

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS



**COMPETENCIA DOCENTE Y EL NIVEL ACADÉMICO
DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAPOSOA –
PROVINCIA DE HUALLAGA,
DEPARTAMENTO DE
SAN MARTIN**

**PARA OPTAR EL TITULO DE
EN LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

KARLA GIANI SÁNCHEZ MALDONADO

TINGO MARÍA, PERÚ

2021



**T
ADM**

Sánchez Maldonado, Karla Giani

Competencia docente y el nivel académico de primaria del distrito de Saposoa – provincia de Huallaga, departamento de San Martín / Karla Giani Sánchez Maldonado. -- Tingo María, Perú: Universidad Nacional Agraria de la Selva, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 2021.

X, 70 hojas ; 21 tablas ; 15 figuras ; 30 cm.

Tesis (Licenciada en Administración).

Literatura citada: p. 59-65. 105 ref.

**1. Competencias. 2. Docentes. 3. Rendimiento.
4. Estudiantes. 5. Nivel académico.**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 014-2020-EPA- FCEA-UNAS
REUNIÓN VIRTUAL

Siendo las 11:00 horas del día lunes 21 de diciembre de 2020, se reúne mediante videoconferencia a través de la plataforma Microsoft Teams, los miembros del jurado calificador de tesis designados mediante Resolución Nro. 024/2019-D-FCEA de fecha 21 de enero de 2019, por lo que se autoriza la ejecución de la tesis con Resolución N° 405/2019-D-FCEA de fecha 14 de octubre de 2019. Mediante estos documentos se acredita el cumplimiento de los requisitos establecidos; por cuanto, el jurado procede a dar inicio a la sustentación de tesis para optar el título de Licenciado en Administración, titulada:

COMPETENCIA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAPOSOA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN.

Presentado por la Bachiller en Ciencias Administrativas KARLA GIANI SÁNCHEZ MALDONADO

Luego de la sustentación y absueltas las preguntas de rigor en concordancia con el Art. 48 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Agraria de la Selva; se procedió a la respectiva calificación en conformidad con el Art. 53 del mismo reglamento. Siendo el resultado siguiente:

APROBADO POR: UNANIMIDAD

CALIFICATIVO : BUENO

Siendo las 12:40 horas, se dio por culminado el acto público de sustentación de tesis, firmando a continuación los miembros del honorable jurado y su asesor, en señal de conformidad.

Tingo María, 21 de diciembre de 2020.

Dr. Jaime Peña Camarena
Presidente del Jurado

Lic. Adm. Antonio Simeón Nuñez
Miembro

Dr. Miguel Angulo Cárdenas
Miembro

Mag. Walter Eduardo Mucha Huamán
Asesor

Nota:

| |
|------------------------|
| Excelente: 19,20 |
| Muy Bueno: 16, 17 y 18 |
| Buena: 13, 14 y 15 |
| Regular: 11,12 |
| Mala: 0, 10 |



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
(RIDUNAS)

Correo: repositorio@unas.edu.pe



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N° 058 - 2021 - CP-RIDUNAS

El Coordinador de la Oficina de Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

CERTIFICA QUE:

El trabajo de investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% (Art. 3° - Resolución N° 466-2019-CU-R-UNAS).

Facultad:

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Tipo de documento:

| | | | |
|-------|---|--------------------------|--|
| Tesis | X | Trabajo de investigación | |
|-------|---|--------------------------|--|

| TÍTULO | AUTOR | PORCENTAJE DE SIMILITUD |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| COMPETENCIA DOCENTE Y EL NIVEL ACADÉMICO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAPOSOA – PROVINCIA DE HUALLAGA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN | KARLA GIANI SÁNCHEZ MALDONADO | 24% Veinticuatro |

Tingo María, 05 de abril de 2021


Mg. Ing. García Villegas, Christian
Coordinador del Repositorio Institucional Digital (RIDUNAS)



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

Carretera Central Km. 1.21 – Tingo María - vice.investigacion@unas.edu.pe

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA
Nro.056-2021-VR.INVEST.UNAS

EL SUSCRITO, VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA, HACE CONSTAR QUE;

La egresada **Karla Gianí SÁNCHEZ MALDONADO**

Para optar el TÍTULO de

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

Ha cumplido con someter el resumen y abstract del trabajo de tesis titulado: **“COMPETENCIA DOCENTE Y EL NIVEL ACADÉMICO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAPOSDA – PROVINCIA DE HUALLAGA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN”** para ser revisado por el personal especializado contratado por la UNAS, para este propósito, habiendo superado las acciones de control correspondientes y alcanzado su correcta redacción.

El objetivo de este procedimiento es, garantizar que el abstract revisado, corregido y emitido a favor del tesista, garantice la correcta visibilidad de la tesis, desde el repositorio digital institucional, conectado a la base de datos ALICIA de CONCYTEC, que tiene acceso libre y visibilidad mundial.

Se expide la presente a los 14 días del mes de abril de 2021.



Universidad Nacional Agraria de la Selva

Tingo María - Perú

Antonio Emel López Villanueva
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

REGISTRO DE TESIS CONDUCENTE AL TÍTULO UNIVERSITARIO

(Resol.1562-2006-ANR, Resol. 196-2013-CU-R-UNAS y Resol. 059-2013-CU-R-UNAS)

I. DATOS GENERALES DE PREGRADO

Universidad : Universidad Nacional Agraria de la Selva

Facultad : Facultad de Ciencias Económicas Administrativas Título

de tesis : “Competencia docente y el nivel académico de primaria del distrito de Saposoá – provincia de Huallaga departamento de San Martín.”

Autor : Karla Giani Sánchez Maldonado
DNI: 46505773

Título conducente a: Licenciado en Administración

Año de sustentación y aprobación: 2019

Asesor de Tesis :MSc. Walter Mucha Huamán

Programa de investigación:

02: Desarrollo Social

Línea(s) de investigación(s):

2.3: Gestión Empresarial

Lugar de ejecución: Distrito de Saposoá, provincia de Huallaga, región San Martín.

Duración: Inicio : enero 2019

Término : abril 2020

Financiamiento:

FEDU : -.-

Propio : S/. 6,507.60

Otros : -.-

Tingo María, julio 2020



Bach. Karla Giani Sánchez Maldonado
Tesisista



MSc. Walter E. Mucha Huamán
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | . Pág. |
|----------------------------------------------------------------------|--------|
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| INTRODUCCIÓN | |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 5 |
| 1.1. Antecedentes | 5 |
| 1.2. Bases teóricas | 8 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 20 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 23 |
| 2.1. Hipótesis general | 23 |
| 2.2. Hipótesis específicas | 23 |
| 2.3. Matriz de consistencia | 24 |
| 2.4. Operacionalización de variables..... | 25 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 26 |
| 3.1. Tipo de investigación | 26 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 26 |
| 3.3. Población y muestra | 27 |
| 3.4. Técnicas de recolección de datos | 28 |
| 3.5. Técnicas de análisis estadístico | 29 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 31 |
| 4.1. Análisis de la variable independiente competencia docente | 31 |
| 4.2. Análisis de la variable dependiente nivel académico..... | 37 |
| 4.3. Contrastación de hipótesis..... | 43 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN | 47 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Definición de Competencia Laboral | 10 |
| 2. Aspectos importantes de las Competencias Laborales | 11 |
| 3. Modelo del Iceberg de Spencer y Spencer..... | 12 |
| 4. Esquema del diseño de investigación aplicado para el estudio..... | 27 |
| 5. El docente muestra compromiso con su labor contribuyendo a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114. | 32 |
| 6. Nivel en que el docente se relaciona con los estudiantes para la mejora del aprendizaje, según los padres de familia del Distrito de Saposoa. n=114. | 33 |
| 7. Nivel de manejo de tecnología de información y comunicaciones de los docentes contribuye en el desarrollo de los sistemas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114. | 34 |
| 8: Grado en que la especialización del docente garantiza el nivel de aprendizaje del estudiante, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114..... | 35 |
| 9. Grado en que la Metodología del docente contribuye a la formación del estudiante, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114..... | 36 |
| 10. Nivel en que las evaluaciones que realizan los docentes son justas, acertadas y consecuentes con el aprendizaje/enseñanza de los estudiantes, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=14. | 37 |
| 11. Nivel de comprensión lectora adquiridos por el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposoa. n=114 | 39 |
| 12: Nivel de razonamiento matemático adquirido por el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposoa. n=114 | 40 |
| 13: Nivel de respeto y educación en valores y principios que adquieren los estudiantes en sus centros educativos, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114. | 41 |
| 14: conocimiento en ciencia y tecnología adquirido por el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposoa. n=114 | 42 |
| 15: promedio de calificación que a la fecha ostenta el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposoa n= 114 | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Clasificaciones de competencia docente..... | 14 |
| 2. Matriz de consistencia de la investigación..... | 24 |
| 3. Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores..... | 25 |
| 4. Confiabilidad del instrumento | 29 |
| 5. Análisis de las dimensiones de competencias de los docentes de primaria del distrito de Saposoa..... | 31 |
| 6. Demostración de compromiso del docente para contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes..... | 32 |
| 7. Nivel en que el docente se relaciona con los estudiantes para la mejora del aprendizaje. | 33 |
| 8. Nivel de manejo de tecnología de información y comunicaciones de los docentes contribuye en el desarrollo de los sistemas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. | 34 |
| 9. Grado en que la especialización del docente garantiza el nivel de aprendizaje del estudiante..... | 35 |
| 10. Grado en que la Metodología del docente contribuye a la formación del estudiante. | 36 |
| 11. Nivel en que las evaluaciones que realizan los docentes son justas, acertadas y consecuentes con el aprendizaje/enseñanza de los estudiantes. | 37 |
| 12. Análisis del nivel académico de los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa. | 38 |
| 13. Nivel de comprensión lectora adquiridos por el estudiante. | 38 |
| 14. Nivel de razonamiento matemático adquirido por el estudiante..... | 39 |
| 15. Nivel de respeto y educación en valores y principios que adquieren los estudiantes en sus centros educativos | 40 |
| 16. conocimiento en ciencia y tecnología adquirido por el estudiante. | 41 |
| 17. Promedio de calificación que a la fecha ostenta el estudiante. | 42 |
| 18. Análisis de correlación Rho de Spearman: Var Indep. Competencia docente con la Var Dep. nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa | 44 |
| 19. Análisis de correlación de la Dimensión Competencias básicas docente con la Var Dep. rendimiento académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa | 45 |

20. Análisis de correlación de la Dimensión Competencias específicas docente con la Var Dep. nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa 46
21. Análisis de correlación de la Dimensión Competencias genéricas docente con la Var Dep. nivel académico de los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa 46

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|------------------------------|------|
| 1: Formato de encuesta | 61 |
| 2: Tabulación de datos | 63 |

RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en el distrito de Saposoa provincia de Huallaga, región de San Martín. El tipo de estudio realizado fue básico a un nivel descriptivo–correlacional, de corte transversal, se utilizó un cuestionario de 11 preguntas, con 5 opciones de respuesta con escala de tipo Likert, para la recopilación; la muestra ascendió 114 padres de familia, los datos obtenidos fueron procesados y analizados con estadística descriptiva y estadística inferencial no paramétrica correlación Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos indican que la variable independiente competencias docentes y el rendimiento académico en los estudiantes a nivel primario en el distrito de Saposoa se relacionan significativamente ($P.\text{valor}=0.00 < \alpha=0.05$) con un coeficiente de correlación moderado ($r_s=0.474$); las competencias docente fue valorado como regular ($\bar{X}=3.2$), las dimensiones competencias genéricas ($\bar{X}=3.6$) y competencias específicas ($\bar{X}=3.1$) con calificados como regular y las competencias básicas es valorado como ligeramente bueno ($\bar{X}=2.9$). La variable dependiente rendimiento académico de los estudiantes de primaria, obtuvo una valoración regular ($\bar{X}=3.4$), la comprensión lectora ($\bar{X}=3.1$), comprensión matemática ($\bar{X}=3.1$), ciencia y tecnología ($\bar{X}=3.2$) y cultura y valores ($\bar{X}=3.9$) son valoradas como ligeramente bueno, mientras el promedio de calificaciones de los estudiantes es ligeramente regular ($\bar{X}=3.4$).

Palabras Claves: Competencias, docentes, rendimiento, estudiantes, nivel académico.

ABSTRACT

The research was intended to determine the relationship between teaching competencies and academic performance in primary school students in the district of Saposoa province of Huallaga, San Martín region. The type of study was basic at a descriptive-correlational level, cross-sectional, an 11-question questionnaire was used, with 5 response options with a Likert-type scale, for the compilation; the sample amounted to 114 parents, the data obtained were processed and analyzed with descriptive statistics and non-parametric inferential statistics correlation Rho de Spearman.

The results obtained indicate that the independent variable teaching competencies and academic performance in students at the primary level in the district of Saposoa are significantly related ($P.\text{value}=0.00 < \alpha=0.05$) with a moderate correlation coefficient ($r_s=0.474$); The teaching competencies was assessed as regular ($\bar{X}=3.2$), the generic competency dimensions ($\bar{X}=3.6$) and specific competencies ($\bar{X}=3.1$) rated as regular and the core competencies is assessed as slightly good ($\bar{X}=2.9$). The variable dependent academic performance of elementary students, obtained a regular assessment ($\bar{X}=3.4$), reading comprehension ($\bar{X}=3.1$), mathematical understanding ($\bar{X}=3.1$), communication ($\bar{X}=3.2$) and culture and values ($\bar{X}=3.9$) are valued as regular, while the general culture of the students is slightly regular ($\bar{X}=3.4$).

Key words: Competencies, teachers, performance, students, academic level.

