtuvo en la presente investigación, debido a que también se logra determinar que una buena ejecución presupuestaria del PELA, permite

tener mejores niveles en el aprendizaje de los escolares del 2° grado de las instituciones educativas del distrito de Padre Abad. Su principal diferencia es que el autor analiza los niveles a aprendizaje de ambas materias por separado, es decir para el caso de razonamiento matemático y comprensión lectora, sin embargo, aquí se realizó un análisis por cada institución educativa, considerando ambos cursos como un solo resultado.

En cuanto a la investigación realizada por León y Navarro (2014), quienes estudiaron la correlación que existe entre el gasto público en educación y los logros de aprendizaje de los alumnos de educación primaria de las I.E. pertenecientes al PELA al culminar el III ciclo de EBR de la provincia de San Martín, entre el 2009 y 2012, concluyeron que no existe una correlación de manera significativa entre los gastos públicos en educación y los logros de aprendizaje de los alumnos de educación primaria de las I.E. correspondientes al PELA al culminar el III ciclo de la EBR en la provincia de San Martín durante el tiempo de estudio 2009 – 2012. Resultados que difieren de los determinados en la presente investigación, puesto que se determinó la existencia una correlación significativa entre la ejecución del presupuesto y los logros de aprendizaje en los escolares del segundo grado de educación primaria de las I.E. que pertenecen al distrito de Padre Abad.

CONCLUSIONES

- La ejecución presupuestal del PELA tiene una influencia directa y significativa en el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Padre Abad; corroborado por la prueba de relevancia global, en cuya regresión del modelo elegido se obtuvo el valor del LR Statistic igual a 9.739848, el mismo que es mayor al valor tabular. ubicándose en la región de rechazo de la hipótesis nula estadística.
- La efectividad del gasto presupuestal del programa de educación logros de aprendizaje (PELA) en las I.E del distrito de Padre Abad es de 1.9073, lo que significa que, de realizar una buena ejecución presupuestaria la probabilidad de tener un buen indicador en el aprendizaje de sus estudiantes es de 190%.
- Los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes evaluados por la ECE-2016, en la materia de comprensión lectora fueron: en **proceso** el 91%, **inicio** 4.5% y **satisfactorio** 4.5%. En lógico matemático el 36.4% alcanzó el nivel de **inicio**, el 59.1% en **proceso** y el 4.5% el nivel de **satisfactorio**.
- El rendimiento académico de los estudiantes en la materia de comprensión lectora fue: **excelente** (16.18%), **bueno** (55.64%), **regular** (24.88%) y **malo** (3.31%). En lógico matemático: **excelente** 6.62%, **bueno** 56.25%, **regular** 33.70% y **malo** 3.43%.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los directores de las instituciones educativas a ejecutar el presupuesto asignado con el programa (PELA) de forma eficiente, debido a que contribuye en gran medida en la posibilidad de incrementar los niveles de aprendizaje en los alumnos del segundo grado del nivel primaria de las I.E. del distrito de Padre Abad.
- A los docentes, Intensificar las estrategias educativas en los niños que se encuentran en un nivel de inicio y proceso en cuanto a su aprendizaje bajo el PELA, en su institución educativa. Teniendo como objetivo final lograr que el 100% de sus estudiantes alcancen el nivel de aprendizaje satisfactorio.
- Prestar atención especial a los estudiantes cuyas calificaciones demuestran que no tuvieron un buen rendimiento académico en el año, para que de esta manera se pueda implementar en ellos nuevas estrategias de estudio y la ayuda necesaria para mejorar su situación académica.
- Para futuras investigaciones relacionadas al tema se sugiere ampliar el ámbito de estudio, ya que esto permitiría tener un mejor conocimiento del impacto que genera la inversión del estado en el aprendizaje de nuestros niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencios (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Banco Central de Reserva del Perú. DT. N° 2016-005 Serie de Documentos de trabajo – Setiembre. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Banco Mundial (2010). Perú: Descentralización y presupuesto por Resultados en Educación. Report No 59771-PE. Disponible en: http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/59771-PE-PERU-Education_decentralization&RBB-Spanish.pdf
- Belda G. (2011). Niveles de aprendizaje. Artículo en la web Emotivación: coaching para la vida diaria. Recuperado de: <http://www.emotivacion.com/niveles-de-aprendizaje.html>
- Castillo P. (2016). Resultados del PELA, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en las áreas: comunicación y matemática en las I.E.P. de la UGEL Otuzco región la libertad. Tesis Maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4575/TESIS%20D E%20MAESTRIA%20-%20PETER%20YVAN%20CASTILLO%20GARC %C3%8DA.pdf?sequence=1>
- Cardona M., Montes I., Vásquez J., Villegas M., y Brito T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Cuaderno de trabajo: documento 56 – 042007. Universidad EAFIT. Colombia, Medellín. Recuperado de: file:///C:/Users/HP_I3/Downloads/1287-1-4196-1-10-20120730.pdf
- Contraloría General de la República. (2014). Estudio del proceso de descentralización en el Perú. Disponible en: <http://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Gobernabilidad%20democr%C3%A1tica/pe.Estudio%20proceso%20de%20descentralizacion.pdf>

