UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

TESIS

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA PREFERENCIA DE LOS POSTULANTES POR LAS CARRERAS PROFESIONALES QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

ELABORADO POR

AQUINO DAZA, LISBETH JOSELY

TINGO MARÍA- PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 013-2022-EPA-FCEA-UNAS

Siendo las 11:00 a.m., del día 13 de diciembre de 2022, se reúnen en la Sala de Conferencia del Centro de Simulación de Negocios y Asesoría Empresarial de la Escuela Profesional de Administración, los miembros del jurado calificador de tesis designados mediante Resolución Nro. 211-2017-D-FCEA de fecha 20 de setiembre de 2017, por lo que se autoriza la ejecución de la tesis con Resolución N° 287- 2017-D-FCEA de fecha 07 de diciembre de 2017. Mediante estos documentos se acredita el cumplimiento de los requisitos establecidos; por cuanto, el jurado procede a dar inicio a la sustentación de tesis para optar el título de Licenciado en Administración, titulada:

EL RENDIMIENTO ACADÈMICO Y LA PREFERENCIA DE LOS POSTULANTES POR LAS CARRERAS PROFESIONALES QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

Presentado por el Bachiller en Ciencias Administrativas **Lisbeth Josely AQUINO DAZA.**

Luego de la sustentación y absueltas las preguntas de rigor en concordancia con el Art. 48 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Agraria de la Selva; se procedió a la respectiva calificación en conformidad con el Art. 53 del mismo reglamento. Siendo el resultado siguiente:

APROBADO POR : UNANIMIDAD

CALIFICATIVO : BUENO

Siendo las 12:30 p.m., se dio por culminado el acto público de sustentación de tesis, firmando a continuación los miembros del honorable jurado y su asesor, en señal de conformidad.

Tingo María, 13 de diciembre de 2022.

Dr. Jaime Juan Peña Camarena
Presidente del Jurado

Mag. Adm. Nebenka Caro Potokar
Miembro

Mag. Adm. Carlos A. Silva Ríos
Miembro

Mag. Adm. David Ancobar Berrospi
Asesor

Nota:

Excelente: 19,20
Muy Bueno: 16, 17 y 18
Bueno: 13, 14 y 15
Regular: 11,12
Malo: 0, 10

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
(RIDUNAS)
Correo: repositorio@unas.edu.pe

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N° 156 - 2023 - CS-RIDUNAS

El Coordinador de la Oficina de Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

CERTIFICA QUE:

El trabajo de investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% (Art. 3° - Resolución N° 466-2019-CU-R-UNAS).

Facultad:

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Tipo de documento:

Tesis	X	Trabajo de investigación	

TÍTULO	AUTOR	PORCENTAJE DE SIMILITUD
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA PREFERENCIA DE LOS POSTULANTES POR LAS CARRERAS PROFESIONALES QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA	AQUINO DAZA, LISBETH JOSELY	21% Veintiuno

Tingo María, 15 de junio de 2023

Mg. Ing. García Villegas, Christian
Coordinador del Repositorio Institucional Digital (RIDUNAS)

REGISTRO DE TESIS CONDUCENTE AL TÍTULO UNIVERSITARIO

(Resol.211/2017-D-FCEA, Resol.287/ 2017 –D-FCEA)

I. DATOS GENERALES DE PREGRADO

Título de tesis : El rendimiento Académico y la preferencia de los postulantes por las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Autor : Lisbeth Josely Aquino Daza

Título conducente a: Licenciada en Administración

Año de sustentación y aprobación: 2017-2022

Asesor de tesis : Mg. David Ancobar Berrospi

Área Académica : Marketing e investigación

Programa de Investigación:
01: Gestión Integral de Organizaciones

Línea(s) de Investigación:
02: Desarrollo de Instituciones públicas y sociales

Lugar de ejecución:
Universidad Nacional Agraria de la Selva-Distritos Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco.

Duración: Inicio : Agosto 2017
Término : Agosto 2022

Financiamiento:
FEDU : -.-
Propio : S/. 4,378.00

Tingo María agosto de 2022

…… .....……..

Lisbeth Josely Aquino Daza
Tesista

David Ancobar Berrospi
Asesor

DEDICATORIA

A mis queridos padres Manuel y Erica por su gran apoyo incondicional, en esta etapa de mi formación profesional

A mi compañero de vida Thailer por apoyarme en las decisiones que pueda tomar.

y a mi hermosa hija Griselle por ser mi mayor motivación para alcanzar todo lo deseado.

AGRADECIMIENTO

- A las autoridades de la “Universidad Nacional Agraria de la Selva” en especial a la Escuela Profesional de administración por acogerme en sus aulas y todo el apoyo y asistencia que me brindaron.

- A las autoridades de la oficina de Admisión de la Universidad Nacional Agraria de la Selva por permitirme el acceso a los datos para lograr con mi investigación.

- A cada uno de los docentes de la Escuela Profesional de Administración, gracias por compartir sus experiencias y sabiduría, por ayudarme a ser mejor profesional y persona, enseñándome a asumir retos más grandes, por incentivarme a trabajar en equipo por un fin común.

- A los docentes miembros del jurado Dr. Jaime Peña Camarena, MS.c. Nebenka Caro Potokar, MS.c. Carlos Alberto Silva Ríos, por sus constantes observaciones y correcciones con el fin de mejorar la investigación.

- Al Mg. Ancobar Berrospi David, por su disposición, asesoramiento, por impartir sus conocimientos para un correcto desarrollo de la investigación, por no limitarse con su tiempo para corregir y mejorar el trabajo.

- A mis amigos, Emelin, Xiomara y Nilsa, por brindarme su apoyo y motivarme a concluir con la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

FICHA DE INFORMACIÓN ii
DEDICATORIA…….……..iii
AGRADECIMIENTO……iv
ÍNDICE DE TABLAS.……....vii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN xi
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN..... **¡Error! Marcador no definido.**
CAPÍTULO I:MARCO TEÓRICO 4
1.1. Antecedentes .....……...4
1.1.1 Antecedente internacional……..4
1.1.2. Antecedente nacional……7
1.1.3. Antecedentes locales……....11
1**.2. BASES TEÓRICAS.....** 13
1.2.1. Rendimiento académico 13
1.2.2. Dimensiones de rendimiento académico……...21
1.2.3. Preferencias vocacionales ……23
1.2.4. Teoría de tipología de Holland.....23
1.2.5. Orientación Vocacional.....:…...23
1.2.6. Elementos claves del marketing para determinar la preferencia……26
1.2.7. Perfil de orientación Vocacional…….28
1.2.8. Dimensiones de las preferencias de los postulantes……30
1.2.8.1. Factores sociales……...31
1.2.8.2. Factores personales ……....31
1.2.8.2. Factores psicológicos …….....36
1.3 Definición de términos básicos 38
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES 41
2.1. Hipótesis general. 41
2.2. Hipótesis especificas..... 41
2.3. Matriz de consistencia…….43

2.4. Operacionalización de variables 44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……..45
3.1.Tipo y nivel de investigación…….45
3.2. Diseño de la Investigación……45
3.3. Población y Muestra 46
3.4. Técnicas de recolección de datos…….46
3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información……47
3.5.1. Estadística descriptiva……..47
3.5.2. Estadística inferencial……..47
3.5.3. Procedimiento …….48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS… 52
4.1. Características básicas de la muestra.. 52
4.2. Análisis de la variable: Rendimiento académico……61
4.3. Análisis de la variable: Preferencia de postulantes……75
4.4. Prueba de hipótesis……....89
4.4.1. Prueba de la hipótesis general……....90
4.4.2. Prueba de la hipótesis específicas…….…..91
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN 95
CONCLUSIONES..... 98
RECOMENDACIONES 100
REFERENCIA 102
ANEXO 109

ÍNDICE DE TABLA

Pág.

Tabla 1. Matriz de consistencia……..43
Tabla 2. Operacionalización de variables 44
Tabla 3. Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach …..……...48
Tabla 4. Validación de Instrumento de medición de variables por juicio de expertos .49
Tabla 5. Prueba de normalidad……..51
Tabla 6. Tablas cruzadas de la edad y dependencia de los postulantes…….53
Tabla 7. Tablas cruzadas de los indicadores edad y sexo……..53
Tabla 8. Preferencia de la carrera y sexo de los postulantes……..54
Tabla 9. Promedio de nota de los postulantes obtenido en la secundaria……..57
Tabla 10. Tipo de preparación que tuvo para su postulación a la universidad……..57
Tabla 11. Motivo que le animo a postular a la UNAS……...58
Tabla 12. ¿Actualmente se encuentra trabajando?.....59
Tabla 13. Actualmente con quien vive……...59
Tabla 14. Actualmente en qué lugar vive……60
Tabla 15. Prueba de hipótesis general……..89
Tabla 16. Correlación entre la dimensión rendimiento académico y factores sociales..90
Tabla 17. Correlación entre la factores personales y rendimiento académico……91
Tabla 18. Correlación entre la factores psicológicos y rendimiento académico…….92

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Diseño de investigación ....….45
Figura 2. Preferencia de los postulantes por carrera profesional……56
Figura 3. Tiene conocimientos para realizar presentación con temas desarrollados en clase…….61
Figura 4. Estas en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores…….62
Figura 5. Tienes la capacidad de realizarle al docente las preguntas adecuadas para consolidar tu aprendizaje……..63
Figura 6. Tienes las condiciones para aportar con ideas durante las intervenciones que hacen tus compañeros de aula…….64
Figura 7. Estas en condiciones de ser sometido a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener calificaciones negativas…….65
Figura 8. Aplicas los conocimientos obtenidos durante el proceso de enseñanza en la realidad……..66
Figura 9. Tienes la capacidad de aportar con ideas sobre la realidad en las clases que desarrolla el docente…….67
Figura 10. Estas en condiciones de llevar a la práctica los conocimientos que has obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje……..68
Figura 11. Tienes desarrollado la capacidad de combinar diferentes elementos teóricos y experimentar su aplicación en trabajos prácticos……69
Figura 12. Estas en condiciones de trabajar en equipo con cualquiera de tus compañeros de aula los temas asignados por el docente……70
Figura 13. Tienes la capacidad de utilizar organizadores para presentar tus exposiciones adecuadamente en el aula…….71
Figura 14. Muestras seguridad necesaria al expresarte de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase……...72
Figura 15. Cumples con colaborar con el docente y con tus compañeros de clase en todos los aspectos académicos……....73
Figura 16. Tienes el interés en estudiar e investigar los temas que fueron desarrollados por el docente en clase……..74

Figura 17. Tus amigos influyeron en la preferencia por la universidad en específica…75
Figura 18. Escuchaste la opinión de tus amigos sobre la preferencia por alguna carrera profesional en especial……76
Figura 19. Es muy comentado por tus amigos y familiares la carrera de tu preferencia.77
Figura 20. Crees que la carrera a la que prefieres esta valorizado en el mercado……..78
Figura 21. La opinión de tu familia influyo en la preferencia de la carrera profesional.79
Figura 22. Posee habilidades para seguir la carrera profesional que elegiste……..80
Figura 23. Tienes muchas expectativas con la carrera profesional a la cual prefieres….81
Figura 24. Estas muy seguro de la carrera profesional que elegiste ingresar……..82
Figura 25. La carrera a la que elegiste te ayudara a emprender un negocio……....83
Figura 26. Una institución licenciada te motiva aún más para continuar tus estudios en la carrera profesional que elegiste……..84
Figura 27. Te sientes optimista, alegre, entusiasta para ingresar a la carrera profesional……..85
Figura 28. Percibes que la universidad tiene una infraestructura adecuada para culminar tu profesión de manera satisfactoria……86
Figura 29. Sientes plena confianza en la carrera profesional al cual postulas…….87
Figura 30. Consideras que la carrera que elegiste te formará eficientemente para desempeñarte en el campo laboral……..88

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos (encuesta).
Anexo 2. validación por juicio de expertos.
Anexo 3. Base de datos.

RESUMEN

El estudio realizado en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco (Perú), El objetivo es determinar la relación entre el rendimiento académico y las preferencias de los aspirantes a las profesiones especializadas que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva. La recolección de datos se realizó por el método de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario, escala tipo Likert con 28 puntos, de los cuales 14 puntos fueron formulados para la variable Rendimiento Académico y 14 puntos para la variable preferencias de Postulantes. El cuestionario se aplicó a 203 postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Metodológicamente el estudio corresponde al tipo de investigación básica, nivel correlacional, de diseño transversal. Para el análisis de los datos, se utilizó las estadísticas descriptivas y para la prueba de hipótesis, se aplicó la estadística inferencial de correlación Rho de Spearman (rs). Los resultados permitieron demostrar estadísticamente que existe correlación significativa para la hipótesis general entre el rendimiento académico y las preferencias de los postulantes a las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva con (P- valor; 0.000.05) y un grado de correlación calificado como moderada (rs = 0.427), asimismo para la hipótesis especifica 3, preferencia de postulantes y los aspectos actitudinales, existe una relación significativa con (P. Valor; 0.00>0.05) y un grado de correlación calificado como moderado (rs = 0.663). Palabras clave: rendimiento académico, postulantes, preferencias, carrera profesional.

ABSTRACT

The study was conducted at the Universidad Nacional Agraria de la Selva, Leoncio Prado Province, Department of Huanuco (Peru), with the objective of determining the relationship between academic performance and the preferences of applicants for professional careers offered by the Universidad Nacional Agraria de la Selva. Data collection was carried out by means of a survey technique, using a questionnaire instrument with a Likert scale of 28 items, of which 14 items were formulated for the academic performance variable and 14 for the applicant preference variable. The questionnaire was applied to 203 applicants to the Universidad Nacional Agraria de la Selva. Methodologically, the study corresponds to the type of applied research, correlational level, cross-sectional design. For data analysis, descriptive statistics were used and for hypothesis testing, the inferential statistic of Spearman's Rho correlation (rs) was applied. The results allowed to demonstrate statistically that there is significant correlation for the general hypothesis between academic performance and the preferences of the applicants to the professional careers offered by the Universidad Nacional Agraria de la Selva with (P-value; 0.000. 05) and a degree of correlation rated as moderate (rs = 0.427), likewise for specific hypothesis 3, applicant preference and the attitudinal aspects, ii there is a significant relationship with (P. Value; 0.00>0.05) and a degree of correlation rated as moderate (rs = 0.663). Keywords: academic performance, applicants, preferences, professional caree

INTRODUCCIÓN

Según Grasso (2020) El rendimiento académico es un término multidimensional que describe el alcance y el estado de los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje. Simultáneamente, se entiende como un indicador para medir con el que se mide la productividad de un sistema, que implica paralelamente estudiantes y docentes y dispara procesos de evaluación con el propósito de conseguir una enseñanza de calidad. En algunos casos además se usa para medir la efectividad del currículum y de los procesos de evaluación curricular. (Rivas et al., 2010). Por otro lado, y en un grado más descriptivo, el rendimiento académico podría ser categorizado en 2 sentidos: uno riguroso y otro extenso. Los resultados alcanzados en términos de parámetros sociales y legales precisos y entendidos son un indicador del conocimiento adquirido; en un sentido amplio, el éxito está asociado con el retraso o la retirada de la educación formal. El punto de comparación para estas 3 piezas viene dado por los tiempos en los que cada individuo culmine esa enseñanza formal, o sea, será popular si culmina en los tiempos estipulados, va a estar retrasado si se pasa de aquellos tiempos. (Rodríguez, et al., 2014) (p. 89) En ese contexto el resultado de la evaluación internacional y nacional establecido en los rendimientos del alumnado peruano está relacionado con la comprensión lectora y las matemáticas que viene generando tal circunstancia plena preocupación. Dentro de este contexto el Perú viene ocupando entre los lugares últimos del ranking, de tal manera la autoridad a nivel nacional e instituciones se han interesado por ampliar e impulsar el uso de la estrategia pedagógica que permite levantar el horizonte educacional de los educandos, mediante el programa de

capacitación hacia el docente, las entregas de los materiales educativos y los planteamientos de las emergencias educativas, u otro. Con este contexto de informaciones, es evidente que los futuros postulantes posean una labor complicada al tiempo de tomarse las decisiones, ya que todas las informaciones llegaran de distinto canal y espacio de las comunicaciones (radio, prensa, televisión, prensa, red social, página webs, correo electrónico, feria en los colegios), etc. De tal manera que, los usuarios hoy en día serán exigentes, por lo que ahora ya no asisten a las universidades solo para absorber una formación privilegiada, sino para optimizar, obtener una excelente responsabilidad profesional, progresar, obtener más oportunidad, etc. No solo tratará en los estudios, si no que viene determinando relevancia, emoción y experiencia. (Cueto, 2007) Las universidades líderes y con relevancia prestigiosa en los mercados, constituyen ferias vocacionales a puertas abiertas VIVE PUCP. En estas ferias, los asistentes objetivos lograran ver materializadas las promesas de marcas que fueron escuchados en las difusiones y enterados en las páginas webs y canales de comunicación. mediante diferentes acciones, dichos asistentes interactúan con la instalaciones y especialidades, conversan con los profesores y graduados, conocen el servicio estudiantil a los que tienen accesos los estudiantes PUCP, por el cual complementaran sus enseñanzas. En conclusión, viven y concretan la experiencia de formar parte de la universidad. Nuevas facultades, e inclusive universidades, igualmente ejecutan acciones en sus campus universitarios, tales como seminarios en vivo de especialidades, afluencias de especialidad y sucesos que congregan uno y otro. Existen también pocos o algunas facultades o universidades que realizan ferias abiertas. (La Pontifica Universidad Católica del Perú, 2017) Al finalizar el colegio todos los

jóvenes ingresan en esa etapa en la que deben definir la carrera que van a seguir. Y, por salir del paso, la mayoría responde lo primero que se le ocurre, porque, generalmente, aún no han decidido qué carrera estudiar. Probablemente, aunque en ese momento no lo sepan con certeza, se trata de la respuesta más importante en la vida profesional de una persona. En ese sentido, para poder escoger una carrera lo primero que se debe hacer es identificar la vocación. Además de tener los medios para seguir una de esas carreras y las posibilidades de encontrar una oportunidad laboral con posibilidades de éxito económico. Por lo tanto, es importante que los jóvenes junto a su entorno familiar puedan determinar la mejor opción. Y para eso, es necesario reconocer las carreras más demandadas en el país, esfuerzo realizado por el Ministerio de Trabajo, el Ministerio de Educación, y en colaboración con IPAE. Según el último informe de la postulante peruana Ipsos Apoyo, en Perú hay más de 630.000 jóvenes, de los cuales el 15% se encuentra actualmente en la educación superior, el 76% planea continuar sus estudios y el 9% restante no planea continuar. para sus estudios. (Aptitus.Com). De este numeroso grupo de aspirantes a títulos, tres de cada cinco postulantes sintieron que su escolaridad era insuficiente para la vida universitaria. Por otro lado, los jóvenes que querían estudiar en la universidad (la mitad de los postulantes) creían que estudiar en la escuela es suficiente para obtener este tipo de educación superior. A continuación, estas son algunas características y percepciones del postulante peruano, según el reporte de Ipsos. El postulante es un joven entre 15 y 18 años. El 73% aún se encuentra estudiando, en donde la gran mayoría lo hace en colegios nacionales (37%) y lo demás en colegios privados (30%), La mayoría pertenece a la zona Norte y Este de Lima, principalmente del nivel

socioeconómico. La mayor parte de los postulantes (7 de cada 10) opta por los estudios universitarios, mientras que los restantes por institutos. Cuatro de cada 10 postulantes a universidades tienen definido la carrera que estudiarán, siendo Ingeniería de Sistemas la más preferida. El 55% considera que la UNMSM es la mejor universidad nacional. Esta percepción se mantiene desde hace 4 varios años. Tres de cada cuatro postulantes a institutos, ya tiene definida la carrera que estudiarán, siendo Administración de Empresas la de mayor demanda o preferencia. Le sigue Diseño Gráfico y Mantenimiento de Maquinaria Pesada. Los primeros institutos que los postulantes piensan en estudiar son Senati, Certus y Tecsup. (El Comercio). En ese sentido, se formuló la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y las preferencias de los postulantes a las carreras profesionales de la Universidad Nacional Agraria de la Selva?, asimismo se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación de los factores sociales con el rendimiento académico de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva?, ¿Cuál es la relación de los factores personales con el rendimiento académico de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva?, ¿Cuál es la relación de los factores Psicológicos con el rendimiento académico de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Como objetivo general se estableció: Determinar la relación del rendimiento académico y las preferencias de los postulantes por las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva, y como objetivos específicos se tuvo lo siguiente: Determinar la relación de los factores sociales con el rendimiento académico de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, Determinar la relación de los factores personales con el

rendimiento académico de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, Determinar la relación de los factores Psicológicos con el rendimiento académico de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. En ese sentido se considera que las preferencias por las carreras profesionales para postular a una Universidad generalmente están influenciadas por factores como los sociales, personales y psicológicos, por lo que es importante tomar en cuenta las orientaciones vocacionales a temprana edad para facilitar su decisión y la permanencia en una determinada universidad y consecuentemente culminar su carrera profesional.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 Antecedente internacional

De acuerdo con Bollea (2017) en su investigación titulada Estilo de aprendizajes y rendimientos académicos en los ingresantes (2014-I) de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Alas Peruanas, se enunció el problema siguiente ¿Cuál es la relación que existen entre el Estilo de Aprendizajes y Rendimientos Académicos en los ingresantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Alas Peruanas - 2014?, se estableció que los procesos de enseñanzas aprendizajes es una de las temáticas de usual procedimiento en los ambientes académicos y muchos son los que se ha determinado sobre los temas. Aparecen simplemente, como ciertos acuerdos entre dos personas para ceder conocimientos, que, no terminando los procesos de comunicaciones, deberían provocar cambios definitivos en los comportamientos de los que aprenden, Se concluyó que el valor de la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los egresados de la Escuela de Ingeniería en Sistemas de la Universidad del Perú (2004-I) es alto. como son evidenciados la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = (0.01) que es menor que (0.05) y con el coeficiente de Spearman igual a (0.718). Según Alvarado (2021) en su estudio titulada “Gestiones de los tiempos y rendimientos académicos de los estudiantes de la Facultad de

Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020", tuvieron como objetivos: Establecer las relaciones de las gestiones de los tiempos en los rendimientos académicos de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener- (2020). Fueron estudios cuantitativos, transversales de niveles aplicativos, los diseños de las investigaciones fueron descriptivos correlacionales, teniendo sus áreas de estudios las FacuItades de Farmacias y Bioquímicas de la Universidad Norbert Wiener- (2020). Las poblaciones fueron conformadas por todos los Estudiantes de la FacuIltad de Farmacia y Bioquímica de la única sede de la Universidad Norbert Wiener. Se utilizó el instrumento de cuestionario. Para el proceso de los datos también se utilizó el software estadístico SSPS versión 25. El resultado obtenido de las tablas y gráficos alcanzamos a mostrar la existencia de una alta relacion entre las gestiones de los tiempos y los rendimientos académicos de los estudiantes, asimismo el valor de rs= 0.723 indican altas correlaciones positivas. Existen relaciones al establecer el objetivo y prioridad en los rendimientos académicos de los estudiantes, asimismo el valor de rs= 0.482 muestran una moderada correlación positiva. Existe relación del uso de herramientas para la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo el valor de rs= 0.486 indica una moderada correlación positiva. Existen relaciones de la preferencia por las no organizaciones en los rendimientos académicos de los estudiantes, además los valores de rs= 0.450 indican unas moderadas correlaciones positivas. Existen relaciones de las percepciones de controles sobre los tiempos en los rendimientos académicos de los estudiantes, asimismo el valor de rs= 0.495 indican moderadas correlaciones positivas. Según Centurión (2014) en su investigación titulado Preferencias de carrera entre

estudiantes de la universidad americana, se basa en la siguiente pregunta: ¿Qué criterio determina las preferencias de carreras de los estudiantes de 1°, 8° y 10° semestre del año (2014) de la Universidad Americana a partir de su experiencia y expectativa académica? El objetivo general fue investigar sobre el criterio que determina las preferencias de carrera de los estudiantes de 1°, 8º y 10° semestres del año (2014) de la Universidad Americana con base en su experiencia y expectativa académica. El estudio fue de diseño no experimental, tipo descriptivo del modo survey (encuesta) y enfoques cuantitativos, realizados vías e-mail con alumnos de grado de las sedes centrales, con respuestas de (88) estudiantes. En conclusiones, los padres y los profesores también influyeron en las tomas de decisiones por parte de los estudiantes, datos que apoyan los aportados por varios autores. Entre los motivos que llevaron a optar por la UA, está los prestigios de la universidad, disponibilidad de las carreras deseadas, las adquisiciones de becas de estudios y las cercanías de las facultades con las casas. En tanto al criterio que tuvieron en cuenta para preferir las carreras, varios lo concibieron por una oportunidad laboral, estatus y regreso económico en los trabajos de preferencia actual creen necesitar de una perspectiva innovadora inmediata.

Según Bascuñán & Buscamante (2015) En esta investigación titulado, Estudio sobre los Factores que Inciden en la Elección de Carrera durante el Proceso de Transición a la Educación Superior en Alumnos de Cuarto Medio bajo la Modalidad Científico Humanista planteo como objetivo: establecer el factor que interviene en la preferencia de las carreras de los alumnos del 4º año de enseñanzas medias, las modalidades científicas humanistas, de las comunas de los Ángeles, en sus procesos de transiciones a las educaciones de carácter

superior. fue trabajado con (363) estudiantes de cuarto año medio como muestra, correspondientes a los últimos años de enseñanzas antes de postular a la Universidad. Las metodologías utilizadas fueron bajo los paradigmas de investigaciones interpretativos, con diseños exploratorios, correlacionales y transversales con análisis de datos cualitativos y cuantitativo. El instrumento y técnica fue de grupo focal, entrevista individual estructurada. El resultado señala que los factores que más influyen en las elecciones de carreras es el puntaje de la PSU. Existen también otros factores influyentes en la elección tales como: las vocaciones, las rentabilidades, la empleabilidad de las carreras, las situaciones económicas de las familias, desempeños académicos en las enseñanzas medias, esfuerzos, habilidad comunicación y tecnológica, las acreditaciones de las carreras y de la Universidad, y los accesos a becas o financiamientos crediticios para las carreras escogidas.

1.1.2 Antecedente Nacional

Según Amacifuen & Benavides (2019) en su trabajo de investigación titulado: Factores influyentes en la elección de la carrera de ldiomas y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de ldiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto, 2018, tuvo como finalidad: Establecer los niveles relacional significativas entre el Factor Influyente en las Elecciones de las Carreras Profesionales y la Expectativa Vocacional en los alumnos de la Escuela Profesional de ldiomas de la Facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto (2018). El tipo de investigación que se utilizó fue: No Experimental, y los diseños de investigaciones empleados fueron descriptivos correlacionales. La población muestral fue de (55) alumnos; comprendido entre el V al X Ciclo de la especialidad de ldiomas de la Facultad

de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín. Las técnicas muestrales que se utlizó fue del tipo de: Muestreos aleatorios estratificados. Como resultado de la indagación se llegó a la siguiente conclusión en base al Objetivo General: Existen suficientes evidencias estadísticas para testificar que la totalidad de los alumnos, es decir el 56,3% muestran un bajo niveles en ser influenciado por Factores Internos en las elecciones de las carreras profesionales en relación con la posibilidad vocacional de los alumnos de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto (2018). El 47,2% (26) de los alumnos muestran buenos niveles de influencias de los Factores Externos en las elecciones de las carreras profesionales en dependencia a la expectativa vocacional de los alumnos de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM – Tarapoto (2018). Existen suficientes relaciones significativas entre los factores influentes en las elecciones de las carreras profesionales y la expectativa vocacional en los alumnos de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades UNSM.