INTRODUCCIÓN

La educación básica en el Perú ha tenido grandes avances en cuanto a cobertura, ya que es casi universal, por lo que, a partir del año 2000, las políticas del Estado se orientaron a optimizar la eficacia de la educación y ser evaluados periódicamente en materia de comprensión lectora y razonamiento matemático, identificándose a la fecha tres niveles de evaluación del nivel académico (Ministerio de Educación, 2010). Teniendo como resultados que, nos encontramos muy rezagados en el desarrollo del sistema de enseñanza y aprendizaje como miembros de la OCDE, debido que, en el año 2018 al participar y someter a sus estudiantes a pruebas con estándares internacionales en alfabetización lectora (consensuados por la OCDE), ocupamos el puesto número 64 de 77 países, similar a lo alcanzado en la evaluación del año 2015 (Gestión, 2019).

Reflejándose de esta manera las carencias de nuestro sistema educativo, que tiene como finalidad garantizar servicios educativos de calidad, siendo evidenciado en los conocimientos, actitudes y valores adquiridos por los estudiantes en las aulas. De este modo, se tiene a Barber y Mourshed (2007) quienes aseguran que la calidad de los docentes es el principal promotor de las variaciones en el aprendizaje escolar, Choque, Salazar, Quispe, y Contreras (2015) después de realizar un análisis de la calidad del docente y cómo se relaciona con el desempeño de los primeros años de educación concluyen que los niños expuestos a docentes sin calificación apropiada tienen escasas posibilidades de redimirse académicamente en los siguientes años.

Según datos del INEI, al año 2018, se tiene alrededor de 600 mil docentes en el país, el 89.9% son de Educación Básica Regular, el 41.2% están en educación primaria,

y del total de docentes el 68,4% labora en colegios públicos. El deficiente ingreso a la carrera magisterial docente en nuestro país, data de muchos años atrás, debiendo resaltar la pobre evaluación y la falta de perfil adecuado para incorporarse como docentes a personas sin formación pedagógica, lo que podría exteriorizarse en un deficiente desempeño de los docentes como responsables de la formación y educación en nuestro país, complementándose con la poca articulación en el proceso de formación y educación a los padres de familia, teniendo como consecuencia un deficiente nivel académico de los escolares.

El docente cumple una función primordial en el nivel académico de los estudiantes, dado que las competencias de estos se interrelacionan la formación teórica y la aplicabilidad de lo aprendido, es decir, volcando sus competencias básicas, específicas y genéricas en sus estudiantes, ya que estos solo adquieren sentido al ponerse en práctica, siendo verificados en la eficacia del aprendizaje del estudiante. De este modo, las competencias de los docente serán determinantes para el desarrollo del país, como lo consideran en Singapur, ya que realizan una evaluación y selección mediante un sistema para la preparación en docencia, lo que hace que la labor docente sea muy valorada y no sea una elección para la personas que cuentan con escasas alternativas de carrera, del mismo modo en Corea del Sur, Finlandia (Barbeer & Mourshed, 2007), entre otros, quienes se encuentran en los primeros lugares en las evaluaciones de la OCDE.

De este modo, la falta de formación idónea en el personal docente ha generado que la educación en muchas regiones sea visto como deficiente; los diferentes gobiernos de turno desarrollan políticas enfocados en mejorar las capacidades y competencias de los docentes para incrementar el nivel educativo en las diferentes regiones ya que la educación es considerada como un eje de desarrollo para nuestro país, la educación es un tema relevante; por lo que investigar acerca de la relación de las competencias de los

docentes y el nivel académico de los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa, es muy importante, debido que es imperante realizar un análisis de cómo se vienen educando a los niños que representan el futuro de este pueblo y de la región San Martín, ya que, al ser una etapa educativa base para el recurso profesional que tendrá esta región dentro de unos años, es determinante, conocer las percepciones de los padres de los estudiantes, en cuanto a la educación que actualmente vienen recibiendo, y se pueda tener antecedentes para lograr alinear a los objetivos planteados por el sistema educativo de nuestro país, para que se tome como referencia el impacto de los planes y programas que se vienen implementando en los diferentes niveles de gobierno.

Las consecuencias al día de hoy son latentes; el sistema educativo es uno de los pilares de competitividad más bajos, por lo que la presente investigación tiene como interrogante general: ¿Las competencias de los docentes se relacionarán con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa?, lo que conlleva a plantearse el objetivo general, determinar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en el distrito de Saposoa provincia de Huallaga, región de San Martín. Así también, se fijaron los objetivos específicos de acuerdo a las interrogantes específicas de la investigación. De este modo, el presente informe cuenta con cinco Capítulos. En el primero se presenta el marco teórico, en el segundo se plantea la hipótesis y las variables, el tercer capítulo se señala la metodología de la investigación, en el cuarto capítulo se da a conocer los resultados obtenidos en la investigación realizada, en el quinto y último capítulo se desarrolla la discusión de los resultados.

Al concluir la investigación se ha determinado que el nivel de correlación entre la variable independiente (competencias docente) y la variable dependiente (nivel académico) se correlacionan significativamente donde se puede observar que la

significancia bilateral (sig.bilat.=0.000) es menor al margen de error ($\alpha=0.05$). además, que el coeficiente de correlación entre las variables es de 0.474, este valor es considerado como regular, debido que se encuentra más cercano al valor cero que al valor uno; asimismo, las competencias genéricas (metodología, evaluación) se constituye como una de las variables con el menor nivel de correlación (0.222) y una significancia bilateral de 0.018, pero que se encuentra dentro del valor aceptado por $\alpha=0.05$.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Lara y Sánchez (2005), realizaron un estudio que tuvo como objetivo reestructurar un instrumento de evaluación de desempeño en una empresa del sector industrial de la ciudad de Hidalgo-México. La investigación fue desarrollada mediante un diseño transversal, con un método correlacional, la muestra estuvo conformada por 78 colaboradores del nivel gerencial y de supervisión.

Los resultados obtenidos, les permitió determinar las competencias más representativas para colaboradores, donde la orientación a los resultados (14%), compromiso (14%), ética (11%), fortaleza (9%), autocontrol (8%), y calidad en el trabajo (8%). Concluyen que es necesario que la evaluación de desempeño se realice con la intervención de un profesional en psicología, de modo que, permita lograr un equilibrio en todas las áreas, con la finalidad de implementar un sistema de evaluación preciso que vierta su confiabilidad en las competencias genéricas del personal.

Melo (2011), realizó una investigación de tipo cuasi-experimental, teniendo el objetivo de determinar el resultado de emplear una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se fundamenta en analizar reportajes científicos en un aula transpersonal, acerca del rendimiento académico y la afinidad a la asignatura de química de noveno grado de la Unidad Educativa Efraín Colmenárez Giménez de

Duaca, Estado Lara. La muestra estudiada fueron 88 estudiantes, los cuales fueron organizados en cuatro grupos, en el pretest empleó una Prueba de Conocimientos Previos (P.C.P.) y la Atracción hacia la Asignatura (Escala A), con la finalidad de determinar la homogeneidad e igualdad de los grupos. Al finalizar el procedimiento experimental, sometieron a los estudiantes a un posttest, de Prueba de Rendimiento (P.R.Q.) y la Escala A.

Los resultados obtenidos, determinaron la varianza de datos y sometidos a la prueba t de Student, con la finalidad de comparar la diferencia de medias de los grupos, de aquellos que participaron en la nueva estrategia de enseñanza y aprendizaje, comparados con los el grupo experimental de la estrategia de enseñanza y aprendizaje. La información estadística reveló que, una estrategia basada en el análisis de reportajes científico y el clima de aula transpersonal, es de utilidad para los docentes, debido que, impacta de manera positiva en el rendimiento académico y la atracción hacia la asignatura.

2.1.2. Nacionales

Pérez (2014), realizó un estudio con la finalidad de optar al grado académico de Doctor, donde su objetivo fue determinar la relación entre la competencia docente y el logro de aprendizaje según los alumnos de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega- 2013, realizado en la ciudad de Lima.

La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental transversal, la muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes a quienes les aplicó dos cuestionarios de acuerdo a las variables estudiadas, siendo validado y altamente confiable. De acuerdo al análisis realizado el estadístico arrojó un valor $r = ,786$ y un $p = ,000$, concluyó que la Competencia

docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizaje según la percepción de los estudiantes participantes.

Cunza (2013), desarrolló una investigación científica titulada Metodología de la enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de la I.E. N° 3073 El Dorado Zapallal Lima 2011. La investigación fue de tipo básica, con un nivel correlacional causal no experimental con diseño de la investigación es transeccional. Tuvo como muestra a 30 estudiantes de secundaria, a quienes les aplicó un cuestionario estructurado de acuerdo a las variables de estudio.

La información recaudada, fue procesada mediante del estadístico Alpha de Cronbach, donde el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ valor tabular, en función a los lineamientos de decisión, le permitió aceptar la hipótesis de investigación: La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado”.

Armijos (2015) realizó una investigación de maestría, planteándose el objetivo de determinar la relación entre el empleo que los estudiantes hagan de los recursos de las TICs, en el marco de sus labores educativas y el rendimiento académico que puedan alcanzar. Para ello elaboró una encuesta y un test de conocimientos, teniendo indicadores cognitivos, siendo aplicadas a 40 estudiantes que conformaron la muestra.

La información recaudada fue procesada mediante el paquete estadístico SPSS, versión 20, por medio del estadístico de correlación de Pearson, evidencia una correlación positiva entre las variables estudiadas, logrando aceptar la hipótesis

que el uso de la TICs se relaciona significativamente y de manera directa con el rendimiento académico.

Palomino (2012), realizó una investigación de maestría, con el objetivo de determinar la influencia del desempeño del docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012, ejecutado en la sede de Santa Anita. Se enmarcó en el estudio tipo descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental con corte transversal, la muestra estimada fue de 345 estudiantes, a quienes aplicó un instrumento, empleando la escala tipo Likert. Los datos, fueron procesados por medio del estadístico Rho de Spearman, obteniendo una relación positiva y moderada ($r_s=0.507$); $p=0.008$) de las Estrategias didácticas de los docentes y el Aprendizaje de los estudiantes, entendiéndose que a más Estrategias didácticas de los docentes mayor será el rendimiento académico del estudiante.

Damián (2011), desarrolló una investigación, con el objetivo de determinar la existencia de relación entre los juegos tradicionales y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado secundaria del colegio de aplicación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El estudio es de tipo descriptivo que utiliza el diseño correlacional; tuvo una muestra de 39 estudiantes a quienes encuestó mediante un cuestionario. Logrando conocer los factores de los juegos tradicionales que se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aspectos conceptuales de las competencias

David McClelland en 1973, plantea inicialmente el concepto, debido a la insatisfacción con los métodos tradicionales para evaluar el rendimiento en el

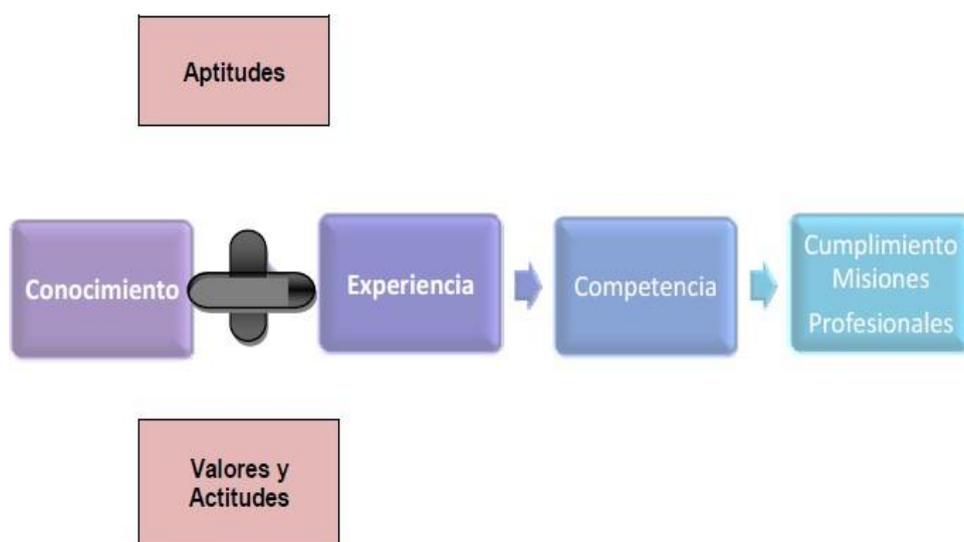
trabajo en aquel momento; lo que conllevó a buscar otra variable llamada: competencias; a fin de lograr una mejor predicción del rendimiento laboral. Según McClelland, la base para el estudio de las competencias se encuentra en la motivación humana. Ya que partir de ello nos conduce a la determinación de un motivo, como el interés periódico para lograr los objetivos basado en un interés natural, buscando energizar, orientar y seleccionar los comportamientos (Alles, 2004). De igual manera se considera a la inteligencia emocional en el desarrollo de las competencias (Goleman, 1999).

En recursos humanos se habla de destrezas, según el cual podemos diferenciar a los individuos. Siendo la destreza para realizar un conjunto de diligencias de modo competente. No obstante, en la actualidad es muy común hallar las descripciones de puestos, o requisitos en términos de competencia (Instituto Técnico de capacitación y Productividad (INTECAP), 2003). Es conocida también como una peculiaridad subyacente en un individuo que tiene una relación de causalidad con un buen o excelente desempeño en un puesto de trabajo determinado y en una institución específica (Boyatzis, 1982)

En otra definición se describe a las competencias profesionales como la composición conformada por conocimientos, habilidades y actitudes que permiten lograr un desenvolvimiento laboral apropiado y oportuno en varios planos. La maleabilidad y capacidad de acomodo son claves para la nueva forma de lograr lo que se requiere en el trabajo y la educación, como desarrollo general para que los individuos realicen actividades con lo que saben (Alles, 2000).