- Elías S. y Fernández R. (2002). Capital humano y educación: ¿la calidad importa?”. Universidad del Sur. Bahía Blanca, Argentina.
- Esteban E. (2009). Metodología de la investigación económica y social. Editorial San Marcos.
- Falgueras Ignacio (2017). Teoría del capital humano: orígenes y evolución. Temas actuales de Economía. Códigos JEL B0, I0. J24. Universidad de Malaga. Recuperado de: <http://www.economiaandaluza.es/sites/default/files/La%20teor%C3%ADa%20del%20capital%20humano.pdf>
- Fiszbein A, Schady N., Ferreira F., Grosh M., Keleher N., Olinto P. y Skoufias (2009). Transferencias monetarias condicionadas reduciendo la pobreza actual y futura. Washington D.C. EE.UU.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Ed. 4ta. Mexico: McGraw-Hill editores. 2006.
- Hidalgo J. (2015). Enfoques y Herramientas Gerenciales para la Gestión de Programas y Proyectos sociales. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4064/1/Hidalgo_ej.pdf
- INEI (2009). Glosario de términos educativos. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1066/cap05.pdf>
- León S. y Navarro N. (2014). Correlación entre el gasto público en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario de las instituciones educativas pertenecientes al programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular de la provincia de San Martín, periodo 2009 – 2012. Tesis pregrado. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de San Martín. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/1630/ITEM%2011458-778.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lavado P. y Gallegos J. (2005). La dinámica de la deserción escolar en el Perú:

un enfoque usando modelos de duración. Universidad Pacifico, CIES. Lima, Perú.

Meléndez G. (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la region Callao – UGEL Ventanilla. Tesis pregrado. Facultad de Gestión y Alta Dirección. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/71404021.pdf>

MEF (2018) <https://www.mef.gob.pe/es/comunicados-y-notas-de-prensa/100-notas-de-prensa-y-comunicados/3255-el-banco-mundial-otorga-al-peru-un-prestamo-por-us-250-millones-para-financiar-el-programa-swap-educacion> <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162/211-presupuesto-por-resultados/2145-logros-de-aprendizaje>

MINEDU (2017). Informe de resultados de la evaluación censal de estudiantes 2007 – 2015 – Lima: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/ECE-2015-resumen-para-web.pdf>

MEF (2018). Programas Presupuestales con articulación territorial 2016. Recuperado de: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/instrumentos/programas-presupuestales?id=4258>

MEF (2008). Programa estratégico: logros de aprendizaje al finalizar el iii ciclo de educación básica regular. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/programa_start/Programas_Estrategicos_Logros_de_aprendizaje_logros_aprendizaje_ciclo_III.pdf

MINEDU (2009). Evaluación censal de estudiantes, segundo y cuarto grado de primaria de IE EBR. Recuperado de: www.2minedu.gob.pe/umc

MINEDU (2011). Programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular. Informe de ejecución financiera y de metas físicas período 2008 – 2010 y al I semestre 2011. Secretaría de

Planificación Estratégica. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP_I3/Downloads/pela_27102011%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP_I3/Downloads/pela_27102011%20(1).pdf)

MINEDU (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. PELA 2013 - 2016. Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/digesup/formaciondeformadores/pela/>

MINEDU (2015). ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?: 2do grado de primaria. Informe para la institución educativa. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe_IE_ECE_2015.pdf

MINEDU (2016). Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes. Serie de investigaciones. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

MINEDU (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados ECE 2016. 2do, 4to grado de primaria y 2do grado de secundaria. UMC. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

Mesa interinstitucional del CNE (2018). Hoja informática N° 1 ¿Qué es el PELA?. Recuperado de: http://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI1_PELA.pdf

MEF (2017). Programación presupuestaria estratégica: presupuesto por resultados – Anexo III. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/forma_anex/progr_form/2010/AnexoIII_ProgPresEstrategica_PyF.pdf

MEF (2018). Recuperado de: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162/211-presupuesto-por-resultados/2145-logros-de-aprendizaje>

Ospina S. (1993). Gestión, política pública y desarrollo social: hacia la profesionalización de la gestión pública. Revista Gestión y política pública,

vol. II, núm 1, enero – junio. Disponible en:
http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/num_anteriores/Vol.II_No.I_1ersem/OBSM_Vol.II_No.I_1ersem.pdf

Rodríguez J., Leyva J. y Hopkins A. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico del PELA sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. CIES, GRADE. Disponible en:
http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final_AC_PM.pdf

Ruiz Medina M. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacan, Sinaloa, Mexico. [Tesis doctoral]. Sinaloa. Facultad de Contaduría y Administración. Doctorado en estudios fiscales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/ficha.htm>

SIGMA (2017). Disponible en: <http://sigma2.minedu.gob.pe/#/login/>

UGEL Padre Abad (2017). Dirección de programación y presupuesto. Tomado del SIAF.