Tarapoto (2018). Porque los coeficientes de correlaciones de Pearson = 0.488, lo cual indican una relación positiva de nivel media a considerarse en todas sus dimensiones Chávez & Aspajo (2018) en su tesis denominado “Relación entre Carrera Elegida y Preferencias Vocacionales en los Estudiantes Ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018”, se planteó como objetivo general, determinar la relación entre carrera elegida y preferencia vocacional en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú en el 2018. Las mismas que se muestran las relaciones entre esta preferencia vocacional manifestadas y las carreras escogidas por los estudiantes. Como vital

herramienta de recolección de informaciones se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder. Para el estudio de la investigación se utilizó el enfoque tipo Descriptivo – transversal, cuya población estuvo formada por todos los estudiantes ingresantes, durante el examen de admisión 2018-I de la Universidad Científica del Perú. Se refirió con la intervención voluntaria de 215 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Científica del Perú. Posteriormente, del resultado del estudio porcentuales se concluyen que existen correlaciones convergentes del 62.8% entre las carreras elegidas y las preferencias vocacionales de los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú en el 2018. Es decir, la correspondencia confluente de las dos variables que relacionan mutuamente; comprobándose la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

De acuerdo con Ricalde & Sana (2017) en su trabajo de investigación titulado: Autoestimas, satisfacciones en las elecciones de las carreras profesionales y su relación con los rendimientos académicos se diseñan como objetivo principal, determinar si las autoestimas y las satisfacciones en las elecciones de las carreras profesionales se relacionan con los rendimientos académicos de los estudiantes del Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle del año académico 2016, Ciclo Par. Las presentes publicaciones corresponden a los enfoques cuantitativos de las investigaciones, de tipo descriptivos correlacionales, con diseños no experimentales y transversales. Se trabajó con el total de la población conformada por 162 estudiantes, 121 hombres y 41 mujeres, los mismos que fueron sometidos a la aplicación de dos instrumentos: Los datos sobre el rendimiento académico fueron obtenidos a partir del promedio ponderado de los alumnos. Para el

análisis de los datos se manejó las estadísticas descriptivas y las estadísticas inferenciales mediante tablas de contingencias y la prueba de Rho de Spearman. Los resultados más importantes de las investigaciones nos muestran que el mayor porcentaje de alumnos tienen un nivel muy alto de autoestimas, nivel adecuado de satisfacciones en las elecciones de las carreras profesionales y nivel bajo de rendimientos académicos. Al formar las correlaciones se localizó que la autoestima se relaciona elocuentemente con los rendimientos académicos; de igual forma las satisfacciones en las elecciones de las carreras profesionales se relaciona significativamente con los rendimientos. Además, respecto a la variable satisfacción en la elección de la carrera profesional y la variable rendimiento académico, su relación es directa o positiva con un valor de r= 0,457 (grado de relaciones moderadas), es decir a mayores satisfacciones en las elecciones de las carreras profesionales mayores rendimientos académicos. Por lo tanto, se concluyen, que es posible que los alumnos con mayores autoestimas logren mejores rendimientos académicos, del mismo modo a mayores satisfacciones en las elecciones de las carreras profesionales mayores rendimientos académicos.

1.1.3 Antecedentes locales

Huamán (2016) En su tesis titulado, “Las Accesibilidades a Redes Sociales y su Relación con los Rendimientos Académicos de los Estudiantes de la Carrera de Administración: Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2015”, con objeto de establecer la correspondencia de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración.

(n=136). El tipo de investigación fue de nivel básica y de nivel relacional con diseño transversal correlacional, la metodología fue descriptivo correlacional (junio 2016), utilizando una herramienta (encuesta) de 17 ítems, la cual fue validado por juicio de expertos. Estos resultados de acuerdo con la correlación de Pearson fueron valorados indicando que el acceso a las redes sociales se relaciona significativamente en el tiempo ofrecido al estudio, que a su vez perfecciona el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración (r = 0.308; p<0.01).

Igualmente, logramos aseverar que la penetrabilidad a las redes Igualmente, sociales es significativa para explicar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración, a un nivel de confianza del 95%. Examinados los resultados se concluyen, que los hechos de que los alumnos se apoyen en las redes sociales para resolver sus trabajos académicos hacen que las variables estudiadas se relacionan de manera significativa, cuando se tratan de exponer las horas que dichos estudiantes dedican a sus estudios y por ende mejora sus rendimientos académicos de manera moderadas.

Becerra (2017) En su trabajo de investigación titulado “Perfil de emprendimiento y rendimiento académico en alumnos del último año de estudios de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – 2017”. Su objetivo del estudio fue, examinar la relación entre el perfil de emprendimientos y rendimientos académicos en alumnos del último año de estudios (n=169) de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. El tipo de estudio es aplicado y de nivel relacional con diseño no experimental transversal, la técnica aplicada fue la encuesta (2017), empleándose un cuestionario de 26 ítems (tipo Likert). Los resultados indicaron el 72.8% de los alumnos tienen perfil de emprendimiento potencial, el

24.9% tienen perfil de emprendimiento en desarrollo y el 2.4% tienen perfil de emprendimiento incipiente. Además, se estableció que el 96% de los estudiantes tienen rendimientos académicos regulares y el 4% malo, según las clasificaciones del sector Ministerio de Educación. Para contrastar de las hipótesis generales y especifica se empleó las pruebas no paramétricas, kruskal-wallis y U de Mann whitney. los resultados mostraron que el (P. Valor) es mayor que los niveles de significancia alfa (P-Valor>α; 0.068>0.05), es decir, no existen relaciones significativas entre el perfil de emprendimientos y los rendimientos académicos en los estudiantes del último año de estudios de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Además, se demostró que existe diferencia significativa entre la carrera profesional de ingeniería y ciencias económicas, administrativas y contables respecto al perfil de emprendimientos y rendimientos académicos en los estudiantes del último año de estudios de la Universidad Nacional Agraria de la Sellva.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 El rendimiento académico

Según Basto (2017). El rendimiento académico es un concepto en educación y psicología que enfatiza su importancia porque reconoce la eficacia y calidad del método de enseñanza de los estudiantes para apreciar el valor que es el resultado del esfuerzo individual de las instituciones educativas y los docentes, la gestión de los sistemas educativos y indicadores. roles de enseñanza, métodos y gestión de productos y decisiones basadas en la elección. Algunos autores utilizan términos similares para referirse a los mismos indicadores. (p.6)

Según Martínez (como se citó en Grover & Carrasco, 2018) donde establece que “los rendimientos académicos en el sentido de “productos que rinden o dan el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”; indudablemente, se trata de una definición en la que situamos como actores 7 o protagonistas de la acción a los alumnos y ello por necesidades de delimitar nuestro objeto de estudio (p.6) Según Jaspe (como se citó en Grover & Carrasco, 2018) mantiene en su artículo: que los rendimientos académicos escolares es una de las variables fundamentales de las actividades docentes, que actúan como halo de las calidades de Sistemas Educativos. Según Pizarro (1985), “los rendimientos académicos son como unas medidas de la capacidad correspondiente o indicativa que muestran, de formas estimativas, lo que las personas han aprendido como resultados de un proceso de instrucciones o formaciones. Desde una perspectiva del estudiante, los rendimientos académicos son entendidos como las capacidades correspondientes de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivo o propósito educativo preestablecido”. (p. 7).

De Natale, 1990 (como se citó en Grover & Carrasco, 2018) afirma que “el rendimiento académico es un conjunto de habilidad, destreza, hábito, ideal, aspiración, interés, inquietud, realización que aplican los estudiantes para aprender. El rendimiento académico son indicadores de niveles de aprendizajes alcanzados por ellos mismos, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dichos indicadores. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en tablas imaginarias de medidas para el aprendizaje logrados en el aula, que constituyen objetivos centrales de la educación” (p.7).

Según Pizarro (como se citó en Grover & Carrasco, 2018) en su trabajo de investigación para lograr el grado de magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile “Rasgo y aptitud del profesor efectivo” el rendimiento académico es entendido como medidas de capacidad respondiente o indicativa que muestran, en formas estimativas, lo que un individuo ha aprendido como consecuencias de unos procesos de instrucciones o formaciones. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, definen el rendimiento académico como una capacidad respondiente de este frente al estímulo educativo susceptible de ser interpretados según el objetivo o propósito educativo preestablecidos. (p.10).

Según Figueroa (como se citó en Suárez et al., 2017), los rendimientos académicos se definen: “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p.13).

Este axioma se enfoca en el resultado cuantitativo obtenido por los alumnos en la otra actividad y evaluación desarrollada en unas asignaturas, y que representa la incautación de los conocimientos. Es necesario resaltar que estas escalas de calificación son las fuentes principales para definir los bajos o buenos rendimientos académicos. (p. 179).

Los rendimientos académicos ya son considerados como los indicadores del horizonte de enseñanza que son alcanzados por los estudiantes. Ministerio de Educación del Perú (2001), por su forma globalizada e integradora, mediante los manuales para el docente, señalan que: los rendimientos académicos son los resultados de los trabajos escolares realizados por los estudiantes, es decir generando la cantidad de conocimiento, capacidad, habilidad y destreza

adquirida por los alumnos en las escuelas dentro del marco de las evaluaciones cualitativas, de tal manera los aprendizajes son los procesos de las construcciones del conocimiento elaborado por el propio alumno que interaccionan con las realidades, con el respaldo de intermediarios (pedagógicos), que es evidenciado cuando estas son elaborados que les admiten dignificar y evolucionar sus diseños preliminares y la educación como un agregado de refuerzos anunciadas e intencionadamente que el profesor brinda a los niños y niñas para que levanten sus enseñanzas en correlación con su argumento.

1.2.1.1 Nivel de Rendimiento Académico

Medidas de las capacidad correspondiente o indicativos que muestran, de carácter estimativos, lo que un individuo ha experimentado como resultado de los procesos de instrucciones o formaciones.

Según Reyes (como se citó en Valencia, 2017) en la que describe la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones: 20 – 15 Alto, 14 - 13 Medio, 12 - 11 Bajo, 10 - menos Deficiente. En ese contexto, observados a mayores exigencias para las valoraciones de niveles de aprendizajes logrados, al catalogarse aprendizajes bien logrados en intervalos inmediatos en la calificación obtenida, que permiten mayores seguridades de que los objetivos centrales de la formación, las enseñanzas de los alumnos, que se hayan alcanzados. Los Rendimientos escolares o académicos son los niveles del conocimiento demostrados en áreas o materias, comparados con las normas (edades y niveles académicos). Es el resultado que dan los alumnados en los ejes de enseñanzas y que normalmente se enuncia mediante las evaluaciones y

añade que se logra poseer capacidades intelectuales, adecuadas capacidades y sin embargo no estar logrando rendimientos adecuados. (pp. 36-37)

1.2.1.2 Conceptualización de los Niveles de Rendimiento Académico.

Según Reyes (como se citó en Valencia, 2017) conceptualiza a los niveles de rendimiento académico.

a) Rendimiento Académico Alto: Es el rendimiento de los alumnos que concierne a su posibilidad.

b) Rendimiento Académico Medio: Son los rendimientos menores de los alumnos que puede esperarse teniéndose en cuenta su posibilidad.

c) Rendimiento Académico Bajo: Son los alumnos que de acuerdo con su dificultad afectaran los procesos de aprendizajes no alcanzan el objetivo didáctico. (pp. 37-38)

1.2.1.3 Factores del Rendimiento Académico

Estudios realizados por Cominetti (como se citó en Valencia, 2017) manifiesta que el factor que influye en el rendimiento académico establece dos componentes condicionantes:

a) Factores endógenos. - "Relacionado claramente con el ambiente psicológico o somáticas de los alumnos declarándose estos con la voluntad individual, motivaciones, predisposiciones, niveles de talento, conductas de estudios, actitud, ajustes emocionales, adaptaciones al equipo, edades cronológicas, estados nutricionales, deficiencias sensoriales, movimientos eficaces y con los estados de salubridad físicas, y mucho más".

b) Factores exógenos. - "Son las capacidades propias que pertenecen a los seres humanos para desarrollarse su capacidad intelectual, y que radican fundamentalmente en la habilidad y destreza como el conocimiento que logran

sus experiencias personales; ya sea de manera formales e informales mediante las estructuras productivas, liberadoras y eficientes". Con la terminación de los procesos de enseñanzas aprendizajes que reside en las diferentes innovaciones del procedimiento de la persona en sus pensamientos, sus formas de expresarse y las formas de desenvolverse en torno a los contrariedades o circunstancias que se le muestran en sus acciones de estudiantes o no escolarizados. En rendimientos del alumnado, actúan, también, los niveles intelectuales, variables de personalidades y motivacional cuyas relaciones en los 17 rendimientos no siempre es lineal, sino que está afinada por componentes como los niveles de estudios, género y capacidad. (pp. 38-39)

1.2.1.4. Tipos de rendimiento educativo

Según Valencia, (2017) menciona que los tipos de rendimiento educativo son los siguientes:

a) Rendimiento Individual: Ostenta en la ventaja del conocimiento, experiencia, hábito, destreza, habilidad, actitud, aspiración, etc. Lo que admitirá al docente optar medidas didácticas con posterioridad. Los dotes de rendimientos individuales se apoyarán en la indagación de las culturas y de las prácticas educativas, espacio cognitivo o intelectuales. Igualmente, en el esfuerzo interceden talantes de las personalidades que son los expresivos. Entiende:

b) Rendimiento General: Es el que se muestra en tanto que el estudiante va a los centros de enseñanzas, en una Línea de Acciones Educativas y prácticas educativas y en las conductas de los alumnos.

c) Rendimiento Específico: Se refriere en resolver los inconvenientes particulares, perfeccionamiento en la existencia del profesionalismo, familiares y sociales que se presentaran en futuros momentos. En este rendimiento la actuación de la valoración es adecuado, por cuanto si se ajusta la vida cordial de los alumnos, es considerado su comportamiento: la relaciones con el docente, con las conveniencias, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d) Rendimiento Social: 18 Las instituciones educativas al intervenir en los individuos, no se restringe a éste, sino que, a través de este la práctica de influenciar de la colectividad en que se desenvuelve. Desde los puntos de vistas cuantitativos, el primer aspecto de atribución social es la prolongación de la misma, mostrada a través de espacios geográficos. Asimismo, se deben considerarse campos demográficos constituidos, por los números de individuos a las que se amplía las acciones educativas. (pp. 39- 40)

1.2.1.5 Factores que afectan el rendimiento académico.

Según Tapia et al. (como se citó Félix, 2015) plantean que los factores que afectan al rendimiento académico pueden sintetizarse en 7 escalas:

a) Miedo al fracaso: motivación a que se refieren a las tendencias que se poseen de evitar aquellos escenarios que logran poseer la posibilidad de formar cierto resultado negativo o dictámenes, en pro de salvaguardar a la conveniente autoestima de cualquier contexto no satisfactoria (Tapia, Montero y Huertas 2000); estos factores se pueden ilustrar en la subsiguiente frases “precedentemente de comenzar un trabajo de clases, sobre todo si es significativa, continuamente se piensa que no van a resultar conforme” (Álvarez y Bisquerra, 2007), a su vez, el temor a las frustraciones se puede interpretar

como la impresión de anticipaciones de los resultados de forma negativa, el cual aparecerá como consecuencias de las acciones que no se ha elaborado aún (Clement, 2011). El temor y las decepciones, tomados como bases las interpretaciones de Álvarez y Bisquerra (2007) en los estudiantes, se describe a la aspiración de impedir una valoración de desaprobación, lo que incita que los estudiantes extiendan a no ejecutar acciones que lograsen ser beneficiosas, pero que a su vez involucren muchos riesgos para ser completadas.

b) Deseo de éxito y su reconocimiento: representa a los niveles que se experimentaran a éxitos comunes (en la cual se concibe presencialmente de los éxitos) de cuales se obtuvo con el objeto aumentar la autoestima (Tapia, Montero y Huertas 2000); este componente se consigue ilustrar en la siguiente frase “no más me estimula a dedicarme por aprender si no, es lograr aprobar” (Álvarez y Bisquerra, 2007), a su vez Tapia (1992) diseña en referirse a los sentimientos que anticipan sensación que resultan de los deseos de educarse con unas posibilidades de éxitos y las sensaciones de satisfacciones producidas por la retroalimentaciones positivas de sí mismos o de otras en bases a diligencias con el objeto de disputar.

c) Motivación por aprender: corresponde a los intereses que se muestra ante la rutina que se obtiene posteriormente a las actividades realizadas, dentro de las experiencias adquiridas que vislumbran habilidad, destreza y conocimiento adquirido (Tapia, Montero y Huertas 2000). Giuseppe (1969) indica que los alumnos que se encuentran motivados o que sienten necesidades de formarse, esta lo traslada o anima a regularse de sí mismo a manera de afanarse y a perdurar en su centro laboral, para sentir satisfacción.

d) Motivación externa: se describe al equilibrio en la cual se trabajan o estudian, solo con el propósito de conseguir cierto bien exterior (dineros, calificación, estatus sociales, etc.) (Tapia, Montero y Huertas 2000); este elemento se consigue explicar en la siguiente expresión “Habitualmente leer más que muchos de mis acompañantes” (Álvarez y Bisquerra, 2007, Tapia (2003 citado en Farias y Pérez, 2010) plantea que la estimulación por educarse se atina relacionado en el beneficio que muestran los estudiantes y la energía que manifiestan ante la labor estudiantil.

e) Disposición al esfuerzo: este es una motivación planteada en las tendencias de los acarreos y compromisos adquiridos de trabajos en grandiosas sumas, sin 20 desaprovechar de vista a los objetivos que se aspira alcanzar, no se complica el que debe de constar un agrado adherido sobre lo que se está efectuando (Tapia, Montero y Huertas 2000).

f) Desinterés por el trabajo y el rechazo: proyecta la disposición a tomar el compromiso o acción con la meditación de que va a ser dificultoso y pesado por lo que no consta intereses en realizar con grandiosas circunstancias de abandono (Tapia, Montero y Huertas 2000); este componente se consigue ilustrar en la siguiente expresión “Por lo general no me afectan las mayorías de las cosas que me instruyen en el colegio porque creo que sirven para poco” (Álvarez y Bisquerra, 2007).

g) Ansiedad facilitadora del rendimiento: se describe a la preferencia que se tiene a partir de las tensiones o presiones que se concibe enfocadas a una acción que puede ser dificultoso o agotadoras, funcionando como un motivación (Tapia, Montero y Huertas 2000); este elemento se consigue demostrar en la sucesivas expresiones “opto crear labores que implican cierta problema a hacer labores

cómodas" (Álvarez y Bisquerra, 2007), considerando en aquel momento que dentro de los componentes particulares se desatacan las motivaciones es que se da paso a precisar este semblante, que ha sido terminante como la variable independiente de la presente investigación. (pp. 29-32)

1.2.2. Dimensiones de rendimiento académico.

Según Sánchez (como se citó en Laines, 2019) manifiesta que constantemente se definen a los rendimientos académicos como los productos mediante la calificación, esta calificación pueden dar al alumno unas medidas de sus alancees, promedios de notas, dificultades o coberturas, pero no toda la definición tienen que ser comunes a los rendimientos académicos en término numérico, pues existe rendimiento teórico, práctico y actitudinal que se muestran en las evaluaciones y es el alumno quien tiene una mejor conocimiento y estos son más importantes que los resultados numéricos. Es así como considerando la información recogida, es viable proponer nuestro aporte en las maneras en que se miden los rendimientos en nuestra región, y así tomarla como magnitudes del rendimiento académico de este análisis, las magnitudes que utilizaremos para este estudio son:

- Rendimientos Teóricos
- Rendimientos Prácticos y
- Rendimientos Actitudinales

a) Rendimientos Teóricos: Este tipo de rendimientos integran y dan sentidos a la propia competencia cognitiva adquirida mediante varios modos de aprendizajes y estrategia de enseñanzas, que de igual modo le facilitan marcos de referencias necesarios al docente para que pueda calificar a los estudiantes.

b) Rendimientos Prácticos: Estos tipos de rendimientos hacen referencias a la técnica y estrategia específica que proporcionan el desarrollo de las competencias que consiguen que los estudiantes empleen el conocimiento aprendido, y que le facilitan el marco de referencias necesarios al docente para que pueda calificar a los estudiantes.

c) Rendimientos Actitudinales: Estos tipos de rendimientos se relacionan con el saber estar y con el ser de los estudiantes, a través de las formaciones de la competencia personal que requiere los estudiantes mediante sus vidas académicas. El informe de la UNESCO dirigido por Delors (1996) se aclara que los rendimientos que efectúan los estudiantes en este aspecto contemplan los resultados de su competencia ética y afectiva, y se entienden que los docentes les transmiten a sus estudiantes los valores y actitudes fundamentales para su desarrollo personal mediante las formas de interactuar entre los estudiantes; y esto le facilitan los marcos de referencias necesarios al docente para que pueda calificar a los estudiantes. (pp. 45-46)

1.2.3. Preferencias vocacionales:

Como en los conceptos de la preferencia vocacional se localizan otras informes y definiciones por distintos autores, Darley y hagenah (1955); Súper (1967); Holland (1985) y Dawwis (1991) (como se citó en Cepero, 2009), como la enunciación explicitas que hacen personas de sus grados de atracciones por varias acciones o profesión que irradian característica de las personalidades y unas fuentes motivacionales. Por otro lado, para González (2004), la preferencia vocacional profesional es terminantes del desarrollo profesional de la persona.

1.2.4. La teoría tipológica de Holland.

De acuerdo con Holland (como se citó en Rojas & Rubio, 2017) mostró unasteorías con el fin de explicar las conductas vocacionales y aludir ideas prácticas que animan a las personas en sus elecciones vocacionales, a ejecutar cambios de ocupaciones y a beneficiar logros vocacionales y las satisfacciones profesionales. Plantea unos enfoques integrales que conciben dichas elecciones vocacionales, como el producto de elementos y determinante de tipos personales. La teoría de Holland (1981) (citado por Villa, 2010) relacionado con las selecciones vocacionales representan una síntesis entre dos corrientes de pensamientos de las psicologías vocacionales. Las concepciones populares que Holland utiliza en sus teorías son elaboraciones de las hipótesis que afirman que las elecciones de unas carreras representan unas extensiones de las personalidades y un intento - 17 - por efectuar ampliamente estilos de comportamientos personales en el contexto de nuestras vidas laborales. (pp. 16-17)

1.2.5. La orientación vocacional

De acuerdo con Reyes & Novoa (2014) donde menciona que las orientaciones vocacionales son procesos psicológicos que integran lo sensato y lo involuntario, lo cognitivo y lo afectivo de una persona (González, 2004), y se relacionan con su contexto social, familiar y comunitario. Estas intervenciones no se configuran en unan actividades puntuales, aisladas o desarticuladas, que se imparten en cierto momento de las vidas de las personas, sino que son consideradas unos procesos continuos y permanentes que la acompañan en sus formaciones durante todas las etapas de la vida. Los propósitos de las orientaciones vocacionales es contribuir equipos indefectibles para la toma de decisiones de carácter asertiva que favorezca en las construcciones de sus

propios conocimientos de acuerdo con sus vocaciones, su gusto, su interés y su habilidad. Las orientaciones vocacionales son construcciones de propuesta en torno a los trabajos de los colegios y las familias de los alumnos; un buen acompañamiento vigoriza la esperanza y sueño de los jóvenes y permiten las construcciones de óptima decisión de vidas. (p. 8)

La vocación procede del latín vocare que significa llamados o acciones de llamar, se concibe como llamados hacia determinados fines o destinos. Esta significación ha transformado, a las vocaciones entendiéndose como realizaciones personales conforme con las organizaciones competentes por las sociedades uno de los más destacados intelectuales del exclusivismo creyente asevera que las vocaciones son principios creadores; es el develamiento gradual de principios espirituales de vida que no reducen lo que se integran, sino que los salvan. (Mounier, 1936)

Por otro lado, Spranger (1942) indica que las profesiones de labores como la “las objetivaciones de las vocaciones”, es el conocimiento de que la enseñanza es esencial a la ecuanimidad del hombre, es parte de este sin ser deterministas o determinantes. Mounier, sugiere que las vocaciones individuales, inusurpables y deben ser construidas y descubiertas por quienes eligen, es propio pero compartido de manera responsables y creativas Las vocaciones son las disposiciones particulares de las personas para optar una carrera profesional u oficios que deseen educarse y realizar, de acuerdo con la aptitud, característica psicológica y física, motivación y marco de referencias socioeconómicos y culturales (De Egremy, 1982).

Plantean preferencia vocacional como el área ocupacional y estereotipo profesional y sus medidas por medios de la actividad, habilidad, ocupación y

autoevaluación. Según Holland, son contractos teóricos que permiten establecer los fundamentos de las personas, y alcanzar en que se diferencie de otras en sus personalidades, intereses y guías. Permiten formar la disposiciones o propensiones a proceder de determinadas maneras de los individuos y que puedan medirse mediante de las descripciones de logros y son términos del temperamento de las personas. En este parecer la indagación manifiesta ocultarse la correlación entre lo personal, el interés y preferencia. Holland (1983)

Las concretan como las formulaciones explicitas que determinan a las personas de su nivel de afinidad por una o varias acciones o carreras que muestran una característica de la persona y fuentes motivacionales. Definidas por diferentes autores, Darley y hagenah (1995); Super (1997); Holland (1985) y Dawis (1991).

La formación vocacional surge vinculadas a las distinciones (Holland, 1959), a los beneficios (Super, 1967), al pretender ser (Rivas, 1998), al interés mencionados (Hernández, 2004) o a la expresión de los anhelos de carácter personal (Núñez, 2005). Sorribes y Villanueva (1995) puntualizan la preferencia vocacional como la variable que influye en la decisión de la persona sobre su entrega futuras, que en la edad adulta se muestra mediante la elaboración de una carrera profesional. De tal manera, que referidas formaciones vocacionales no deben ser superditadas a las formaciones académicas diferentes al iniciarse, resultado del ajuste de éstas al incierto de requerimiento de la 25 inestabilidad de las sociedades de la enseñanza. Además, ilustraciones convenientes a otros horizontes educacionales -ESO, FP, carreras superiores- exponen un resultado positivo de correlación entre la preferencia de formaciones de criterio vocacional de rendimientos de sí mismo.

1.2.6. Elementos claves del marketing para determinar la preferencia

El elemento clave de Marketing Universitario es la razón de los componentes que establecen las particularidades de los alumnos (Soutar y Turner, 2002). Se afirma que como resultado del continuo acrecimiento de la competitividad en el sector de la educación superior las universidades frecuentan de concebir excelente el elemento condicionante de sus demandas (Capraro, Patrick y Wilson, 2004; Kallio, 1995).