De este modo los conocimientos son la información obtenida a través de vías formales o no formales, permitiéndonos entender determinados hechos, en ese sentido las destrezas o habilidades son comportamientos automáticos por la

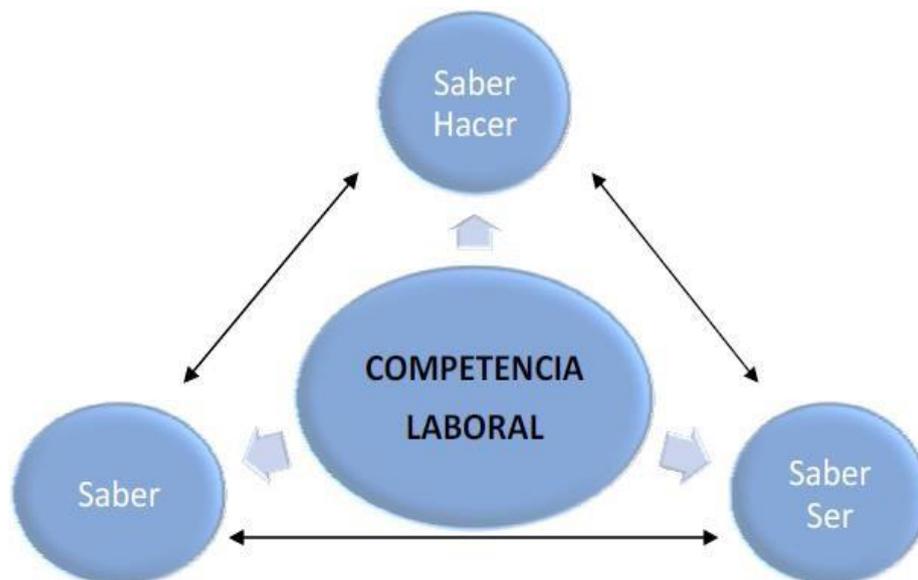
práctica; las aptitudes, hacen referencia al potencial inherente con el que llegamos a este mundo y las actitudes se definen como expresiones conductuales de nuestra predisposición hacia algo (Instituto Técnico de capacitación y Productividad (INTECAP), 2003).



Fuente: INTECAP, Gestión por competencia laboral

Figura 1. Competencia Laboral

En la figura 2, se tiene aspectos de la competencia laboral, donde el saber se establece por medio de los conocimientos; el saber hacer, que viene siendo la práctica de los conocimientos por medio de destrezas y habilidades, incluyendo el saber crear e innovar ya que se vincula con las experiencias; asimismo, el saber ser que integra las actitudes y los valores del individuo en el trabajo, siendo muy significativos debido que su ausencia no permitirían lograr un desempeño de las funciones productivas con calidad.



Fuente: INTECAP, Gestión por competencia laboral

Figura 2. Aspectos importantes de las Competencias Laborales

2.2.2. Clasificación de las competencias

Para Spencer y Spencer, citado por Alles (2004), son 5 las principales tipologías de competencia:

- Motivos: Lo que un individuo piensa o anhela de manera permanente que causen acción.
- Rasgos: Características indelebles de los individuos.
- Autoconcepto: Lo que un individuo piensa de sí mismo en función de su identidad, actitudes, personalidad y valores
- Conocimientos: La información que un individuo tiene sobre áreas de un tema específico.
- Habilidades: La capacidad de un individuo de hacer algo bien

Asimismo, desarrollan el modelo del iceberg, dividiendo de manera gráfica en dos conjuntos las competencias, se tiene a las destrezas y conocimientos que se detectan y desarrollar de manera más fácil; en el otro grupo se tiene a aquellas que

son más dificultosos de ser detectados, la percepción de uno mismo, las actitudes y los valores y el núcleo mismo de la personalidad. (Figura 3).



Fuente: M. Alles, Gestión por competencias

Figura 3. Modelo del Iceberg de Spencer y Spencer

2.2.3. Tipos de competencias docentes

Existen diversas formas de concebir las competencias laborales. Particularmente para el presente estudio clasificaremos a las competencias en tres tipos de acuerdo al modelo de Inglaterra (Valiente & Galdeano, 2009):

- a) **Básicas:** Necesarias para desarrollar todo tipo de actividades como empatía, lectura, destreza numérica, habilidad de expresión, escucha activa, Cano (2006), elementales para el desarrollo de vida de las personas y son habituales para diversas ocupaciones. INTECAP (2003), este tipo de competencias hacen referencia a las capacidades fundamentales que poseen las personas, permitiéndoles adecuarse a contextos variados, laborales y de otros contextos, lograr comunicarse, lógica para examinar y sintetizar otros hechos, dentro de principios, valores y códigos éticos y morales.

- b) Genéricas:** A través de estas competencias se desarrollan acciones en diferentes áreas, las cuales demandan un perfil específico, siendo, la valoración de información, trabajo en equipo, planificación, y la elaboración de planes de contingencia. INTECAP (2003), estas capacidades son solicitadas en variedad de áreas, sub áreas o sectores, dado que, a través del cual se logra realizar funciones de trabajo con grados de complejidad, autonomía y variedad, similares. Propias de una ocupación derivadas de las exigencias de un contexto o trabajo concreto (Cano, 2006)
- c) Específicas:** Se encuentran ligadas a los conocimientos y a las competencias relacionadas a las habilidades técnicas requeridas en el cargo. Vargas (2002) se refieren a las ocupaciones concretas y no transferibles fácilmente.

Los tres tipos de competencias se relacionan y permiten constituir competencias integrales de las personas, donde las competencias básicas y genéricas o transversales, pueden lograrse a través de programas educativos y de capacitación y las competencias específicas o técnicas, se obtienen por medio del centro de trabajo o en forma autodidacta (Instituto Técnico de capacitación y Productividad (INTECAP), 2003).

Cano (2006), asegura que en momentos las capacidades son divididas en cognitivas, sensorio motrices y socio afectivas, en diferentes oportunidades se las encuentra solas entre métodos (equivale a instrumentales) y personales (cognitivas e interpersonales). Siendo muy usual que sea ordenado en cuatro ámbitos:

- Competencias técnicas: Manejo experimentado en el entorno laboral.
- Competencias metodológicas: Saber reaccionar, nuevas formas de solución.
- Competencias sociales: Comunicación efectiva, intervención proactiva.
- Competencias participativas: Organiza, decide, nuevas responsabilidades.

Tabla 1.

Clasificaciones de competencia docente

| 1° Clasificación | 2° Clasificación | 3° Clasificación |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias académicas (dominio de los contenidos de sus asignaturas) | Adquisición de conocimientos sobre la disciplina y su didáctica | Competencia cultural (conocimiento de la materia y de la cultura en general) |
| Competencias didácticas (manejo de componentes del proceso de enseñanza aprendizaje) | Desarrollo de habilidades coherentes con el rendimiento académico | Competencia pedagógica (habilidades didácticas; dinamizar grupos) |
| Competencias organizativas (planificación, organización, ejecución y control de las acciones pedagógicas) | Desarrollo integral del profesional, su auto concepto. Investigación continua | Competencias tecnológicas (habilidades instrumentales) Competencia personal (madurez, seguridad, autoestima) |

Fuente: El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado (Cano, 2006)

2.2.4. Factores que motivan las competencias

- a) **Ambiente competitivo:** Este término hace referencia especialmente, a los individuos que pugnan en un mercado de trabajo donde se encuentran tácitos los intereses de varias personas para desarrollarse y obtener éxito (Benavides, 2002).
- b) **Rivalidad:** Este factor puede ser tanto positivo como negativo, dependiendo del enfoque que se presente, cuando los individuos perciben la necesidad de optimizar su posición en su entorno se genera una fuerte rivalidad, dado que, el ímpetu de la competencia es el resultado de la solicitud de trabajo que se desarrolle en el ambiente de trabajo. La rivalidad aguda es el resultado de una variedad de factores estructurales que interactúan.

2.2.5. Evaluación del desempeño

Chiavenato (2002), es un sumario dinámico a través del cual se evalúa el rendimiento que un trabajador obtiene en su función, siendo una valoración metodológica de un empleado de acuerdo a las acciones que realiza, de los objetivos

y efectos planeados y de su posibilidad de desarrollo, apoyado en el estudio de cargos, siendo usado además para calificar o apreciar el valor, la excelencia y las cualidades de un individuo y más que todo su aporte a la institución. Para realizar una adecuada evaluación de los procesos de incorporación, selección y orientación, debe considerarse el nivel de desempeño, siendo necesario ejecutar un sistema de evaluación del desempeño establecido.

2.2.6. Objetivos de la evaluación de desempeño

Es incongruente restringir a un juicio ligero y personal del jefe la evaluación de la conducta funcional del empleado; debido que es preciso profundizar para identificar las causas y determinar puntos de vista de común acuerdo con el evaluado. Si es necesario el cambio del desempeño, el evaluado es quien debe estar más interesado, siendo prioritario que tenga conocimientos del cambio planeado y el por qué y cómo deberá hacerse si es que debe hacerse. Alles (2004), considera que la evaluación del desempeño debe ejecutarse en función de cómo se ha definido el puesto.

2.2.7. Métodos de la evaluación del desempeño

Aller (2004), presenta diversos métodos para evaluar el desempeño:

- a) **Métodos basados en características:** Sirven para medir, las características específicas que posee el trabajador, que son importantes según los requerimientos de la empresa, son fáciles de administrar, como son: escalas gráficas de calificación, método de escalas mixtas, método de distribución forzada.
- b) **Métodos basados en el comportamiento:** Permite evaluar el lugar en que el trabajador se desvía de la escala, además se establecen para representar específicamente las acciones que deben, o no deben realizarse en el puesto,

como son: método de incidente crítico, escala de observación de comportamiento.

- c) **Métodos basados en resultados:** Permite evaluar los logros de los trabajadores, este método es más imparcial que los métodos anteriores y conceden mayor potestad a los colaboradores. Como son: la medición de productividad (método empleado para organizar los objetivos de los empleados con los de la empresa) y la administración por objetivos (sistema que conforma un ciclo, comienza por el establecimiento de metas).

Otro método para evaluar el desempeño es la Escala de Likert, la cual, es una escala que permite medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los encuestados, para ejecutar el estudio a cada afirmación, siendo imprescindible asignar una puntuación numérica, el análisis se puede realizar reactivo por reactivo, o sumando todos (Malhotra, 2004).

De este modo, se nota en las teorías citadas, que las competencias engloban un conjunto de aspectos que pueden involucrar a la persona en su vida laboral y en consecuencia el ambiente empresarial; de ello deriva la importancia de esta investigación para identificar si las competencias son un factor determinante en el desempeño de los docentes que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.8. Nivel o rendimiento académico

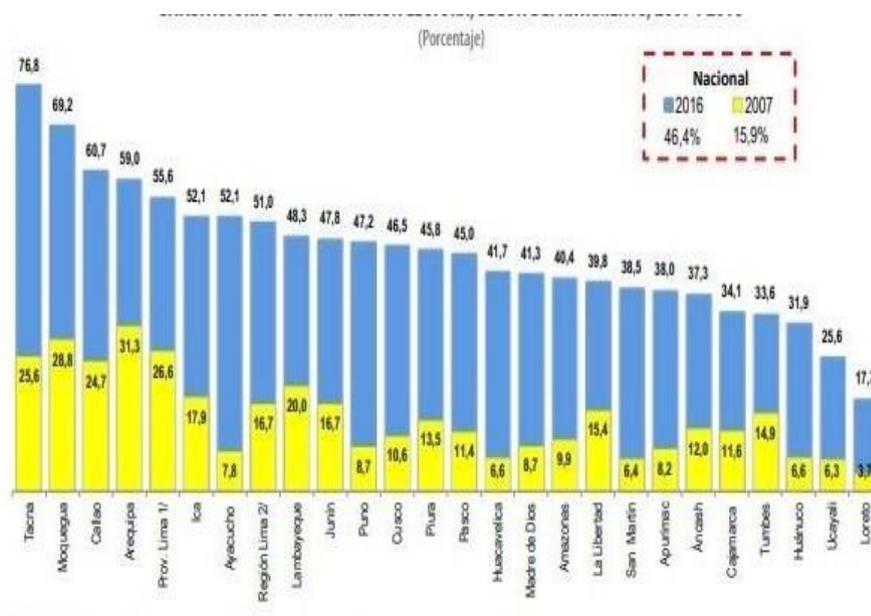
Solís (2009) el rendimiento académico implica varios componentes, por ello la complejidad de su estudio y medición, es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido que, mediante este, se evidencian en cierta medida los resultado logrados en el aprendizaje comparado con los objetivos determinados, que encaminan la variedad de planes y programas oficiales

de estudio, siendo valorado como uno de los primordiales indicadores de la calidad educativa. Chadwick (2001), por medio del rendimiento académico se trasluce las capacidades y características psicológicas del estudiante, el cual es desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hace posible conseguir un nivel de funcionamiento y logros académicos en un período determinado, vale decir que es una calificación final donde se valora el nivel académico alcanzado por el estudiante, Colonio (2017), es por ello la importancia que el sistema educativo le pone a este indicador, convirtiéndose en una tabla imaginaria de medida; se encuentra ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; considerándose un medio y no un fin en sí mismo, Martínez (2010), las evaluaciones promedio del estudiante, son utilizadas como guías del rendimiento académico, debido que, de forma activa es el mejor recurso, ya que las evaluaciones son un medio fácil de obtener, calcular y de emplear, sin embargo, tienden a limitar la definición del rendimiento académico.