UGEL Padre Abad (2017). Resultados de instituciones educativas por DRE Ucayali.

Vera M., Attanasio O., Gómez L., Heredia P. y Romero J. (2010). Transferencias monetarias condicionadas y nutrición Infantil. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

Anexo 01: Cuadro principal

N	Institución educativa	Aprendizaje	Ejecución Presupuestal
		APRENDIZAJE	EJECUC_PRESUP
1	Aguaytía	1	1
2	JMC	1	1
3	Glizerio Pimentel	1	1
4	Previsto	1	1
5	Cumbre Divisoria	1	0
6	Fernando B. Terry	1	0
7	Tres de Octubre	0	0
8	San Miguel Alto Cedruyo	0	0
9	Shambillo	0	0
10	Shambo	0	0
11	Santa Ana	0	1
12	Los Olivos	1	1
13	Pampa Yurac	1	1
14	Barrio Unido	1	0
15	Shanantia	0	0
16	Redentor	1	1
17	La Marina	1	1
18	Mariela	1	1
19	Margarita	0	0
20	San Juan Bosco	1	1

21	Innova School	1	1
22	Miraflores	0	0

1 = Aprendizaje en inicio de menos del 30% de los estudiantes

0 = Otro caso

1 = Buena ejecución presupuestaria

0 = Otro caso

Anexo 02: Modelos estimados

Dependent Variable: APRENDIZAJE

Method: ML - Binary Probit (Newton-Raphson / Marquardt steps)

Date: 05/01/18 Time: 17:23

Sample: 1 22

Included observations: 22

Convergence achieved after 3 iterations

Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	-0.524401	0.416787	-1.258198	0.2083
EJECUC_PRESUP	1.907395	0.666737	2.860789	0.0042
McFadden R-squared	0.337706	Mean dependent var		0.636364
S.D. dependent var	0.492366	S.E. of regression		0.388373
Akaike info criterion	1.050061	Sum squared resid		3.016667
Schwarz criterion	1.149247	Log likelihood		-9.550675
Hannan-Quinn criter.	1.073427	Deviance		19.10135
Restr. deviance	28.84120	Restr. log likelihood		-14.42060
LR statistic	9.739848	Avg. log likelihood		-0.434122
Prob(LR statistic)	0.001803			
Obs with Dep=0	8	Total obs		22

Obs with Dep=1 14

Dependent Variable: APRENDIZAJE
 Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)
 Date: 05/01/18 Time: 17:26
 Sample: 1 22
 Included observations: 22
 Convergence achieved after 4 iterations
 Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	-0.847298	0.690066	-1.227851	0.2195
EJECUC_PRESUP	3.245193	1.251838	2.592342	0.0095

McFadden R-squared	0.337706	Mean dependent var	0.636364
S.D. dependent var	0.492366	S.E. of regression	0.388373
Akaike info criterion	1.050061	Sum squared resid	3.016667
Schwarz criterion	1.149247	Log likelihood	-9.550675
Hannan-Quinn criter.	1.073427	Deviance	19.10135
Restr. deviance	28.84120	Restr. log likelihood	-14.42060
LR statistic	9.739848	Avg. log likelihood	-0.434122
Prob(LR statistic)	0.001803		

Obs with Dep=0	8	Total obs	22
Obs with Dep=1	14		

Dependent Variable: APRENDIZAJE
 Method: ML - Binary Extreme Value (Newton-Raphson / Marquardt steps)
 Date: 05/01/18 Time: 17:27
 Sample: 1 22
 Included observations: 22
 Convergence achieved after 6 iterations
 Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	-0.185627	0.401210	-0.462667	0.6436

EJECUC_PRESUP	2.627343	1.077776	2.437746	0.0148
McFadden R-squared	0.337706	Mean dependent var		0.636364
S.D. dependent var	0.492366	S.E. of regression		0.388373
Akaike info criterion	1.050061	Sum squared resid		3.016667
Schwarz criterion	1.149247	Log likelihood		-9.550675
Hannan-Quinn criter.	1.073427	Deviance		19.10135
Restr. deviance	28.84120	Restr. log likelihood		-14.42060
LR statistic	9.739848	Avg. log likelihood		-0.434122
Prob(LR statistic)	0.001803			
Obs with Dep=0	8	Total obs		22
Obs with Dep=1	14			