Examinan las dimensiones que intervienen en la decisión de matriculaciones de los estudiantes y manifiestan que cuando existen mayores conocimientos de los perfiles de los estudiantes potenciales es dable perfilar misiones específicas orientadas a los diferentes equipos de estudiantes. En estos trabajos se mencionan la calidad de componentes como el rendimiento académico del estudiante. (Krampf y Heinlein, 1981)

En efecto, reconoce los importantes y determinante acción que sobresaltan al momento de elegir una casa superior de estudios en la especialización para postgrados. Analizan diferentes variables afines con decisiones de matrícula o no en la Universidad de Michigan. La autora recalca la complicación del asunto de seleccionar universidades y señalan que éste viene establecido por al menos seis características de elementos importantes: lugares de residencias de los alumnos, diferente nivel académico de la entidad y de sus planes curriculares, aspecto laboral, aspecto relacionado con su esposa o conviviente, ayudas económicas y el ambiente general de las universidades. (Kallio (1995).

Se estudia la calidad de diferentes componentes en la elección de la preferencia universitaria del alumnado en Australia. El resultado obtenido muestra que el principal determinante para elegir una universidad son el talento

del estudio ofrecido, la notoriedad estudiosa, la perspectiva de labor y la eficacia educativa. Los autores establecen que las instituciones universitarias para extenderse en las preferencias de los estudiantes hacia un organismo deben destacarse en todas o en cualesquiera de las cuatro divergencias convenientes. (Soutar y Turner, 2002).

Identifica la variable que determina la proximidad de los estudiantes hacia una Universidad. Especialmente, consideran el resultado de la vida social de una institución sobre la posibilidad de un estudiante de iniciar trabajos de aproximación como requerir informaciones, acudir a las instituciones y efectuar requerimiento a tal institución. Los autores aseveran que la apreciación de una vida social llamativa tiene una consecuencia positiva sobre las probabilidades de acercamientos de los estudiantes. Además, proponen que el empuje de un factor como el encantador de la vida social pueden reducirse la particularidad de los precios como componente de tal disposición. (Capraro, et al., 2004)

Es trascendental prestar atención que, en sectores con elevados niveles de competencias, como el de la enseñanza privilegiada, deriva fundamentalmente dificultoso atraer diferentes usuarios. Agradar a distintos usuarios o estudiantes requieren de mayores inversiones que mantener a los existentes. Idea que obtiene especial categoría en países con regímenes de instrucción privilegiada y tradicional muy competitivo en los que los números de estudiantes que deciden abandonar las universidades es mayor, ya sea por abandonar de estudiar o por traslados a otras instituciones. Seguidamente, logra comprobar que una parte substancial de las literaturas publicadas en el contexto de la enseñanza superiores tienen como elementos centrales de las retenciones de los estudiantes y otro concepto asociado como las satisfacciones de los

estudiantes, su lealtad y representación, las calidades de servicios percibidas o las orientaciones a los mercados de las instituciones. En los subsiguientes capítulos se manifiesta rápidamente las importancias de esta idea y se muestran sus aplicaciones en varios estudios. (Kotler y Armstrong, 2004; Rowley, 2003; Schertzer y Schertzer, 2004).

1.2.7. Perfil de orientación vocacional de carreras de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Tienes 12 alternativas para estudiar en la UNAS

a) Agronomía: Estudia los componentes de producciones vegetales, para ello, debe poseer preparaciones de manejos de los suelos y aguas; métodos de producciones de frutas, cultivo y hortaliza, fertilizaciones, irrigaciones, controles de plagas y enfermedades; cultivo orgánico y buenas prácticas agrícolas; con el objeto de lograr menor costo y mayores producciones capaces de proteger la necesidad de la localidad.

b) Zootecnia: Esta carrera profesional se enfoca en las crianzas de animales domésticos, y están preparados para emplear métodos que admiten aumentar la realización de estas variedades, además se encomiendan de preservar y proteger la salubridad de los animales, mediante controles sanitarios para impedir enfermedad alguna.

c) Ing. Industrias Alimentarias: Esta carrera profesional se enfoca en la Industria Alimentaria aplican el principio científico y de ingeniería al diseño, progreso y procedimientos del equipo y proceso para manejar transformaciones, conservaciones y aprovechamientos de las materias primas alimentarias bajo el parámetro de calidades, sin terminar la base del recurso natural ni el deterioro del medio ambiente.

d) Ing. Forestal: Emplea el conocimiento técnico y científico de adaptación, mantenimiento y racionalidad de florestas y el recurso adecuado, como también los suelos, aguas y faunas. salvaguarda que exista una agraciada armonía entre lo económico y lo ecológico, encaminando que el recurso natural pueda mantenerse.

e) Ing. Conservación de Suelos y Agua: En esta carrera están preparados para ejecutar estudios e investigaciones de suelos y aguas, aplicando técnicas de información geográficas, también planificar, ejecutar, dirigir, supervisar y evaluar estudios para técnicas catastral, ordenamientos territoriales que ayudan a las mitigaciones y desastres por causa de las agua y suelos.

f) Ing. Ambiental: Esta carrera garantiza, la preservación y conservación del recurso natural, una excelente característica de vida. Tiene como objetivo facilitar una serie de soluciones propicia para revolverse la presente dificultad desde el punto ecológico en el universo

g) Economía: Carrera profesional con sólido fundamento en teorías y políticas económicas y con gran conocimiento de examinar, averiguar y alcanzar las problemáticas socioeconómicas, para plantear bajo una orientación multidisciplinarios y solución que conducen a la transformación y optimar el progreso económico y social de la región y el país.

h) Contabilidad: La contabilidad está orientada a los reportes de informaciones económicas y financieras de todo tipo de instituciones o empresas para tomar una decisión de nivel s gerencial adecuadas y oportunas. La carrea de contabilidad además controlan la pertenencia o el patrimonio de las

organizaciones e instituciones públicas, mediante la alineación del sistema contable los controles internos.

i) Administración: La ciencia administrativa provee profesionales especializados en la gerencia de empresas, dotados de sólidos conocimientos teóricos y prácticos que pertenecen al perfil pretendido por las organizaciones. Ostenta de actitudes, habilidades y destrezas para el desempeño con eficacia en las diversas áreas de una empresa y en los grupos que participaran en las decisiones a tomarse.

j) Ing. Recursos Naturales Renovables: Esta carrera, ejecuta el manejo, de conservaciones y monitoreos del recurso natural y del medio ambiente. Alcanza y trata el ecosistema y el recurso natural de modo integral. Promueve trabajos en la conservación del ecosistema, el recurso natural (floras, faunas, suelos, aguas, y el aire) protecciones de la biodiversidad en las regiones del país.

k) Ing. Informática y Sistemas: Es la carrera profesional de las ciencias de la Ingeniería que se refieren a los dotes de instrumentos y sistemáticas necesarios para examinar, planear, delinear, perfeccionar, dirigir y vigilar procedimientos de varias características, complejidades y dimensiones, con el apoyo de los actuales métodos de cómputo, automatización, teleinformáticas y administración de operaciones.

l) Ing. Mecánica Eléctrica: Tiene el conocimiento sólido y fundamental en matemática y física, que son el soporte instructivo en la carrera profesional, perfecciona el trabajo de métodos beneficiosos de maquinarias y materias. Están formados por el conocimiento que sustenta su perfil en el contexto de la mecánica eléctrica, que lo hace competente en el desempeño en los diseños mecánicos, generaciones, transmisiones y distribuciones de energías,

instalaciones, monitoreos y controles de instalaciones eléctricas, diseños y fabricaciones de maquinarias eléctricas, diseños de fábricas, mecánicas de fluidos, transferencias de calores, etc. (Universidad Nacional Agraria de la Selva 2017**).**

1.2.8. Dimensiones de las preferencias de los postulantes a la carrera universitaria.

1.2.8.1. Factores sociales. En el transcurso de los tiempos de nuestra existencia estamos intervenidos por las sociedades en las acertadas decisiones, pero ¿sabían que somos afectados por factores sociales en las elecciones de profesiones? Sí, parte de esto es lo que ocasionan que ciertas carreras sean más demandadas que otras, pero no son lo único que determinan el rumbo de muchas personas.

a) Influencia de factores sociales en la elección de profesión

Euroinnova (2022), el ser humano son seres de carácter social que codependemos unos de otros para permanecer e inclusive, creamos apreciaciones sobrevalorados a ciertas informaciones, unos ejemplos claros se manifiestan cuando vamos a preferir unas carreras universitarias. Los grupos sociales que intervienen en las decisiones de unas carreras profesionales son:

- La familia: En el contexto social de la vida están incluidos los jóvenes que aspiran a una carrera profesional, y por ende se encuentran en plena formación. Por ello, las familias juegan unos roles esenciales en su elección. Cuando los jóvenes se hallan en estas etapas, el ambiente familiar es uno de los factores sociales en la elección de profesión que influyen en su vida. Es uno de los factores con mayor importancia ya que se encomiendan, enmarcados de experiencia y vivencia, de guiarlos y apoyarlos en sus decisiones.

- Amistades: Otros grupos importantes son las amistades, ya que tienen en común ciertas preferencias, es decir, participan sus simpatías, sentimiento, emoción, interés y actividad, por lo que se genera mayores empatías entre ellos y permiten que expongan su verdadera vocación. De tal manera se vuelven unos factores muy importantes al preferir qué educarse, por lo que se debe tenerse claros en las decisiones personales.

1.2.8.2. Factores personales.

Según Yo y mi vocación (2022) es aquel factor interno y se representan a la característica personal que influye en las decisiones de las carreras profesionales. finalmente, las elecciones vocacionales es además las expresiones de las personalidades, que se relacionan con las identidades de los estudiantes y dependen de los reconocimientos realistas de la propia habilidad e interés. Las identificaciones del gusto personal, así como de la aptitud o capacidad potencial para desempeñar en determinados ámbitos, son procesos de indagaciones internas que resultan fundamentales en los momentos de sus preferencias. (párr. 1)

Edupass (2022) cuando se elige algunas carreras universitarias son importantes tomarse en cuenta las formas en que tus decisiones afectarán tus vidas. Los logros y necesidad son los ejes de estas elecciones, no obstante, deben tomarse en cuenta el cambio que estos representarán en tus entornos sociales y familiares. Preferir unas carreras universitarias es unas de las medidas más significativos que adquirirás que tomaras en la vida cotidiana. En tal sentido no será posible tomar acciones de manera ligera. averiguar y estar al tanto de los tipos de carreras, sus ambientes y los entornos laborales al que probablemente te unirás más adelante. (párr.1-2)

A continuidad, narraremos los componentes más significativos a tener en cuenta en el momento de tomar de cual carrera profesional sea de tu preferencia para estudiar. Al alcanzar estas exhortaciones conseguirás tener mejor claridad para preferir cabalmente el futuro académicos y profesionales.

- **Conocer los factores internos que juegan un papel fundamental antes de escoger tu carrera universitaria**

De acuerdo con edupass (2022) sustenta que muchos factores que se debe examinar antes de optar por las carreras universitarias se fragmentan en interno y externo. Al conocer estos aspectos, será más fácil para ti elegir correctamente tus estudios. Las partes internas son las primeras que se deben valorar. Constan cuatro aspectos internos a considerarse: habilidad, interés, personalidades y valor. Todos estos conjugan en un elemento que conceden quién eres, tu aspiración y gusto. Armonizar dicho elemento te permitirán preferir las carreras universitarias que mejor se adapten a ti.

2.1. Tus habilidades: las capacidades que te destacan

Esta habilidad se localiza en toda capacidad que te conciben de manera distinta a los demás. Son el talento que ya conoces y dominas, que lograrás tener en cuenta en el mundo profesional y que te permitirá desarrollarte tus carreras laborales. Tratan de cada elemento que te hacen atractivos como trabajador. ¿Cómo descubrirse tu habilidad? En 33 primera instancia tendrá que ser analizado tu gusto y pasatiempo. Son posibilidades que en ese momento puedas lograr la respuesta, con relación a lo que haces.

2. Tus intereses: las cosas que te gustan El interés, no obstante, puede existir una relación con tu habilidad, son más extenso e interesante. Todo aquello que te gusta, te pueden dar unas ideas de lo que se pueden estudiarse, y los

tipos de los entornos laborales al que obtienes para anhelar. Son momentos de reflexión, si te gustan estudiar u optas una conversación. Igualmente debes hacerte una pregunta si te atraen las investigaciones, o si te gustan más tratar de manera directa con las personas. ¿Te gusta viajar?, ¿te interesaría trabajar en equipos?, ¿Prefiere el método tradicional de aprendizajes, o instruirse con nuevo conocimiento con trabajo práctico? Las Licenciaturas en Direcciónes Empresariales de Barna Management School utiliza la metodología “Aprender – Haciendo”. De tal modo son retos a todos sus alumnos a ponerse en prácticas el conocimiento en las áreas del negocio desde el primer año. Estas interrogantes ofrecerán muchas respuestas que te permitirán precisar los tipos de carreras a aprender. Cada ambiente laboral tiene exigencia distinta, en tal sentido deberás preguntarte con sinceridad lo que te gusta hacer y en dónde puedes hacerlo mejor. En el presente análisis y conocimientos personales, además se deberá tomar en cuenta todo aquellos que no te resultan atractivos. Por qué lo que no te gusta hacer pueden determinar las formas relevantes en tus decisiones, siendo transcendental reconocer para optar convenientemente.

3. Tu personalidad: Quién eres Cualesquiera de las personalidades practican lo más social o comunicativas, en tanto que otros tienden a ser más prudentes. Estos tipos de rostros de temperamento consiguen alinear las decisiones vocacionales. Todas aquellas personas que perciben lo que eres reside en tus formas de serlo, y pueden ser usados a su favor al preferir la carrera profesional, son importantes examinar las expectativas que se acomoden a tu temperamento. Esta decisión importante concebirá tu formación a futuros, así como tus carreras profesionales en la vida adulta. En tal sentido, resultan vitales en tomar estas decisiones de acuerdo con tu personalidad. Esta parte de los

procesos de exploraciones te darán muchas más contestaciones para optar conscientemente. Tu identificación es la que te ayudarán a poner rumbo en el entorno social donde te desarrollas. La clave más importante que te pueden dar tus personalidades es la de estar al tanto en qué tipo del puesto y ambiente te desenvuelves sobresaliente. Esto te orientarán, interiormente de las industrias que más se apeguen a tu interés, para preferir cómo desempeñar y contribuir a tal situación. Consigues estar al tanto un poco más acerca de tu temperamento efectuando unas pruebas de orientaciones vocacionales. Esto te permitirán estar al tanto un poco más cercano de ti para aproximar a preferir tu carrera universitaria.

4. **Tus valores lo que consideras importante** El valor establece niveles de todo aquello que piensas en algo transcendental. Uno de ellos puede haber sido inculcado desde casa, otros lo fuiste logrando acorde a que ibas creciendo y conformando los principios de quién eres. ¿Considera importante ayudar a los demás?, ¿podría hacer desde unas posiciones de prestigios? Estos valores te pueden ayudar a establecer qué tipos de carreras a educarse, de tal forma que sea adecuado con tus principios y ambición laboral.

1.2.8.3 Factores psicológicos.

Las preferencias de las carreras es una de las disposiciones más demostrativas de la vida y se presentan en las últimas etapas del bachillerato, en esos momentos los estudiantes se encuentran en transiciones de la niñez a la adultez, por tanto, experimentan el cambio importante en el aspecto físico, cognitivo y psicosocial. indicado cambio

consigue dificultar en el momento de las preferencias de las carreras ya que aún están inexpertos y tratan de construir sus identidades personales, pero el gusto e interés pueden cambiar en estas etapas. Los problemas más dificultosos hoy en día, es el que afrontan los jóvenes al preferir las carreras profesionales, ya que ahora existe más opción de profesiones e institución educativa, sumado a la falta de cordialidad de sus capacidades, la duda e incertidumbre, presiones por parte de las familias y los contextos; estas situaciones pueden crear unas etapas de crisis, lo que podrían causar unas inadecuadas preferencias y futuros profesionales poco exitosos. Muchas proposiciones a lo largo de las historias han pretendido exponer cómo que las personas prefieren y establecen sus profesiones, no obstante, aún no se desarrollaron en su totalidad los factores más notables en las preferencias de las carreras profesionales. En el presente trabajo se tomaron las clasificaciones por enfoques de Crites (1969) con cierta modificación realizadas por González (2003) para exhibir la Teoría de preferencias de las carreras y sus influencias, dicho enfoque es: Enfoques No Psicológicos, Enfoques Psicológicos y Enfoques Globales. Los Enfoques No Psicológicos refieren al factor externo a la persona, lo cual pueden ser casual, económico y sociológico. Los Enfoques Psicológicos se centran en el aspecto interno propio de los individuos, basándose en la libre elección, autorrealizaciones y desarrollos personales; dentro de este grupo se encuentran las Teorías del Rasgo y Factor, los modelos Psicodinámicos y Evolutivos de Gizberg. Los Enfoques Globales son los que incorporan partes de los modelos referidos anterioridad y prevalecen el factor sociológico, psicológico y

económico, para las preferencias de las carreras son procesos multifactoriales, entre estos se encuentran los Modelos sociopsicológicos de Blau, y Modelos Tipológicos de Holland y los 36 Enfoques de Aprendizajes Sociales de Krumboltz. (Rodriguez, Baas & Cachon, 2017, p. 3) Según UCAM Online University (2017), Desde el departamento de Psicología, nos refieren que el factor que nos influye a la hora de elegir los estudios universitarios y nos indican de las faltas más habituales que realizamos en este proceso de decisiones. Lo primero y más significativo es saber que estos componentes no nos establecen, sencillamente nos influyen, es decir, al final las decisiones son decisiones personales.

- Esencialmente querer aprender grados frente a otro va a estar influidos por conjuntos de nosotros mismos nuestras aptitudes, de nuestras propias personalidades, nuestra habilidad y capacidad heredada y perfeccionada, porque hacen que ambicionemos, que nos agrade y que estemos más inclinados hacia unas ramas determinadas.

- Otros factores son las imágenes que se tiene sobre las profesiones y el valor que destaca para que las profesiones nos resulten atractivas. No es igual afirmar los éxitos de unas carreras profesionales en los salarios percibidos que en las ayudas que ésta presta a las sociedades. Acatando de cuáles sean nuestros valores profesionales, admitiremos unos compromisos y refutaremos otros y por tanto resolveremos qué aprender o qué no aprender.

- Las ofertas académicas de las universidades presenciales, semipresenciales y online son factores a tener en cuenta. Si lo que queremos aprender no están disponibles en las Universidades que

queremos, entonces no lograremos estudiar a no ser que indaguemos otras instituciones académicas.

- finalmente, nos influyen las opiniones sociales. Es natural tener preferencias y curiosidades por unas carreras que los restos de las sociedades asombra y estiman, aunque sólo sean por cortos periodos de tiempos. Nuestros colaboradores de psicologías nos indican que aquí hay unos peligros, porque nos podemos dejar llevar totalmente por estos factores sin tener en cuenta nuestro gusto, aptitud o valor, y entonces elegimos unos estudios que en el fondo no nos gusta, que en realidad no eran lo que pretendíamos, sino que sólo estaba de moda, lo que puede acarrear a frustraciones o abandonos.

¿Qué errores debemos evitar?

los errores que se deberá impedir es el de dejarnos llevar por las presiones psicológicas familiares, sociales y culturales por falta de reflexiones. Se ha comentado al principio que los factores median, pero no establecen, pero para eso hay que tomarse tiempo, buscar toda la información necesaria (informar en la vida no está de más) y tomar las decisiones de formas personales, porque lo que está en juego son los futuros profesionales y la consecuencia de esas decisiones sólo las que soportamos nosotros y no los demás. (párr. 1-6)

1.3 Definición de términos básicos

a) Actitudinales: Los calificativos actitudinales se utilizan para insinuar a aquellos que están vinculados a las actitudes. Se llaman actitudes, de tal manera, a las disposiciones o las manifestaciones de ánimos que se

aprenden para dar unas respuestas consistentes, ya sean positivas o negativas, a un semejante objetos sociales. (Pérez & Gardey, 2021)

b) Ambiente Familiar: Es una relación creada entre miembros de una familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y se involucra en estas relaciones de una manera determinada, por lo que cada familia desarrolla características propias que la distinguen de las demás. (Carrillo, 2018)

c) Ambiente Estudiantil: Ambientes educativos. son espacios organizados y estructurados de tal manera que faciliten a los accesos de los conocimientos de acciones existentes y con motivo de aprendizajes. Admitiendo no simplemente afrontar las realidades del mundo de materiales y evolucionar sino intercambiar las informaciones y comunicaciones con otros. (EcuRed, 2022)

d) Demografía: Las demografías es el análisis de la comunidad humana a partir de las estadísticas. El significado procede de unos vocablos griegos compuestos que pueden traducir como “descripciones de los pueblos”. Estas disciplinas estudian los tamaños, las estratificaciones y los desarrollos de colectividades, desde unas perspectivas cuantitativas. (Pérez & Gardey, 2010)

e) Estado Civil: Se determina como unas situaciones personales en la que se encuentran los individuos en un determinado instante de sus vidas. (Trujillo, 2020) **f) Edad:** Se refiere al tiempo pasado a partir del nacimiento de las personas. aseveran que poseer edad avanzada con relación a la media del grupo, sobresalta denegadamente el resultado académico. (Galand, Frenay y Bourgeois, 2004)

g) Factores Internos: Se describe al factor interno que son partes de las estructuras internas de las empresas y que pueden transgredir sobre los resultados de un proyecto. (Quiroa, 2021)

h) Factores Externos: Es considerado el factor externo de una empresa y se localizan externamente de las empresas y que consiguen incidir en el éxito de sus proyectos. (Quiroa, 2021)

i) Pedagógicos: Que pertenece a las pedagogías, las especializaciones que ocupan referente de las enseñanzas, [[: adiestramientos y la educación. Lo que están expuestos con iluminación y lo que son adecuados, apropiados y sirven para educar, [[: enseñar]], crear o instruir. (definiciona.com, 2017)

j) Nivel Socioeconómico: Se concibe por los niveles socioeconómicos el conjunto de variables económicos, sociológicos, educativos y laboral por las que se considera a una persona o colectivos dentro de jerarquías sociales. (Editorial Economia, 2015)

k) Método de enseñanza: Los métodos de enseñanzas son “unos sistemas de labores de los maestros encaminados a organizar las actividades prácticas y cognoscitivas de los estudiantes con el objetivo de que asimilen fuertemente los contenidos del aprendizaje”. (Diosveldy & Samón, 2017)

l) Procedencia: Es el principio de algo o el origen de donde nacen o derivan. Los conocimientos pueden utilizarse para denominar a la nacionalidad de un individuo. Por ejemplo: “El equipo contrató a un jugador de procedencia rusa para reforzarse de cara al próximo torneo”,

“No conozco el origen de este negociante, pero […]. (Pérez & Gardey, 2021)

m) Socioculturales: Se utilizan los términos socioculturales para hacer referencias a cualquiera de los procesos o fenómenos relacionados con el aspecto social y cultural de comunidades o sociedades. Además, elementos socioculturales tendrán que ver únicamente con las actuaciones humanas que puedan valer tanto para constituir las vidas comunitarias como para darle significado a la misma. (Bembibre, 2022) n) Sexo: Vinculado de seres concernientes a un mismo sexo. Sexos masculinos, femeninos. (Real Académica Española, 2022)

o) Servicio de Apoyo: Están desarrollados por aquellos servicios que admiten a las compañías satisfacer las necesidades de sus clientes y diferenciar el servicio total ofrecidos por la empresa de los servicios ofrecidos por sus competencias. (Ortega, Rodríguez, & Jean-Pierre, 2008)

p) Vocación: Es verificar necesidad, es un toque de clarín, que cada persona escucha y concibe a su modo: es un lanzamiento, urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción. (Cueli,1973)

CAPÍTULO II

HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.1. Hipótesis general

El rendimiento académico se relaciona significativamente con las preferencias de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

2.2. Hipótesis específicas

a) Los aspectos teóricos se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

b) Los aspectos prácticos se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva

c) Los aspectos actitudinales se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

2.3. Matriz de consistencia

Tabla 1

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
Variable 1 Rendimiento Académico	¿Cuál es la relación del rendimiento académico y las preferencias de los postulantes por las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva?	Determinar la relación del rendimiento académico y las preferencias de los postulantes a las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva	El rendimiento académico se relaciona significativamente con las preferencias de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva .	Teórico	• Conocimientos teóricos • Aprendizaje • Capacidad • Condiciones	**Tipo de investigación:** Básica **Diseño de investigación:** Transversal no experimental. **Población:** 1171 postulantes del 2017-II **Muestra:** 203 Postulantes. **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario
				Práctico	• Conocimientos prácticos • Desarrollas capacidades • Aplicación de ideas	
				Actitudinal	• Trabajo en equipo • Uso de organizadores • Seguridad personal • Colaborativo	
Variables 2 Preferencia de los postulantes.	**Problemas Específicos**	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicos**			
	¿Cuál es la relación de los aspectos teóricos con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva?	Determinar la relación de los aspectos teóricos con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva	Los aspectos teóricos se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva	Factores sociales	• Grupos de referencia • Influencia Familiar • Valor de la profesión	
	¿Cuál es la relación de los aspectos prácticos con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva?	Determinar la relación de los aspectos prácticos con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva	Los aspectos prácticos se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva	Factores personales	• Interés • Habilidades • Emprendimiento • Vocación	

	¿Cuál es la relación de los aspectos actitudinales con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva?	Determinar la relación de los aspectos actitudinales con la preferencia de los postulantes de las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva	Los aspectos actitudinales se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva	Factores Psicológicos	• Motivación • Aprendizaje • Percepción • Campo laboral	

Título: *Rendimiento académico y las preferencias de los postulantes por las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.*

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables dependientes e independientes

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	"El **rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Pérez & Ana , 2008)	Teórico	• Conocimientos teóricos • Aprendizaje • Capacidad • Condiciones	Cuestionario	Escala de Likert
		Práctico	• Conocimientos prácticos • Desarrollas capacidades • Aplicación de ideas		
		Actitudinal	• Trabajo en equipo • Uso de organizadores • Seguridad personal • Colaborativo		
PREFERENCIA DE LOS POSTULANTES	Preferencia, un término que procede del latín *praeferens*, permite señalar a la ventaja o primacía que algo o alguien tiene sobre otra cosa o persona. Dicha preferencia puede surgir por distintos motivos, como el valor, el merecimiento o los intereses personales. (Julián Pérez & Gardey, 2010)	Factores sociales	• Grupos de referencia • Influencia Familiar • Valor de la profesión	Cuestionario	Escala de Likert
		Factores personales	• Interés • Habilidades • Emprendimiento Vocación		
		Factores Psicológicos	• Motivación • Aprendizaje • Percepción • Campo laboral		

CAPÍITULO lll

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

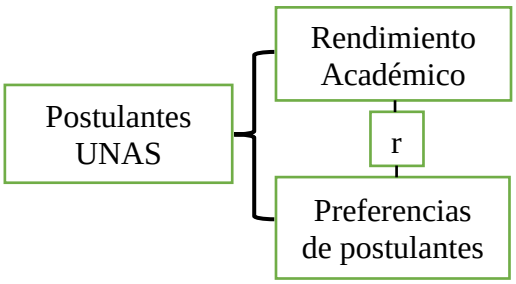
El estudio corresponde al tipo de investigación básica, por cuanto el investigador aplico teorías que corresponde las variables del rendimiento académico y preferencias de postulantes en la Universidad Nacional Agraria de la Selva. De acuerdo con la naturaleza del estudio de investigación que se realizó, por su nivel correspondió a un estudio de nivel descriptivo correlacional.