2.2.9. Nivel académico de los estudiantes del nivel primario en el Perú.

Ministerio de Educación (2017), la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una valoración estándar que es realizada todos los años por el Ministerio de Educación, con la finalidad de conocer qué y cuánto se está logrando los aprendizajes esperados en los alumnos del segundo grado de primaria de Centros Educativos públicos y privados, debido que en estos grados de educación primaria los alumnos deben consolidar las nociones de la lectoescritura y el dominio básico de algunos conocimientos matemáticos fundamentales, permitiéndoles aprender durante el ciclo escolar en relación a los objetivos del Currículo Nacional. En el año 2016 se aplicó la ECE a 571 mil 224 estudiantes de segundo grado en comprensión lectora y matemática, distribuidos en 21 mil 511 Instituciones Educativas.

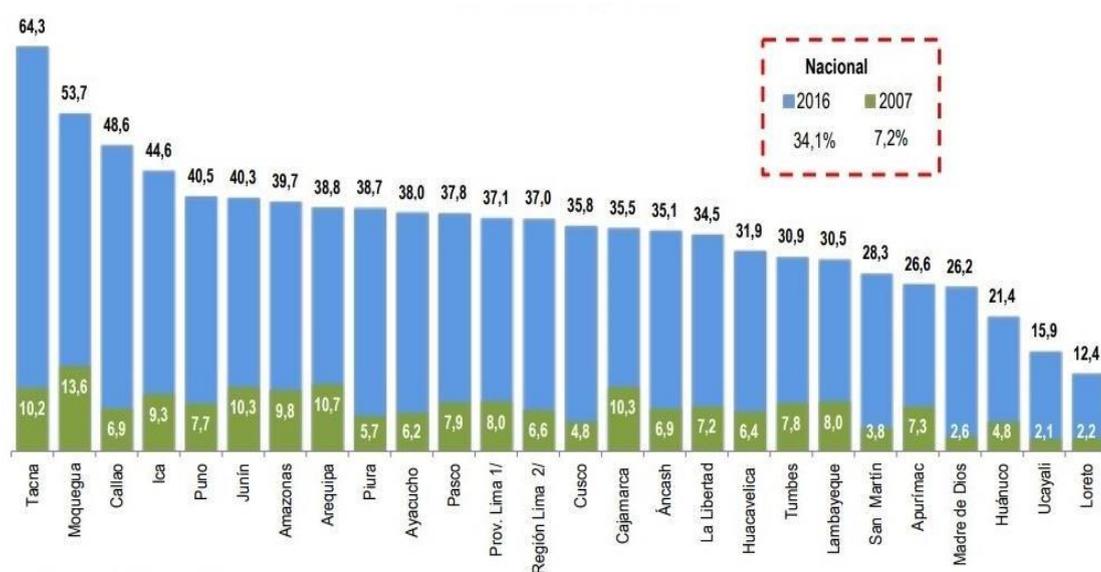
De este modo, la figura 4, presenta los resultados según departamento, de los estudiantes del nivel de educación primaria que muestran las tasas más elevadas en manejo satisfactorio de las capacidades en el grado que le corresponde son: Tacna (76,8), Moquegua (69,2%) y la Provincia Constitucional del Callao (60,7%) entre otros; mientras que los departamentos de Loreto (17,7%), Ucayali (25,6%) y Huánuco (31,9%), presentan los menores porcentajes. Comparado con el año 2007, mejoró la situación de manejo satisfactorio de aprendizaje en el grado que le corresponde en: Tacna (51,2 puntos porcentuales), Ayacucho (44,3 puntos porcentuales), Moquegua (40,4 puntos porcentuales), Puno (38,5 puntos porcentuales), Callao (36,0 puntos porcentuales) y Huancavelica (35,1 puntos porcentuales), entre los principales.



Fuente: Ministerio de Educación-Unidad de gestión de la calidad Educativa (2017)

Figura 4. Nivel de satisfacción en comprensión lectora por departamento

La figura 5, presenta los resultados de las evaluaciones en Razonamiento matemático, que procura evaluar las habilidades y conocimientos que se emplean en el desempeño eficaz frente a contextos problemáticas novedosas o tradicionales, de este modo el 34,1% de estudiante de segundo grado de primaria alcanzaron satisfactoriamente los aprendizajes esperados en esta materia. Comparando con los resultados del año 2015 (26,6%) se evidencia un incremento de 7,5 puntos porcentuales y con el año 2007 (7,2%) el incremento fue de 26,9 por ciento. En la región de Ayacucho la mejora en Matemática en el segundo grado de primaria respecto del año anterior fue de 18,5 puntos porcentuales, 17,6 en Huancavelica y 17,5 en Apurímac (Ministerio de Educación, 2017).



Fuente: Ministerio de Educación-Unidad de gestión de la calidad Educativa 2016

Figura 5. Nivel de satisfacción en Razonamiento matemático por departamento.

Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017), destacan las mejorías en los logros de aprendizaje, aun teniendo en cuenta las percepciones de los docentes de los Centros Educativos estatales y particulares, acerca de los factores que limitan su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está dado principalmente por la

carencia de materiales para enseñar y los inconvenientes que son para las clases. Asimismo, otra de las limitaciones es que desconocen métodos para enseñar con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica y la deficiente infraestructura del centro educativo.

Sin embargo, gran parte de docentes identifican dos componentes que benefician la destreza dogmática, una de ellas el acceso a las tecnologías de la información; y la otra, es el intercambio pedagógico con los colegas, ya que estos son elemento claves para el progreso de la destreza docente. En el informe los autores revelan que, los profesores de centros educativos estatales y particulares requieren tomar preparación en métodos y prácticas de enseñanza, deduciendo que carecen de una consolidación de herramientas pedagógicas imprescindibles para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen diversos factores, que pueden explicar estos hallazgos, entre ellos aspectos demográficos, mayormente en escuelas estatales, ya que los docentes desarrollan sus actividades en salones de clases con mayor cantidad de alumnos de bajos recursos económicos con problemas de aprendizaje, y en el caso de los profesores de centros educativos particulares, la atomización de la educación permite una disminución de la educación estatal multigrado en zonas urbanas, estas características permite que los docentes de escuelas particulares perciban que son incapaces y que no cuenten con las estrategias pedagógicas adecuadas para enseñar a sus alumnos de diferentes grados de estudio en una misma aula (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017).

2.3. Definición de términos básicos

- a) Ciencia y tecnología: Son muy importante en nuestras vidas, dado que, actualmente la sociedad requiere habitantes instruidos en ciencia y tecnología,

que se posean las competencias para comprender las situaciones que se basan en conocimientos científicos y que desarrollen capacidades y actitudes científicas que les permitan hacer frente a los desafíos que la sociedad demanda (Quinteros, 2016).

- b) Competencia docente: Particularidad profundo en una persona relacionada a un estándar de efectividad y/o performance. (Alles, Dirección estratégica de Recursos Humanos: Gestión por competencias, 2008)
- c) Comprensión lectora: Las personas construye significados mediante un proceso mental atribuyéndole sentido al texto. (Ministerio de Educación, 2013)
- d) Comprensión matemática: Formas de matematizar escenarios, comunicando y representando ideas matemáticas, elaborando y empleando estrategias para resolver problemas o al deducir y argüir creando ideas matemáticas por medio de sus conclusiones y respuestas. (Ministerio de Educación, 2015)
- e) Compromiso docente: Responsabilidad moral con los estudiantes, en el proceso de aprendizaje y formación humana, mediante estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2015)
- f) Desempeño laboral: Es el comportamiento observado en el empleado, que es relevante, para alcanzar los objetivos en la institución los que son evaluados según las competencias, habilidades y destrezas de cada persona, y el aporte que generan a la organización (Pereda, 1999).
- g) Especialización: Proceso mediante el cual una persona, una agrupación o una organización centra sus actividades de manera concreta o en un entorno docto específico (Wikipedia, 2019).

- h) Evaluación: Proceso mediante el cual se obtiene información que permite entablar juicios conllevando a la toma de decisiones (García, 1989).
- i) Facilidad de expresión: Capacidad de un individuo para comportarse de forma eficaz y adecuada en una comunidad de habla (Real Academia Española y Asociación de Academias de las Lengua Española, 2014)
- j) Manejo de TIC's del docente: Uso de las tecnologías de la información y comunicación en todos los niveles y sistemas educativos, permite una influencia significativa para el desarrollo del aprendizaje en los alumnos y el fortalecer sus competencias para la vida y el trabajo que favorecen su inclusión en la sociedad del conocimiento. (Cáñete, 2014)
- k) Metodología: Conjunto de juicios y disposiciones que organizan, de manera integral, la didáctica en el salón de clases interviniendo los estudiantes y docentes, empleando medios y recursos (Rodríguez 2010).
- l) Promedio de calificaciones: Es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar del alumnado, (Wikipedia, 2019).
- m) Valores y principios: Normas que ubican y regulan la existencia de la institución, siendo el sustento de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos (Vázquez, 2012).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

Ha: Las competencias de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.

3.2. Hipótesis específicas

H1: Las competencias básicas de los docentes tienen relación significativa con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa.

H2: Las competencias genéricas de los docentes tienen relación significativa con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa.”

H3: Las competencias específicas de los docentes tienen relación significativa con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa.

3.3. Matriz de consistencia

Tabla 2.

Matriz de consistencia de la investigación

| PROBLEMATIZACIÓN | OBJETIVOS | FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS | ESTRUC (VARIA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>PROBLEMA PRINCIPAL</u></p> <p>¿Las competencias de los docentes se relacionarán con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es la relación de las competencias básicas de los docentes de primaria con el nivel académico de los alumnos del distrito de Saposoa? 2. ¿Las competencias genéricas de los docentes de primaria repercutirán en el nivel académico de los alumnos del distrito de Saposoa? 3. ¿De qué manera las competencias específicas de los docentes de primaria del distrito de Saposoa se relacionan con el nivel académico de los alumnos? | <p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación entre las competencias docentes y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en el distrito de Saposoa provincia de Huallaga, región de San Martín.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación de las competencias básicas de los docentes con el nivel académico de los alumnos de primaria del distrito de Saposoa. ▪ Analizar las competencias genéricas de los docentes y su relación con el nivel académico de los alumnos de primaria de distrito de Saposoa ▪ Identificar el nivel competencias específicas de los docentes y su relación con el nivel académico de los alumnos de primaria del distrito de Saposoa. | <p><u>HIPÓTESIS PRINCIPAL</u></p> <p>Ha: Las competencias de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>H1: Las competencias básicas de los docentes tiene relación significativa con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa.</p> <p>H2: Las competencias genéricas de los docentes tiene relación significativa con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa.</p> <p>H3: Las competencias específicas de los docentes tiene relación significativa con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa.</p> | <p><u>V. INDEPEND</u></p> <p>X= Compet docentes</p> <p><u>V. DEPEN</u></p> <p>Y= Rendimi académico</p> |

3.4. Operacionalización de variables

Tabla 3.

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

Según su propósito es aplicado, ya que permite estudiar y analizar categorías, conocimientos ya existentes sobre el desempeño docente y el nivel académico de los estudiantes del nivel primario en el distrito de Saposa. Según su inferencia, el método del estudio, es inductivo, ya que, la investigación se basa de la obtención de conclusiones a partir de la observación de hechos, que mediante el análisis se extrajo conclusiones más o menos verdaderas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Asimismo, según el nivel de profundidad, es de tipo descriptivo-correlacional, ya que se logró medir y describir las variables estudiadas, entender y evaluar la relación estadística entre ellas, sin influencia de alguna variable extraña. Siendo, además es un estudio cuantitativo, por el tipo de datos empleados, basado en la obtención de datos que para ser procesados se les denomina un valor numéricos, pudiendo ser operativizados con el fin de ser analizados, derivándose la explicación acerca de las variables estudiadas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

4.2. Diseño de investigación

Para realizar la presente investigación, se aplicó el diseño no experimental, de corte transversal, dado que, no se manipularon las variables estudiadas, siendo observadas en su ambiente natural, y se dice que es de corte transversal ya que los datos fueron recogidos en un solo momento de tiempo único, con la intención de

describir las variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El esquema del diseño se presenta a continuación:

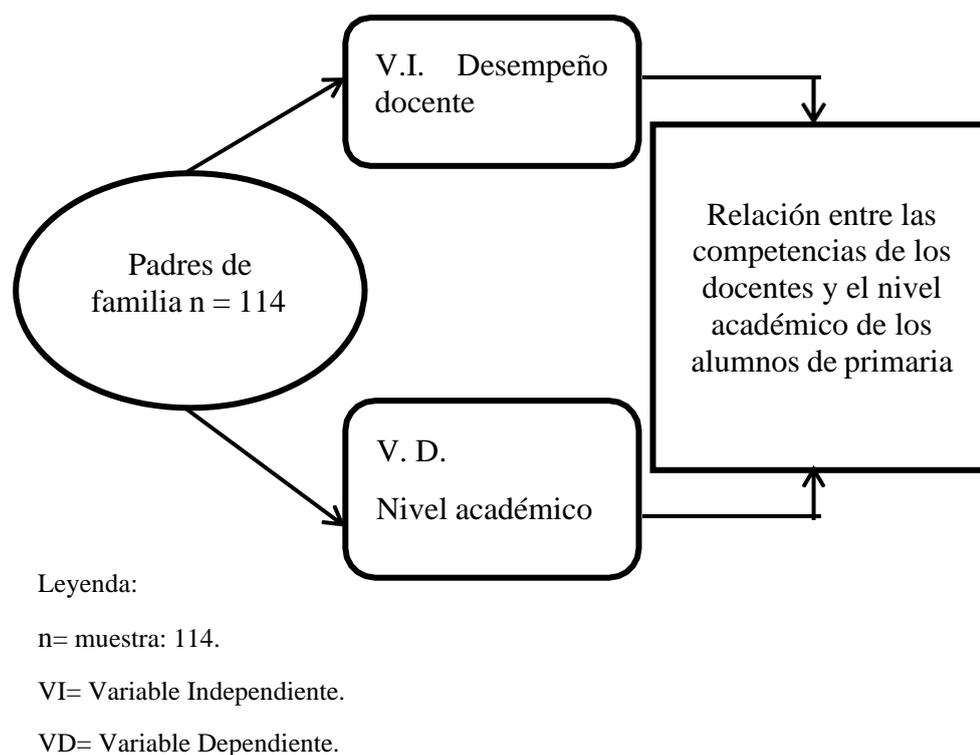


Figura 4. Esquema del diseño de investigación aplicado para el estudio

4.3. Población y muestra

Según los padrones de las tres Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Saposoa, la población es de 714 padres de familia que tienen hijos cursando primaria en este distrito. Por lo que, para determinar la muestra de padres que participaron en la investigación brindando información relevante para las conclusiones, se empleó la fórmula de universos finitos, la cual se operativiza a continuación:

$$n = \frac{z^2 pqN}{[e^2x(N-1)] + z^2pq}$$

Donde:

Nivel de confianza (z) = 1.96

Probabilidad de éxito (p) = 0.90

Probabilidad de fracaso (q) = 0.10

Margen de error (e) = 0.05

Población (N) = 714 padres de familia

$$n = \frac{(1.96)^2(0.90)(0.10)(714)}{[(0.05)^2x(714-1)] + (1.96)^2(0.90)(0.10)}$$

n = 114 padres de familia

Estimándose una muestra de 114 padres de familia, a quienes se encuestaron en el mes de abril del año 2019, al momento de encuestar, no se tuvo distinción de sexo (mujer o varón), ya que padres de familia pueden ser representados indistintamente por el padre o la madre.

4.4. Técnicas de recolección de datos

La investigación empleó las siguientes técnicas:

- a) Encuesta: esta técnica permitió emplear la herramienta cuestionario anónimo, mediante el cual se estableció 11 preguntas diseñadas con escala de tipo Likert, el cual fue ordenado mediante cinco opciones de respuestas que iban desde 1 que es muy bajo, 3 es regular, hasta 5 muy alto, las cuales están orientadas a determinar la relación de las competencias docentes con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria del distrito de Saposoá,

siendo aplicada a los padres de familia, a quienes se les interceptó en las afueras de los Centros Educativos.

La variable independiente Competencias docentes, estuvo compuesta por los 6 primeros ítems. Mientras la variable Rendimiento académico, estuvo compuesta por los 5 últimos ítems.

Dada la importancia de contar con un instrumento fiable, se procedió a realizar una prueba piloto a 25 personas, con la cual se realizó la prueba de Alfa de Cronbach, mediante el cual se obtuvo un coeficiente de 0.767, concluyendo que el instrumento diseñado, goza de buena consistencia interna, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento

| Alfa de Cronbach | N de elementos (ítems) | N de casos |
|------------------|------------------------|------------|
| ,767 | 11 | 25 |

Fuente: Encuesta piloto a padres de familia, 2019.

- b) Revisión documental y bibliográfico, esta técnica, permitió revisar y analizar bibliografías, que permitieron profundizar y argumentar la discusión de los resultados obtenidos.

4.5. Técnicas de análisis estadístico

Las técnicas que se emplearon para el análisis estadístico de datos son:

- a) **En estadística descriptiva:** Esta técnica, se realizó en un primer momento, ya que los datos obtenidos fueron procesados con la finalidad de describir numéricamente facilitando la interpretación de la información, empleando el

conteo de frecuencias, figuras de barras, para realizar un análisis detallado de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

- b) En estadística inferencial:** Al ser el objeto de la estadística inferencial, la demostración de la hipótesis planteada en la investigación; se usó la herramienta SPSS en la versión 24, empleando el estadístico de correlación Rho de Spearman, ya que permite determinar la existencia o inexistencia de relación entre variables de tipo cualitativo ordinal, además, revela el nivel de relación entre ellas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

5.1. Análisis de la variable independiente competencia docente

Las competencias que poseen los docentes de primaria del distrito de Saposoa, es valorado como regular (\bar{X} 3.2), siendo estudiada mediante tres dimensiones, la tabla 5, revela los promedios obtenidos:

- Las competencias básicas, fueron calificadas \bar{X} 2.9, es decir, son considerados ligeramente regular, teniendo que el indicador compromiso es ligeramente regular (\bar{X} 2.9) y el indicador relación es regular (\bar{X} 3.0).
- Los docentes tienen regular competencias específicas (\bar{X} 3.1), debido que el indicador manejo de TIC`s es buena al igual que las especializaciones que poseen (\bar{X} 3.1).
- En cuanto a las competencias genéricas, los docentes obtuvieron una regular (\bar{X} 3.6) calificación, ya que tienen una buena metodología de enseñanza (\bar{X} 4.0) y un regular sistema de evaluación (\bar{X} 3.39).

Tabla 5.

Análisis de las dimensiones de competencias de los docentes de primaria del distrito de Saposoa.

| Dimensión | Indicador | Promedio por indicador | Promedio por dimensión |
|--------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|
| Competencias Básicas | Compromiso | 2,9 | 2,9 |
| | Relación | 3,0 | |
| Competencias Específicas | Manejo de TIC`s | 3,1 | 3,1 |
| | Especialización | 3,1 | |
| Competencias Genéricas | Metodología | 4,0 | 3,6 |
| | Evaluación | 3,3 | |
| Promedio General | | 3,2 | |

Fuente: Encuesta, abril 2019, n=114.

5.1.1. Dimensión competencias básicas

a. Compromiso

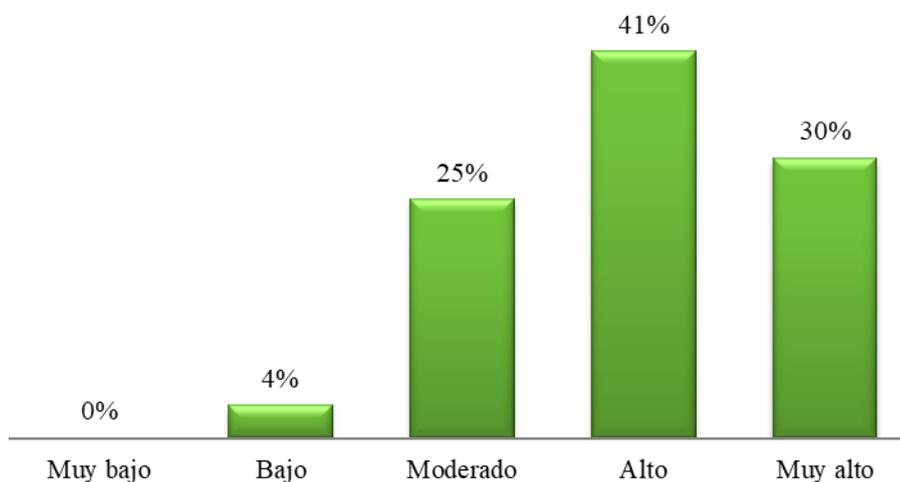
En la figura 5: se muestra que el 41% y 30 % de los padres de familia considera que el compromiso del docente en su labor es de alto y muy alto respectivamente, dicho nivel contribuye al aprendizaje del estudiante y el 25% de padres de familia considera que el compromiso de labor del docente es de nivel moderado para el aprendizaje del estudiante.

Tabla 6.

Demostración de compromiso del docente para contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 0 |
| Bajo | 4 |
| Moderado | 29 |
| Alto | 47 |
| Muy alto | 34 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta, abril 2019

Figura 5. El docente muestra compromiso con su labor contribuyendo a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114.

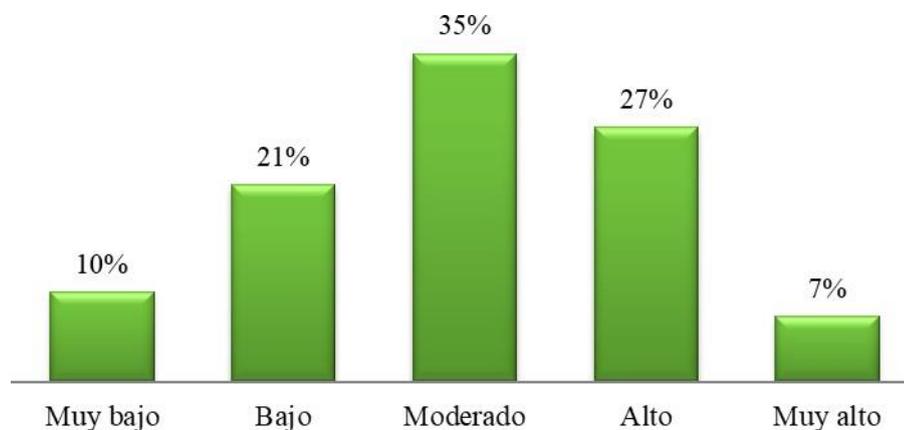
b. Relación

En la figura 6, se demuestra que el 21% y 35% de padres de familia consideran que el docente se relaciona con los estudiantes en un nivel bajo y moderado respectivamente, y el 27% de padres de familia consideran que el docente se relaciona en un nivel alto con sus estudiantes para contribuir en su aprendizaje.

Tabla 7.

Nivel en que el docente se relaciona con los estudiantes para la mejora del aprendizaje.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 11 |
| Bajo | 24 |
| Moderado | 40 |
| Alto | 31 |
| Muy alto | 8 |
| Total | 114 |



Fuente: Encuesta, abril 2019

Fuente: Encuesta, abril 2019

Figura 6: Nivel en que el docente se relaciona con los estudiantes para la mejora del aprendizaje, según los padres de familia del Distrito de Saposoa. n=114.

5.1.2. Dimensión competencias específicas

a. Manejo de TIC's

La figura 7, muestra que el 40% de padres de familia consideran que el manejo de tecnología de información y comunicaciones lo de los docentes es de

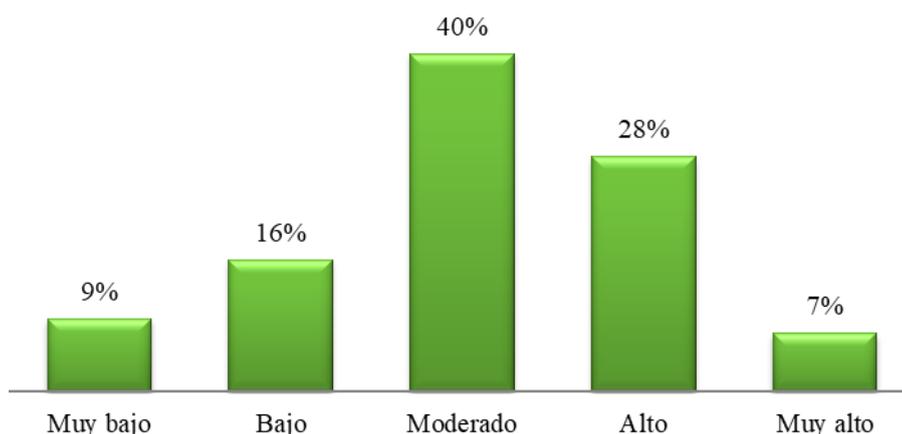
nivel moderado, el 28% y 7% de padres de familia consideran que es alto y muy alto respectivamente para contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 8.

Nivel de manejo de tecnología de información y comunicaciones de los docentes contribuye en el desarrollo de los sistemas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 10 |
| Bajo | 18 |
| Moderado | 46 |
| Alto | 32 |
| Muy alto | 8 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta, abril 2019

Figura 7: Nivel de manejo de tecnología de información y comunicaciones de los docentes contribuye en el desarrollo de los sistemas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114.

b. Especialización

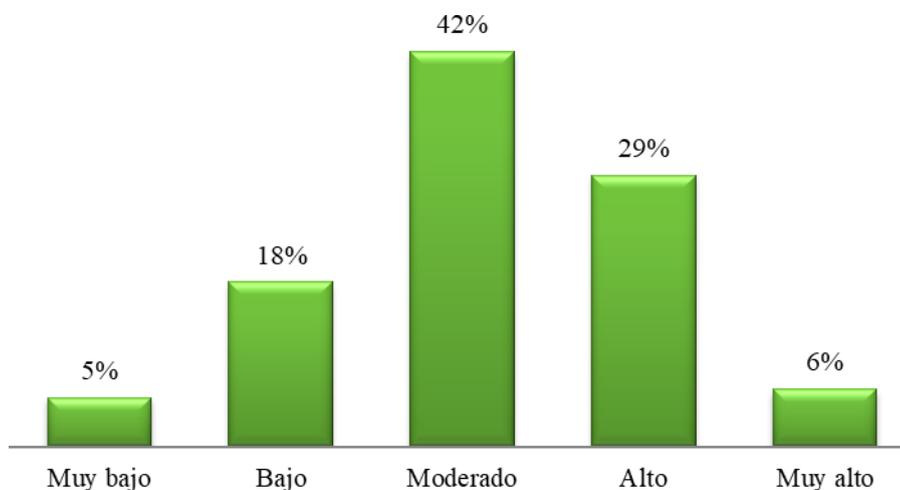
Figura 8: el 42% de padres de familia considera que el nivel de especialización de los docentes es moderado, mientras el 29% asegura que es alto este nivel especialización, lo cual garantiza el aprendizaje del estudiante.

Tabla 9.

Grado en que la especialización del docente garantiza el nivel de aprendizaje del estudiante.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 6 |
| Bajo | 20 |
| Moderado | 48 |
| Alto | 33 |
| Muy alto | 7 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta, abril 2019

Figura 8: Grado en que la especialización del docente garantiza el nivel de aprendizaje del estudiante, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114.

5.1.3. Dimensión competencias genéricas

a. Metodología

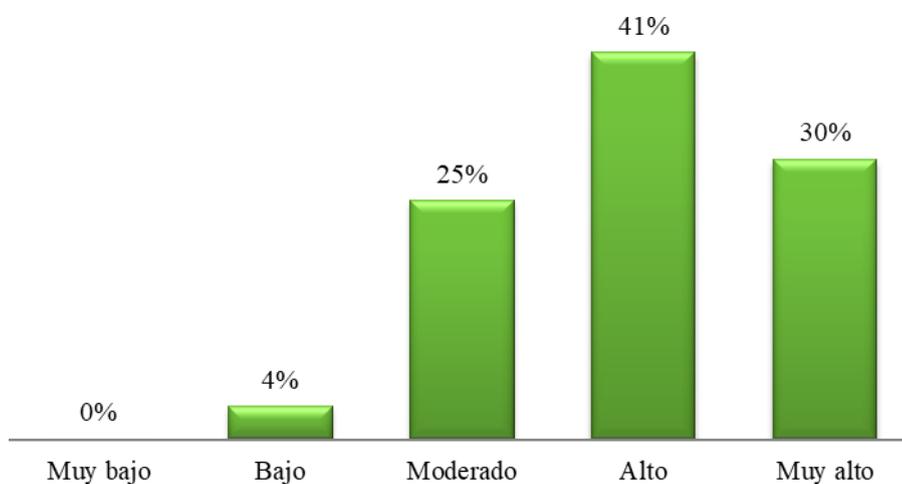
Figura 9: El 41% y 30% de padres de familia consideran que la metodología que el docente emplea con sus estudiante alto y muy alto respectivamente, contribuyendo a la formación del estudiante, mientras el 25% de padres de familia consideran de un nivel moderado la metodología utilizada por el docente para la formación del estudiante.

Tabla 10.

Grado en que la Metodología del docente contribuye a la formación del estudiante.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 0 |
| Bajo | 4 |
| Moderado | 29 |
| Alto | 47 |
| Muy alto | 34 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta, abril 2019

Figura 9. Grado en que la Metodología del docente contribuye a la formación del estudiante, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114.

b. Evaluación

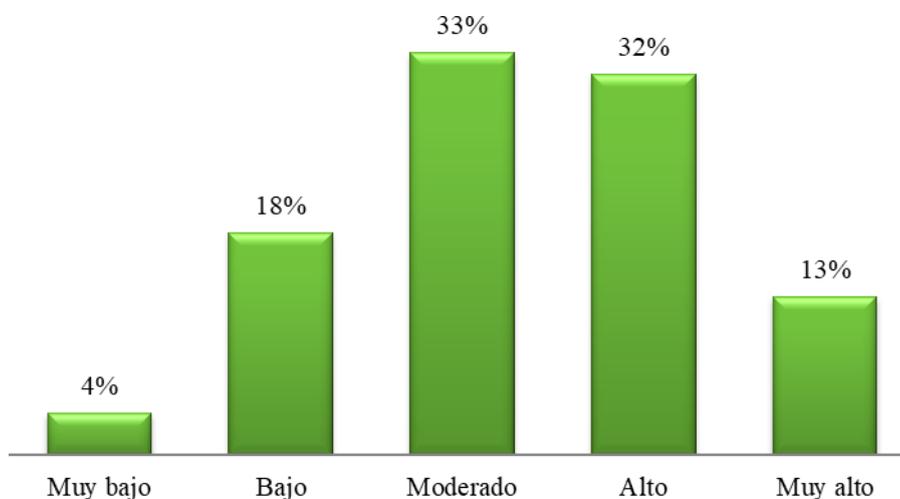
Figura 10: el 33% de los padres de familia consideran que es moderado el nivel que las evaluaciones que realiza el docente son justas, acertadas y consecuentes con el aprendizaje/enseñanza de los estudiantes, el 32% y 13% de padres de familia consideran que las evaluaciones que realiza el docente son de nivel alto y muy alto respectivamente.

Tabla 11.

Nivel en que las evaluaciones que realizan los docentes son justas, acertadas y consecuentes con el aprendizaje/enseñanza de los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 4 |
| Bajo | 21 |
| Moderado | 38 |
| Alto | 36 |
| Muy alto | 15 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta, abril 2019

Figura 10. Nivel en que las evaluaciones que realizan los docentes son justas, acertadas y consecuentes con el aprendizaje/enseñanza de los estudiantes, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=14.

5.2. Análisis de la variable dependiente nivel académico.

La variable nivel académico de los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa, obtuvo una valoración regular (\bar{X} 3.4), la cual es obtenida de las calificaciones que dieron los padres de familia en cuanto a cinco indicadores. De este modo se tiene que, el indicador cultura y valores que obtienen los estudiantes en el centro educativo es valorado como ligeramente bueno (\bar{X} 3.9), donde el promedio de calificaciones que obtienen los estudiantes según los padres en un

nivel regular (\bar{X} 3.4), en cuanto al indicador ciencia y tecnología los padres valoran que sus hijos obtienen un nivel académico regular (\bar{X} 3.2), y los menos valorados fueron comprensión lectora (\bar{X} 3.1) y comprensión matemática (\bar{X} 3.1) siendo calificados en un nivel regular, de este modo se puede notar, que estos cinco indicadores no logran obtener un buen calificativo de parte de los padres de familia (ver tabla 12)

Tabla 12.

Análisis del nivel académico de los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.

| INDICADORES | PROMEDIOS |
|----------------------------|------------|
| Comprensión lectora | 3,1 |
| Comprensión matemática | 3,1 |
| Cultura y valores | 3,9 |
| Ciencia y tecnología | 3,2 |
| Promedio de calificaciones | 3,4 |
| PROMEDIO GENERAL | 3,4 |

Fuente: Encuesta, abril 2019, n=114.

a) **Comprensión lectora**

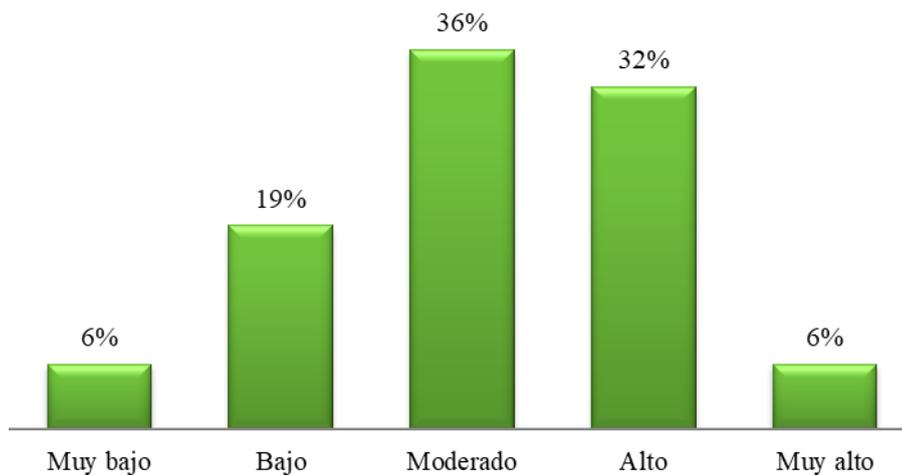
Figura 11: el 36% y 32% de padres de familia considera que la comprensión lectora adquirida del estudiante es de nivel moderado y alto respectivamente, el 19% de padres de familia considera que el nivel de comprensión lectora del estudiante es de nivel bajo.

Tabla 13.

Nivel de comprensión lectora adquiridos por el estudiante.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 7 |
| Bajo | 22 |
| Moderado | 41 |
| Alto | 37 |
| Muy alto | 7 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta abril 2019

Figura 11. Nivel de comprensión lectora adquiridos por el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposoa. n=114

b) **Comprensión matemática**

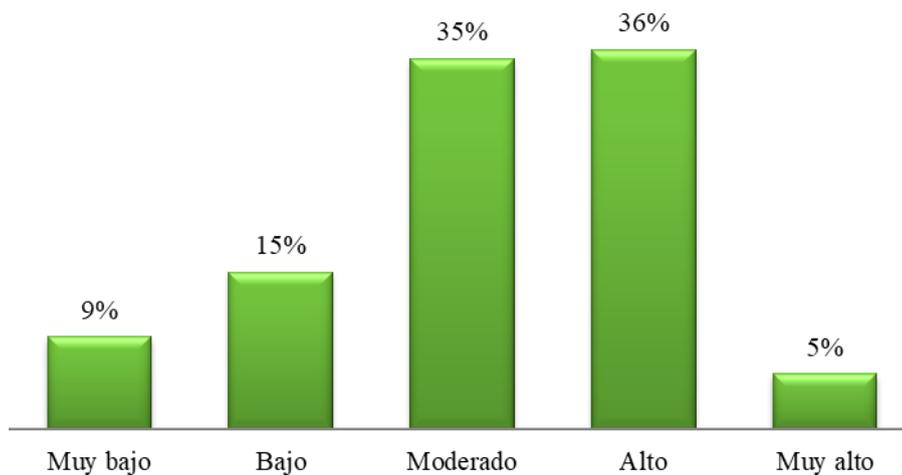
Figura 12: El 15% de padres de familia asegura que el nivel de razonamiento matemático de sus hijos es bajo, el 35% y 36% los padres de familia consideran que el nivel de razonamiento matemático adquiridos por los estudiantes en sus centros educativos es en un nivel moderado y alto respectivamente.

Tabla 14.

Nivel de razonamiento matemático adquirido por el estudiante.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 10 |
| Bajo | 17 |
| Moderado | 40 |
| Alto | 41 |
| Muy alto | 6 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta abril 2019

Figura 12: Nivel de razonamiento matemático adquirido por el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposo. n=114

c) **Cultura y valores**

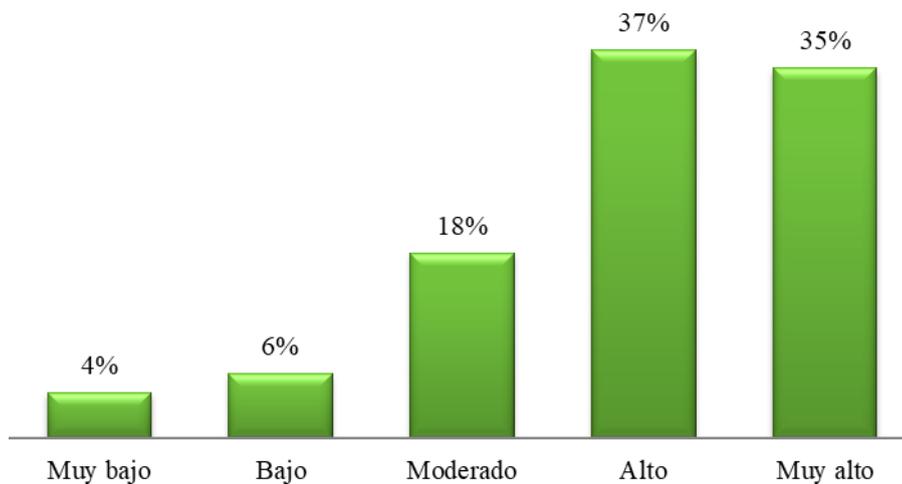
Figura 13: El 37% y 35% de los padres de familia consideran que los estudiantes muestran un alto y muy alto nivel respectivamente en cuanto a respeto y educación en valores y principios adquiridos en el centro educativo.

Tabla 15.

Nivel de respeto y educación en valores y principios que adquieren los estudiantes en sus centros educativos.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 5 |
| Bajo | 7 |
| Moderado | 20 |
| Alto | 42 |
| Muy alto | 40 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta abril 2019

Figura 13: Nivel de respeto y educación en valores y principios que adquieren los estudiantes en sus centros educativos, según los padres de familia del Distrito de Saposoa, n=114.

d) Ciencia y tecnología

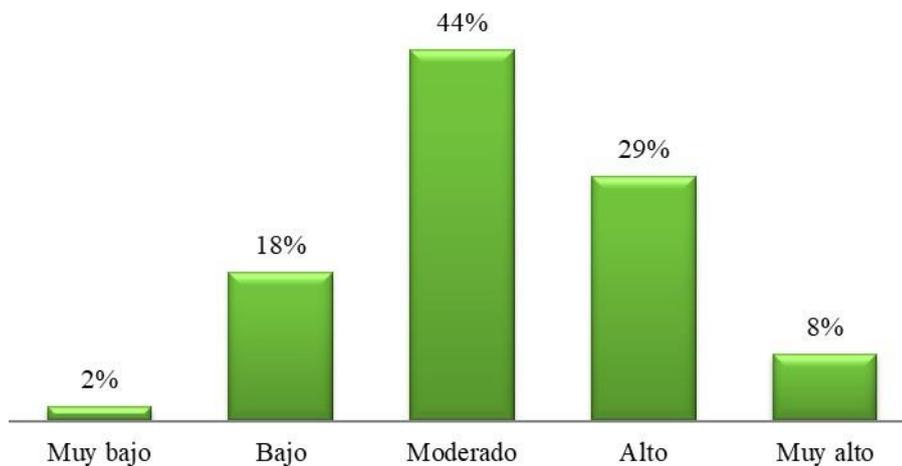
Figura 14: El 18% de padres de familia asegura que sus hijos demuestran un bajo nivel de conocimiento en ciencia y tecnología, en tanto el 44% y 29% de padres de familia consideran que el estudiante tiene un moderado y alto nivel de conocimiento en ciencia y tecnología respectivamente.