3.2 Diseño de investigación

El diseño planteado para la investigación fue de tipo transversal no experimental, porque el estudio se realizó en un sólo momento. El esquema del diseño de la investigación fue la siguiente:

Figura 1

Diseño de investigación



3.3 Población y Muestra

3.3.1. Población

La población para esta investigación estuvo compuesta por postulantes del examen de admisión 2017-II de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, que ascendieron a 1171 postulantes, según los datos que fueron obtenidos de la Oficina Central de Admisión.

3.3.2. Muestra

Teniendo en cuenta la cantidad de postulantes durante para el periodo 2017-II el periodo en estudio, la muestra se calculó de acuerdo con la siguiente formula.

$$\boldsymbol{n} \geq \frac{Z_{\alpha/2}{}^2 \; x \; N \; x \; p \; x \; q}{(e^2 \; x \; (N-1)) + \; Z_{\alpha/2}{}^2 xp \; x \; q}$$

Leyenda:

N **=** Población

n **=** Muestra

p = Probabilidad de éxito

q = (1-p) probabilidad de fracaso

Z = Valor distribución normal estándar (α =0.05=1.96)

e = Margen de error

$$\boldsymbol{n} \geq \frac{1.96^2 \; x \; 1171 \; x \; 0.80 \; x \; 0.20}{(0.05^2 \; x \; (1171-1)) + 1.96^2 x \; 0.80 \; x \; 0.20}$$

3.4 Técnicas de recolección de datos

a. Encuesta: La encuesta fue la técnica que se utilizó para recopilar los datos de los postulantes a la UNAS. Con esta técnica se logró establecer una relación directa con el encuestado, lo cual permitió evitar cierto sesgo en el proceso. En ese contexto, se utilizó el instrumento denominado cuestionario con 28 preguntas tipo Likert con cinco alternativas de respuestas, que fueron 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre y 5 (Siempre). Instrumento que fue dirigido a los postulantes del periodo 2017- II de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información Para el análisis estadístico de los datos obtenidos del trabajo de campo se utilizó las siguientes técnicas:

3.5.1 Estadística descriptiva

Los datos son recolectados, presentados, descritos, analizados e interpretados, donde la primera tarea es describir el comportamiento de la muestra, el valor o puntaje obtenido para cada variable. También se utiliza una tabla de contingencia para describir el perfil de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, así como la edad, el género y otras características de interés para la investigación. Finalmente, las distribuciones de frecuencia se utilizan para comprender el comportamiento de los datos para cada problema.

3.5.2 Estadística inferencial

Utilizada para probar hipótesis y estimar parámetros, la estadística inferencial utiliza análisis paramétrico y análisis no paramétrico. La elección de la prueba estadística depende del resultado de la distribución de datos, es decir, si los

datos se distribuyen normalmente, se utiliza la estadística paramétrica, si los datos no se distribuyen normalmente, se utiliza la estadística no paramétrica, la r de Pearson o la rho de Spearman.

3.5.3. Análisis del instrumento de medición

a) Fiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que su uso repetido en la misma persona u objeto produce el mismo resultado. (Sampieri et al., p. 200). La fiabilidad se analizó mediante la medida del índice de consistencia interna aplicando el estadístico Alfa de Cronbach. Según se puede ver en la tabla 3.

Tabla 3

Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach

Variables	Alfa de Cronbach	Elementos (ítems)	n
Rendimiento académico	0.839	14	50
Preferencia de estudiantes	0.887	14	50

Nota: Confiabilidad del instrumento/ Fuente: Encuesta piloto, marzo 2017-II.

b) **Validez del instrumento**.

Previo a la recolección de datos, se evaluó la validez del cuestionario mediante técnicas de evaluación experta con un equipo de tres docentes en especialidades administrativas. Calificaciones emitidas por profesionales con una calificación media global de 89,52. En este sentido, es claro que el diseño propuesto está alineado con las variables que son objeto de estudio. Tabla 4

Tabla 4

Validación del Instrumento de Medición de Variables por juicio de expertos

ITEM	Criterios de evaluación	PUNTAJES DE LOS EXPERTOS		
		1	2	3
1	Los ítems están redactados de forma clara	85	90	95
2	Los ítems permiten evaluar conductas	80	95	95
3	Las preguntas presentan consistencia con el Marco Teórico	85	95	95
4	Existe relación en la composición de preguntas, indicadores, dimensiones y variables.	80	90	95
5	El número de preguntas es suficiente por cada indicador	80	95	95
6	El instrumento es útil para el método propuesto	80	90	95
7	La clasificación de preguntas tiene una sucesión lógica	80	90	95
	Promedio parcial	**81.43**	**92.14**	**95.00**
	Promedio Total		**89.52**	

Nota: La tabla muestra los resultados del juicio de expertos

3.5.4. Procedimiento

La herramienta fue validada mediante revisión por pares mediante el envío de cartas a tres expertos en el tema (Tabla 4), quienes publicaron sus respectivos

juicios. Participaron tres docentes con maestría y doctorado en administración y economía de la Universidad Nacional Agraria de Selva, y los resultados son los siguientes: En la tabla 4 se confirma que la efectividad de la herramienta de medición de evaluación experta es satisfactoria porque el puntaje total es satisfactorio. la puntuación es alta ($\bar{X}$ = 89.52), conformándose su validez para ser aplicado en la presente investigación.

Para realizar el análisis estadístico las respuestas fueron convertidas en puntajes y éstas en totales, luego en categorías o escalas numéricas, posteriormente se ubicó a cada encuestado en la categoría de cada variable respectivamente en el programa informática SPSS y por último se realizó el análisis de los resultados para la interpretación cuantitativa y cualitativa, asimismo, se diseñó figuras y tablas estadísticas.

Para diseñar adecuadamente el estudio, se utilizó un cuestionario que incluía preguntas relevantes para el estudio, tales como información que recopilaba información sobre las variables dependientes e independientes identificadas:

a) En Ia primera fase, se realizó Ia construcción deI instrumento de acuerdo con Ios objetivos de Ia investigación.

b) En Ia segunda etapa, se procedió a realizar una prueba piloto para determinar Ia fiabilidad y confiabilidad de Ios datos con 50 encuestados.

c) En Ia tercera etapa, se aplicó el instrumento para Ia recolección de Ia información primaria, para lo cual se necesitó la colaboración voluntaria de la población en estudio (Postulantes al examen de Admisión-2017-II) a quienes se les visitó en la oficina de admisión, explicándole sobre la importancia de la

investigación acerca de la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Luego de ello se les invitó a llenar el cuestionario.

d) En la cuarta etapa, se analizó los datos recogidos, mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial respectivamente.

e) Finalmente se realizó la redacción del informe final de tesis, considerando las reglas.

Creado en protocolo APA para una tesis de licenciatura, seguido de discusiones basadas en conclusiones extraídas de la teoría y los antecedentes. Se extraen conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

Entonces, primero cree un diagrama de dispersión de los datos en SPSS para comprender el comportamiento de los datos, en ese sentido dado que la muestra es mayor que 50, se consideró la prueba al estadístico de Kolmogorov – Smirnov siendo el resultado según la tabla 1, que los datos no presentaban una distribución normal, dado que P.Valor es menor que 0.05 (5%), por consiguiente a partir de ello se decidió utilizar la prueba de correlación no paramétrica, Rho de Spearman (rs) para contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0,086	203	0,001	0,978	203	0,003
Preferencia de Postulantes	0,125	203	0,000	0,973	203	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Características básicas de Ia muestra

Cómo ya se mencionó, Ia muestra estuvo conformada por 203 postulantes al examen de admisión 2017-II de la Universidad NacionaI Agraria de Ia SeIva, quienes intentaron ingresar a una de las carreras profesional de esta casa superior de estudios. En la tabla 6 se puede observar que los postulantes que económicamente dependen de sus padres son: el 43.3% (88) y que tienen edades entre 15 a 18 años, el 26.1% (53) tienen edades entre 19 a 22 años, el 5.9% (12) tienen edades entre 23 a 25 años y 3.0% (6) de los postulantes tienen edades entre 26 años a más. Por otro lado, el 10.8% (22) tienen edades entre 15 a 18 y que dependen de sus parientes, el 2.5% (5) tienen edades entre 19 a 22 años y que dependen de sus parientes, el 0.5% (1) tienen edades entre 23 a 25 años y 26 a mas respectivamente y que dependen de sus parientes. Y finalmente un 3.9% (8) tienen edades que oscilan entre 15 a 18 años y dependen de si mismo, el 3.0% (6) tienen edades entre 19 a 22 años y el 0.5% (1) tienen edades entre 26 años a mas y que dependen de sí mismo. De esa información se puede deducir que el 78.3% (159) de los postulantes entre las edades observadas dependen económicamente de sus padres, mientras que el 14.3% (29) de los postulantes dependen económicamente de un pariente y solo un 7.4% (15) postulantes afirmaron que económicamente dependen si mismo para continuar sus estudios universitarios si es que así lo hicieran.

Tabla 6

Tablas cruzadas de la edad y económicamente de quien dependen los postulantes

			Edad				Total
			15 a 18	19 a 22	23 a 25	26 a Más	
Económicamente de quien depende	De mis padres	Recuento	88	53	12	6	159
		% total	43,3%	26,1%	5,9%	3,0%	78,3%
	Parientes	Recuento	22	5	1	1	29
		% total	10,8%	2,5%	0,5%	0,5%	14,3%
	De si mismo	Recuento	8	6	0	1	15
		% total	3,9%	3,0%	0,0%	0,5%	7,4%
Total		**Recuento**	**118**	**64**	**13**	**8**	**203**
		% total	**58,1%**	**31,5%**	**6,4%**	**3,9%**	**100,0%**

En la tabla 7 se observa que el 58.1% de los postulantes tienen edades entre 15 a 18 años, seguido del 31.5% de los estudiantes tienen edades que oscilan entre 19 a 22 años. Asimismo, del 6.4% de los mismos sus edades son de 23 a 25 años y solo el 3.9% tienen edades de 26 años a más. Por lo observado se puede afirmar que la mayoría de los postulantes 89.6% (182) postulantes tienen edades que oscilaron entre 15 a 22 años. Lo que también se deduce de la tabla 5 es que el 50.3% (102) postulantes de edades que van entre 15 a 22 años son del sexo masculino, mientras que el 39.4% (80) de los mismos tuvieron edades entre 15 a 22 años y que fueron del sexo femenino.

Tabla 7

Tablas cruzadas de los indicadores edad y sexo

	Edad				Total
	15 a 18	19 a 22	23 a 25	26 a Más	

Sexo	Masculino	Recuento	69	33	5	2	109
		% del total	34.0 %	16.3%	2.5%	1.0%	53.7%
	Femenino	Recuento	49	31	8	6	94
		% del total	24.1 %	15.3%	3.9%	3.0%	46.3%
Total		Recuento	118	64	13	8	203
		% del total	58.1 %	31.5%	6.4%	3.9%	100.0 %

Con la finalidad de conocer el perfil de los postulantes respecto a su sexo y preferencia, en la tabla 8 se puede observar que el 21.7% (44) de ellos prefirió postular a la carrera profesional de Administración de los cuales el 5.9% (12) fueron del sexo masculino mientras que el 15.8% (32) fueron del sexo femenino, por otro lado, el 12.3% (25) postularon a la facultad de agronomía donde el 8.4% fueron del sexo masculino y el 3.9% (8) fueron femenino, los que prefirieron la carrera profesional de conservación de suelos fueron el 3.4% (7), de los cuales el 2.5% (5) fueron masculinos y el 1.0% (2) fueron femenino, el 13.8% (28) de los postulantes optaron por la facultad de contabilidad, de los cuales el 3.9% (8) fueron del sexo masculino y el 9.9% (20) fueron femenino, por otro lado, el 12.3% (25) postularon a economía, donde el 8.4% (17) son del sexo masculino y el 3.9% (8) son del sexo femenino, de la misma manera el 5% (10) postularon a carrera profesional de forestales, de los cuales 3.0% (6) son del sexo masculino y 2.0% (4) son del sexo femenino. En ese mismo orden, la facultad de industrias alimentarias obtuvo 1.5% (3) postulantes de los cuales 0.5% (1) es del sexo masculino y 1.0% (2) es del sexo femenino, mientras la

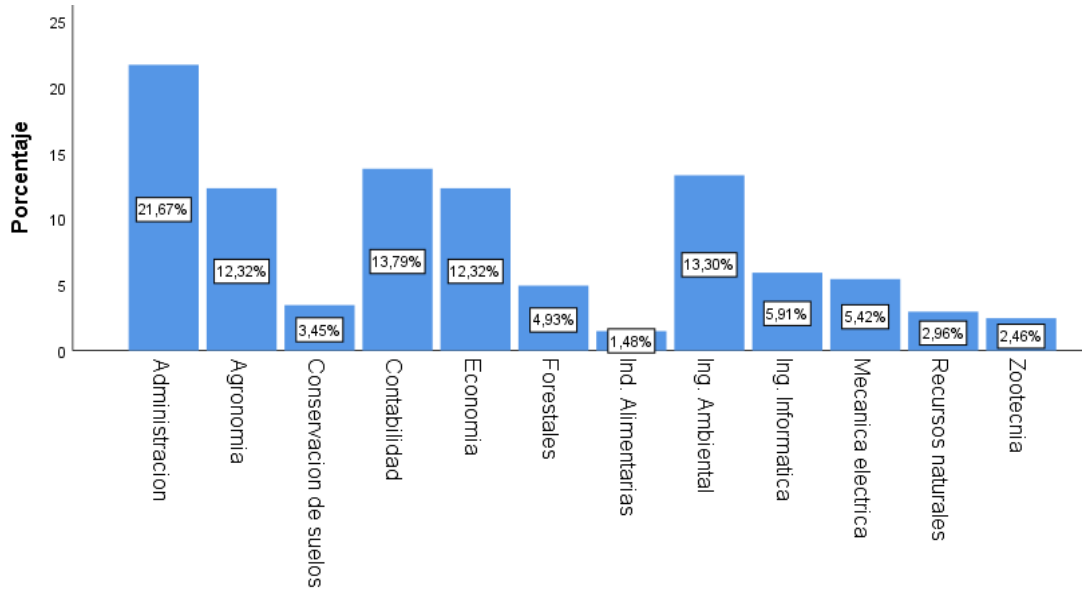
carrera de ingeniería ambiental prefirió el 13.3% (27) postulantes de los cuales el 9.9% (20) varones y 3.4% (7) son mujeres. Asimismo, el 5.9% (12) de los postulantes optaron por la facultad de ingeniería y sistemas de los cuales el 2.5% (5) respondieron que son masculinos y el 3.4% (7) son femeninos, mientras que el 5.4% (11) eligieron a la facultad de mecánica y eléctrica, de lo cuales el 4.9% (10) son del sexo masculino y el 0.5% (1) es del sexo femenino, por otro lado los que prefirieron a la facultad de recursos naturales fueron el 3.0% (6) de los cuales el 2.5% (5) son del sexo masculino y el 0.5% (1) es del sexo femenino y finalmente el 2.5% (5) de los postulantes eligieron a la facultad de Zootecnia de ellos el 1.5% (3) son del sexo masculino y el 1.0% (2) son del sexo femenino.

De estos resultados se puede deducir que la preferencia de los postulantes en la Universidad Nacional Agraria de la Selva en el examen de admisión 2017-II, fue la carrera de administración con 44 postulantes, seguido de la facultad de contabilidad con 28 postulantes, ingeniería ambiental con 27 postulantes y economía con 25 estudiantes. Asimismo, se deduce que las carreras que menor preferencia tuvieron fueron la carrera de industrias alimentarias con tres postulantes y la facultad de Zootecnia con 5 postulantes.

Preferencia de postulantes	Recuento/ %	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Administración	Recuento	12	32	44
	% del total	5.9%	15.8%	21.7%
Agronomia	Recuento	17	8	25
	% del total	8.4%	3.9%	12.3%
Conservación de suelos	Recuento	5	2	7
	% del total	2.5%	1.0%	3.4%
Contabilidad	Recuento	8	20	28
	% del total	3.9%	9.9%	13.8%
Economía	Recuento	17	8	25
	% del total	8.4%	3.9%	12.3%
Forestales	Recuento	6	4	10
	% del total	3.0%	2.0%	5%
Ind. Alimentarias	Recuento	1	2	3
	% del total	0.5%	1.0%	1.5%
Ing. Ambiental	Recuento	20	7	27
	% del total	9.9%	3.4%	13.3%
Ing. Informática	Recuento	5	7	12
	% del total	2.5%	3.4%	5.9%
Mecánica eléctrica	Recuento	10	1	11
	% del total	4.9%	0.5%	5.4%
Recursos naturales	Recuento	5	1	6
	% del total	2.5%	0.5%	3.0%
Zootecnia	Recuento	3	2	5
	% del total	1.5%	1.0%	2.5%
	Recuento	109	94	203
	% del total	53.7%	46.3%	100.0%

Figura 2

Preferencia de los postulantes por carrera profesional



Nota: La figura muestra las preferencias por las carreras de los postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Respecto a los promedios obtenidos por los postulantes a las diferentes carreras que postularon en el examen de admisión 2017-II de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, se muestran en la tabla 7, de la cuales 99 postulantes manifestaron que obtuvieron promedios entre 13 a 14, lo que equivale al 48.8% del total, mientras 77 de ellos respondieron que sus promedios oscilan entre 15 a 16 lo que equivale al 37.9%, de la misma manera el 12.8% (26) opinaron que su promedio ponderado del nivel secundario oscilaron entre 17 a 18 puntos y el 0.5% de ellos manifestó que obtuvo un promedio de 19 a 20 lo que equivale a un estudiante.

De estos resultados se puede argumentar que el 86.7% de los postulantes a las diferentes carreras de la Universidad Nacional Agraria de la Selva están entre las notas que van de 13 a 16 puntos en la escala vigesimal. Tal como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9

Promedio de nota de los postulantes obtenido en la secundaria

Promedio de notas	Frecuencia	Porcentaje
13 a 14	99	48.8
15 a 16	77	37.9
17 a 18	26	12.8
19 a 20	1	0.5
Total	**203**	**100.0**

Nota: La tabla muestra las notas obtenidas por los postulantes. Encuesta marzo de 2017

Con respecto al tipo de preparación que tuvieron los postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, en la tabla 8 se muestra que el 71.4% de los postulantes se prepararon en una academia preuniversitaria, mientras que 20.7% lo hicieron por su cuenta y finalmente el 7.9% acudieron a un profesor particular. Por consiguiente, se puede observar que la mayoría de los estudiantes prefirieron prepararse a través de una academia preuniversitaria. Resultados que se muestra en la tabla 10.

Tabla 10

Tipo de preparación que tuvo para su postulación a la universidad

Tipo de preparación	Frecuencia	Porcentaje
Autoestudio	42	20.7
Profesor particular	16	7.9
Academia	145	71.4
Total	**203**	**100.0**

Nota: La tabla muestra el tipo de preparación que tuvieron los postulantes. Encuesta marzo de 2017.

Respecto a la motivación que tuvieron los postulantes para optar por la Universidad Nacional Agraria de la Selva, el 47% de los encuestados opinó que los motivo el prestigio de la Universidad, mientras que el 15.8% lo hizo por el

nivel académico, seguido de un 13.8% que respondió que lo hacen por recomendación de un familiar y amigos, por otro lado, el 8.9% lo motivo el aspecto económico, un 7.9% manifestó que no hay la carrera que desea en otra universidad de su región y finalmente el 5.9% refirió que lo hace por los servicios que presta la Universidad. Como se puede evidenciar, la mayoría de los estudiantes que postularon en el periodo 2017-II, los motivo el prestigio de la institución, lo que demuestra que la Universidad esta posicionado en gran parte de la región, lo cual es uno de los indicadores positivos. Tal como se muestra en la tabla 11.

Tabla 11

Cual fue el principal motivo que le animo a postular a la Universidad Nacional Agraria de la Selva

Motivo de postulación	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Prestigio	97	47.8
Nivel académico	32	15.8
No hay la carrera que deseo en otra universidad de la región	16	7.9
Recomendación de familiares y amigos	28	13.8
Económico	18	8.9
Servicios que ofrece	12	5.9
Total	**203**	**100.0**

Nota: La tabla muestra el motivo que los animo a postular al Universidad. Encuesta marzo de 2017

En la tabla 12 se puede observar que 173 postulantes manifestaron que actualmente no trabajan, lo que representa el 85.2% del total de la muestra, mientras que 30 postulantes respondieron que actualmente se encuentran trabajando, el cual representa el 14.8% del total. Estos datos determinan que más de la mitad de los postulantes al examen de admisión 2017-II a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, no se encuentran trabajando en la actualidad.

Tabla 12

¿Actualmente se encuentra trabajando?

Trabaja actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	14.8
No	173	85.2
Total	**203**	**100.0**

Nota: La tabla muestra, si el postulante trabaja actualmente. Encuesta marzo de 2017

Cuando se le pregunto al postulante en la actualidad con quien vive, en la tabla 13 se puede observar que el 50.2% de los mismos viven con sus padres, el 29.6% manifestó que vive solo y el 20.2% lo hace con sus parientes.

Por lo visto en la tabla mencionado anteriormente, más de la mitad de los postulantes a la UNAS, viven con sus padres, toda vez que la gran mayoría de ellos son jóvenes que tienen edades entre 15 a 22 años (tabla 6)

Tabla 13

Actualmente con quien vive

Con quienes vive	Frecuencia	Porcentaje
Con mis padres	102	50.2
Parientes	41	20.2
Solo	60	29.6
Total	**203**	**100.0**

Nota: La tabla muestra, con quien vive el postulante. Encuesta marzo de 2017

Respecto al lugar que viven los postulantes, en la tabla 14 se puede observar que el 57.1% de los encuestados viven en la ciudad, mientras que el 23.2% de los mismos, manifestaron que vive en zona rural y solo el 19.7% lo hace en pueblo joven. Por lo que se observa más de la mitad de los postulantes viven la ciudad o zona urbana.

Tabla 14

Actualmente en qué lugar vive

Lugar donde vive	Frecuencia	Porcentaje
En la ciudad	116	57.1
Pueblo joven	40	19.7
Zona Rural	47	23.2
Total	**203**	**100.0**

Nota: La tabla muestra, el lugar que vive el postulante. Encuesta marzo de 2017

4.2. Análisis de la variable: Rendimiento académico

En la figura 13 se visualiza que de los 203 postulantes en el examen de admisión 2017-II, el 12.3% opinaron que a veces posen conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase, seguido del 44.83% manifestaron que opinaron que poseen casi siempre y el 42.66% posen conocimientos siempre.

Estos resultados demuestran que los postulantes a las carreras de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, en su mayoría dicen tener conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema que se desarrollan en las aulas, los cuales suman el 87.69% de total, lo cual son valorados entre casi siempre y siempre.

Figura 3

Tienes los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.

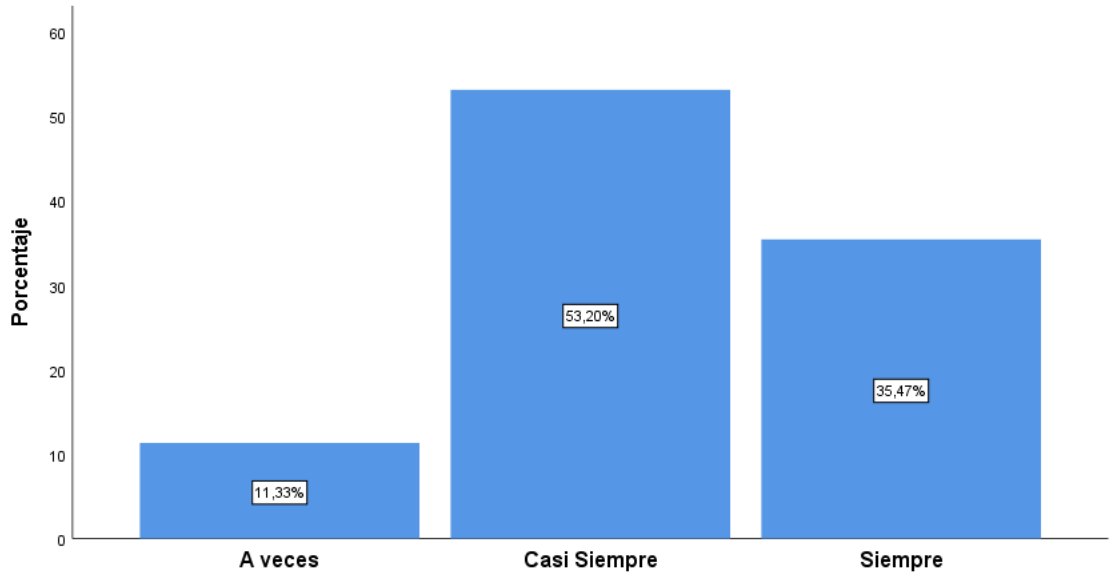
Nota: La figura muestra los conocimientos necesarios para realizar una presentación en clase. Encuesta marzo 2017-II

De acuerdo con la pregunta que se formuló a los postulantes, en la figura 4 el 11.33% de los encuestados considera que a veces está en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores, mientras que el 53.20% de los mismos considera que está en condiciones casi siempre, mientras que el 35.47% indicó que está en condiciones de relacionar el

aprendizaje siempre. Como se puede notar respecto al indicador evaluado, los postulantes a la Universidad NacionaI Agraria de Ia Selva, en su gran mayoría (88.67%) opinan que están predispuestos a relacionar el aprendizaje tratados con temas anteriores y temas de la actualidad.

Figura 4

Estas en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.

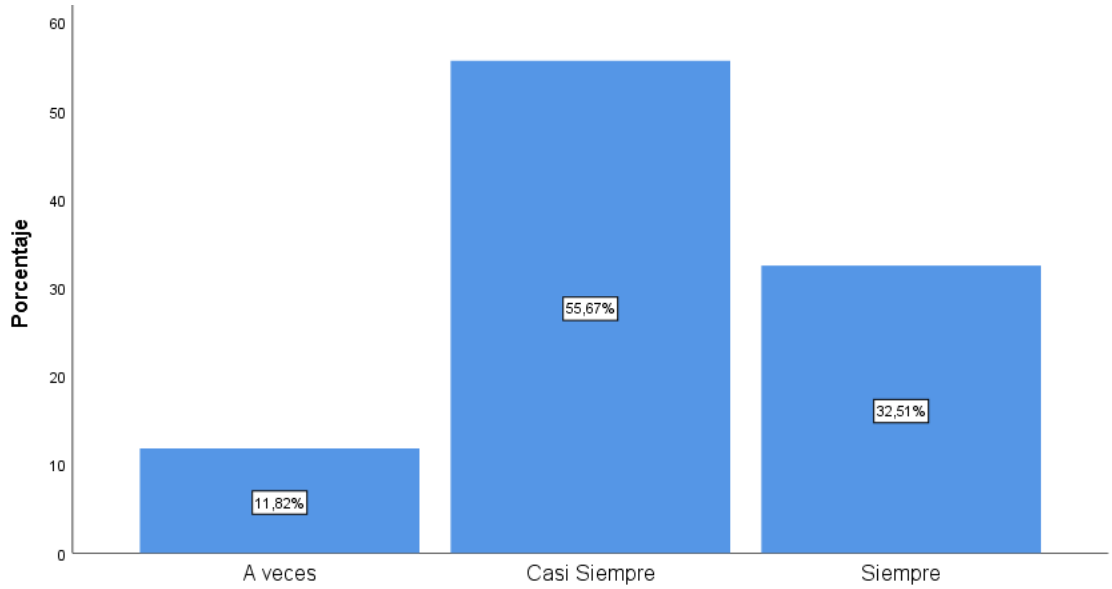


El indicador que se muestra en la figura 5 se puede ver que el 11.82% de los postulantes considera a veces tiene la capacidad de realizarle al docente las preguntas pertinentes para consolidar su aprendizaje, mientras que el 55.67% de los encuestados manifiestan que tienen la capacidad casi siempre y el 32.51% respondió que siempre tienen la capacidad de formularles interrogantes de manera adecuada para consolidar su aprendizaje.

Por lo visto, los aspirantes a ocupar una vacante en sus respectivas carreras profesionales consideran tener la capacidad de preguntar o formular interrogantes que complementen sus conocimientos.

Figura 5

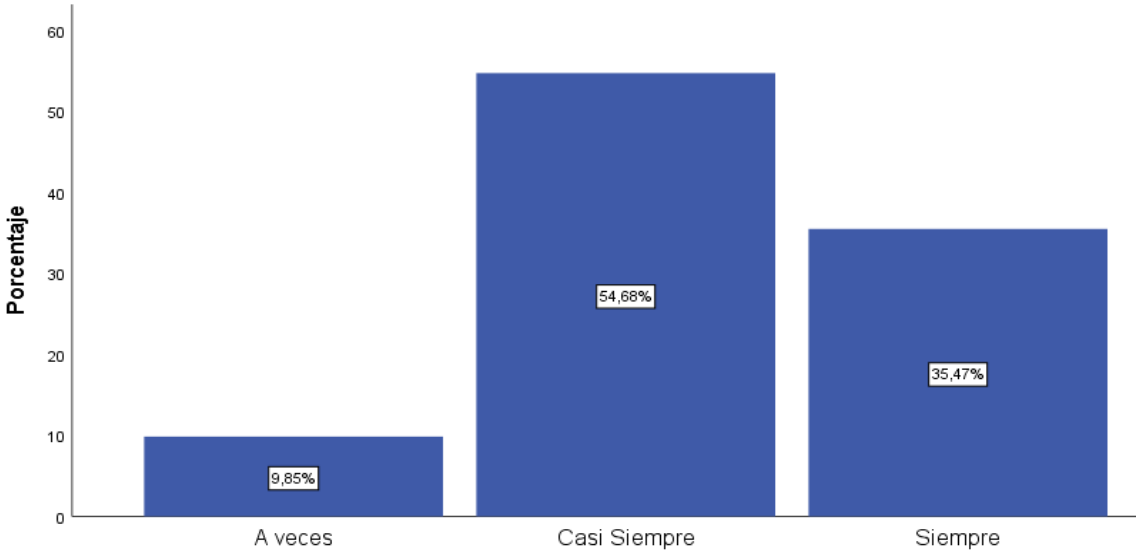
Tienes la capacidad de realizarle al docente las preguntas adecuadas para consolidar tu aprendizaje



La figura 6 presenta como resultados que el 9.85% de los postulantes a veces tiene condiciones para aportar con ideas durante las intervenciones que hacen sus compañeros de aula, de la misma manera el 54.68% de los encuestados manifiesta que casi siempre tienen las condiciones, mientras que el 35.47% de los mismos manifiestan que lo hacen siempre. Por consiguiente, los postulantes que tienen las condiciones para responder este indicador son la gran mayoría ya que el 95.15% de ellos manifestaron estar en condiciones de aportar durante las clases, por lo que es un buen indicador tratándose de postulantes o potenciales universitarios.

Figura 6

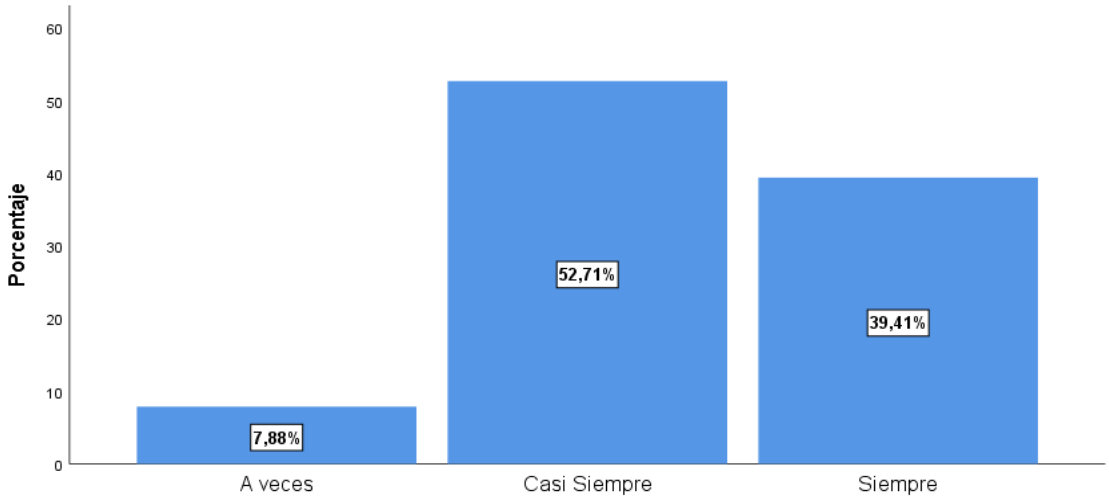
Tienes las condiciones para aportar con ideas durante las intervenciones que hacen tus compañeros de aula



Los resultados que se muestra en la figura 7 respecto al indicador de la variable rendimiento académico: ¿Estas en condiciones de ser sometido a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener calificaciones negativas? refleja que el 7.88% de los postulantes manifiestan a veces estar en condiciones, por otro lado, el 52.71% manifiestan tener condiciones casi siempre y finalmente el 39.41% opinaron que están en condiciones siempre. Resultados que demuestran que los estudiantes que pretenden ingresar a la Universidad Nacional Agraria de la Selva en sus respectivas carreras profesionales están en condiciones de ser sometidos a evaluaciones constantes sin temor a desaprobarse.

Figura 7

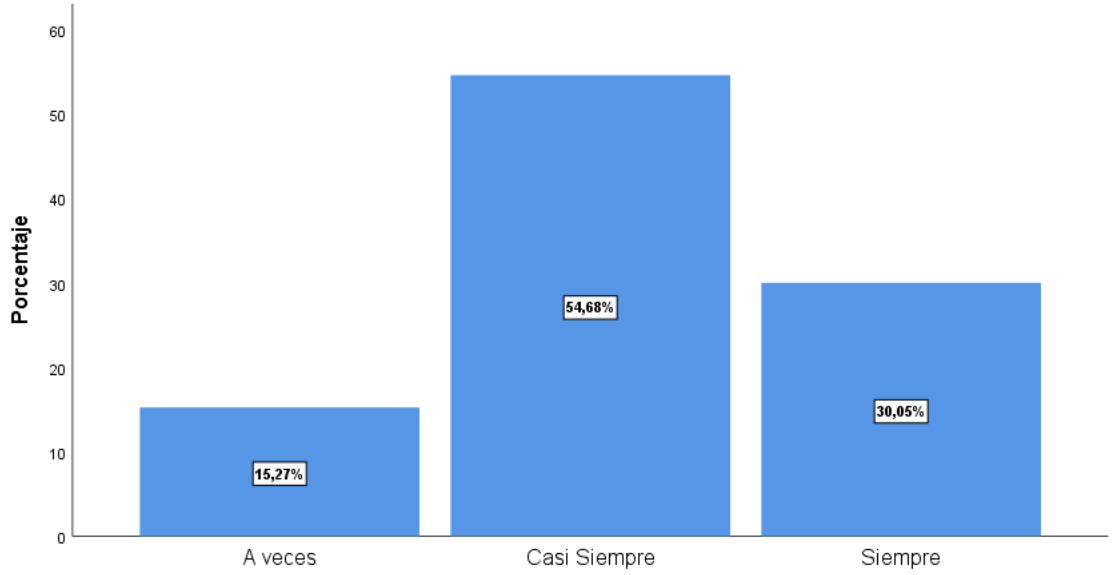
Estas en condiciones de ser sometido a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener calificaciones negativas



De la pregunta formulada en la figura 8 se observa que el 54.68% de estudiantes respondieron que a veces aplican sus conocimientos que obtienen durante el proceso de enseñanza en la realidad, el 30.05% respondieron que aplican sus conocimientos casi siempre y el 15.27% afirmaron hacerlo siempre. Resultados que muestran que más de la mitad admiten aplicar sus conocimientos casi siempre, por lo que hay una predisposición de aplicar en la realidad lo que aprenden en las aulas casi siempre.

Figura 8

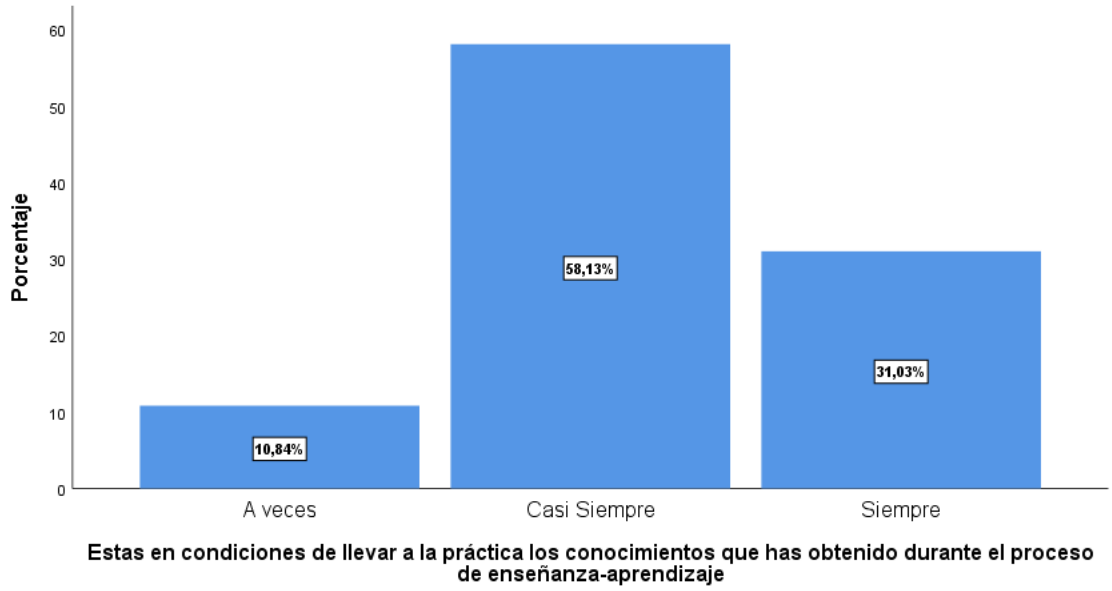
Aplicas los conocimientos obtenidos durante el proceso de enseñanza en la realidad



El 54.68% de los encuestados manifestaron que casi siempre tienen la capacidad de aportar con ideas sobre la realidad en las clases que desarrolla el docente, mientras que el 32.51% respondieron que siempre tienen la capacidad de hacerlo y finalmente el 12.81% de los postulantes opinaron que tienen la capacidad de aportar con ideas a veces. De igual manera, se puede ver que los estudiantes que tienen esa capacidad de aportar con ideas sobre la realidad que el docente desarrolla en las aulas, son más de la mitad, considerado que gran parte de ellos están preparados para afrontar la realidad con ideas. Tal como se muestra en la figura 9

Figura 9

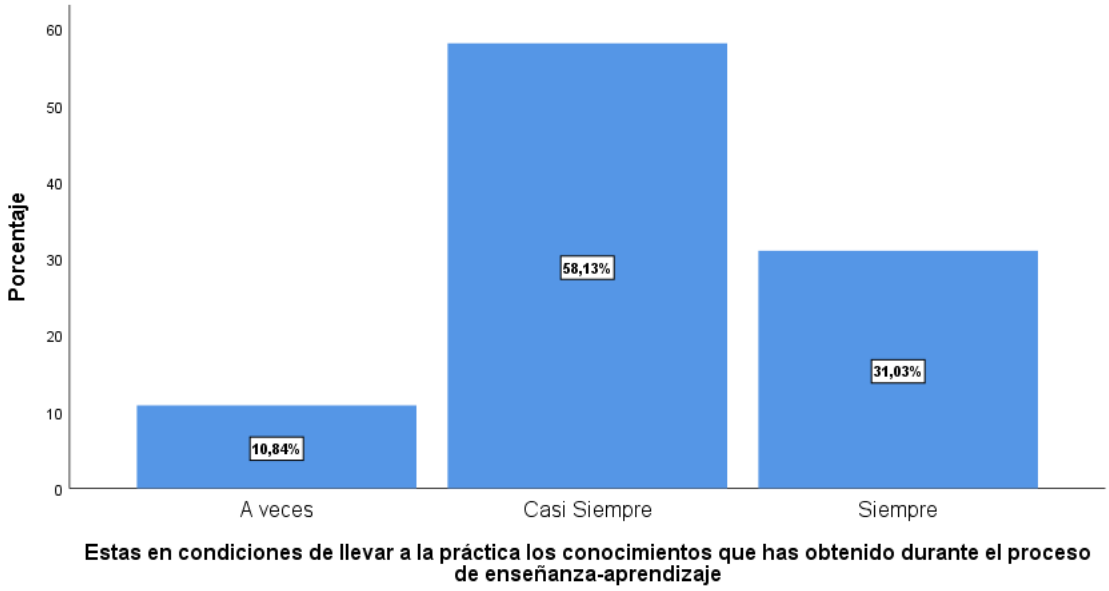
Tienes la capacidad de aportar con ideas sobre la realidad en las clases que desarrolla el docente.



Cuando a los postulantes se les preguntó, si estas en condiciones de llevar a la práctica los conocimientos que has obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 58.13% respondieron que casi siempre están en condiciones de llevar a la práctica lo que aprendieron, mientras que el 31.03% manifiestan que siempre están en condiciones y finalmente el 10.84% de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva respondieron que a veces están en condiciones de llevarlo a la praxis. Evidentemente más de la mitad están en condiciones de practicar los conocimientos adquirido durante el proceso de enseñanza. De acuerdo con la figura 10

Figura 10

Estas en condiciones de llevar a la práctica los conocimientos que has obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

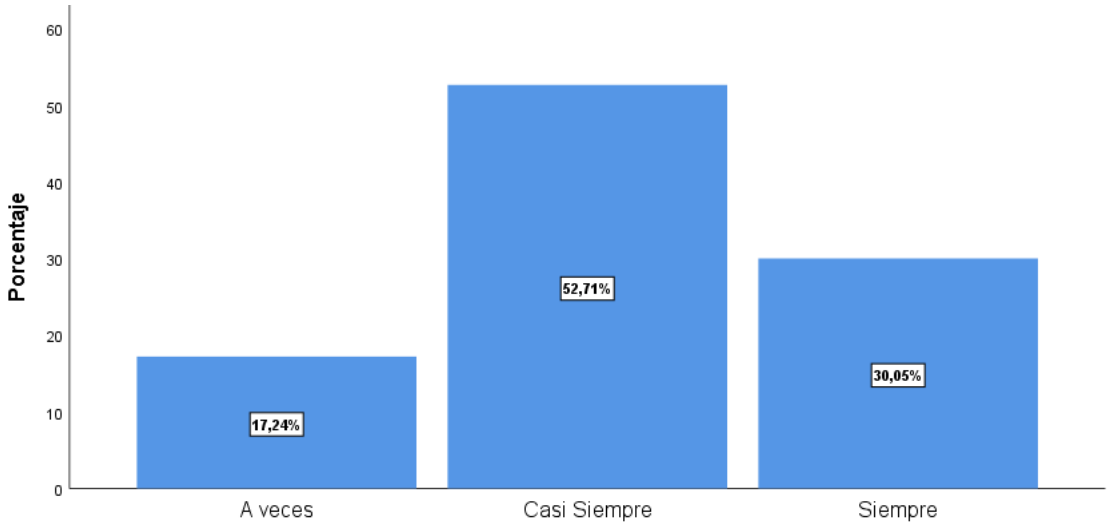


Los resultados de campo muestran que el 52.71% de los encuestados respondieron que casi siempre tienen capacidades desarrollados para combinar diferentes elementos teóricos y experimentar su aplicación en los trabajos prácticos, mientras que 30.05% de los mismos consideran que siempre tienen esas habilidades.

Por otro lado, en dicho trabajo de campo el 17.24% respondieron que tienen desarrollado la capacidad de combinar diferentes elementos a veces. Por consiguiente, también la mayoría de los postulantes manifiestan tener habilidades según el indicador planteado. Tal como se muestra en la figura 11.

Figura 11

Tienes desarrollado la capacidad de combinar diferentes elementos teóricos y experimentar su aplicación en trabajos prácticos.



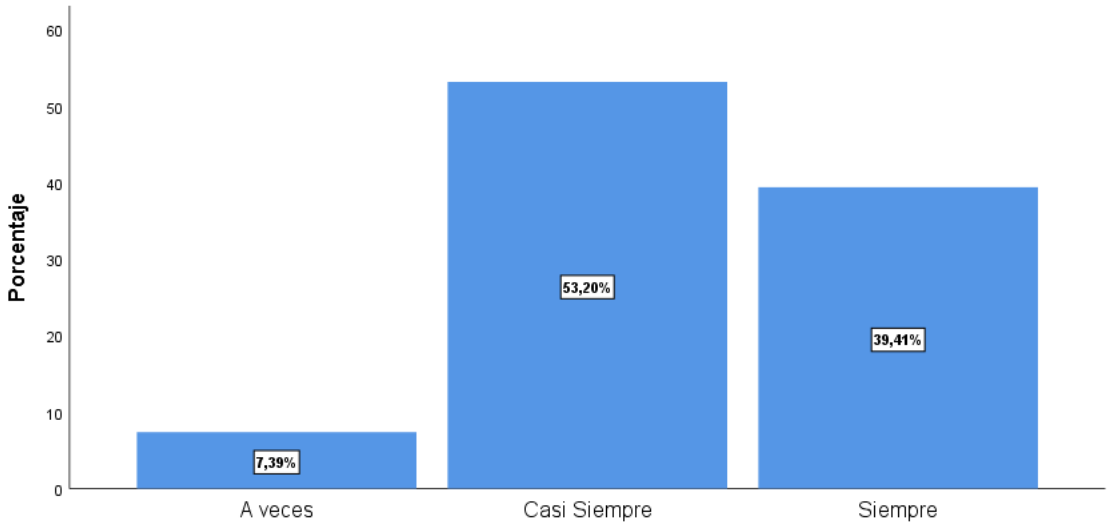
Los resultados de campo reflejan que el 53.20% de los encuestados respondieron que casi siempre tienen condiciones de trabajar en equipo con cualquiera de sus compañeros, mientras que 39.41% de los mismos consideran que siempre tienen están en condiciones de trabajar en equipo. Por otro lado, en dicho trabajo de campo el 7.39% respondieron que están en condiciones de hacerlo o trabajar en equipo a veces.

Por consiguiente, como se aprecia en la figura 12 la mayoría de los postulantes manifiestan estar en condiciones de trabajar en equipo. Indicador que refleja la predisposición que tienen los encuestados toda vez que dicha

habilidad es muy importante para desarrollar capacidades más aun en las aulas universitarias.

Figura 12

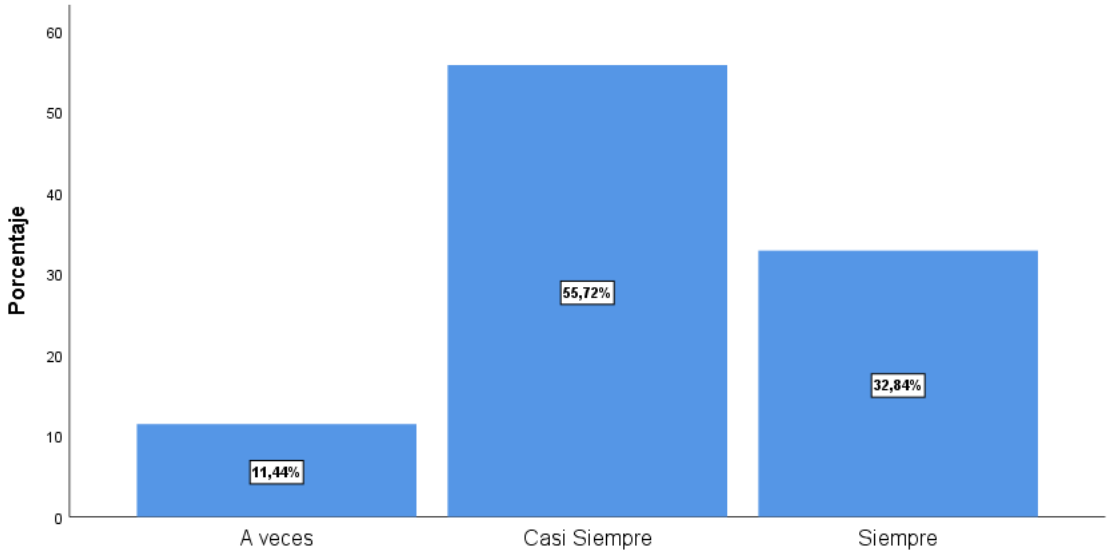
Estas en condiciones de trabajar en equipo con cualquiera de tus compañeros de aula los temas asignados por el docente.



De acuerdo con los resultados que se pueden ver en la figura 13 el 55.72% de los encuestados opinaron que casi siempre tienen la capacidad de hacer uso de organizadores para presentar sus trabajos para sus exposiciones de manera adecuada en el salón de clase, mientras que el 32.84% manifiestan decir que siempre tienen la capacidad y solo el 11.44% de los postulantes opinaron que a veces tienen la capacidad de utilizar organizadores. Por lo que se puede observar la gran mayoría de postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva manifiestan tener capacidad de hacer uso de organizadores.

Figura 13

Tienes la capacidad de utilizar organizadores para presentar tus exposiciones adecuadamente en el aula

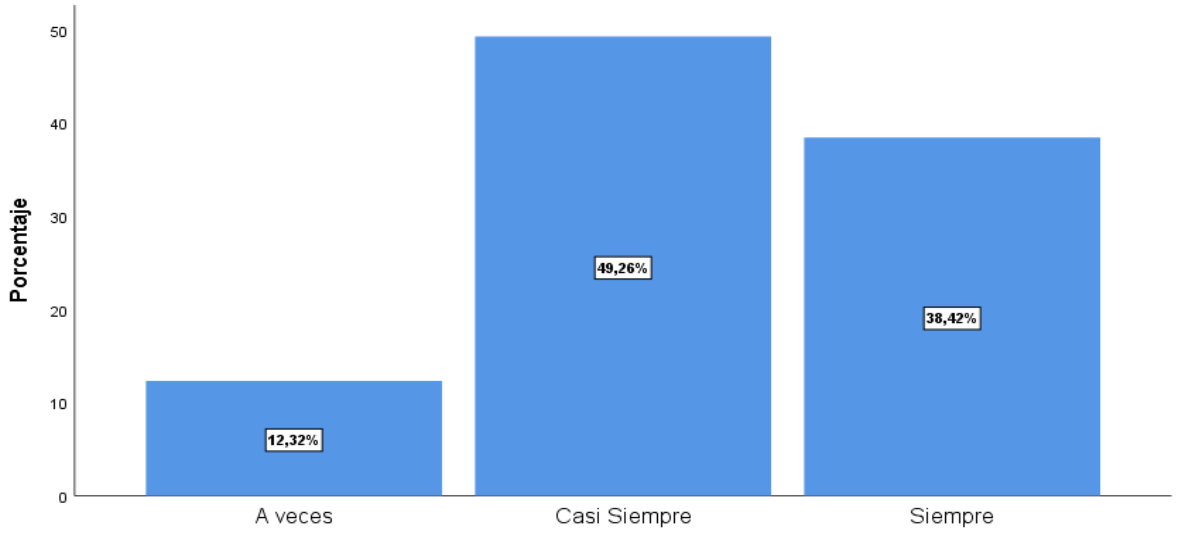


En la figura 14 se observa que el 49.26% de los postulantes manifiestan que casi siempre muestran una seguridad al expresarse de forma oral y escrita durante el desarrollo de las clases, mientras que el 38.42% de los mismos opinaron que lo hacen siempre y solo el 12.32% indican que muestran seguridad necesaria a veces. Indicador que muestra que la gran mayoría de los postulantes manifestaron tener seguridad al realizar la comunicación de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de las clases. Por lo visto la seguridad

en la expresión de las personas es un elemento muy importante toda vez que las clases dentro de las aulas universitarias son espacios de debates, opiniones y que el estudiante tiene que estar preparado para esas actividades.

Figura 14

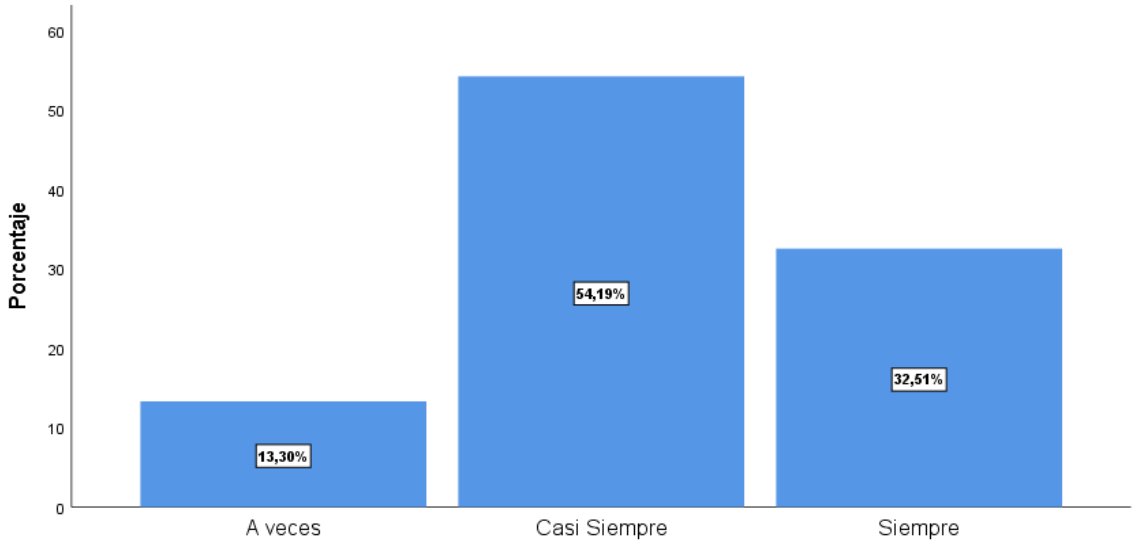
Muestras seguridad necesaria al expresarte de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.



De acuerdo con la figura 15 se observa que el 54.19% respondieron que casi siempre cumplen con colaborar con el docente y sus compañeros de clase en lo que concierne a los aspectos académicos, por otra parte, el 32.51% de los aspirantes a alcanzar una vacante en la universidad, respondieron que siempre cumplen de manera colaborativa con el docente de clase, mientras el 13.30% de ellos refieren colaborar con el docente y sus compañeros.

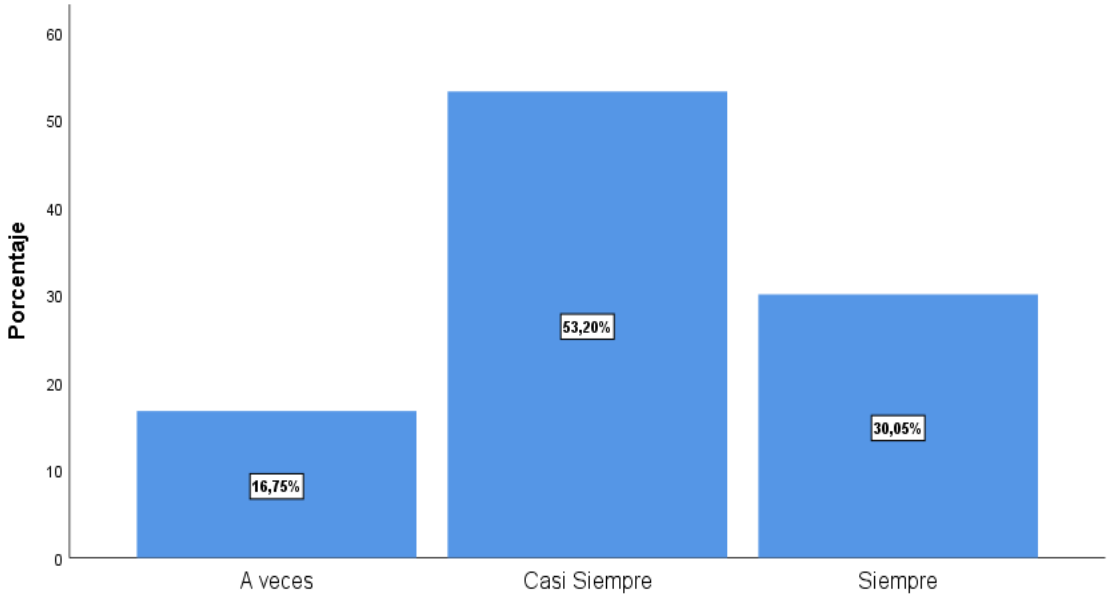
Figura 15

Cumples con colaborar con el docente y con tus compañeros de clase en todos los aspectos académicos



El 53.20% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre tienen interés de investigar temas desarrollados por el docente de aula, mientras que 73 el 30.05% de los mismos respondieron que tienen interés de hacerlo siempre, y solo el 16.75% de ellos manifestaron que tienen ese interés de hacerlo a veces. Indicador que supera mas de la mitad en respuestas de manera positiva, lo que demuestra que los postulantes están

dispuestos a investigar temas relacionados con las clases desarrolladas por el docente. Tal como se puede evidenciar en la figura 16.



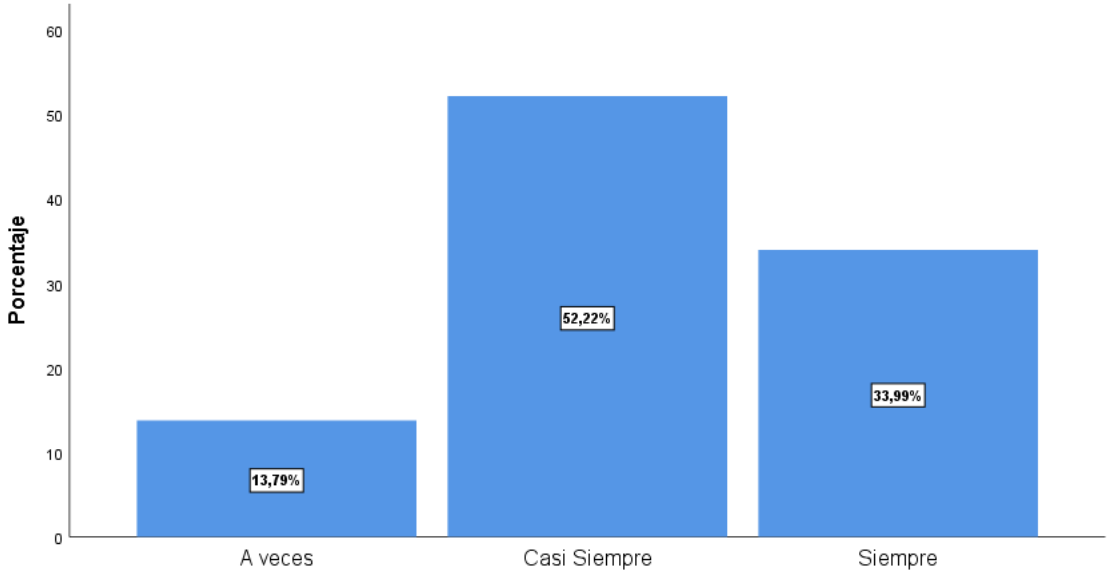
4.3. Análisis de la variable: Preferencia de postulantes

El 52.22% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre sus amigos de los postulantes influyeron en la preferencia por la universidad en especifica, mientras que el 33.99% de los mismos respondieron que su entorno amical

respondieron hacerlo siempre, y el 13.79% de ellos, manifestaron que a veces los amigos influyeron en la preferencia por la universidad. Indicador que supera la mitad en respuestas de manera positiva, lo que demuestra que los postulantes fueron influenciados de una u otra manera en la preferencia por la universidad, tal como se puede observar en la figura 17.

Figura 17

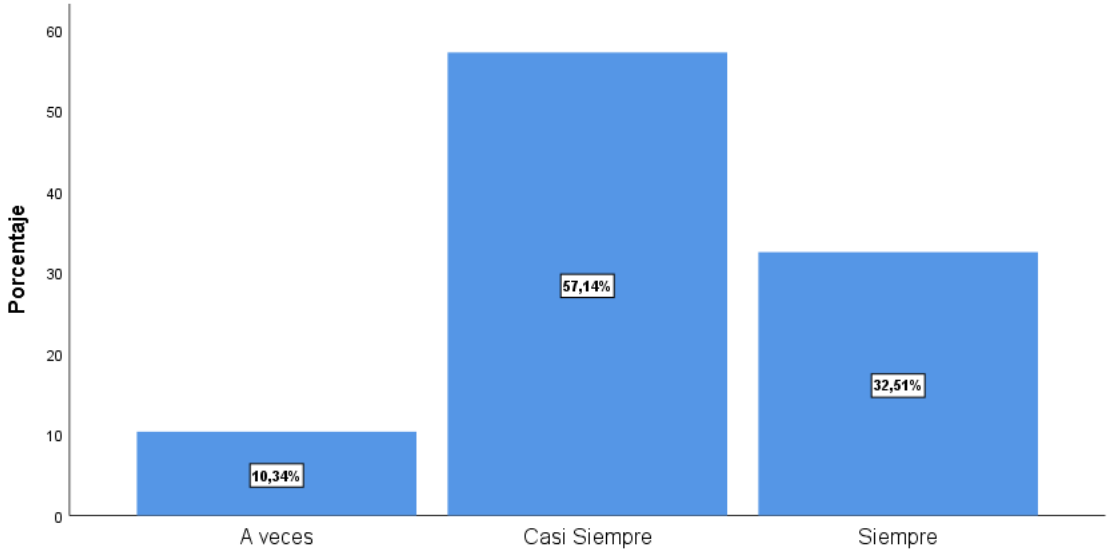
Tus amigos influyeron en la preferencia por la universidad en específica.



En la figura 18 se muestra que 57.14% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre escucharon la opinión de sus amigos sobre la preferencia de una carrera en especial, mientras que el 32.51% de los mismos, respondieron que siempre escucharon la opinión de sus amigos y el 10.34% de ellos, respondieron que a veces escucharon la opinión de sus amigos respecto a la preferencia por alguna carrera profesional en especial. Por lo que se observa que casi siempre, los postulantes fueron escuchados por los amigos sobre la preferencia de las carreras universitarias.

Figura 18

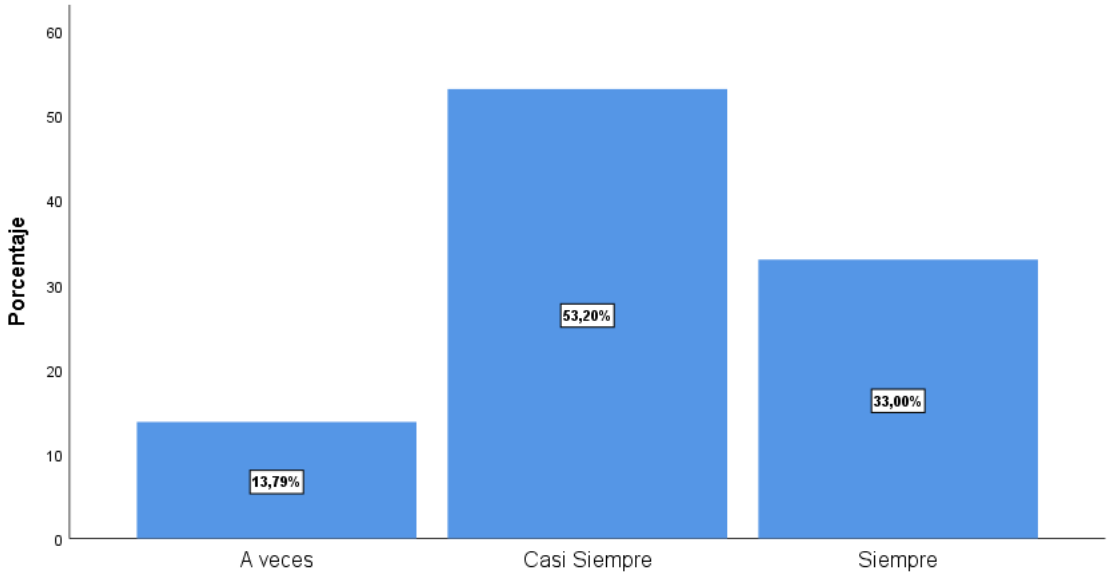
Escuchaste la opinión de tus amigos sobre la preferencia por alguna carrera profesional en especial.



El 53.20% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre sus amigos y familiares han comentado sobre la carrera de su preferencia, mientras que el 33.00% de los mismos respondieron que fue comentado a veces y el 33.00% de ellos, manifestaron que siempre los amigos y la familia comentaron sobre la carrera que ha preferido. Indicador que supera la mitad en respuestas de manera positiva, lo que demuestra que los postulantes en algún momento de su formación académica básica escucharon comentarios sobre la carrera de su preferencia por sus amigos y familiares, tal como se puede observar en la figura 19.

Figura 19

Es muy comentado por tus amigos y familiares la carrera de tu preferencia.

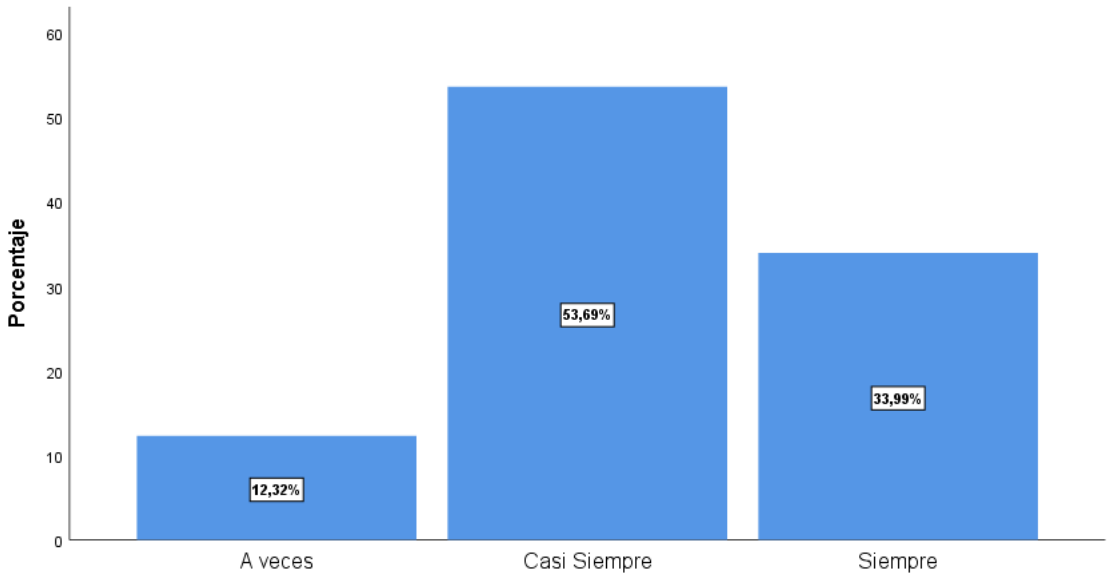


En la figura 20 se muestra que 53.69% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre creen que la carrera a la que prefirió esta valorizado en el mercado, mientras que el 33.99% de los mismos, respondieron que siempre consideran que la carrera a la cual postularon esta valorizado en el mercado y el 12.32% de ellos respondieron que a veces la carrera que optaron postular en la Universidad Nacional Agraria de la Selva esta valorizado en el mercado. Por lo que se observa, los postulantes

manifestaron que casi siempre, la carrera a la cual postularon, están valorizado en el mercado.

Figura 20

Crees que la carrera a la que prefieres esta valorizado en el mercado

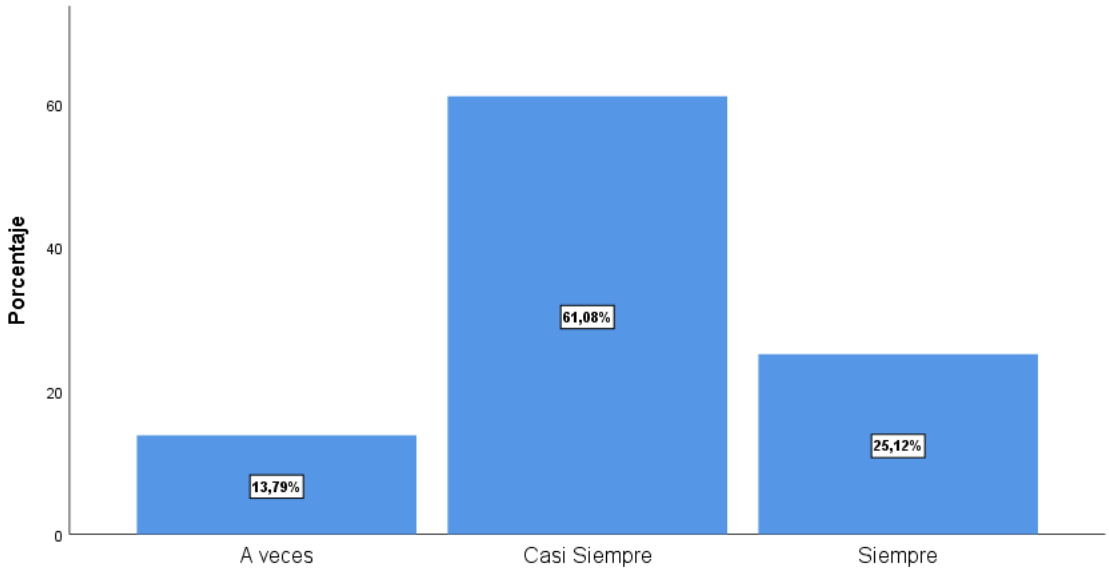


El 61.08% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre las opiniones de sus familiares influyeron en la preferencia de la carrera profesional en la universidad, mientras que el 25.12% de los mismos respondieron que su entorno familiar influyó siempre y el 13.79% de ellos, manifestaron que a veces la familia influyó en la preferencia por la carrera profesional a la cual postularon. Este indicador muestra que un buen porcentaje de los postulantes manifestaron que su entorno familiar es importante

en la elección de su carrera de su preferencia, tal como se puede observar en la figura 21.

Figura 21

La opinión de tu familia influyó en la preferencia de la carrera profesional.

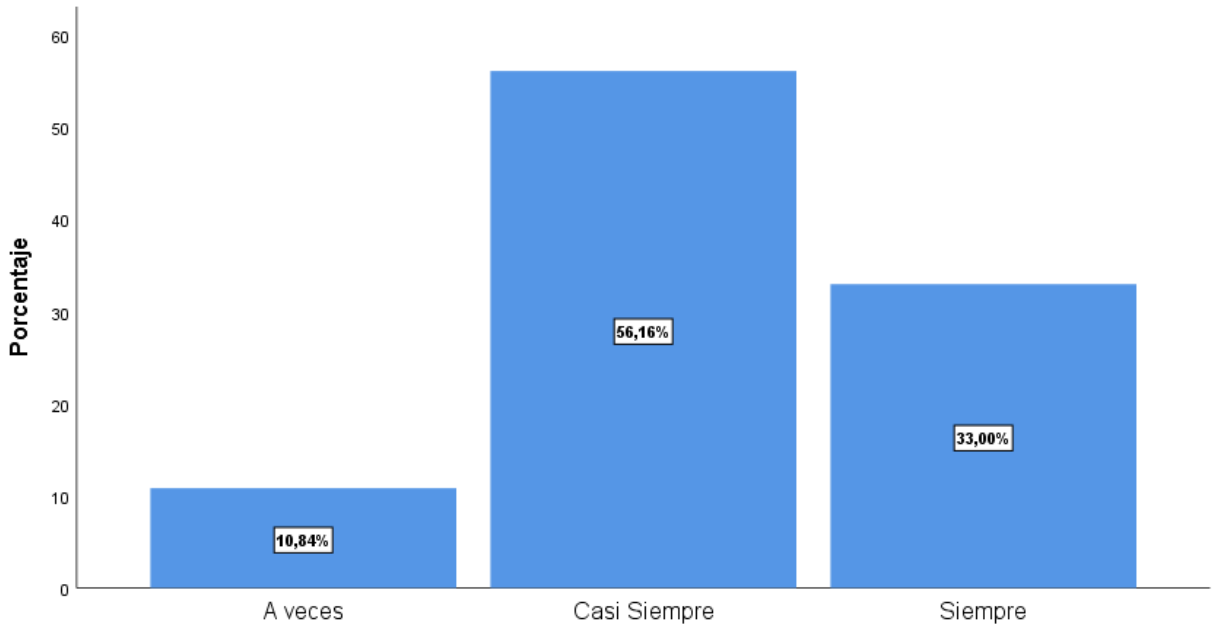


El 56.16% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, respondieron que casi siempre poseen habilidades para seguir la carrera profesional que eligieron, mientras que el 33.00% de los mismos respondieron que siempre poseen habilidades y el 10.84% de ellos, manifestaron que a veces posen habilidades para continuar con la carrera profesional al cual eligieron. Este indicador en suma muestra que el 89.16% de los encuestados, manifestaron poseer habilidades casi siempre y siempre lo que garantiza su proceso de

aprendizaje y permanencia en la universidad, tal como se puede observar en la figura 22.

Figura 22

Posee habilidades para seguir la carrera profesional que elegiste.



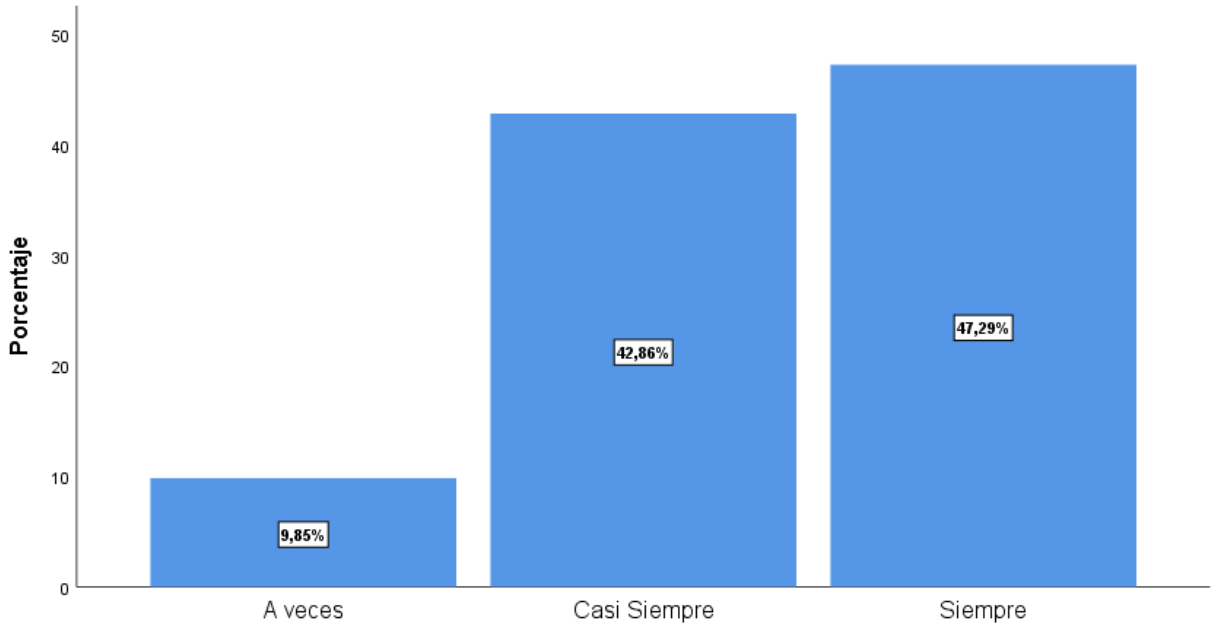
El 47.29% de los postulantes al examen de admisión 2017-II en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, respondieron que tienen siempre

tienen muchas expectativas con la carrera profesional que eligieron, mientras que el 42.86% de los mismos respondieron que casi siempre tienen expectativas sobre la carrera profesional al cual postularon y el 9.85% de ellos, manifestaron que a veces tienen muchas expectativas sobre la carrera que postularon.

Este indicador en suma muestra que el 90.15% (Siempre y casi siempre) de los encuestados, manifestaron tener muchas expectativas con la carrera profesional que eligieron, tal como se puede observar en la figura 23.

Figura 23

Tienes muchas expectativas con la carrera profesional a la cual prefieres.



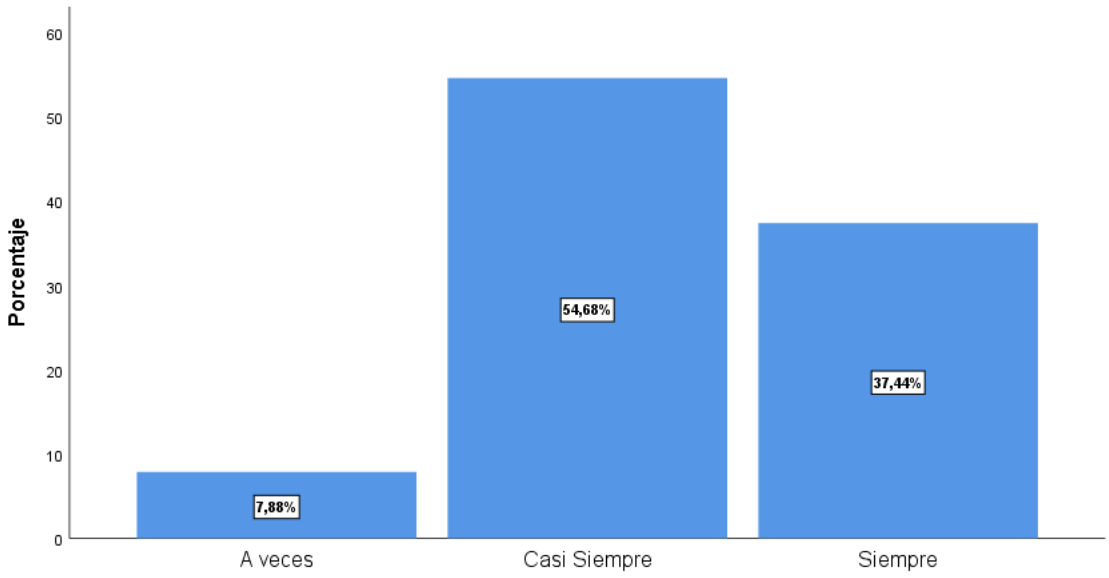
El 54.68% de los postulantes al examen de admisión 2017-II en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, respondieron que casi siempre están muy seguro de la carrera profesional al cual eligieron, mientras que el 37.44% de los mismos respondieron que siempre se sienten muy seguro sobre la carrera profesional

al cual postularon y el 7.88% de ellos manifestaron que a veces están muy seguros sobre la carrera profesional que postularon.

Este indicador en suma muestra que el 92.12% (Siempre y casi siempre) de los encuestados, manifestaron estar o sentirse muy seguro de la carrera profesional que eligieron, tal como se puede observar en la figura 24.

Figura 24

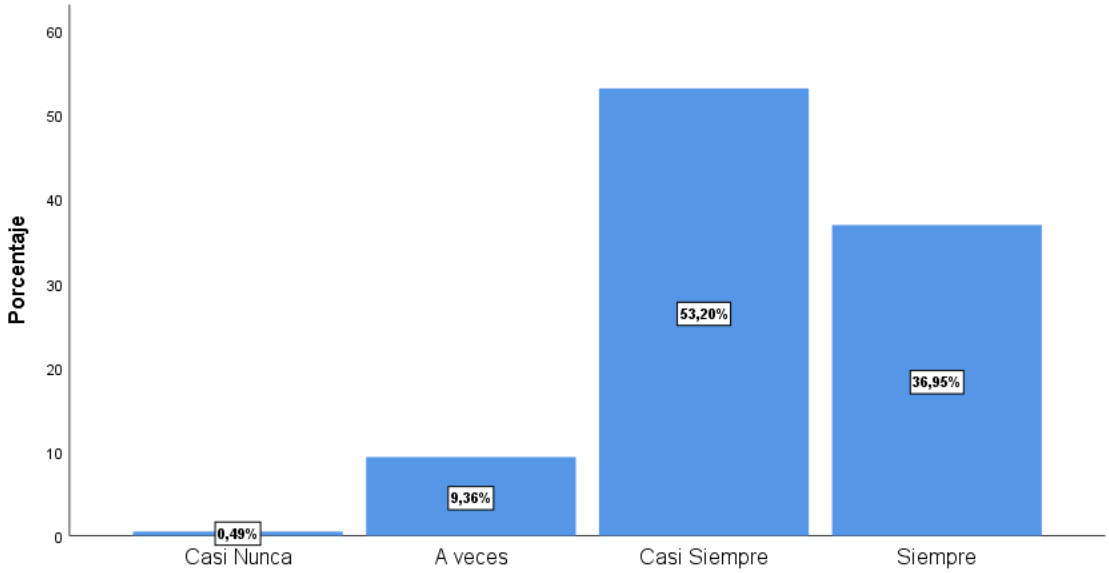
Estas muy seguro de la carrera profesional que elegiste ingresar.



El 53.20% de los postulantes al examen de admisión 2017-II en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, respondieron que casi siempre la carrera profesional al cual eligieron le ayudará a emprender un negocio, mientras que el 36.95% de los mismos respondieron que siempre emprenderán un negocio con la carrera que eligieron, el 9.36% de ellos manifestaron que a veces y solo el 0.49% de los encuestados respondieron que casi nunca la carrera al cual eligieron le ayudara a emprender un negocio. Este indicador en suma muestra que el 90.15% (Siempre y casi siempre) de los encuestados, manifestaron que la carrera profesional que eligieron contribuirá con emprender un negocio tal como se puede observar en la figura 25.

Figura 25

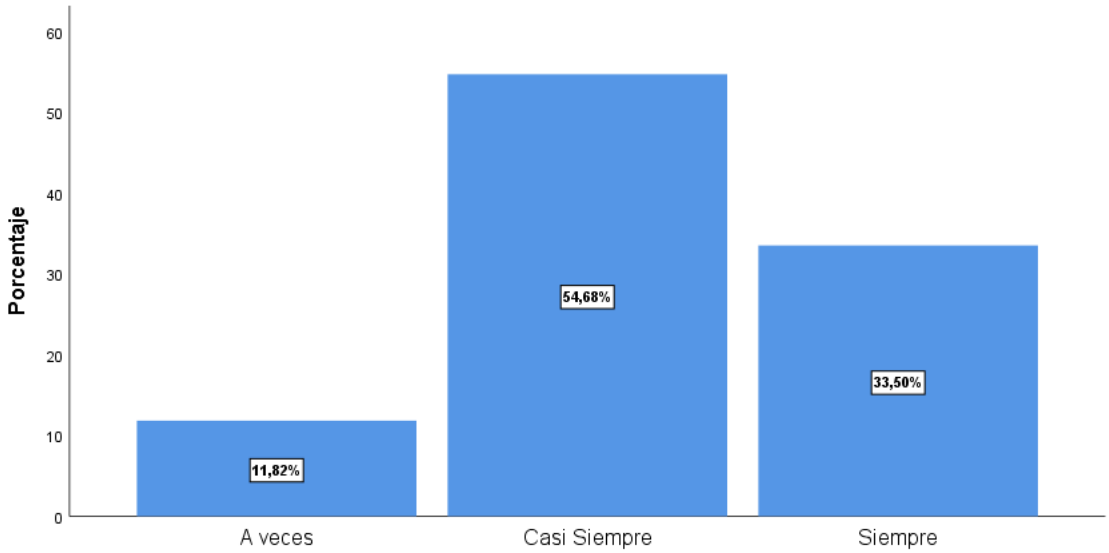
La carrera a la que elegiste te ayudará a emprender un negocio.



El 54.68% de los postulantes al examen de admisión 2017-II en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, contestaron que casi siempre una institución licenciada le motiva aún más para continuar tus estudios en la carrera profesional que elogió, mientras que el 33.50% de los mismos respondieron que siempre y el 11.82% de ellos manifestaron que a veces una institución licenciada motivará a continuar la carrera profesional al cual eligieron. Este indicador en suma muestra que el 88.18% (Siempre y casi siempre) de los encuestados, indican estar motivado para continuar sus estudios en la carrera profesional que eligieron, tal como se puede observar en la figura 26.

Figura 26

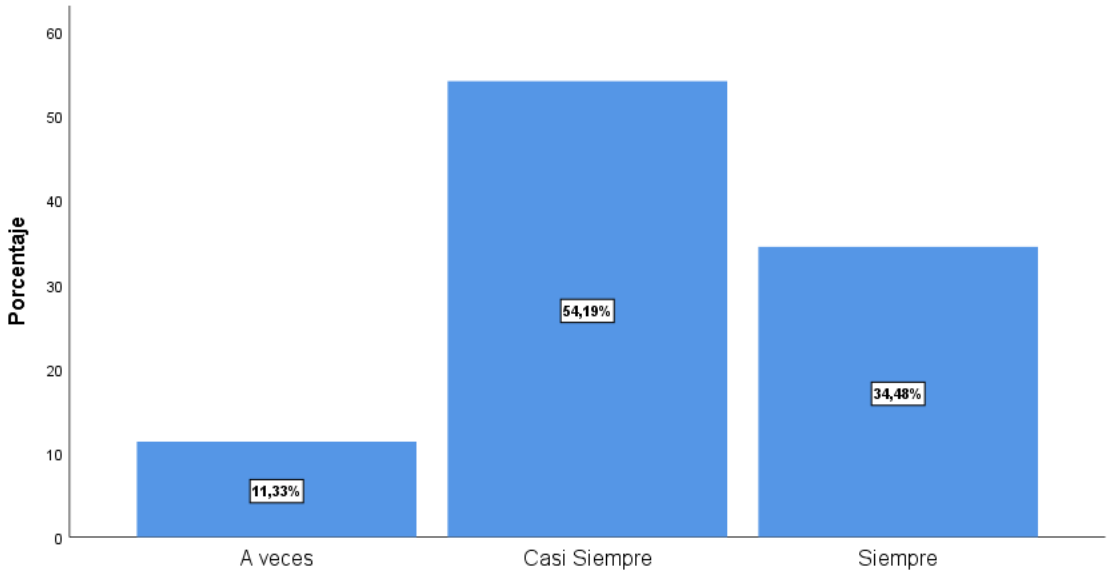
Una institución licenciada te motiva aún más para continuar tus estudios en la carrera profesional que elegiste.



En la figura 27 se muestra que 54.19% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre se sienten optimista, alegre y entusiasta para ingresar a la carrera profesional, mientras que el 34.48% de los mismos, respondieron que siempre se siente entusiastas para su ingreso a dicha casa superior de estudios y el 11.33% de ellos respondieron que a veces están alegres optimistas para su ingreso a la carrera profesional. Por lo que se observa, los postulantes manifestaron que en su mayoría casi siempre y siempre están con mucho entusiasmo y optimistas para ingresar a la carrera profesional a la cual postularon, resultados que se muestra en la figura 27.

Figura 27

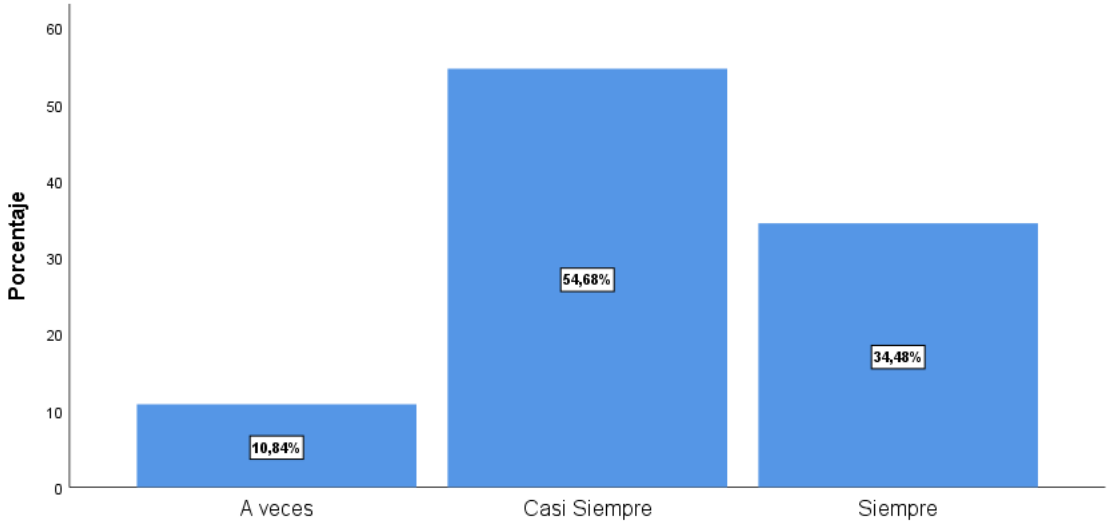
Te sientes optimista, alegre, entusiasta para ingresar a la carrera profesional



En la figura 28 se muestra que 54.68% de los postulantes en el examen de admisión 2017-II, contestaron que casi siempre perciben que la universidad tiene una infraestructura adecuada para culminar tu profesión de manera satisfactoria, mientras que el 34.48% de los mismos, respondieron que siempre y el 11.33% de ellos respondieron que a veces perciben una infraestructura adecuada para culminar su carrera profesional. Por lo que se observa, los postulantes manifestaron que en su mayoría (casi siempre y siempre) perciben que la universidad tiene una infraestructura adecuada para culminar su profesión de manera satisfactoria, resultados que se muestra en la figura 28.

Figura 28

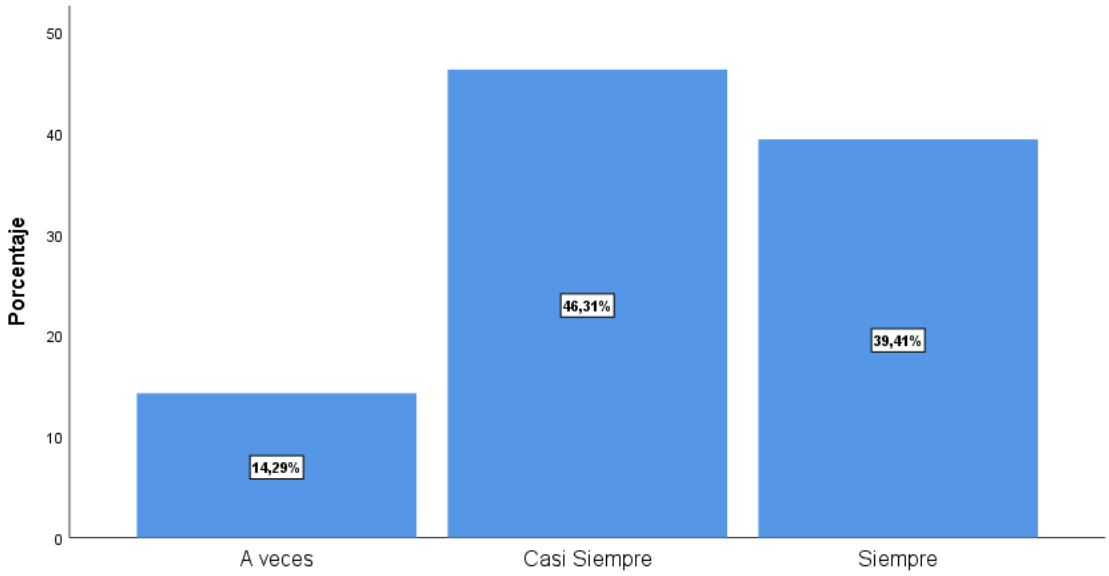
Percibes que la universidad tiene una infraestructura adecuada para culminar tu profesión de manera satisfactoria



El 46.31% de los postulantes al examen de admisión 2017-II en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, contestaron que casi siempre que perciben plena confianza en la carrera profesional al cual postuló, mientras que el 39.41% de los mismos respondieron que sienten plena confianza en la carrera profesional al cual postuló y el 14.29% de ellos manifestaron tener plena confianza en la carrera profesional al cual postuló. Este indicador en suma muestra que el 85.72% (Siempre y casi siempre) de los encuestados, indican sentir plena confianza en la carrera profesional que eligieron, tal como se puede observar en la figura 29.

Figura 29

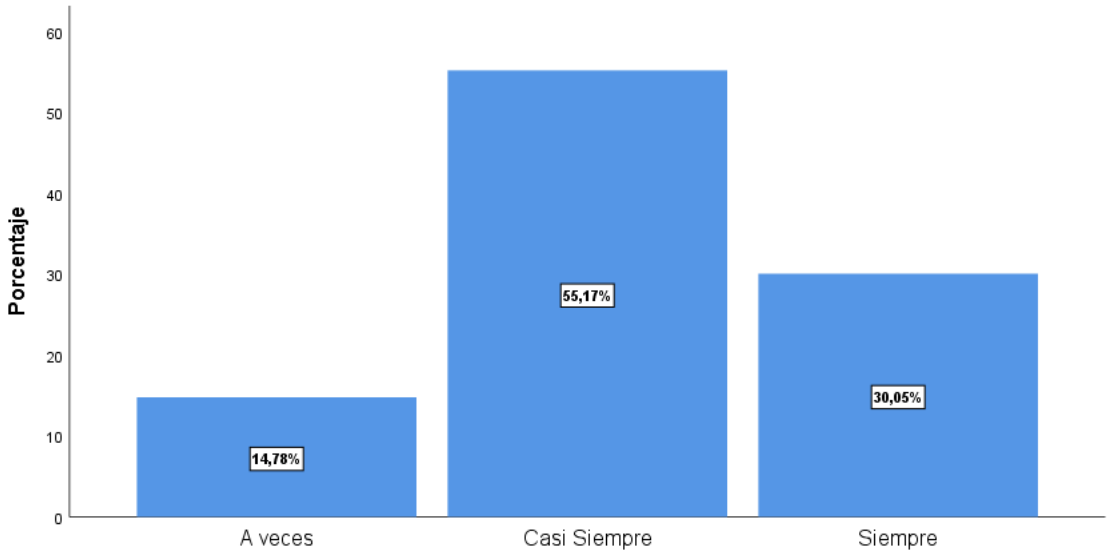
Sientes plena confianza en la carrera profesional al cual postulas.



El 55.17% de los postulantes al examen de admisión 2017-II en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, respondieron que casi siempre considera que la carrera que eligió le formará eficientemente para desempeñarse en el campo laboral, mientras que el 30.05% de los mismos respondieron que siempre la carrera profesional que eligieron le brindara la formación adecuada para desempeñarse en el campo laboral y el 14.78% de ellos opinaron que a veces, dicha carrera profesional le formara eficientemente para el campo laboral. Este indicador en suma muestra que el 85.22% (Siempre y casi siempre) de los encuestados, indican que en la carrera profesional que eligieron, recibirán una buena formación para el campo laboral, tal como se puede observar en la figura 30.

Figura 30

Consideras que la carrera que elegiste te formará eficientemente para desempeñarte en el campo laboral



4.4. Prueba de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis, se utilizó el estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman (rs) con un nivel de significancia alfa igual al 5%. Este estadístico tiene una correlación que oscila de (-1 hasta + 1); donde (-1) indica que existe una correlación inversa, (1) indica que existe una correlación directa. El valor (0) indica que existe una correlación nula, matemáticamente la formula del coeficiente de la correlación de Rho Spearman (rs), está representada de la siguiente manera:

$$rs = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - 1}$$

Donde:

r: Coeficiente de correlación por rangos de Rho Spearman

n: Número de elementos observados

d: Diferencia entre los rangos para cada pareja de observaciones

Para las hipótesis nula y alternativa, se realizará una inferencia a partir de la decisión teniendo en consideración:

- No rechazar H0 si la significancia bilateral (p-valor) > α
- Rechazar H0 si la significancia bilateral (p-valor) <= α2

4.4.1. Prueba de la hipótesis general

4.4.1.1. Planteamiento de la hipótesis general.

Ha: El rendimiento académico SI se relaciona significativamente con las preferencias de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Ho: El rendimiento académico NO se relaciona significativamente con las preferencias de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

			Rendimiento Académico	Preferencia de postulantes
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	,709**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	203	203
	Preferencia de postulantes	Coeficiente de correlación	,709**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	203	203
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Correlación: (rs). En la tabla 15 a través de la prueba estadística Rho de Spearman se muestra que la correlación es positiva moderada entre en la variable rendimiento académico y preferencias de los postulantes, expresado en un r= .709.

Significancia: Debido a que el p. valor es igual a 0.00 a la vez es menor que el alfa establecida (α < 0.05), se concluye que existe relación significativa.

Decisión: Como el coeficiente de correlación es igual 0.709, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la Hipótesis Alternante (H1), lo que significa que existe una relación significativa entre ambas variables con una intensidad alta.

4.4.2. Prueba de hipótesis específicas

4.4.2.1. Planteamiento de la hipótesis especifica 1.

Ha: Los aspectos teóricos SI se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva

H0: Los aspectos teóricos NO se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión aspectos teóricos y preferencia de los postulantes

			Preferencia de postulantes	Aspectos Teóricos
Rho de Spearman	Preferencia de postulantes	Coeficiente de	1.000	,429**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	203	203
	Aspectos Teóricos	Coeficiente de correlación	,429**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	203	203

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación: (rs). En la tabla 16 a través de la prueba estadística Rho de Spearman se muestra que la correlación es positiva moderada entre en la variable preferencia de postulantes y los aspectos teóricos de los postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, expresado en un r = 0.429.

Significancia: Debido a que el p. valor es igual a 0.00 a la vez es menor que el alfa establecida (α < 0.05), se concluye que existe relación significativa.

Decisión. Como el coeficiente de correlación es igual 0.429, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la Hipótesis Alternante (H1), lo que significa que existe una relación significativa entre la variable preferencia de postulantes y los aspectos teóricos con una intensidad moderada.

4.4.2.2. Planteamiento de la hipótesis específica 2

Ha: Los aspectos prácticos SI se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

H0: Los aspectos prácticos NO se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Tabla 17

Correlación entre los aspectos prácticos y preferencias postulantes

			Preferencia de postulantes	Aspectos Prácticos
Rho de Spearman	Preferencia de postulantes	Coeficiente de correlación	1.000	,427**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	203	203
	Aspectos Prácticos	Coeficiente de correlación	,427**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	203	203

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación: (rs). En la tabla 17 a través de la prueba estadística Rho de Spearman se muestra que la correlación es positiva moderada entre en la preferencia de los postulantes y la dimensión aspectos prácticos de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, expresado en un r = 0.427.

Significancia: Debido a que el p. valor menor que, es igual a 0.00 a la vez es menor que el alfa establecida (α < 0.05), se concluye que existe relación significativa.

Decisión: Como el coeficiente de correlación es igual 0.427, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la Hipótesis Alternante (H1), lo que significa que existe una relación significativa entre la variable preferencia de los postulantes y la dimensión aspectos prácticos con una intensidad moderada.

4.4.2.3. Planteamiento de la hipótesis especifica 3

Ha: Los aspectos actitudinales SI se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

H0: Los aspectos actitudinales NO se relacionan significativamente con la preferencia de los postulantes a las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Tabla 18

Correlación entre los aspectos actitudinales y preferencias de los postulantes.

			Preferencia de postulantes	Aspectos Actitudinales
Rho de Spearman	Preferencia de postulantes	Coeficiente de correlación	1.000	,663**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	203	203
	Aspectos Actitudinales	Coeficiente de correlación	,663**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	203	203

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación: (rs). En la tabla 18 a través de la prueba estadística Rho de Spearman se muestra que la correlación es positiva moderada entre en la variable preferencias de postulantes y la dimensión aspectos actitudinales de los postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, expresado en un r = 0.663

Significancia: Debido a que p. valor < α), es igual a 0.00 a la vez es menor que el alfa establecida de (α < 0.05), se concluye que existe relación significativa.

Decisión: Como el coeficiente de correlación es igual 0.663, entonces rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la Hipótesis Alternante (H1), lo que significa que existe una relación significativa entre las preferencias de los postulantes y la dimensión aspectos actitudinales con una intensidad moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Quizá una de las etapas más difíciles de todo estudiante es elegir una carrera universitaria para continuar con sus proyectos académicos, en ese sentido considero que las preferencias de la carrera por elegir una profesión pasan por factores sociales, factores, personales y factores psicológicos, de manera que durante el proceso de la educación básica los estudiantes se van relacionando con esas dimensiones que de una u otra manera van direccionando la carrera profesional que estudiaran. En ese sentido el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la preferencia de los postulantes por las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Al respecto, se encontró que el (P. Valor < α) es menor que alfa (0.00 < 0.05) a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que afirma que existe una relación entre ambas variables que se estudió. Esto quiere decir que el rendimiento

académico con sus dimensiones, teórico, practico y actitudinal, tienden a relacionarse de manera significativamente con las preferencias de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Frente a lo señalado, rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la Hipótesis Alternante (H1), lo que significa que el rendimiento académico se relaciona significativamente con las preferencias de los postulantes, con un grado de correlación calificada como positiva alta (rs = 0.709). Estos resultados son corroborados parcialmente con Bollea (2017) donde en su investigación titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los ingresantes 2014 I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Alas Peruanas, concluye que el grado de relación es alta entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los egresados 2004 – I, tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general con el coeficiente de Spearman igual a 0.718 considerado alto. Asimismo, según Alvarado (2021) en su investigación titulada “Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020”, también se encuentra similitudes parciales ya que sus resultados que refleja según las tablas y gráficos ndican que existe alta relación entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de relación de rs= 0.723 valorada como alta correlación positiva. Por otro lado también hay indicios que el trabajo de investigación de Amacifuen & Benavides (2019), concuerdan de manera parcial con los resultados encontrados en nuestra investigacion ya que al plantear como objetivo determinar el nivel de relacion entre los factores influyentes en la eleccion de la carrera profesional y las expectativas vocacionales en los estudianets de la escuela profesional de

idiomas de la facultad de Educación y Humanidades- UNSM – Tarapoto 2018, se obtuvieron como resultado, un coeficiente a traves de Pearson de 0.788, lo que indica que existe correlacion positiva en un nivel medio evaluado en toda sus dimensiones. Por otro lado Chávez & Aspajo (2018) tambien buscan determinar la relacion entre carrera elegida y preferencia vocacional en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú en el 2018. En ese sentido de los resultados encontrados en su estudio concluyen que si existen correlaciones convergentes del 62.8% entre las carreras elegidas y las preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes por lo que se afirma que hay evidencias estadísticas parcialmente con la investigación planteada. Por otro lado, Ricalde & Sana (2017) en su trabajo de investigación se plantean como objetivo principal, establecer si la autoestima y la satisfacción en la elección de la carrera profesional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle del año académico 2016, Ciclo Par. Al respecto dicho estudio también corrobora nuestra investigación ya que la variable satisfacción en la elección de la carrera profesional y la variable rendimiento académico obtienen una relación directa o positiva con un valor de r= 0,457 (grado de relación moderada), es decir a mayor satisfacción en la elección de la carrera profesional mayor rendimiento académico y a mayor satisfacción en la elección de la carrera profesional mayor rendimiento académico.Asimismo Centurion (2014), manifiesta que las preferencias actuales parecen carecer de perspectivas innovadoras inmediatas y, si la Universidad América busca un servicio pertinente y relevante, deberá hacer una relectura de las expectativas de los alumnos, de la sociedad y del mercado. En ese sentido dichos resultados

no concuerda con los hallazgos de nuestra investigación. Por otro lado, nuestra investigación concuerda parcialmente con Bascuñán & Buscamante (2015), cuando manifiesta que los factores que mas influyen en la eleccion de las carreras son los puntajes de las pruebas de selección universitaria, asi como la vocacion, la rentabilidad, la empleabilidad de las carreras, la situacion economica de la familia, desempeño academico en la enseñanza media, esfuerzo, habilidades comunicacionales y tecnologicas, la acreditacion de la carrera y de la universidad, y el acceso a becas o acreditos para financiar la carrera escogida. Chávez y Aspajo (2018) donde en su trabajo de investigación titulado “Relación entre Carrera Elegida y Preferencias Vocacionales en los Estudiantes Ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre carrera elegida y preferencia vocacional en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú en el 2018, las mismas que se muestran las relaciones entre esta preferencia vocacional manifestadas y las carreras escogidas por los estudiantes. Para el estudio de la investigación se utilizó el enfoque tipo Descriptivo – transversal, cuya población estuvo formada por todos los estudiantes ingresantes, durante el examen de admisión 2018-I. Se refirió con la intervención voluntaria de 215 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Científica del Perú. Posteriormente, del resultado del estudio porcentuales se concluyen que existen correlaciones convergentes del 62.8% entre las carreras elegidas y las preferencias vocacionales de los estudiantes ingresantes de la Universidad. Es decir, la correspondencia confluente de las dos variables que relacionan mutuamente; comprobándose la validez de la hipótesis general de investigación formulada. Por otro lado, Huaman (2016) plantea como objetivo de su estudio:

establecer la correspondencia de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración. (n=136). El tipo de investigación fue de nivel básica y de nivel relacional con diseño transversal correlacional, la metodología fue descriptivo correlacional. Estos resultados de acuerdo con la correlación de Pearson fueron valorados indicando que el acceso a las redes sociales se relaciona significativamente en el tiempo ofrecido al estudio, que a su vez perfecciona el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración ($r = 0.308$; $p<0.01$) lo que corrobora parcialmente con nuestro trabajo de investigación. Y finalmente Becerra (2017) plante como objetivo del estudio, analizar la relación entre el perfil de emprendimiento y el rendimiento académico en alumnos del último año de estudios (n=169) de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Al respecto dicho autor concluye que no existe relación entre las variables estudiadas En ese sentido dicho estudio no aporta a los resultados de la investigación realizada a los postulantes y sus preferencias en las carreras que ofrece la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

CONCLUSIONES

1. Estadísticamente queda demostrado que existe un grado de relación positiva moderada entre la variable rendimiento académico y las preferencias de los postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,709 y una la Sig. (bilateral) ,005 menor ($\alpha < 0.05$), lo que implica que a mayor

rendimiento académico de los postulantes mayor es la motivación por una carrera universitaria.

2. La dimensión aspectos teóricos se relaciona significativamente con la preferencia de postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva considerada de intensidad moderada, al obtener un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,429 con una significancia bilateral de 0.0000 que es menor que ($\alpha < 0.05$).

3. Existe relación positiva entre la dimensión aspectos prácticos y preferencia de los postulantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, siendo ésta de intensidad moderada, al poseer un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,427, y una Sig. (bilateral) ,000 menor ($\alpha < 0.05$).

4. Existe relación positiva entre la dimensión aspectos actitudinales y las preferencias de los postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, siendo ésta de intensidad moderada, al poseer un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,663, y una Sig. (bilateral) ,000 menor ($\alpha < 0.05$).

5. Que 159 postulantes a la Universidad Nacional Agraria de la Selva dependen económicamente de sus padres, lo que representa el 78.3%, de los cuales la mayor parte de ellos tienen edades entre 15 a 18 años representando el 43.3% que son 88 postulantes.

6. De los 203 postulantes encuestados a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 44 de ellos postularon a la carrera profesional de Administración que en comparación a las demás carreras profesionales es la de mayor

preferencia, esto representa el 21.7% del total de los cuales el 5.9% (12) fueron del sexo masculino y el 15.8% (32) fueron femeninos.

7. Las dos carreras profesionales de menor preferencia son la faculta de Industrias Alimentarias con 1.5% (3 postulantes) seguido de la facultad de Zootecnia con 2.5% (5 postulantes), lo que demuestra una preferencia baja por los potenciales estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, según los resultados obtenidos.

RECOMENDACIONES

1. Siendo el rendimiento académico una de las variables importantes para tomar decisiones y decidir a qué carrera postular, se recomienda mejorar los procesos de preparación preuniversitaria para tener una buena base en el proceso universitario y así lograr sus objetivos académicos.

2. Se recomienda a los postulantes tener en consideración los factores teóricos para mejorar su rendimiento académico, toda vez que, a mayor promedio alcanzado, mayor será la motivación para elegir una carrera y mayor será la probabilidad de ingreso a la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

3. A la Universidad Nacional Agraria de la Selva, considerar la dimensión aspectos prácticos, toda vez que las experiencias prácticas, consolidaran su el perfil profesional del postulante o individuo, lo que marcaran diferencia entre los demás y que será factor importante en la consolidación como futuro profesional.

4. A la Universidad Nacional Agraria de la Selva, considerar a la dimensión aspectos actitudinales evaluando a los potenciales universitarios, de manera que el postulante logre consolidar su motivación, liderazgo y mitigar algunos conflictos personales que pudieran tener a la hora de tomar una decisión o preferir una de las carreras profesionales.

5. A las facultades de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, que obtuvieron una menor preferencia por los postulantes, realizar

constantemente proyecciones sociales de manera que les permita tener un mayor acercamiento con la sociedad, exponiendo sus fortalezas, beneficios y su campo laboral como una carrera profesional. Asimismo, ver las opciones de las diversas alianzas estratégicas tanto con comunidades, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otros de nuestra región.

ANEXO

REFERENCIAS

Amasifuén, J. M., & Benavides, R. E. (2019). *Factores influyentes en la elección de la carrera de Idiomas y las expectativas vocacionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM – Tarapoto, 2018*.

Antonia, C. (2009) *Las preferenciales vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica.*

Arancibia, E. (2008) "*Estudio de demanda social y mercado ocupacional de la Carrera de Educación en la Región la Libertad*" Universidad Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

Arlette, Beltrán & Janice Seinfeld (2011**)** ***"****Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar*"

Bascuñán, C. & Buscamante, H. (2015). *Estudio sobre los Factores que Inciden en la Elección de Carrera durante el Proceso de Transición a la Educación Superior en Alumnos de Cuarto Medio bajo la Modalidad Científico Humanista*. R*evista investigaciones en educación, 15*(1). https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1090

Basto, R, R. (2017). L*a función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento.* Congreso nacional de investigacion Educativa: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf

Becerra, C. M. (2017). *Perfil de emprendidmiento y rendimiento academico en alumnos del ultimo año de estudios de la Universidad Agraria de la Selva. tesis de grado.* UNAS-Institucional. http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1511

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (3° edición). En *Chi cuadrado* (págs. 214-216). Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.

Carroll (1993). *Concepto de Rendimiento Academico.*

Centurión, D. (2014). Preferencia de carreras entre estudiantes dela universidad americana. *academo Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 1*(1). https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/8/6

Chadwick. (1979). *Concepto de rendimiento*.

Chávez, G. M., & Aspajo Pinedo, D. C. (2018). Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018. *Tesis de licenciatura.* Repositorio institucional. http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/517

Cueli, J. (1973). *concepto de vocación*.

Cueto. (2007). *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú.* GRADE. p. 405-455.

Edupass. (10 de 06 de 2022). *7 factores para elegir una carrera universitaria.* globaledupass: https://www.globaledupass.com/blog/7-factores-que-debes-tomar-en-cuenta-para-elegir-una-carrera-

universitaria/#Conoce_los_factores_internos_que_juegan_un_papel_fundamental_antes_de_escoger_tu_carrera_universitaria

Euroinnova. (09 de 06 de 2022). *Influencia de factores sociales en la elección de profesión*. Blog de Factores sociales en la eleccion de profesion: https://www.euroinnova.pe/blog/factores-sociales-en-la-eleccion-de-profesion

Ferró, G. A. (2016). *Factores determinantes del rendimiento Académico de los Estudiantes que Cursan el Primer Año de Pregrado de la Escuela Profesional de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano durante el Semestre Académico 2015 I*. *Tesis para titulo profesional.* Repositorio institucional. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2192

Figueroa. (2004). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informatica. *revista de pedagogía*, 176-191.

Vargas, G. (2007). *Rendimiento Académico para estudiante universitario*.

Grover, C., & Carrasco, T. W. L. (2018). *Rendimiento académico del idioma ingles en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'A y B' de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014*. *tesis de grado.* Repositorio. http://hdl.handle.net/11458/3053

Holgado. (2000). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *conrado*.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe. (s.f.). *http://cybertesis.unmsm.edu.pe.* 23 de Diciembre de 2015,

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1140/1/pelaez_lo.pdf.

Huamán, R. N. (2016). *La accesibilidad a redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de administración: Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2015*. *tesis de grado.* Repositorio institucional. http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1212

La Pontifica Universidad Católica del Perú. (2017). *Ferias en la UPC*. Postulantes UPC.

Laines, O. (2019). *La evaluación de la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Señor de los Milagros de la provincia de La Mar, Ayacucho. tesis de maestría.* UNE-Institucional. http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3810

Monzón, F. A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. Tesis de grado.* Repositorio institucional. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mollo, V. O. (2012). H*ábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de.*

Mounier, E. (1936). *concepto de vocación*.

Ortega, M. V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. tesis de maestría.* Repositorio institucional. https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1215

Ortega, V. (2012) "*Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* "Universidad San Ignacio de Loyola, Perú

Orozco, B. (2009). *Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudio, en la perspectiva del genero*. *Titulo profesional.* Repositorio institucional. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/111782

Pérez, J. & Gardey, A. (2008). Definición de rendimiento académico . Definicion.de: https://definicion.de/rendimiento-academico/

Pérez, Ramón, Sánchez. (2000). *Rendimiento académico para estudiantes universitario*.

Pérez, Ramón, Sánchez, Vélez Van, Roa, Garbanzo Vargas. (2000,2005,2007). *Rendimiento Académico para el estudiante universitario.*

Pérez, J. & Gardey, A. (2010). *Definición de preferencia.* Definicion.de: https://definicion.de/preferencia/

Reategui, P. C. (2018). *Análisis de preferencias de factores de la demanda de la carrera profesional de economía, ciudad de Iquitos.*

Reategui, P. C. (2018). *Análisis de preferencias de factores de la demanda de la carrera profesional de economía, ciudad de Iquitos.*

Reategui, P. C. (2018). *Análisis de preferencias de factores de la demanda de la carrera profesional de economía, ciudad de Iquitos, 2018.*

Reyes, C. & Novoa C. (2014). *Orientación Vocacional.* Universidad Central: https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf

Baas, M. A., Cachon, C. M., & Rodriguez Arjona, A. M. (2017). F*actores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas.* Congreso Nacional de educación educativa: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf

Ricalde, J. R., & Sana, M. P. (2017). *Autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico*.

Rodríguez, R. (1992). Rendimiento académico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Rojas, D. A., & Rubio, L. A. (2017). *Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRLL*. *Tesis para titulo.* Repositorio institucional. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5771/1/TP_RojasDayanaAlexandra_2017.pdf

Thornberry G. (2008**)** *Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. Rev. Persona 11, PAG 177 – 193.*

Santiago, C. (2007). *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú.* GRADE. p. 405-455.

Octavio, L. (2015) *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria Obligatoria y su Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes ante el Estudio.* Tesis Doctoral.

Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. C. (2017). análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía, 38*(103), 176-191. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978009

Tuesta, L., Cristina, P., Reategui, P., & Beatriz, T. (2018). *Análisis de preferencias de factores de la demanda de la carrera profesional de economía, ciudad de Iquitos, 2018*. *tesis de grado.* Repositorio institucional. http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/558

UCAM Online University. (04 de 04 de 2017). *¿Qué me influye a la hora de elegir carrera?* ucam.edu Store UCAM: https://online.ucam.edu/blog/que-me-influye-a-la-hora-de-elegir-carrera

Valencia,V. M. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los alumnos de primaria del centro de educación básica alternativa ricardo palma del distrito de barranca en el año 2017. Tesis para titulo.* Repositorio institucional. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2187/VALENCIA%20IRCASH%20DE%20ARTICA%20VIVIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez, Roa. (2005). *resndimiento académico para el estudiante universitario*.

Yo y mi vocación. (10 de 06 de 2022). *factores influyen para elección de carrera*. webnode.mx: https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/

Anexo 1

Instrumento de investigación

Generalidades

1.1. Datos del informante

- **A que carrera estas postulando**
  a) ……..
- **Cuál es su promedio alcanzado al culminar sus estudios secundarios**

a) 19 a 20
b) 16 a 18
c) 14 a 15
d) 10 a menos

- **Edad:** a) 15-18 b) 19-22 c) 23-25 d) 26 a mas
- **Sexo:** a) (M) b) (F)
- **Tipo de preparación para su ingreso**
  a) Autoestudio
  b) Profesor particular
  c) Academia
  d) Otros
- **Como se enteró de las fechas del concurso de admisión**
  a) Charlas por la UNAS
  b) Familiares o amigos
  c) Radio
  d) Televisión
  e) Internet
  f) Otros
- **¿Cuál fue el principal motivo por el que se animó a postular a la UNAS**
  g) Prestigio
  h) Nivel académico
  i) La carrera que deseo no ofrece en otra universidad de la región
  j) Recomendación de familiares y amigos
  k) Económico
  l) Servicios que ofrece
- **¿Actualmente está trabajando?**
  a) Si, a tiempo completo
  b) Si por horas
  c) No
- **¿Económicamente de quien depende?**
  d) De sus padres
  e) Parientes
  f) De sí mismo
  g) Otros
- **¿Con quién vive actualmente?**
  h) Con sus padres
  i) Esposa
  j) Parientes
  k) Solo
  l) Otros
- **Actualmente en qué lugar vive**
  a) En la ciudad
  b) Pueblo Joven
  c) Zona Rural

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N.º	VARIABLE 1: RENDIMIENTO ACADEMICO	ESCALA				
	D1: Teórico	1	2	3	4	5
1	Poses los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.					
2	Estas en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.					
3	Tienes la capacidad de realizarle al docente las preguntas adecuadas para consolidar tu aprendizaje.					
4	Tienes las condiciones para aportar con ideas durante las intervenciones que hacen tus compañeros del aula.					
5	Estas en condiciones de ser sometido a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.					
	D2: Práctico					
6	Aplicas los conocimientos obtenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la realidad.					
7	Tienes la capacidad de aportar con ideas sobre la realidad en las clases que desarrolla el docente.					
08	Estas en condiciones de llevar a la práctica los conocimientos que has obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
09	Tienes desarrollado la capacidad de combinar diferentes elementos teóricos y experimentar su aplicación en trabajos prácticos.					
	D3: Actitudinal					
10	Estas en condiciones de trabajar en equipo con cualquiera de tus compañeros de aula los temas asignados por el docente.					
11	Tienes la capacidad de utilizar organizadores para presentar tus exposiciones adecuadamente en el aula.					
12	Muestras seguridad necesaria al expresarte de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					

13	Cumples con colaborar con el docente y con tus compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
14	Tienes el interés en estudiar e investigar los temas que fueron desarrollados por el docente en clase					
	VARIABLE 2: PREFERENCIAS DE POSTULANTES					
	Dimensión 1: Factor Social					
15	Tus amigos influyeron en la preferencia por la universidad en específica.					
16	Escuchaste la opinión de tus amigos sobre la preferencia por alguna carrera profesional en especial.					
17	Es muy comentado por tus amigos y familiares la carrera de tu preferencia					
18	Crees que la carrera a la que prefieres esta valorizado en el mercado					
19	La opinión de tu familia influyo en la preferencia de la carrera profesional.					
	Dimensión 2: Factor Personal					
20	Posee habilidades para seguir la carrera profesional que elegiste					
21	Tienes muchas expectativas con la carrera profesional a la cual prefieres					
22	Estas muy seguro de la carrera profesional que elegiste ingresar					
23	La carrera a la que elegiste te ayudara a emprender un negocio					
	Dimensión 3: Factor Psicológico					
24	Una institución licenciada te motiva aún más para continuar tus estudios en la carrera profesional que elegiste					
25	Te sientes optimista, alegre, entusiasta para ingresar a la carrera profesional.					
26	Percibes que la universidad tiene una infraestructura adecuada para culminar tu profesión de manera satisfactoria					
27	Sientes plena confianza en la carrera profesional al cual postulas					
28	Consideras que la carrera que elegiste te formará eficientemente para desempeñarte en el campo laboral.					

Anexo 2

Validación por jucio de expetos

Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DOCUMENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario
NOMBRE DEL EXPERTO : Juan Paz Soldán Chávez
EXPECIALIDAD DEL EXPERTO : Licenciado en Administración

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				PTJE.
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Los ítems son claros y está redactados en lenguaje apropiado al grupo de estudio																	X				
2	Los ítems ayudan a describir conductas																X					
3	Los ítems presentan consistencia con el marco teórico																	X				
4	Los ítems tienen coherencia con la estructura de dimensiones e indicadores																X					
5	La cantidad de ítems es suficiente para cada indicador																X					
6	La organización de los ítems tiene una secuencia lógica																X					
7	El instrumento es útil para a la investigación propuesta																X					
																					PUNTAJE PROMEDIO	81.43%

OPINION GLOBAL:
El instrumento aplica para el desarrollo de la investigación.

FIRMA DEL EXPERTO

DNI	TELEFONO	E-MAIL
23019720	962072395	juan.pazsoldan@unas.edu.pe

Experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DOCUMENTAL (JUICIO DE EXPERTO)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

NOMBRE DEL EXPERTO : Dr. Miguel Angelo Cárdenas

EXPECIALIDAD DEL EXPERTO : Licenciado en Administración

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				PTJE.
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Los ítems son claros y está redactados en lenguaje apropiado al grupo de estudio																		X			90
2	Los ítems ayudan a describir conductas																			X		95
3	Los ítems presentan consistencia con el marco teórico																			X		95
4	Los ítems tienen coherencia con la estructura de dimensiones e indicadores																		X			90
5	La cantidad de ítems es suficiente para cada indicador																			X		95
6	La organización de los ítems tiene una secuencia lógica																		X			90
7	El instrumento es útil para a la investigación propuesta																		X			90
	PUNTAJE PROMEDIO																					92.14%

OPINION GLOBAL:

El instrumento aplica para el desarrollo de la investigación.

FIRMA DEL EXPERTO

DNI	TELEFONO	E-MAIL
22964188	962679194	miguelangel23@hotmail.com

Experto 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DOCUMENTAL
(JUICIO DE EXPERTO)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta tipo Cuestionario
NOMBRE DEL EXPERTO : MSc. Hugo Soto Pérez
EXPECIALIDAD DEL EXPERTO : Docencia Universitaria

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				PTJE.
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Los ítems son claros y está redactados en lenguaje apropiado al grupo de estudio																			X		95
2	Los ítems ayudan a describir conductas																			X		95
3	Los ítems presentan consistencia con el marco teórico																			X		95
4	Los ítems tienen coherencia con la estructura de dimensiones e indicadores																			X		95
5	La cantidad de ítems es suficiente para cada indicador																			X		95
6	La organización de los ítems tiene una secuencia lógica																			X		95
7	El instrumento es útil para a la investigación propuesta																			X		95
																				PUNTAJE PROMEDIO		95

OPINION GLOBAL:
La encuesta tipo cuestionario aplica para el desarrollo de mi investigación.

FIRMA DEL EXPERTO

DNI	TELEFONO	E-MAIL
23210644	945508934	hugo.soto@unas.edu.pe

Anexo 3

Base de Datos

1		VARIABLE 1: RENDIMIENTO ACADEMICO														VARIABLE 2:PREFERENCIAS DE POSTULANTES																								
2		Teorico					Practico				Actitudinal					Factor social					Factor personal				Factor Psicologico					Datos demograficos										
3	N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Carrera postulas	promedio	Edad	Sexo	Tipo de preparacion	Como se entero del exa.	Motivo por q postulas	Actual. Trabajas	Econ. Dependes	Con quien vives	Lugar donde vives
4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	Administracion	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1
5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	Administracion	2	2	2	2	1	1	2	3	4	2
6	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	Administracion	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	Administracion	4	3	2	3	1	1	1	1	1	3
8	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	Administracion	2	4	2	3	1	2	2	1	3	1
9	6	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	Agronomia	2	2	1	3	1	1	2	1	4	2
10	7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	Mecanica electrica	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1
11	8	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	Ing. Informatica	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3
12	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	Forestales	4	1	2	3	1	1	2	1	3	3
13	10	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	Administracion	2	2	1	2	1	3	1	1	3	1
14	11	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	Agronomia	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1
15	12	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	Economia	2	2	2	3	1	2	2	1	4	3
16	13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Contabilidad	2	1	2	3	1	1	2	1	3	1
17	14	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	Contabilidad	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2
18	15	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	Economia	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3
19	16	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	Agronomia	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1
20	17	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	Zootecnia	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1
21	18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Ind. Alimentarias	2	3	2	3	1	2	2	1	4	3
22	19	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	Forestales	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3
23	20	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	Mecanica electrica	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1
24	21	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	Ing. Ambiental	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
25	22	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	onservacion de suel	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3
26	23	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	Economia	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2
27	24	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	Contabilidad	2	3	2	3	1	2	1	1	4	3
28	25	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	Ing. Informatica	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3
29	26	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Ing. Ambiental	4	2	2	3	1	2	1	2	1	3
30	27	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	Recursos naturales	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1
31	28	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Forestales	2	2	2	3	1	1	2	3	4	2
32	29	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	Mecanica electrica	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3
33	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	Contabilidad	2	2	2	3	1	1	1	3	4	3
34	31	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	Ing. Ambiental	2	1	1	3	1	1	2	1	4	2
35	32	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Administracion	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1
36	33	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	Economia	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3
37	34	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	Zootecnia	2	1	1	3	2	1	2	1	4	3
38	35	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	Administracion	5	2	2	2	2	2	2	1	1	3
39	36	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	Economia	4	1	2	3	2	2	2	3	4	1
40	37	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	Contabilidad	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1
41	38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	Mecanica electrica	2	2	1	3	5	1	2	1	1	1
42	39	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Forestales	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1
43	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Contabilidad	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3
44	41	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	Ing. Ambiental	3	1	2	3	1	1	2	2	3	1
45	42	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	Administracion	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1
46	43	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	Ing. Informatica	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1
47	44	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	Ing. Ambiental	3	1	2	3	2	5	2	3	1	3
48	45	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	Agronomia	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1
49	46	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	onservacion de suel	3	1	1	3	2	1	2	2	3	1
50	47	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Administracion	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2
51	48	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	Ing. Ambiental	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2
52	49	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	Agronomia	2	1	2	3	1	2	2	1	4	2
53	50	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	Forestales	2	1	1	3	1	5	2	2	1	1
54	51	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	Ing. Ambiental	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3
55	52	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	Administracion	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3
56	53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	Ing. Informatica	2	1	2	3	2	2	2	2	4	3
57	54	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	Agronomia	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3
58	55	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	Ing. Ambiental	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3
59	56	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	Contabilidad	2	1	1	3	2	3	2	3	4	3
60	57	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	Mecanica electrica	4	3	1	3	2	1	2	1	3	3
61	58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Agronomia	2	1	1	3	1	1	2	1	4	3
62	59	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	Ing. Ambiental	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1
63	60	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	Economia	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1
64	61	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	Agronomia	3	1	2	3	5	1	2	1	4	3
65	62	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	Administracion	2	2	2	3	1	5	2	1	1	3
66	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Economia	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1
67	64	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	Agronomia	3	1	1	3	4	1	2	3	1	2
68	65	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	Ing. Ambiental	2	2	1	3	1	3	2	1	4	1
69	66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	Contabilidad	3	2	2	1	4	1	2	1	3	1
70	67	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	Mecanica electrica	4	2	1	3	4	3	2	1	4	1
71	68	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	Agronomia	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2
72	69	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	Ing. Ambiental	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2
73	70	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	Administracion	3	2	1	1	4	3	2	1	1	2
74	71	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	Economia	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
75	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Ing. Informatica	2	2	2	3	1	1	2	1	4	1
76	73	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	Administracion	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1
77	74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Economia	4	4	1	3	1	1	2	1	3	2
78	75	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Ing. Ambiental	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2
79	76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Agronomia	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1
80	77	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	Contabilidad	4	1	2	3	1	1	2	1	4	1
81	78	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	Economia	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2
82	79	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	Ing. Ambiental	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2
83	80	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	Administracion	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1
84	81	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	Mecanica electrica	3	1	2	3	1	5	2	1	4	1
85	82	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Contabilidad	4	4	2	3	1	3	2	1	1	1
86	83	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	Administracion	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2
87	84	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Ing. Ambiental	3	1	1	3	1	5	2	3	3	2
88	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	Economia	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3
89	86	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	Ing. Informatica	2	1	1	3	1	1	2	1	4	1
90	87	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	Administracion	2	2	1	3	1	6	2	3	4	2
91	88	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Ing. Ambiental	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1
92	89	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Agronomia	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
93	90	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	Contabilidad	4	2	1	2	1	5	2	2	1	2
94	91	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	Administracion	2	4	2	2	2	3	2	3	1	1
95	92	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Mecanica electrica	4	1	1	3	2	3	2	1	3	2
96	93	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	Economia	3	2	1	3	2	1	2	1	4	1
97	94	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5	3	3	5	Contabilidad	3	1	2	1	2	1	2	1	4	1
98	95	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	Ing. Ambiental	3	1	1	1	1	5	2	3	3	2
99	96	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Administracion	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1
100	97	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	Agronomia	3	1	1	1	1	2	2	1	4	2

101	98	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	Administracion	4	2	1	3	1	2	2	1	1	1
102	99	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	Contabilidad	2	1	2	3	1	1	2	1	4	2
103	100	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	Ing. Informatica	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1
104	101	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	Administracion	2	4	2	3	5	5	2	1	4	3
105	102	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Ing. Ambiental	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3
106	103	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	Economia	3	1	1	3	1	3	2	1	4	3
107	104	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	Administracion	2	1	2	3	5	4	2	1	4	2
108	105	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	Ing. Ambiental	3	1	1	3	5	1	2	1	1	1
109	106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	Agronomia	3	1	1	2	5	1	2	1	1	3
110	107	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	Administracion	2	1	2	3	1	1	2	1	1	3
111	108	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	Economia	3	1	1	3	5	6	2	1	4	3
112	109	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Ing. Ambiental	3	1	1	3	1	1	2	1	4	3
113	110	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	Contabilidad	2	1	2	2	1	1	2	1	4	2
114	111	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	Mecanica electrica	4	1	1	1	1	6	2	1	4	1
115	112	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	Administracion	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2
116	113	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Economia	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3
117	114	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Ing. Ambiental	3	2	1	3	1	6	2	1	4	2
118	115	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	Administracion	2	2	2	3	1	1	2	1	4	1
119	116	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	Ing. Ambiental	3	2	2	3	1	6	2	1	1	2
120	117	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5 5		4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	Ing. Informatica	3	1	1	3	1	6	2	1	4	1
121	118	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	onservacion de suel	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2
122	119	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	Contabilidad	2	1	1	3	1	1	2	1	4	3
123	120	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	Ing. Ambiental	3	1	1	3	1	2	2	1	4	2
124	121	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	onservacion de suel	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1
125	122	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	Contabilidad	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2
126	123	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	Ing. Ambiental	2	1	1	3	2	2	2	2	4	3
127	124	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	Forestales	3	1	1	3	2	1	2	1	4	2
128	125	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	Administracion	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1
129	126	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Ing. Ambiental	3	1	1	3	2	1	2	1	3	3
130	127	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	Administracion	2	1	2	3	2	2	2	2	4	1
131	128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	Ing. Ambiental	3	1	2	3	2	1	2	1	4	1
132	129	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	Economia	2	3	2	3	5	1	2	1	1	3
133	130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Agronomia	3	1	1	3	1	4	2	1	3	1
134	131	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	Ing. Ambiental	4	1	1	1	2	2	2	1	4	2
135	132	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Mecanica electrica	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1
136	133	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	Economia	4	2	1	3	2	1	2	1	4	3
137	134	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	Ing. Ambiental	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1
138	135	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	Economia	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2
139	136	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	Administracion	3	4	2	1	1	2	2	2	1	3
140	137	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	Administracion	2	1	1	1	1	5	1	2	1	3
141	138	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Contabilidad	3	4	1	1	1	5	1	1	1	3
142	139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	onservacion de suel	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1
143	140	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Administracion	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2
144	141	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	Agronomia	3	1	2	3	2	4	1	2	4	1
145	142	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	Administracion	2	1	1	3	2	4	2	2	1	1
146	143	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	Ing. Informatica	4	1	2	3	2	4	2	2	3	1
147	144	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	Mecanica electrica	2	3	1	3	2	1	1	1	3	1
148	145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	Forestales	2	2	1	3	1	5	2	1	1	1
149	146	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	Contabilidad	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2
150	147	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	Economia	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1
151	148	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	Ing. Informatica	2	1	2	1	2	5	1	1	4	2
152	149	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	Agronomia	3	1	1	1	2	4	2	1	1	1
153	150	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	onservacion de suel	3	2	1	1	1	4	2	1	4	2
154	151	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	Administracion	2	1	2	3	4	4	1	1	1	1
155	152	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	Forestales	3	3	1	3	4	1	2	1	1	1
156	153	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Contabilidad	3	2	1	3	4	1	2	1	1	1
157	154	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	onservacion de suel	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1
158	155	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	Administracion	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1
159	156	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	Contabilidad	2	1	2	3	1	4	2	1	1	1
160	157	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	Zootecnia	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1
161	158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Administracion	2	2	1	3	4	4	2	1	1	1
162	159	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	Agronomia	3	1	1	3	1	4	1	1	1	1
163	160	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Ing. Informatica	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1
164	161	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	Forestales	4	1	1	3	4	6	1	1	1	1
165	162	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	Administracion	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1
166	163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Contabilidad	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1
167	164	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	Forestales	2	2	1	3	1	4	1	1	1	1
168	165	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	Contabilidad	3	1	2	3	1	4	2	1	1	1
169	166	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	Agronomia	3	2	1	1	1	4	2	1	1	1
170	167	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	Economia	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1
171	168	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	3	Zootecnia	2	2	2	3	4	6	2	1	1	1
172	169	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	Administracion	2	1	1	1	4	5	1	1	1	1
173	170	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	Ind. Alimentarias	4	2	1	1	4	4	2	1	1	1
174	171	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	Economia	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1
175	172	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Ing. Informatica	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1
176	173	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	Agronomia	3	2	1	3	3	5	2	1	1	1
177	174	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	Ind. Alimentarias	4	2	2	3	3	6	1	1	1	1
178	175	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	Agronomia	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1
179	176	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	Contabilidad	3	1	1	3	3	4	2	1	1	1
180	177	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	Zootecnia	3	2	1	3	1	4	1	1	1	1
181	178	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	Administracion	2	3	1	3	4	4	2	1	1	1
182	179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	Administracion	2	1	2	3	3	4	1	1	1	1
183	180	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	Agronomia	3	1	1	3	1	6	2	1	1	1
184	181	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	Administracion	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1
185	182	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	Administracion	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1
186	183	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	Economia	2	2	1	3	3	4	2	1	1	1
187	184	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Contabilidad	3	1	2	3	4	4	2	1	1	1
188	185	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	Contabilidad	2	2	2	3	1	6	1	1	1	1
189	186	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	Recursos naturales	3	2	1	3	3	1	2	1	4	1
190	187	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	Agronomia	2	1	1	3	1	5	2	1	4	1
191	188	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Recursos naturales	4	2	2	3	4	1	1	1	4	1
192	189	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Recursos naturales	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1
193	190	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5 5		4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	Administracion	3	1	1	1	4	4	2	1	1	1
194	191	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	Recursos naturales	2	1	1	1	3	4	2	1	4	1
195	192	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	Agronomia	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
196	193	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	Contabilidad	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1
197	194	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	Economia	2	1	1	3	1	1	2	1	4	1
198	195	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	Administracion	3	1	2	3	1	5	2	1	4	1
199	196	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Recursos naturales	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1
200	197	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	Economia	4	2	1	3	3	4	2	1	4	1
201	198	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	Agronomia	4	1	2	1	1	4	2	1	4	1
202	199	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	Administracion	3	4	2	1	1	4	2	1	1	1
203	200	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	Economia	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1
204	201	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	Contabilidad	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3
205	202	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	Administracion	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1
206	203	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	Contabilidad	2	3	2	3	3	5	2	1	1	3