Tabla 16.

Conocimiento en ciencia y tecnología adquirido por el estudiante.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 2 |
| Bajo | 20 |
| Moderado | 50 |
| Alto | 33 |
| Muy alto | 9 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019



Fuente: Encuesta abril 2019

Figura 14: Conocimiento en ciencia y tecnología adquirido por el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposoa. n=114

e) Promedio de calificaciones

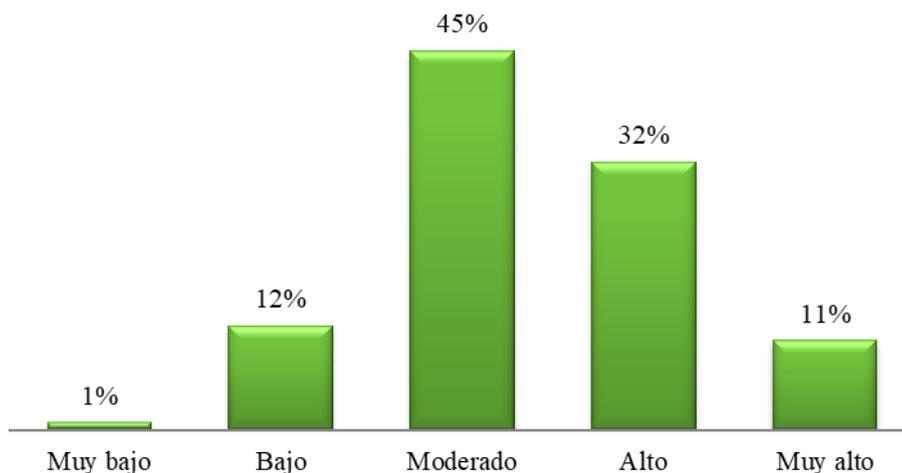
Figura 15: El 45% de padres de familia considera que el promedio de calificación que ostentan sus hijos es de nivel moderado, y el 32% de padres de familia considera que el promedio de calificación alto.

Tabla 17.

Promedio de calificación que a la fecha ostenta el estudiante.

| Opciones de respuesta | Padres de familia |
|-----------------------|-------------------|
| Muy bajo | 1 |
| Bajo | 14 |
| Moderado | 51 |
| Alto | 36 |
| Muy alto | 12 |
| Total | 114 |

Fuente: Encuesta, abril 2019.



Fuente: Encuesta abril 2019

Figura 15: Promedio de calificación que a la fecha ostenta el estudiante según los padres de familia del Distrito de Saposoa n= 114

5.3. Contrastación de hipótesis.

Para realizar la contrastación de las hipótesis, se empleó el estadístico no paramétrico y asimétrico de Rho de Spearman, debido que es el adecuado para el tipo de variable cualitativa ordinal como lo son las dos variables de este estudio, ya que, el instrumento de recolección información tuvo 5 opciones de respuestas ordenadas desde muy bajo hasta muy alto.

Las pruebas de hipótesis fueron llevadas a cabo con el software estadístico SPSS V24, en el cual se obtiene de manera rápida los resultados de las pruebas estadísticas que se realicen, en ese sentido se presenta las contrastaciones de la hipótesis general e hipótesis específicas:

Ha: Las competencias de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.

La tabla 18, muestra que la variable competencia docente y la variable nivel académico de los estudiantes de primaria, según el estadístico Rho de Spearman, estados dos variables se correlacionan significativamente en el nivel 0.01, ya que

se puede observar que la significancia bilateral es 0.000 entre estas dos variables, al ser esta significancia menor al margen de error $\alpha=0.05$, además se tiene que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas es de 0.474, siendo este un valor considerado como moderada ya que se encuentra más cercano al valor cero que al valor uno.

Por lo tanto, con estos resultados se puede afirmar que se acepta la hipótesis alterna (H_a) planteada en la investigación.

Tabla 18.

Análisis de correlación Rho de Spearman: Var Indep. Competencia docente con la Var Dep. nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.

| | Rho de Spearman | Competencia docente |
|-----------------|-----------------------------|---------------------|
| Nivel académico | Coefficiente de correlación | ,474** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 114 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: encuesta, abril 2019

4.3.1. Contrastación de Hipótesis Específicas

a) Hipótesis específica: Dimensión Competencias básicas

Ha: Las competencias básicas de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria en la provincia de Saposoa.

La prueba de correlación de la dimensión competencias básicas de los docentes con la variable dependiente nivel académico de los estudiantes, realizada con el estadístico Rho de Spearman, arroja los resultados mostrados en la tabla 19, donde se puede apreciar que la significancia bilateral entre esta dimensión y la variable dependiente es de 0.000 siendo este menor al alfa $\alpha=0.05$, permite afirmar que estas se relacionan significativamente, asimismo, el coeficiente de correlación

moderado ($r=0.415$) debido que se encuentra más cercano al valor cero que al valor uno.

Dichos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna planteada en la investigación (H_a), ya que las competencias básicas de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa

Tabla 19.

Análisis de correlación de la Dimensión Competencias básicas docente con la Var Dep. nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa

| | Rho de Spearman | Competencias básicas |
|-----------------|----------------------------|----------------------|
| Nivel académico | Coeficiente de correlación | ,415** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 114 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: encuesta, abril 2019

b) Hipótesis específica: Dimensión Competencias específicas

Ha: Las competencias específicas de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria en la provincia de Saposoa.

Según el estadístico, existe correlación significativa entre la dimensión competencias específicas y la variable dependiente nivel académico de los estudiantes, ya que la tabla 20 muestra un nivel de significancia ($\alpha=0.000$) menor al margen de error permitido ($\alpha=0.05$), asimismo, el coeficiente de correlación es regular ($r=0.428$). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna (H_a) formulada en la presente investigación.

Tabla 20.

Análisis de correlación de la Dimensión Competencias específicas docente con la Var Dep. nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.

| | Rho de Spearman | Competencias e |
|-----------------|-----------------------------|----------------|
| Nivel académico | Coefficiente de correlación | |
| | Sig. (bilateral) | |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: encuesta, abril 2019

c) Hipótesis específica: Dimensión Competencias genéricas

Ha: Las competencias genéricas de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria en la provincia de Saposoa.

La tabla 21, muestra que, según el estadístico empleado, la relación es significativa entre la dimensión competencias genéricas y la varia dependiente nivel académico de los estudiantes de primaria, ya que la significancia bilateral es significativa ($\alpha=0.018$) debido que es menor al margen de error permitido ($\alpha=0.05$), así también, el coeficiente de correlación entre estas es bajo ($r=0.222$). Estos resultados conllevan a aceptar la hipótesis alterna (Ha) propuesta en la investigación.

Tabla 21.

Análisis de correlación de la Dimensión Competencias genéricas docente con la Var Dep. nivel académico de los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.

| | Rho de Spearman | Competencias genéricas |
|-----------------|-----------------------------|------------------------|
| Nivel académico | Coefficiente de correlación | ,222** |
| | Sig. (bilateral) | ,018 |
| | N | 114 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: encuesta, abril 2019

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La educación representa un pilar fundamental para el desarrollo de un país, debido que un buen sistema educativo garantiza un avance y progreso de la sociedad, permitiendo que los individuos desarrollen sus capacidades tanto en conocimiento como en valores, cultura, espiritualmente, entre otros aspectos que nos permiten ser seres independientes y económicamente activos en nuestra sociedad, de este modo, se destaca la importancia de la labor docente que de acuerdo a sus competencias logran desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente. La caracterización del sistema educativo en nuestro país es similar para todos los estudiantes del nivel primario a nivel nacional; sin embargo, fue tan importante conocer con un poco más de profundidad las competencias docentes y el nivel académico de los estudiantes en el distrito de Saposoa en la región de San Martín, por ello, en la presente investigación se planteó como hipótesis general (H_a) que las competencias de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria del distrito de Saposoa.

Dicha hipótesis es aceptada, debido que, al realizar el procedimiento de contrastación mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman, de la variable competencia de los docentes con la variable nivel académico de los estudiantes, se obtuvo una significancia bilateral (p -valor=0.000) menor al margen de error permitido ($\alpha=0.05$), lo que lleva a concluir que las variables estudiadas se relacionan significativamente, además el coeficiente de correlación positiva moderada ($r=0.474$) permite asegurar que a mejor competencia de los docentes mejor será el nivel académico de los estudiantes. Estos resultados coinciden con la relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de

los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres (Palomino, 2012), del mismo modo, concuerda con la relación (p -valor=0.00, $r=0.786$) significativa de la competencia de los docentes de la Escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, con el logro de aprendizaje de sus estudiantes (Pérez, 2014).

La variable independiente competencias docentes, obtuvo una valoración regular ($\bar{X}=3.2$) desde el punto de vista de la percepción de los padres de familia. Siendo valorado mediante una escala de Likert, la cual es empleada frecuentemente para evaluar el desempeño (Malhotra, 2004), de acuerdo al modelo de Inglaterra que clasifica las competencias en básicas, genéricas y específicas (Valiente & Galdeano, 2009), en la presente investigación, las competencias básicas de los docentes obtuvo una valoración ligeramente regular ($\bar{X}=2.9$), las competencias específicas es regular ($\bar{X}=3.1$), asimismo, las competencias genéricas de los docentes fueron valorados como regular ($\bar{X}=3.6$).

Las competencias genéricas requieren de un perfil específico para el desarrollo de las actividades (Valiente & Galdeano, 2009), con un nivel de complejidad, autonomía y variedad (Cano, 2006). Los padres de familia dan a entender que los docentes cuentan con una buena metodología de enseñanza ($\bar{X}=4.0$) pero un regular ($\bar{X}=3.4$) sistema de evaluación., sin embargo, aunque la dimensión competencias genéricas haya obtenido la mejor valoración, el coeficiente de correlación con el nivel académico de los estudiantes de primaria es baja ($r=0.222$), es decir, las competencias genéricas de los docentes incide en un nivel bajo en el rendimiento de los estudiantes, pero, la relación entre estas, es significativa (p -valor=0.018), estos resultados permiten aceptar la hipótesis específica que las competencias genéricas de los docentes se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria en la provincia de Saposoa; coincidiendo con los resultados obtenidos por Cunza (2013) ya que la metodología de

enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

En tanto, las competencias básicas hace referencia a las capacidades fundamentales que poseen los individuos (INTECAP, 2003), de este modo, según las percepciones de los padres de familia, la dimensión competencias básicas de los docentes también se relaciona significativamente (p -valor=0.000) con el nivel académico de los estudiantes de primaria, en este caso es en un nivel moderado ($r=0.415$), es decir, las competencias básicas como el compromiso ($\bar{X}=2.9$) y la relación ($\bar{X}=3.0$) que los docentes tienen con los estudiantes, influye de manera positiva y moderadamente en el nivel académico de los estudiantes, conllevando a aceptar la hipótesis específica planteada en la investigación (H_a), que las competencias básicas de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico de los alumnos de primaria en la provincia de Saposoa.

Por su parte, las competencias específicas, referidas a las habilidades técnicas (Valiente & Galdeano, 2009) que los docentes poseen para realizar sus labores académicas. En esta dimensión se analizó el manejo de TIC's ($\bar{X}=3.1$) y especializaciones ($\bar{X}=3.0$) de los docentes de primaria de Saposoa, teniendo además que, estas competencias se relacionan significativamente (p -valor=0.000) con el nivel académico de los estudiantes, siendo una relación positiva y en un nivel moderado ($r=0.428$), es decir, a mayor competencias específicas de los docentes, mayor será el nivel académico de los estudiantes, permitiendo aceptar la hipótesis específica que las competencias genéricas de los docentes se relacionan significativamente con el nivel académico en los estudiantes de primaria en la provincia de Saposoa.

Ya que estas competencias permiten al docente realizar labores complejas, con autonomía y variedad (INTECAP, 2003), los resultados obtenidos coinciden con el impacto positivo ($r_s=0.507$) que tienen las estrategias didácticas que los docentes emplean para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres (Palomino, 2012), asimismo, a mayor uso de las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejor rendimiento académico, y a menor empleo de las tecnologías en las actividades educativas, menor rendimiento académico (Armijos, 2015). Además, una estrategia basada en el análisis de reportajes científicos y el clima de aula transpersonal, es útil a los docentes, por cuanto influye positivamente en el rendimiento académico y la atracción hacia la asignatura (Melo, 2011).

El rendimiento académico es la forma en que se evidencia los logros alcanzados por los estudiantes, respecto a los objetivos trazados (Solís, 2009), además que, es la capacidad de las características psicológicas de los estudiantes que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Chadwick, 2001). En la presente investigación el nivel académico de los estudiantes es regular ($\bar{X}=3.4$) según la percepción de los padres de familia, coincidiendo con los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2016, ya que en la región San Martín los estudiantes demuestran un manejo elemental de las capacidades evaluadas (38.5%) (Ministerio de Educación, 2017). Sin embargo, se destaca las mejoras en el logro de aprendizaje, en ese sentido, una de las formas de evaluación de los docentes puede obtenerse desde la perspectiva de los resultados y el nivel académico que muestran los alumnos dado a que estos se constituyen en elementos de apoyo en la educación de sus hijos; más allá de que el sistema de evaluación de las competencias docentes sea cuestionado en nuestro país debido a que en muchos casos el ejercicio de la función docente se caracteriza en un alto porcentaje por

no tener formación pedagógica lo que se refleja en el desconocimiento de estrategias de enseñanza para mejorar su práctica pedagógica constituyéndose como factor que limitan su trabajo (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017)

Por lo demás podemos concluir que para mejorar el nivel académico de los estudiantes no solo es necesario mejorar las competencias docentes, si no que a través de estos se incluyan herramientas y tecnologías didácticas que tienen una relación directa y positiva en el aprendizaje de los estudiantes tal como lo menciona Damián (2011) a través de una investigación que expresa el vínculo que existe en los juegos tradicionales y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado del nivel secundario del colegio de aplicación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

CONCLUSIONES

1. El nivel de correlación entre la variable independiente (competencias docente) y la variable dependiente (nivel académico) se correlacionan significativamente donde se puede observar que la significancia bilateral es 0.000 menor al margen de error $\alpha=0.05$, además se tiene que el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas es de 0.474, siendo este un valor considerado como regular ya que se encuentra más cercano al valor cero que al valor uno; así mismo debemos indicar que las competencias genéricas (metodología, evaluación) se constituye como una de las variables con el menor nivel de correlación (0,222) y una significancia bilateral de ,018 pero que se encuentra dentro del valor aceptado por $\alpha = 0.05$.
2. En la evaluación de las competencias docentes; la competencia genérica se constituye como la variable que obtiene un mejor nivel de calificación (3,6); esto nos lleva afirmar que las metodologías que se utiliza, así como también el sistema de evaluación se constituye como indicadores de percepción más altos por parte de los padres de familia. Sin embargo, debemos indicar que una de las competencias menos valoradas lo constituye las competencias básicas (compromiso, relación docente alumno) con una valoración de 2,9. Concluyendo que la evaluación de las competencias docentes en promedio es considerada como regular con una valoración de 3,2 calificándola como regular.
3. La valoración del rendimiento académico en los estudiantes de primaria en el distrito de Saposoa en la región San Martín se encuentra dentro del nivel regular con una valoración de 3,4 siendo los indicadores de comprensión lectora y

comprensión matemática como los de menos valoración (3,1); resaltando el indicador de cultura y valores como uno de los indicadores de mayor valoración (3,9) seguido del promedio de calificaciones (3,4) y ciencia y tecnología (3,2).

4. Los datos que se obtienen en la presente investigación tienen una aproximación a la evaluación censal de estudiantes (ECE) realizada por el MINEDU en el año 2016, donde los estudiantes de la región San Martín obtienen una puntuación en comprensión lectora y razonamiento matemática de 38.5 y 28.3 respectivamente lo que representaría como resultado que los estudiantes se encuentran en el segundo nivel (en proceso) donde los estudiantes agrupados en este nivel demuestran un dominio incipiente o un manejo elemental de las capacidades evaluadas en el grado.
5. Es notorio que las competencias que se indican en la presente investigación son relevantes para la formación integral de los estudiantes sin embargo debemos mencionar que uno de los aspectos que repercute en la formación integral de los alumnos es el compromiso de los docentes para la formación de los estudiantes así como también de que manera el docente se interrelaciona con sus alumnos; los resultados obtenidos demuestran que la competencia básica es baja y requiere mejorarse en busca del incremento del rendimiento educativo de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se requiere mejorar la gestión de las direcciones regionales de educación (DRE) proponiendo políticas y directivas que contribuyan a mejorar la gestión de las unidades de gestión educativa local (UGEL); propuestas que debe estar orientados a mejorar las competencias de los docentes en los aspectos de metodologías didácticas, así como también en sistemas de evaluación a través de rubricas y el compromiso de los docentes por mejorar la relación con los alumnos.
2. Profesionalizar a los docentes dado a que la limitación de desarrollar un sistema de educación de calidad no puede ser sostenible si es que las competencias docentes no están acompañadas de programas de desarrollo de las competencias de los docentes en temas de evaluación, didáctica, herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.
3. La admisión de nuevos docentes que ingresan a la carrera magisterial en el nivel primario debe comprender evaluación de las competencias básicas, generales y específicas; este sistema de evaluación de enfocarse en el logro de los objetivos académicos del nivel de estudio; en concordancia a las metas previstas dentro de la política pública que el sector debe alcanzar mirando el bicentenario.
4. Al margen de la evaluación censal de estudiantes (ECE) que realiza el ministerio de educación se hace necesario que las direcciones regionales de educación (DRE) deben de evaluar el nivel de competencias de los alumnos en los diferentes niveles lo que permitirá obtener resultados en base a controles anuales que contribuyan en el cumplimiento de las metas previstas dado a que la región san Martín se encuentra ubicado a nivel de evaluación censal entre los últimos a nivel nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alles, M. (2000). *Dirección estratégica de Recursos Humanos: Gestión por competencias*. Granica.
- Alles, M. (2004). *Desempeño por competencias*. Buenos Aires: Granica.
- Alles, M. (2008). *Dirección estratégica de Recursos Humanos: Gestión por competencias*. Santiago de Chile: Ediciones Gránica de Chile S.A.
- Armijos, J. (2015). *Aplicación de la tecnología de la información y la comunicación en los procesos comunicativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de trabajo social de la Universidad Técnica de Machala - Ecuador, periodo lectivo 201*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9277/Armijos_cj%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbeer, M., & Mourshed, M. (1 de setiembre de 2007). *How the World's Best-Performing School Systems Come Out On Top*. Obtenido de McKinsey & Company, Social Sector Office: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/how-the-worlds-best-performing-school-systems-come-out-on-top>
- Benavides, O. (2002). *Competencias y Competitividad diseño para organizaciones Latinoamericanas (2da Edición)*. Colombia: Nomos.
- Boyatzis, R. (1982). *The Competent Manager*. New York: John Wiley & Sons.
- Cano. (2006). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Ministerio de Educación y Ciencias; SGE y FP, España.

- Cáñete, M. (2014). *El rol del docente frente a las TIC*. Obtenido de Universidad de Palermo:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11828
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31, (4)111-126. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Chiavenato, I. (2002). *Administración en los nuevos tiempos*. Colombia: Mc-Graw Hill.
- Choque, R., Salazar, V., Quispe, V., & Contreras, H. (2015). Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. *Evidencia para políticas públicas en educación superior*, 161-182. Obtenido de <https://silo.tips/download/los-maestros-que-el-peru-necesita>
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción-DAC-FIC-UNI*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cunza, N. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra– Zapallal) Región Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gestión. (03 de diciembre de 2019). Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región. *Gestión Perú*. Obtenido de

<https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>

Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Bueno Aire, Argentina: Javier Vergara Ediciones.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima, Perú: Ediciones Grade. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Técnico de capacitación y Productividad (INTECAP). (2003). *Gestión por Competencia Laboral*. Guatemala: INTECAP.

Lara, G., & Sánchez, O. (2005). *Competencias laborales de tipo genérico y evaluación de desempeño en la empresa grupo industrial Tellería S.A. de la ciudad de Pachuca. (Tesis de pregrado)*. Hidalgo, México: Universidad de Pachuca.

Malhotra, N. (2004). *Investigación de Mercado*. México: Pearson Educación.

Martínez, A. (2010). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico universitario en el contexto del espacio europeo de educación superior*. Cuaderno de Educación y Desarrollo. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/18jamg2.htm>

Melo, B. (2011). *Análisis de reportajes científicos, clima de aula transpersonal, rendimiento académico y atracción hacia la asignatura química TM1999 M517*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB),

Venezuela. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare>

Ministerio de Educación. (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021*.

Lima, Perú. Obtenido de

https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/133/PLAN_133_Propuesta_de_Metas_Educativas_e_Indicadores_al_2021_2013.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros*

estudiantes? Recuperado el 30 de mayo de 2019, de Evaluación Censan de

Estudiantes: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Marco de Buen Sedempeño Docente*. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Obtenido de ¿Qué y cómo

aprenden nuestros estudiantes?:

<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-matematica-v.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *ECE 2016: Alumnos de primaria y secundaria logran*

avances en Matemática. Lima, Perú. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/ece-](http://umc.minedu.gob.pe/ece-2016-alumnos-de-primaria-y-secundaria-logran-avances-en-matematica/)

[2016-alumnos-de-primaria-y-secundaria-logran-avances-en-matematica/](http://umc.minedu.gob.pe/ece-2016-alumnos-de-primaria-y-secundaria-logran-avances-en-matematica/)

Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la*

Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de

Porres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1693>

- Pérez, R. (2014). *Competencia Docente y Logro de Aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega-2013*. Tesis doctoral, Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9258/P%C3%A9rez_VRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quinteros, E. (05 de agosto de 2016). ¿Por qué estudiar ciencia y tecnología en la escuela? (R. Noticias, Entrevistador) Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/por-que-estudiar-ciencia-y-tecnologia-en-la-escuela-noticia-984936>
- Real Academia Española y Asociación de Academias de las Lengua Española. (2014). *Diccionario y definiciones*. Madrid, España: ISB 978-84-670-41897.
- Solís, L. (2009). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grupo Zeta.
- Valiente, A., & Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación química*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000300010
- Vargas, F. (2002). *Competencia Laboral, Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Uruguay: Cinterfor.
- Vázquez, J. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29436.pdf>
- Wikipedia. (16 de mayo de 2019). *Calificación escolar*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Calificaci%C3%B3n_escolar

Wikipedia. (13 de febrero de 2019). *Especialización*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Especializaci%C3%B3n>

ANEXO 1: FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



ENCUESTA ANÓNIMA

INSTRUCCIONES:

Estimado Sr(a), A la fecha se viene realizando el presente trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar el nivel de competencia de los docentes y la relación que tiene con el rendimiento académico en los alumnos de primaria del distrito de Saposoa, mucho agradecemos su colaboración en responder el presente cuestionario, no existen respuestas correctas ni incorrectas, sólo interesa obtener información que refleje su opinión.

Por favor lea cuidadosamente cada una de las alternativas y elija la respuesta que cree conveniente y marque con un aspa (x).

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Muy bajo | Bajo | Moderado | Alto | Muy alto |

DESEMPEÑO DOCENTE:

| N | FACTORES | CALIFICACIÓN | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Cómo considera usted el compromiso del docente en su labor para contribuir en la mejora del nivel de aprendizaje de su niño? | | | | | |
| 2 | ¿En qué nivel el docente se relaciona con sus estudiantes con la finalidad de contribuir a un mejor nivel de aprendizaje? | | | | | |
| 3 | ¿Cómo considera usted que el nivel de manejo de tecnologías de información y comunicaciones de los docentes viene contribuyendo al desarrollo de los sistemas de enseñanza aprendizaje en sus hijos? | | | | | |
| 4 | ¿En qué grado el docente asignado a la formación de su niño tiene la debida especialización para garantizar un nivel de aprendizaje? | | | | | |
| 5 | ¿En qué grado considera que la metodología que utiliza el docente de aula está contribuyendo a la formación de su niño? | | | | | |
| 6 | ¿En qué nivel considera usted las evaluaciones que realiza el docente son justas, acertadas y consecuentes con el aprendizaje/enseñanza de sus hijos? | | | | | |

NIVEL ACADÉMICO:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Muy bajo | Bajo | Moderado | Alto | Muy alto |

| N | FACTORES | CALIFICACIÓN | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07 | ¿Su niño muestra a la fecha un nivel de comprensión lectora adquiridos en su centro educativo que para usted lo puede calificar como? | | | | | |
| 08 | ¿Su niño muestra a la fecha un nivel de razonamiento matemático adquiridos en su centro educativo que para usted lo puede calificar como? | | | | | |
| 09 | ¿Su niño muestra a la fecha un respeto y educación en valores y principios adquiridos en su centro educativo que para usted lo puede calificar como? | | | | | |
| 10 | ¿Su niño muestra a la fecha un conocimiento en ciencia y tecnología adquiridos en su centro educativo que para usted lo puede calificar como? | | | | | |
| 11 | ¿El promedio de calificación que a la fecha ostenta su hijo es para usted considerado como? | | | | | |

ANEXO 2: TABULACIÓN DE DATOS

| Nº | Competencias Docentes | | | | | | Rendimiento Académico | | | | |
|----|-----------------------|----|--------------|----|-------------|----|-----------------------|---------|------------|-------|------------|
| | Com. Básicas | | Com. Específ | | Comp. Génér | | Com. Lec | Com. Ma | Cult y val | C y T | Prom calif |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 16 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 23 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 32 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 34 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 35 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 36 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 37 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 39 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |

| N° | Competencias Docentes | | | | | | Rendimiento Académico | | | | |
|----|-----------------------|----|--------------|----|-------------|----|-----------------------|---------|------------|-------|------------|
| | Com. Básicas | | Com. Específ | | Comp. Génér | | Com. Lec | Com. Ma | Cult y val | C y T | Prom calif |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
| 46 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 50 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 51 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 52 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 58 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 60 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 61 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 62 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 63 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 65 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 68 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 70 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 72 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 76 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 78 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 79 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 80 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 81 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 82 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 83 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 84 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 86 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 87 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 88 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 89 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| 90 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |

| N° | Competencias Docentes | | | | | | Rendimiento Académico | | | | |
|-----|-----------------------|----|--------------|----|-------------|----|-----------------------|---------|------------|-------|------------|
| | Com. Básicas | | Com. Específ | | Comp. Génér | | Com. Lec | Com. Ma | Cult y val | C y T | Prom calif |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
| 91 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 92 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 93 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 94 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 95 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 96 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| 97 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 98 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 99 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 101 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 102 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 105 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 108 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 |
| 109 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 110 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 111 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 112 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 113 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 114 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |