

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**TESIS**

**INVERSIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO HUMANO EN LOS PUEBLOS  
AWAJUN Y WAMPIS EN LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI,  
REGIÓN AMAZONAS: 2003 – 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

**PRESENTADO POR:**  
**MANUIN MAYAN, Sekut Erika**

**Tingo María – Perú**

**2025**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**  
Tingo María  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
Escuela Profesional de Economía



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°21-2025-FCEA-EPE-UNAS**

A los treinta días del mes de mayo de 2025, reunidos en la sala virtual de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, siendo las 10:06 a.m, se instaló el jurado calificador designado mediante Resolución N° 169/2024-D-FCEA, de fecha 30 de abril de 2024, a fin de proceder con la sustentación del informe de tesis para optar el título profesional de economista, titulada:

**INVERSIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO HUMANO EN LOS PUEBLOS AWAJUN  
Y WAMPIS EN LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN  
AMAZONAS: 2003 - 2019**

A cargo de la bachiller en Ciencias Económicas **Sekut Erika MANUIN MAYAN.**

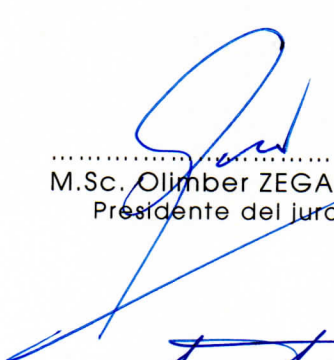
Luego de la exposición y absueltas las preguntas de rigor acorde con el Reglamento de Grados y Títulos, el jurado calificador procedió a emitir el siguiente fallo:

**APROBADO POR : UNANIMIDAD**


**CALIFICATIVO : BUENO**


Acto seguido, a horas 11:18 a.m., el presidente del jurado dio por culminada la sustentación; procediéndose a la suscripción de la presente acta por parte de los miembros del jurado y asesor, quienes dejan constancia de su firma en señal de conformidad.

Tingo María, 30 de mayo de 2025.

  
.....  
M.Sc. Olimber ZEGARRA ALIAGA  
Presidente del jurado



  
.....  
M.Sc. Hugo SOTO PÉREZ  
Miembro del jurado

  
.....  
M.Sc. Kenet AGUILAR GUIZADO  
Miembro del jurado

  
.....  
Dr. Antonio LAZO CALLE  
Asesor



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

## CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N° 281 - 2025 - CS-RIDUNAS

El Jefe de la Unidad de Soporte Científico de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

### CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% (Art. 3° - Resolución N° 466-2019-CU-R-UNAS).

### Programa de Estudio:

Economía

### Tipo de documento:

|       |   |                                    |  |
|-------|---|------------------------------------|--|
| Tesis | X | Trabajo de Suficiencia Profesional |  |
|-------|---|------------------------------------|--|

| TÍTULO   | AUTOR                     | PORCENTAJE         |  |
|--|---------------------------|--------------------|--|
|  |                           | SIMILITUD          | CONTENIDO GENERADO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL |
| INVERSIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO HUMANO EN LOS PUEBLOS AWAJUN Y WAMPIS EN LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN AMAZONAS: 2003 – 2019 | MANUIN MAYAN, SEKUT ERIKA | 17 %<br>Diecisiete | Menor a<br>20 %                                |

Tingo María, 28 de agosto de 2025.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA  
UNIDAD DE SOPORTE CIENTÍFICO  
  
ING. EINSTEIN A. ORTIZ MORALES  
JEFE



## VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## OFICINA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

REGISTRO DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULO UNIVERSITARIO,  
INVESTIGACIÓN DOCENTE Y TESISISTA

## I. DATOS GENERALES DE PREGRADO

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Universidad                   | : Universidad Nacional Agraria de La Selva   |
| Facultad                      | : Ciencias Económicas y Administrativas  |
| Título de Tesis               | : Inversión pública y desarrollo humano en los pueblos Awajun y Wampis en la provincia de Condorcanqui, región Amazonas: 2003 – 2019 |
| Autor                         | : MANUIN MAYAN, Sekut Erika  |
| Asesor de Tesis               | : LAZO CALLE, Antonio Jesús  |
| Escuela Profesional           | : Escuela Profesional de Economía  |
| Programa de Investigación     | : Economía aplicada  |
| Línea (s) de Investigación    | : Economía Pública, Economía Financiera, Gestión y Políticas Públicas  |
| Eje Temático de Investigación | : Desarrollo Humano  |
| Lugar de Ejecución            | : Tingo María  |
| Duración                      | : Fecha de Inicio : 09/05/2024<br>Término : 06/02/2025   |
| Financiamiento                | : Propio   |

---

 MANUIN MAYAN, Sekut Erika

Tesisista

---

 LAZO CALLE, Antonio Jesús

Asesor

## DEDICATORIA

Este trabajo es un reflejo de cada sacrificio, consejo y abrazo que he recibido a lo largo de este camino. A ustedes, que han sido mi refugio, mi impulso y mi mayor fortaleza, les dedico estas páginas con gratitud infinita.

En especial, quiero dedicar este trabajo a la memoria de mi querido padre Santiago Manuin, quien, aunque no está físicamente presente, sigue siendo una luz que guía cada uno de mis pasos. Sus enseñanzas, su amor y su ejemplo permanecen vivos en mi corazón, y este logro no habría sido posible sin el legado de esfuerzo y bondad que dejó en mí.

A mi madre Justina Mayan, por ser la fuente inagotable de amor, fortaleza y sueños. Por cada sacrificio invisible, cada palabra de aliento y cada abrazo que me devolvió la esperanza. Eres, y siempre serás, el faro que guía mi camino y el motivo de mi constante superación.

A David Samaniego por enseñarme a creer en mí cuando más lo necesitaba y por ser un apoyo incondicional en cada paso de este camino. Tu confianza y calidez dejaron una huella imborrable en mi vida.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida y por cuidarme cada día, por permitirme lograr cada uno de mis objetivos profesionales.

A mi familia que siempre estuvo apoyándome, alentándome en todo momento, que, con su inmenso amor, comprensión, paciencia y cuidado, lo estoy logrando.

Agradezco a la comunidad religiosa de la "Compañía de Jesús S.J." por su continuo respaldo incondicional, a todos sus miembros, por el afecto y apoyo que me han brindado a lo largo de los años para hacer realidad mis sueños.

A mi docente asesor Antonio Lazo, por su comprensión, acompañamiento y aporte durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

## INDICE

### CAPÍTULO I.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                           | <b>12</b> |
| <b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>         | <b>12</b> |
| <i>1.1.1. Contexto .....</i>                        | <i>12</i> |
| <i>1.1.2. El problema de la Investigación .....</i> | <i>21</i> |
| <i>1.1.3. Interrogantes .....</i>                   | <i>29</i> |
| <b>1.2. Justificación .....</b>                     | <b>29</b> |
| <i>1.2.1. Teórica .....</i>                         | <i>29</i> |
| <i>1.2.2. Práctica .....</i>                        | <i>31</i> |
| <b>1.3. Objetivos.....</b>                          | <b>31</b> |
| <i>1.3.1. General .....</i>                         | <i>31</i> |
| <i>1.3.2. Especifico .....</i>                      | <i>32</i> |
| <b>1.4. Hipótesis y modelo.....</b>                 | <b>32</b> |
| <i>1.4.1. Hipótesis.....</i>                        | <i>32</i> |
| <i>1.4.2. Modelo .....</i>                          | <i>33</i> |

### CAPÍTULO II.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>METODOLOGÍA.....</b>                  | <b>34</b> |
| <b>2.1. Tipo de investigación .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>2.2. Nivel de investigación .....</b> | <b>34</b> |
| <b>2.3. Población .....</b>              | <b>34</b> |
| <b>2.4. Unidades de análisis.....</b>    | <b>35</b> |
| <b>2.5. Métodos .....</b>                | <b>35</b> |
| <b>2.6. Técnica .....</b>                | <b>35</b> |

### CAPÍTULO III.

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>3.1. Teorías .....</b>            | <b>36</b> |
| <i>3.1.1. Inversión pública.....</i> | <i>36</i> |

|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
| 3.1.2.                               | <i>Desarrollo Humano</i> .....   | 39 |
| 3.1.3.                               | <i>Influencia de la inversión pública en el índice de desarrollo humano</i> .....  | 47 |
| 3.2.                                 | <b>Conceptos</b> .....   | 49 |
| 3.3.                                 | <b>Antecedentes</b> .....  | 51 |
| 3.3.1.                               | <i>Internacional</i> .....   | 51 |
| 3.3.2.                               | <i>Nacional</i> .....  | 52 |
| 3.3.3.                               | <i>Local</i> .....   | 53 |
| <b>CAPÍTULO IV.</b>                  |  |    |
| <b>RESULTADOS</b> .....              |  | 55 |
| 4.1.                                 | <b>Resultados descriptivos</b> .....   | 55 |
| 4.1.1.                               | <i>Inversión pública de la provincia de Condorcanqui</i> .....                     | 55 |
| 4.1.2.                               | <i>Inversión Publica en sector salud en la provincia de Condorcanqui</i> .....     | 57 |
| 4.1.3.                               | <i>Inversión pública en sector educación en la provincia de Condorcanqui</i> ..... | 59 |
| 4.1.4.                               | <i>Desarrollo humano</i> .....   | 61 |
| 4.1.5.                               | <i>Aspectos complementarios</i> .....  | 63 |
| 4.2.                                 | <b>Verificación de la hipótesis</b> .....  | 71 |
| 4.2.1.                               | <i>La hipótesis</i> .....  | 71 |
| 4.2.2.                               | <i>Estimación del modelo</i> .....   | 72 |
| 4.2.3.                               | <i>Análisis de estabilidad de parámetros</i> .....                                 | 72 |
| 4.2.4.                               | <i>Análisis de perturbaciones no esféricas</i> .....                               | 73 |
| 4.2.5.                               | <i>Análisis de indicadores estadísticos</i> .....                                  | 76 |
| 4.2.5.1.                             | <b>Análisis de relevancia global</b> .....   | 76 |
| 4.2.5.2.                             | <b>Análisis de relevancia individual</b> .....                                     | 77 |
| <b>CAPÍTULO V.</b>                   |  |    |
| <b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> ..... |  | 81 |
| 5.1.                                 | <b>Relación entre variables</b> .....  | 81 |
| 5.1.1.                               | <i>Balance global e interpretación</i> .....                                       | 81 |
| 5.1.2.                               | <i>Consistencia del modelo.</i> .....  | 81 |
| 5.1.3.                               | <i>Análisis de efectos marginales</i> .....  | 82 |
| 5.2.                                 | <b>Concordancias con otros resultados</b> .....                                    | 85 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| <b>CONCLUSIONES</b> .....    | 88 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> ..... | 90 |
| <b>REFERENCIAS</b> .....     | 92 |

## ÍNDICE DE TABLAS

| <b>Tabla</b>   | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Tabla 1 <i>Índice de desarrollo humano muy alto a nivel mundial 2022</i> _____   | 13            |
| Tabla 2 <i>Índice de desarrollo humano a nivel Latinoamérica 2022</i> _____  | 14            |
| Tabla 3 <i>Índice de Desarrollo Humano a nivel Departamental 2019</i> _____  | 16            |
| Tabla 4 <i>Tabla de distrital de los pueblos Awajun y Wampis</i> _____   | 22            |
| Tabla 5 <i>Inversión Publica en proyectos a nivel de distritos 2023</i> _____  | 28            |
| Tabla 6 <i>Población total de la Provincia de Condorcanqui</i> _____   | 34            |
| Tabla 7 <i>Mínimo y máximos de cada indicador de IDH</i> _____   | 43            |
| Tabla 8 <i>Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019</i> _____                      | 55            |
| Tabla 9 <i>Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector salud</i> _____      | 57            |
| Tabla 10 <i>Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector educación</i> _____ | 59            |
| Tabla 11 <i>Evolución histórica de Índice de Desarrollo humano en la provincia de Condorcanqui: 2004 – 2019.</i> _____                                     | 61            |
| Tabla 12 <i>Evolución histórica de esperanza de vida al nacer en la provincia de Condorcanqui:2004 -2019</i> _____   | 63            |
| Tabla 13 <i>Evolución histórica de logro de aprendizaje en la provincia de Condorcanqui:2004 - 2019</i> _____  | 67            |
| Tabla 14 <i>Evolución histórica de logro de Ingreso per-cápita en la provincia de Condorcanqui:2004 -2019</i> _____  | 70            |
| Tabla 15 <i>Regresión de la variable dependiente (IDH)</i> _____   | 72            |
| Tabla 16 <i>Resultado de la prueba de Breusch-Godfry</i> _____   | 75            |

## ÍNDICE DE FIGURAS

| <b>Figura</b>   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Figura 1 <i>Países según IDH, 2019</i> _____  | 15            |
| Figura 2 <i>IDH a nivel distrital donde habita el pueblo Awajun y Wampis 2019</i> _____   | 18            |
| Figura 3 <i>Presupuesto asignado a la inversión Pública. (S/ miles de millones) y su nivel de ejecución (%) periodo 2010-2021 (PIM vs Devengado)</i> _____  | 21            |
| Figura 4 <i>Ingreso familiar per cápita en los distritos del pueblo A-W 2019</i> _____  | 23            |
| Figura 5 <i>Logro Educativo en los distritos del pueblo A-W 2019</i> _____  | 24            |
| Figura 6 <i>Esperanza de vida al nacer en los distritos del pueblo A-W, 2019</i> _____  | 25            |
| Figura 7 <i>Relación de IDH en los distritos del territorio A-W 2019</i> _____  | 26            |
| Figura 8 <i>Evolución histórica de la inversión pública en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019</i> _____  | 56            |
| Figura 9 <i>Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector salud</i> _____      | 58            |
| Figura 10 <i>Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector educación</i> _____ | 60            |
| Figura 11 <i>Evolución histórica de Índice de Desarrollo humano en la provincia de Condorcanqui: 2004 – 2019.</i> _____                                     | 62            |
| Figura 12 <i>Evolución histórica de esperanza de vida al nacer en la provincia de Condorcanqui:2004 -2019</i> _____   | 66            |
| Figura 13 <i>Evolución histórica de logro de aprendizaje en la provincia de Condorcanqui:2004 -2019</i> _____   | 69            |
| Figura 14 <i>Evolución de estadístico CUSUM cuadrado para el modelo</i> _____   | 73            |
| Figura 15 <i>Correlograma de los residuos de la región</i> _____  | 74            |
| Figura 16 <i>Determinación de la regresión critica del test de Fisher</i> _____   | 77            |
| Figura 17 <i>Determinación de la región critica del test de t de student</i> _____  | 78            |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el desarrollo humano de los pueblos Awajun y Wampis con la inversión pública en la provincia de Condorcanqui en el período 2004-2019. El estudio es de tipo longitudinal, ya que se trabajó con datos históricos correspondientes al período 2004-2019, con el objetivo de analizar el comportamiento de las variables dependientes e independientes en cada año del tiempo considerado. Este enfoque permitió identificar patrones y tendencias clave en la relación entre la inversión pública y el desarrollo humano. Entre los principales resultados obtenidos, se destaca que la inversión pública en su conjunto contribuye significativamente al desarrollo humano, con un 99% de nivel de confianza. Sin embargo, al desagregar las variables, se observan diferencias importantes. La inversión en el sector salud muestra una relación inversa con el índice de desarrollo humano, lo que sugiere que un incremento unitario en la proporción de la inversión pública en salud podría generar una reducción de 0.0021 en dicho índice. Por el contrario, la inversión en el sector educación presenta una relación directamente proporcional con el desarrollo humano, ya que un aumento unitario en la inversión pública en educación podría traducirse en un incremento de 0.5054 en el índice de desarrollo humano. Se concluye que una inversión pública diseñada desde un enfoque intercultural no solo es más efectiva para responder a las necesidades de las comunidades Awajun y Wampis, sino que también contribuye de manera significativa al mejoramiento de sus niveles de desarrollo humano. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la planificación y ejecución de políticas públicas sensibles a las realidades culturales y sociales de estas poblaciones.

**Palabras clave:** Desarrollo humano, inversión pública, interculturalidad.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the human development of the Awajun and Wampis peoples and public investment in the province of Condorcanqui in the period 2004-2019. The study is longitudinal in nature, since it worked with historical data corresponding to the period 2004-2019, with the objective of analyzing the behavior of the dependent and independent variables in each year of the time considered. This approach made it possible to identify key patterns and trends in the relationship between public investment and human development. Among the main results obtained, it stands out that public investment as a whole contributes significantly to human development, with a 99% confidence level. However, when the variables are disaggregated, important differences are observed. Investment in the health sector shows an inverse relationship with the human development index, suggesting that a unit increase in the proportion of public investment in health could generate a 0.0021 reduction in this index. On the contrary, investment in the education sector shows a directly proportional relationship with human development, since a unit increase in public investment in education could translate into an increase of 0.5054 in the human development index. It is concluded that public investment designed from an intercultural approach is not only more effective in responding to the needs of the Awajun and Wampis communities, but also contributes significantly to improving their levels of human development. This highlights the need to strengthen the planning and implementation of public policies that are sensitive to the cultural and social realities of these populations.

**Key words:** Human development, public investment, interculturality.

# CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

### 1.1.1. Contexto

Generalmente todos los países del mundo buscan que sus economías y desarrollo crezcan cada año, la primera expresada en Producto Bruto Interno (PBI) y la segunda en bienestar social (BBVA, 2023). Si bien el primer indicador ha sido empleado prevalente y extensamente, el segundo, bienestar social, es un indicador de suma importancia que aporta en su medición es el índice de desarrollo humano conocido por sus siglas IDH. Si, por una parte, el producto bruto interno (PBI) facilita medir la situación y la evolución de la economía en términos monetarios, el índice de desarrollo humano (IDH) facilita medir la situación y evolución del bienestar social en términos de bienestar humano, por lo que es considerado como el indicador adecuado más integral para la medición del desarrollo, el indicador que facilita conocer mejor el panorama de la realidad situacional de las personas (PNUD, 2020).

Durante tres décadas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha creado el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que muestra el nivel de progreso de cada nación. A diferencia de las metodologías anteriores, que se centraban únicamente en factores económicos, este índice compuesto tiene en cuenta la salud, la educación y los factores económicos para medir el desarrollo humano de un país. El IDH es la media geométrica de las tres dimensiones anteriores, cuyos índices se calculan por separado con los datos de renta per cápita, esperanza de vida y escolarización de cada país.

En los años de 1990 y 2019 el Perú tuvo un IDH de 0.613 y 0.777; indicando un aumento del 26. 8%, lo que llevo al país ubicarse en el ranking 79º de los 189 países y que lo sitúa en la categoría de desarrollo humano alto (PNUD, 2020).

En la última publicación de IDH por PNUD, Suiza ocupó el primer lugar, siendo la nación con el índice de desarrollo humano más elevado del planeta, con una cifra de 0.96, presenta una esperanza de vida notablemente alta (84 años) y goza de niveles significativos de educación y renta

per cápita de 69.433\$. Además, dispone de políticas sociales y económicas que promueven el bienestar de sus habitantes. Uno de los aspectos más destacados es su sistema de bienestar social, el cual incorpora servicios públicos de atención médica, educación y seguridad social (Accion, 2023).

**Tabla 1**

*Índice de desarrollo humano muy alto a nivel mundial 2022*

| <i>N.º PAÍSES</i>                 |                        | <i>Índice de desarrollo humano</i> | <i>Esperanza de vida al nacer en años</i> | <i>Años esperados de escolaridad (a)</i> | <i>Años promedio de escolaridad (a)</i> | <i>Renta nacional bruta per cápita en PPP en US\$ de 2017 (*)</i> |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
|                                   |                        | 2022                               | 2022                                      | 2022                                     | 2022                                    | 2022  |
| <b>DESARROLLO HUMANO MUY ALTO</b> |                        |                                    |   |  |   |   |
| 1                                 | Suiza                  | 0.967                              | 84.3                                      | 16.6                                     | 13.9                                    | 69,433  |
| 2                                 | Noruega                | 0.966                              | 83.4                                      | 18.6                                     | 13.1                                    | 69,190  |
| 3                                 | Islandia               | 0.959                              | 82.8                                      | 19.1                                     | 13.8                                    | 54,688  |
| 4                                 | Hong Kong, China (RAE) | 0.956                              | 84.3                                      | 17.8                                     | 12.3                                    | 62,486  |
| 5                                 | Dinamarca              | 0.952                              | 81.9                                      | 18.8                                     | 13.0                                    | 62,019  |
| 6                                 | Suecia                 | 0.952                              | 83.5                                      | 19.0                                     | 12.7                                    | 56,996  |
| 7                                 | Alemania               | 0.950                              | 81.0                                      | 17.3                                     | 14.3                                    | 55,340  |
| 8                                 | Irlanda                | 0.950                              | 82.7                                      | 19.1                                     | 11.7                                    | 87,468  |
| 9                                 | Singapur               | 0.949                              | 84.1                                      | 16.9                                     | 11.9                                    | 88,761  |
| 10                                | Australia              | 0.946                              | 83.6                                      | 21.1                                     | 12.7                                    | 49,257  |

(EUSTAT, 2023)

Chile ocupa el puesto número 40 a nivel mundial en la clasificación, liderando América Latina con un índice de desarrollo humano (IDH) de 0,819 en una escala que va de cero a uno, la esperanza de vida de este país es 78.9 años, con un promedio de 10.9 años de escolaridad, número promedio de años de educación recibidos por personas de 25 años o más, calculado a partir de los niveles de logros educativos utilizando la duración oficial de cada nivel; y 16.7 años esperados de escolaridad es decir la cantidad de años de educación que un niño en edad escolar puede anticipar recibir, considerando que las tasas de matriculación por edad actuales se mantengan constantes a lo largo de su vida académica, el PBI per cápita de \$24 563 (agcidChile, 2023).

**Tabla 2**  
*Índice de desarrollo humano a nivel Latinoamérica 2022*

| N.º<br>L.<br>A                    | N.º<br>M | PAÍSES                       | Índice de<br>desarrollo<br>humano | Esperanza<br>de vida al<br>nacer en<br>años | Años<br>esperados de<br>escolaridad<br>(a) | Años<br>promedio de<br>escolaridad<br>(a) | R N B -<br>per cápita<br>en PPP en<br>US\$ de<br>2017 (*) |
|-----------------------------------|----------|------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
|                                   |          |                              | 2022                              | 2022  | 2022                                       | 2022                                      | 2022  |
| <b>DESARROLLO HUMANO MUY ALTO</b> |          |                              |                                   |   |  |   |   |
| 1                                 | 44       | Chile                        | 0.860                             | 79.5  | 16.8                                       | 11.1                                      | 24,431  |
| 2                                 | 51       | San Cristóbal y Nieves       | 0.838                             | 72.0  | 18.4                                       | 10.8                                      | 28,442  |
| 3                                 | 54       | Antigua y Barbuda            | 0.826                             | 79.2  | 15.5                                       | 10.5                                      | 18,784  |
| 4                                 | 58       | Panamá                       | 0.820                             | 76.8  | 13.2                                       | 10.7                                      | 32,029  |
| 5                                 | 62       | Barbados                     | 0.809                             | 77.7  | 16.5                                       | 9.9                                       | 14,810  |
| <b>DESARROLLO HUMANO ALTO</b>     |          |                              |                                   |   |  |   |   |
| 6                                 | 73       | Granada                      | 0.793                             | 75.3  | 16.6                                       | 9.9                                       | 13,593  |
| 7                                 | 81       | San Vicente y las granadinas | 0.772                             | 69.0  | 16.3                                       | 11.0                                      | 14,049  |
| 8                                 | 83       | Ecuador                      | 0.765                             | 77.9  | 14.9                                       | 9.0                                       | 10,693  |
| 9                                 | 87       | Perú                         | 0.762                             | 73.4  | 14.8                                       | 10.0                                      | 11,916  |
| 10                                | 91       | Colombia                     | 0.758                             | 73.7  | 14.4                                       | 8.9                                       | 15,014  |

*Fuente: Construcción propia con los datos de (EUSTAT, 2023)*

En este contexto, en el año 2022 el Perú mantuvo su IDH a 0.762 respecto al año 2021, esto ha llevado a un ranking de 87º de entre todos los países del mundo y en el puesto 9º a nivel de Latinoamérica. Entre 1990 y 2022, el valor del IDH de Perú cambió de 0,620 a 0,762, un cambio del 22,9 % (PNUD, 2022).

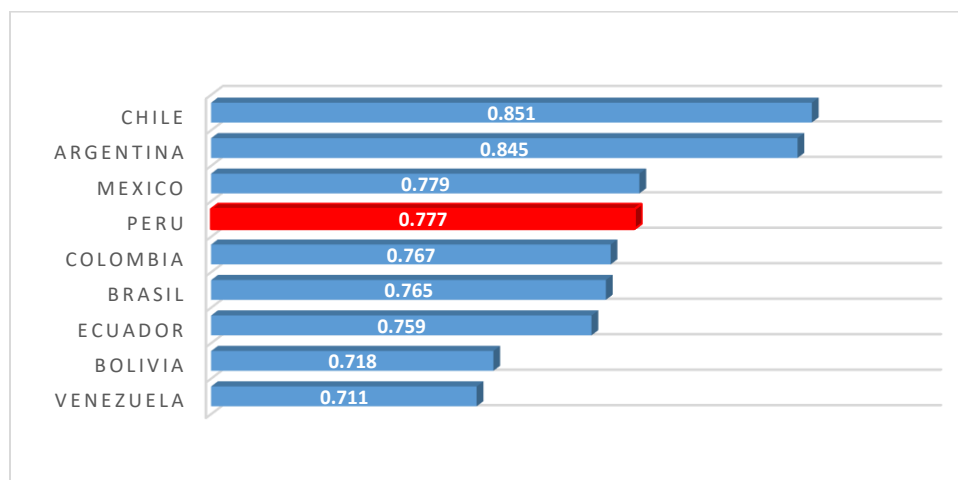
En 2022 en Perú la esperanza de vida fue de 73.4 años un dato más elevado que del año anterior, sin embargo, en 2021 decayó hasta ubicarse en tener 72.38 años, situándose en el puesto 91 a nivel mundial, un dato que ha empeorado respecto al 2020 que estuvo en el puesto 84 lo que significa que el país se encuentra en la parte media del ranking de países por este componente (Expansion, 2021).

La educación se mide con dos indicadores: año esperado de escolaridad en 2022 Perú fue de 14.8º mientras que año promedio de escolaridad fue de 10.0º. Por último, el ingreso per cápita en el mismo año fue de 11.916 dólares, en euros son 6.884 €, 1.223 € mayor que el de 2021, que fue de 5.661 €. Al ordenar los países que publican en función de su PIB per cápita, Perú se encuentra en el puesto 90 de los 196 países (Expansion, 2022).

En 2019 el panorama de IDH de Perú frente a los países latinoamericanos fue lo siguiente:

**Figura 1**

*Países según IDH, 2019*



*Nota: PNUD. Elaboración: IPE.*

En cuanto al índice de desarrollo departamental del Amazonas uno de los departamentos de Perú, donde se ubica la zona de estudio referencial de la investigación, se ubica en el puesto 23 de los 25 departamentos que conforman el país, es decir del grupo de los 5 departamentos con más bajo IDH junto a Ayacucho, Cajamarca, Apurímac y Huancavelica, donde se ubica la zona indígena del estudio.

**Tabla 3**  
*Índice de Desarrollo Humano a nivel Departamental 2019*

| DEPARTAMENTO                        | Población          |           | Índice de Desarrollo Humano |           | Esperanza de vida al nacer |           | Con Educación secundaria completa (Poblac. 18 años) |           | Años de educación (Poblac. 25 y más) |           | Ingreso familiar per cápita |           |
|-------------------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|---|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
|                                     | habitantes         | rankings  | IDH                         | rankings  | años                       | rankings  | %   | rankings  | años                                 | rankings  | N.S. mes                    | rankings  |
| <b>PERÚ</b>                         | <b>31296142.41</b> |           | <b>0.585763776</b>          |           | <b>75.4228821</b>          |           | <b>67.66580131</b>                                  |           | <b>9.135085298</b>                   |           | <b>1032.160379</b>          |           |
| LIMA                                | 10,165,130         | 1         | 0.7073                      | 1         | 77.66                      | 2         | 75.52   | 2         | 10.49                                | 1         | 1,497.0                     | 1         |
| MOQUEGUA                            | 182,582            | 24        | 0.6589                      | 2         | 76.09                      | 8         | 73.86   | 3         | 9.84                                 | 5         | 1,315.9                     | 2         |
| AREQUIPA                            | 1,383,158          | 5         | 0.6425                      | 3         | 77.59                      | 3         | 75.89   | 1         | 10.04                                | 2         | 1,159.5                     | 5         |
| Provincia Constitucional del Callao | 1,044,457          | 11        | 0.6402                      | 4         | 78.09                      | 1         | 73.14   | 6         | 9.96                                 | 4         | 1,162.5                     | 4         |
| MADRE DE DIOS                       | 146,851            | 25        | 0.6136                      | 5         | 74.51                      | 11        | 63.95   | 14        | 8.81                                 | 8         | 1,262.7                     | 3         |
| ICA                                 | 843,248            | 13        | 0.6000                      | 6         | 76.81                      | 7         | 73.50   | 5         | 10.03                                | 3         | 979.4                       | 7         |
| TACNA                               | 348,573            | 21        | 0.5900                      | 7         | 74.86                      | 10        | 72.77   | 7         | 9.73                                 | 6         | 990.8                       | 6         |
| TUMBES                              | 237,586            | 23        | 0.5552                      | 8         | 72.66                      | 19        | 68.14   | 10        | 8.92                                 | 7         | 943.4                       | 8         |
| LA LIBERTAD                         | 1,908,023          | 3         | 0.5482                      | 9         | 76.89                      | 6         | 60.84   | 18        | 8.32                                 | 14        | 923.8                       | 9         |
| LAMBAYEQUE                          | 1,264,268          | 9         | 0.5343                      | 10        | 77.58                      | 4         | 69.25   | 9         | 8.50                                 | 11        | 785.6                       | 13        |
| ANCASH                              | 1,118,249          | 10        | 0.5159                      | 11        | 74.93                      | 9         | 63.24   | 15        | 8.02                                 | 16        | 807.8                       | 11        |
| PIURA                               | 1,935,458          | 2         | 0.5130                      | 12        | 77.05                      | 5         | 62.43   | 17        | 7.92                                 | 17        | 774.4                       | 15        |
| CUSCO                               | 1,289,338          | 8         | 0.5121                      | 13        | 72.41                      | 21        | 71.77   | 8         | 8.32                                 | 13        | 764.6                       | 16        |
| JUNÍN                               | 1,323,404          | 6         | 0.5107                      | 14        | 72.94                      | 18        | 67.30   | 12        | 8.63                                 | 9         | 757.3                       | 17        |
| UCAYALI                             | 480,262            | 17        | 0.4835                      | 15        | 70.64                      | 23        | 49.51   | 23        | 8.38                                 | 12        | 799.8                       | 12        |
| LORETO                              | 984,787            | 12        | 0.4834                      | 16        | 74.14                      | 13        | 43.95   | 25        | 8.55                                 | 10        | 778.7                       | 14        |
| SAN MARTÍN                          | 839,772            | 14        | 0.4832                      | 17        | 71.04                      | 22        | 52.72   | 21        | 7.25                                 | 19        | 841.0                       | 10        |
| PASCO                               | 290,426            | 22        | 0.4785                      | 18        | 73.13                      | 17        | 67.81   | 11        | 8.29                                 | 15        | 639.5                       | 20        |
| PUNO                                | 1,310,609          | 7         | 0.4656                      | 19        | 74.12                      | 14        | 73.84   | 4         | 7.76                                 | 18        | 580.8                       | 22        |
| HUÁNUCO                             | 811,839            | 15        | 0.4537                      | 20        | 72.52                      | 20        | 57.84   | 20        | 7.03                                 | 20        | 664.3                       | 19        |
| AYACUCHO                            | 696,863            | 16        | 0.4327                      | 21        | 73.17                      | 16        | 62.94   | 16        | 6.92                                 | 21        | 557.3                       | 23        |
| CAJAMARCA                           | 1,436,281          | 4         | 0.4251                      | 22        | 73.32                      | 15        | 51.20   | 22        | 6.27                                 | 24        | 620.5                       | 21        |
| <b>AMAZONAS</b>                     | <b>397,469</b>     | <b>20</b> | <b>0.4177</b>               | <b>23</b> | <b>68.95</b>               | <b>25</b> | <b>45.48</b>  | <b>24</b> | <b>6.47</b>                          | <b>23</b> | <b>669.5</b>                | <b>18</b> |
| APURÍMAC                            | 429,283            | 18        | 0.4109                      | 24        | 69.78                      | 24        | 65.47   | 13        | 6.71                                 | 22        | 516.8                       | 24        |
| HUANCAVELICA                        | 428,225            | 19        | 0.3838                      | 25        | 74.18                      | 12        | 58.61   | 19        | 6.03                                 | 25        | 442.1                       | 25        |

Nota: (INEI & ENAHO, 2019); elaboración: (PNUD, 2019)

La Amazonía peruana comprende un área de 782, 880.55 km<sup>2</sup> ubicada al oeste de la cordillera de los Andes. Posee una gran biodiversidad y endemismos del planeta, cubre dos regiones naturales: selva alta y selva baja. Ocupando más del 60% del territorio peruano, acoge en su suelo a 55 pueblos indígenas, de ellos 51 son de la Amazonia y 4 andinos, la que, a su vez, se encuentran agrupados en 14 familias lingüísticas, su población hace un total de 332.975 habitantes, dispersos en once departamentos (Synod.va, 2019).

El Awajun es uno de los 55 pueblos originarios, estos se encuentran dispersos en 4 departamentos, Amazonas, Loreto, San Martín y Cajamarca (BDPI, 2023). De acuerdo con los Censos Nacionales 2017, la población de dichos departamentos asciende a 70,468 personas aproximadamente. Asimismo, a nivel nacional, 37,693 personas se sienten o consideran parte del pueblo Awajun

La región Amazonas está situada en el extremo nororiental del Perú entre la cordillera andina y la llanura amazónica. Abarca una superficie de 39, 249.13 km<sup>2</sup>, que representa el 3.5% del territorio nacional. Posee 7 provincias y 83 distritos. Su capital es Chachapoyas.

Junto a las provincias de Bagua, Utcubamba, Bongará, Luya, Rodríguez de Mendoza y Chachapoyas, la provincia de Condorcanqui forma parte de la región Amazonas. Conformado por los distritos de Río Santiago, El Cenepa y Nieva posee una extensión de 18, 057. Km<sup>2</sup> y agrupa a una población estimada de 45,000 habitantes entre hispanohablantes, aguarunas y huambisas. En la provincia de Condorcanqui se encuentra la segunda población indígena más numerosa del Perú, el pueblo Awajun con 37, 453 habitantes (INEI 2017). Su mitología ofrece información para realizar una aproximación a la comprensión de su cosmovisión. Revela, además, datos que posibilitan una lectura de su interacción con otros grupos humanos en el devenir de su historia.

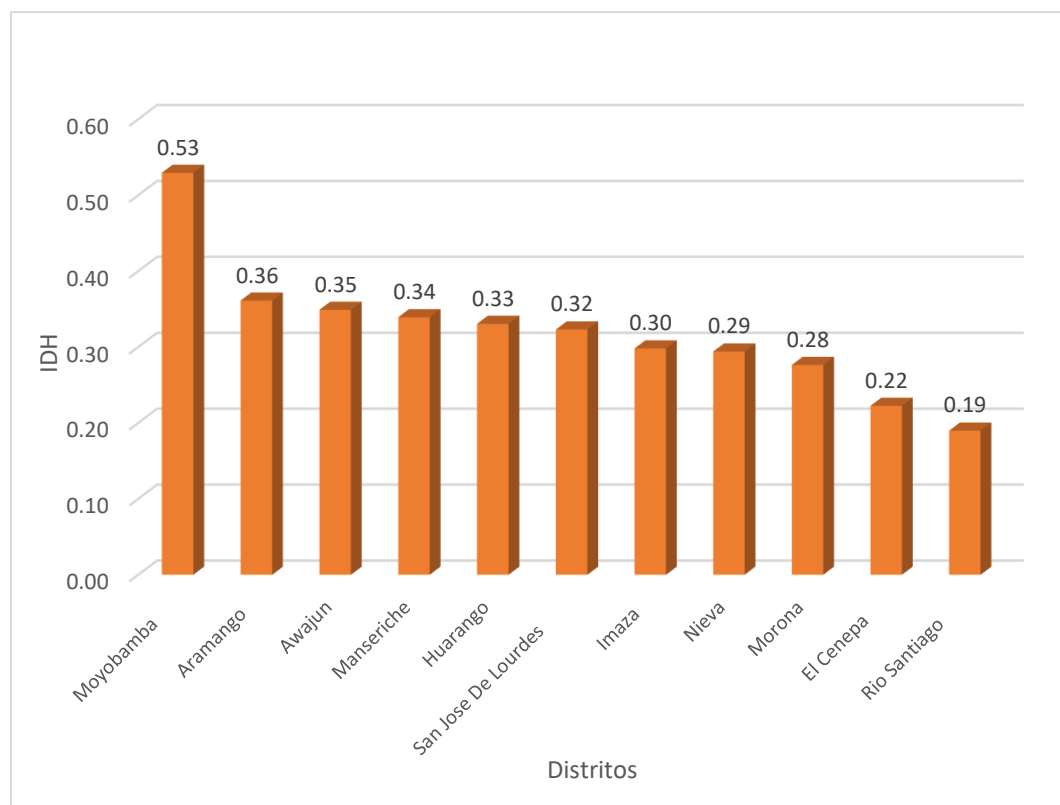
De una manera más agrupada, se trabajó por distritos donde efectivamente habitan estos pueblos Awajun – Wampis para analizar el IDH de cada una de ella, ciertamente de los 4 últimos distritos más bajos en IDH 3 de ellos, Nieva, Cenepa y Río Santiago pertenecen a la provincia de Condorcanqui, zona con más población A -W del que se centrara el estudio.

Según datos del INEI de 2017, la provincia alberga un total de 42 470 habitantes distribuidos en los tres distritos mencionados. De estos, el 81.7% pertenece al pueblo Awajun-Wampis. Manejan un idioma o lengua común, un territorio ancestral con tradiciones y costumbres

propias. Cuentan con derechos individuales y colectivos. Poseen valores, formas de organización y administración de justicia, de acuerdo con su cosmovisión.

### Figura 2

*IDH a nivel distrital donde habita el pueblo Awajun y Wampis 2019*



Nota. La figura muestra los bajos IDH del pueblo A-W. Fuente (IPE, 2021)

### Inversión Pública a Nivel Mundial y Latinoamericano

Según un estudio del Fondo Monetario Internacional (FMI) publicado en 2011, el Perú se encuentra entre los seis países con mayor eficiencia en la gestión de la inversión pública, compartiendo este ranking con países como Sudáfrica, Brasil, Colombia, Túnez y Tailandia (MEF, 2014). Este índice mide la calidad y eficiencia del proceso de gestión de la inversión pública en los países en vías de desarrollo.

A nivel latinoamericano, un análisis de la CEPAL muestra que Colombia destaca en la dimensión de planificación de la inversión pública, ubicándose en el puesto 4 a nivel mundial, solo después del Reino Unido, Australia y Canadá (ORPD, 2021). Esto refleja la importancia que Colombia le ha dado a la planificación estratégica de sus inversiones públicas.

### **Inversión Pública en Sudamérica**

Dentro de Sudamérica, un estudio de GRADE encontró que la inversión pública tiene un efecto de reducción de la desigualdad, aunque este efecto es muy pequeño, por lo que se requeriría una gran inversión para lograr una reducción mínima de la desigualdad (Alcázar, 2022). Además, el estudio muestra diferencias en el efecto de la inversión pública según el nivel de gobierno. En Perú, la inversión pública del gobierno nacional y de las municipalidades tiene un efecto reductor de la desigualdad, mientras que la de los gobiernos regionales no tiene efectos.

Índice de Eficiencia de la Gestión de la Inversión Pública (PIMI) del FMI: Este índice mide la calidad y eficiencia del proceso de gestión de la inversión pública en países en desarrollo, evaluando cuatro dimensiones clave (Armendariz, 2016):

- Guías estratégicas y evaluación de proyectos
- Selección de proyectos
- Implementación de proyectos
- Evaluación, auditorías y manejo de activos

### **Inversión Pública en Perú**

Según un informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), Perú se ubica en el puesto 89 a nivel mundial y sexto a nivel de Sudamérica en el Índice de Preparación para las Tecnologías de Vanguardia, ubicándose en la escala "medio bajo" con 0.36 puntos, por debajo del promedio mundial de 0.44 (ProInversion, 2021).

Esto indica que Perú aún tiene retos por delante en cuanto a la adopción y uso de tecnologías avanzadas, lo cual puede impactar en la eficiencia y efectividad de sus inversiones públicas. El Índice de Preparación para las Tecnologías de Vanguardia de la UNCTAD mide la capacidad de los países para adoptar y utilizar tecnologías avanzadas, lo cual impacta en la eficiencia de las inversiones públicas.

Según (Arce, 2023):

“Fort y Paredes (2015) señalan que, la inversión pública en el ámbito rural del Perú, tal como: caminos, riego, y telecomunicaciones, tienen un efecto significativo en la reducción de la pobreza, a través de incrementos en la productividad agrícola, ingreso agrícola y composición del empleo. Los mencionados hallazgos constituyen una evidencia sobre la relevancia de realizar intervenciones de inversión pública en las zonas rurales explotando sus complementariedades”.

Si bien la pobreza no forma parte directa del IDH, es un obstáculo fundamental para el desarrollo humano integral en América Latina y el Caribe, que requiere ser abordado de manera prioritaria por los Estados (Parra, 2008). Además, la pobreza es una barrera para el desarrollo humano porque conspira contra la ampliación de las capacidades y las oportunidades de las personas. Por lo tanto, una buena inversión pública por los gobiernos contribuiría mejorar la pobreza y estos abriría espacios de oportunidades en desarrollar ciertas capacidades para alcanzar el bien social.

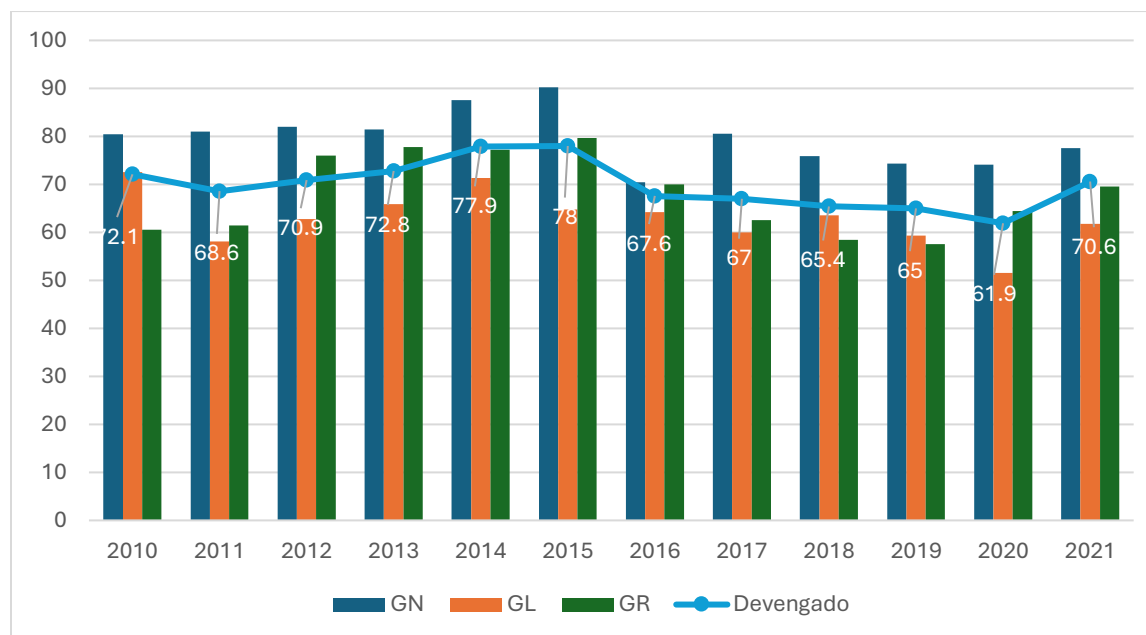
Asimismo, Meléndez y Huaroto (2014). Concluyen para el caso peruano que, la provisión conjunta de servicios públicos de telecomunicaciones y electrificación incrementa el ingreso anual -en términos reales de los hogares rurales en 12.6%, mientras que el retorno individual de acceso a electricidad es estadísticamente nulo. Adicionalmente, la dotación de ambos servicios genera un aumento de la tasa de matrícula y asistencia escolar secundaria de jóvenes de baja condición socioeconómica.

Estos hallazgos sugieren que la provisión coordinada de servicios básicos como electricidad y telecomunicaciones en áreas rurales puede tener efectos sinérgicos en variables clave como ingresos y educación, especialmente entre los hogares más pobres. La electrificación por sí sola no parece ser suficiente para lograr mejoras significativas en el bienestar, pero combinada con servicios de telecomunicaciones, puede potenciar el desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales.

Asimismo, las inversiones públicas en Perú en los últimos años, ha sido sostenido, los recursos asignados a la inversión pública han crecido sostenidamente durante el periodo 2010 – 2021

**Figura 3**

*Presupuesto asignado a la inversión Pública. (S/ miles de millones) y su nivel de ejecución (%) periodo 2010-2021 (PIM vs Devengado)*



Nota: Consulta amigable (MEF, 2024)

Sin embargo, todavía está pendiente la tarea de lograr un efectivo cierre de brechas de acceso a servicios debido a que no se gasta todo y no se gasta bien. De hecho, durante los últimos cinco años el ritmo de ejecución de la inversión pública ha disminuido, y según el FMI (2017), aún nos encontramos por debajo del promedio que imponen economías emergentes.

### **1.1.2. El problema de la Investigación**

#### **1.1.2.1. El problema central**

Bajo Índice de Desarrollo Humano en los pueblos Awajun y Wampis de la provincia de Condorcanqui 2003 -2019

#### **1.1.2.2.Descripción preliminar**

Los distritos donde se ubica el territorio del pueblo Awajun y Wampis se presenta a continuación indicando la provincia y región al que pertenecen.

**Tabla 4**  
*Tabla de distrital de los pueblos Awajun y Wampis*

| N.º | REGIÓN     | PROVINCIA         | DISTRITOS           |
|-----|------------|-------------------|---------------------|
| 1   |            |                   | Aramango            |
| 2   |            | Bagua             | Imaza               |
| 3   | Amazonas   |                   | Cenepa              |
| 4   |            | Condorcanqui      | Nieva               |
| 5   |            |                   | Santiago            |
| 6   | Cajamarca  |                   | Huarango            |
| 7   |            | San Ignacio       | San José de Lourdes |
| 8   | San Martín | Rioja             | Awajun              |
| 9   |            | Moyobamba         | Moyobamba           |
| 10  |            |                   | Manseriche          |
| 11  | Loreto     | Datem del Marañón | Morona              |
| 12  |            |                   | Barranca            |

Nota, Elaboración propia

Según (PNUD,2019). En los 10 distritos del territorio del pueblo A –W, su IDH en los últimos dos años mantuvo su crecimiento, y en 2019 todos los distritos tuvieron un nivel muy bajo respecto al año anterior, como resultado una variación de promedio decreciente de -36.9183%, además el IDH de estos pueblos siempre han estado por debajo de IDH nacional. Condorcanqui es la provincia que tiene más presencia de estos pueblos, cuenta con tres distritos, Nieva, Cenepa y Rio Santiago. Esta provincia alcanza un IDH de 0.2535 frente al IDH nacional 0.5858, este indicador tan negativo refleja también en sus componentes.

#### Componentes de IDH

- ✓ De los tres componentes que tiene el IDH, el ingreso per cápita es la que tiene el nivel más bajo con un promedio de 456.86 soles, siendo el mínimo 121.65 soles del distrito de Rio Santiago, como máximo 952.58 del distrito de Moyobamba. Ahora cuando se analiza de la provincia de Condorcanqui el ingreso per cápita es de 230.67, estos datos frente a la cifra nacional en el mismo año son muy bajos, siendo 1032.16 nuevos soles, con más del 50% de diferencia.

**Figura 4**

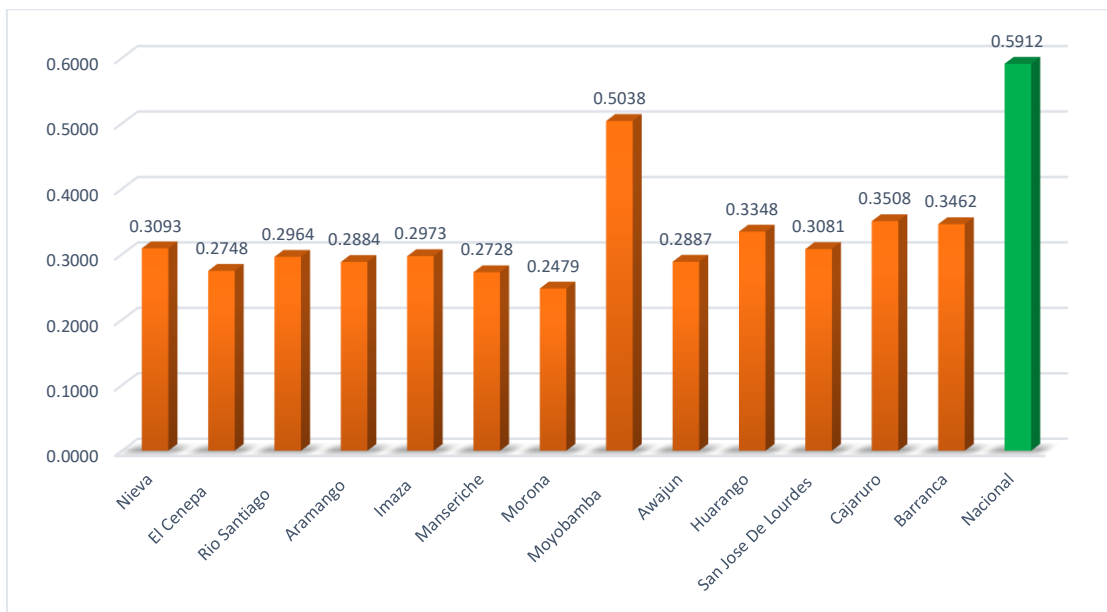
*Ingreso familiar per cápita en los distritos del pueblo A-W 2019*



Nota. La figura muestra la comparación de IDH distrital frente a la nacional. Fuente (IPE, 2021)

- ✓ A continuación, se presenta un bajo nivel de logro educativo en estos distritos, con un promedio de 0.3169. El mínimo se registra en el distrito de Morona, con 0.2479, mientras que el máximo se encuentra en el distrito de Moyobamba, con 0.5038. En el caso de Condorcanqui, el logro educativo es de 0.2986, lo que indica que solo el 33.96% de la población de 18 años posee educación secundaria completa. Además, la población de 25 años en adelante tiene un promedio de 5.53 años de educación, en comparación con la cifra nacional de 0.5912 en logro educativo, 67.57% con educación secundaria completa y 9.14 años de educación en la población de 25 años en adelante. (IPE, 2019)

**Figura 5**  
*Logro Educativo en los distritos del pueblo A-W 2019*

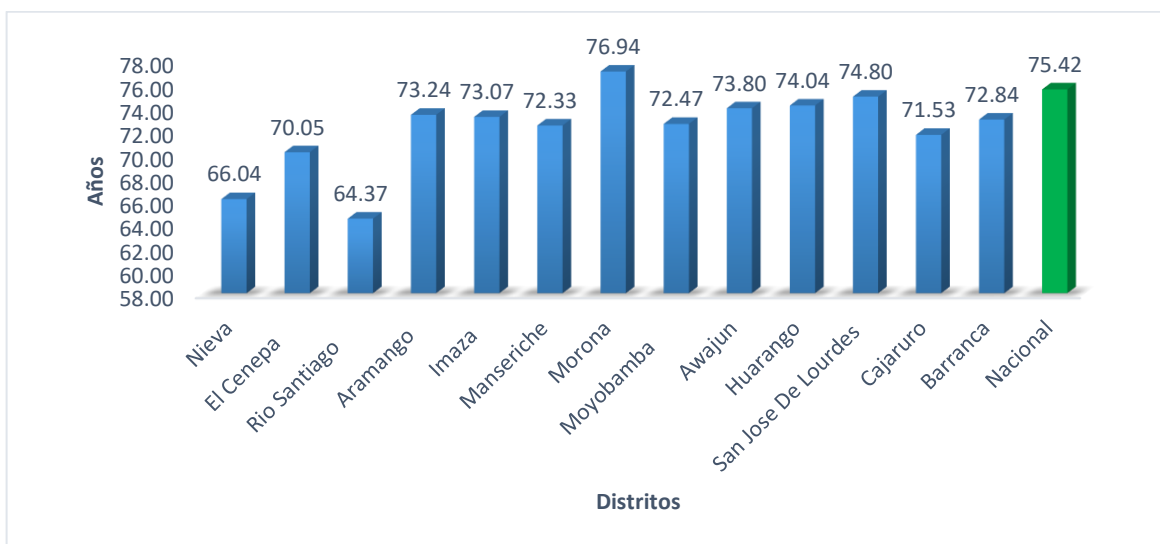


Nota. La figura muestra la comparación de logro educativo distrital frente a la nacional. Fuente (IPE, 2021)

- ✓ En relación con la esperanza de vida, Condorcanqui registra 66.22 años, menor que a nivel nacional que es de 75.42 años. No obstante, al analizar a nivel distrital, las cifras se acercan a la esperanza de vida nacional, con un promedio de 71.96 años. El mínimo se encuentra en el distrito de Santiago, con 64.37 años, y el máximo en Morona, con 76.94 años. Esto plantea un dilema, dado que el distrito con el Índice de Desarrollo Humano más bajo tiene la esperanza de vida más alta en comparación con otros distritos del mismo pueblo e incluso a nivel nacional. La explicación conlleva a una investigación sobre la costumbre, o la forma de vivir de estos pueblos

**Figura 6**

*Esperanza de vida al nacer en los distritos del pueblo A-W, 2019*



Nota. La figura muestra la comparación de años de vida distrital frente a la nacional. Fuente (IPE, 2021)

### Los IDH en pueblos indígenas

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los pueblos indígenas en América Latina muestra que, Según (CIDH, 2017):

- Los pueblos indígenas se encuentran entre las poblaciones más desfavorecidas y vulnerables de la región. El 43% de los hogares indígenas vive en pobreza material, más del doble que el resto de la población o indígena.
- Existen brechas persistentes entre los pueblos indígenas y el resto de la población en casi todos los indicadores usuales de desarrollo. El número de hogares indígenas en pobreza extrema es 2.7 veces mayor.
- Llega menos inversión pública a los territorios indígenas, urbanos y rurales. Además, la inversión no responde a sus necesidades ni toma en cuenta su cultura y formas de organización.

Un IDH desagregado para los pueblos originarios en algunos países muestra que su nivel de desarrollo humano es menor que el promedio nacional (Padilla, 2015).

La exclusión de los pueblos indígenas va más allá de la pobreza material, tiene que ver con una incomprensión de sus modos de vida basados en la integridad de sus tierras y territorios (Albertos, 2018).

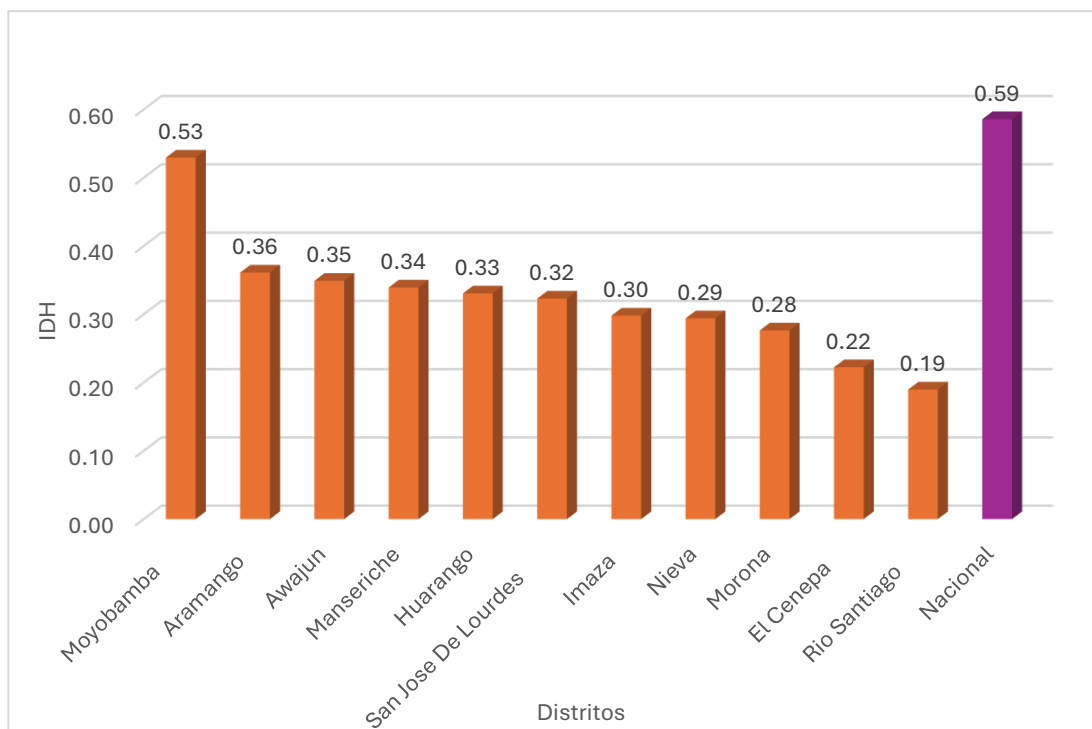
Los indicadores de desarrollo humano evidencian la situación de desventaja y brechas persistentes que enfrentan los pueblos indígenas en la región, lo que requiere políticas que respondan a sus necesidades y formas de vida con su plena participación.

### 1.1.2.3. Explicación preliminar

El bajo Índice de Desarrollo Humano (IDH) en los pueblos A-W de la provincia de Condorcanqui se deriva de la evaluación de sus tres componentes. En el año 2019, los distritos en este territorio mostraron un IDH generalmente muy bajo. Entre ellos, el distrito con el IDH más alto fue Moyobamba, ubicado en el departamento de San Martín, con un valor de 0.5294. Esta tendencia de un IDH generalmente muy bajo se explica por sus componentes individuales, especialmente un ingreso per cápita muy bajo que ha contribuido significativamente a la disminución de este indicador principal. (IPE, 2019)

#### Figura 7

*Relación de IDH en los distritos del territorio A-W 2019*



Nota. La figura muestra la comparación de IDH distrital frente a la nacional. Fuente (IPE, 2021)

El IDH bajo de estos pueblos se explica también por la condición cultural de sus habitantes, pues son pueblos originarios que la mayoría se ubica en áreas limítrofes con países vecinos como Ecuador. La distancia con respecto a los centros poblados impide el avance de factores productivos, fenómeno que se puede evaluar a través de las comparaciones con los distritos A-W que tienen carretera frente a otros que no cuentan con ese medio. Las carreteras dinamizan la economía local, puesto que es posible la entrada de insumos y salida de bienes cuyo destino es el mercado.

Además, los IDH diferenciados de los pueblos Awajun – Wampis y relacionado con la inversión pública se explicaría por cuanto la mayoría de estos pueblos se encuentran en áreas rurales y limítrofes con el país vecino de Ecuador, por tanto, la inversión pública en estos pueblos es precario.

La ciudad de Moyobamba, por ejemplo, es un distrito que cuenta con acceso a varios servicios públicos, por ende, su IDH es el más alto, mientras que el distrito del Río Santiago apenas tiene acceso a algunos servicios y en condiciones precarias, sin acceso a carretera, por lo que su IDH es el más bajo.

La dinamización mercantil que generan las ciudades provee a la población algún nivel de empleo y por ende aporta en el componente ingreso familiar. En cuanto a educación los logros de aprendizaje también se verían beneficiados a través de buenas infraestructuras y cerca donde viven los niños y jóvenes, si lo comparamos con otros pueblos A-W que no cuentan con carreteras y recursos económicos para salir de su pueblo e ir a la ciudad en busca de educación y trabajo.

¿A qué se deben estas brechas de bajos índices? Primero, llega menos inversión pública a sus territorios, ya sean urbanos o rurales. Segundo, cuando llega la inversión, esta no tiene los resultados esperados porque no responde a sus necesidades ni toma en cuenta su cultura y formas de organizarse para la toma de decisiones (Albertos, 2018).

Esta tensión en torno a la cultura es probablemente el mayor flanco de críticas que ha recibido el enfoque del Desarrollo Humano y, en particular, el índice de Desarrollo Humano. Si bien su constitución en base a las variables de salud, educación e ingresos permitiría comparar, a partir de datos efectivamente disponibles, distintos grupos sociales en torno al bienestar logrado, no incluiría aspectos socioculturales. Dubois y Gasper como se citó en (Santiago, 2015). lo que dificultaría disponer de mediciones sobre niveles de desarrollo que se originen, o al menos que

consideren, aspectos de las propias cosmovisiones de pueblos originarios, que son justamente objeto de evaluaciones sobre el nivel de desarrollo que han alcanzado.

Las inversiones públicas a nivel de proyectos en los distritos del pueblo A-W son muy bajas en comparación a nivel nacional, de igual forma se puede observar el avance de esta inversión donde refleja la eficiencia de cada gobierno. Es importante tener buena inversión ya que contribuye al desarrollo de la comunidad, dado que las inversiones públicas ayudan a mejorar los servicios públicos y la calidad de vida de los ciudadanos, como en educación, salud y acceso a servicios básicos. Esto contribuye al desarrollo humano y la equidad social (PUB, 2024).

**Tabla 5**  
*Inversión Pública en proyectos a nivel de distritos 2023*

| DISTRITOS           | Ejecución                      |                       |                       | Avance %    |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
|                     | Atención de Compromiso Mensual | Devengado             | Girado                |             |
| Nieva               | 21,949,585                     | 21,948,119            | 21,946,714            | 70.4        |
| El Cenepa           | 2,623,348                      | 2,623,248             | 2,623,248             | 66.6        |
| Rio Santiago        | 4,607,077                      | 4,415,818             | 4,415,818             | 77.9        |
| Aramango            | 7,116,116                      | 7,113,081             | 7,113,081             | 91.9        |
| Imaza               | 2,002,248                      | 2,002,248             | 2,002,248             | 58.1        |
| Manseriche          | 6,964,661                      | 4,907,380             | 4,840,380             | 60.6        |
| Morona              | 2,439,028                      | 2,439,028             | 2,298,303             | 99.3        |
| Moyobamba           | 9,886,403                      | 9,847,092             | 9,847,092             | 18.6        |
| Awajun              | 3,929,623                      | 3,929,623             | 3,929,623             | 82.9        |
| Huarango            | 7,504,955                      | 7,252,629             | 7,252,629             | 51.6        |
| San José De Lourdes | 4,299,948                      | 4,299,948             | 4,299,948             | 22.2        |
| <b>Perú</b>         | <b>51,831,648,263</b>          | <b>49,600,045,628</b> | <b>49,476,264,651</b> | <b>75.4</b> |

Nota: Datos tomados del MEF, 2023

Diferentes análisis coinciden en que el centralismo genera una distribución desigual del Presupuesto Público entre las regiones, provoca una inversión desequilibrada entre las ciudades costeras y el interior del país, limita la captación de ahorros en zonas alejadas de los centros de poder y contribuye a la permanencia de bajos niveles de democracia. Esta situación también se refleja en los servicios sociales básicos, donde la infraestructura educativa, hospitalaria y de saneamiento se concentra principalmente en las áreas metropolitanas costeras. Asimismo, los gobiernos de diferente nivel muestran deficientes capacidades en la gestión estatal a nivel nacional, regional y local. Esto se debe a una implementación deficiente del proceso de descentralización,

lo que ha generado "centralismos" pequeños en diferentes regiones sin las capacidades requeridas para ejecutar proyectos de inversión pública (PNUD, 2006).

El avance de la ejecución de presupuestos asignados también es un factor importante dentro de la medición de la eficiencia, ya que el avance de la ejecución presupuestaria se mide a través de indicadores de desempeño que reflejan el logro de metas, así como de la ejecución financiera y de inversiones. Estos indicadores permiten hacer un seguimiento periódico del uso de los recursos públicos y su impacto en los resultados esperados.

Además, el enfoque del IDH se centra en indicadores materiales y económicos, como la esperanza de vida, la tasa de alfabetización y el PIB per cápita. (Polis, 2015) Estos indicadores no capturan adecuadamente las dimensiones culturales y sociales que son cruciales para el desarrollo humano. La cultura, como un aspecto integral del desarrollo humano, no es considerada en la medición del IDH, lo que puede llevar a una visión parcial y limitada del desarrollo, lo que vendría ocasionar como una marginación cultural. (Informe DH , 2020)

### ***1.1.3. Interrogantes***

#### **1.1.3.1.General**

¿Por qué los pueblos Awajun y Wampis, han presentado índices de desarrollo humano bajos en el período 2004 al 2019?

#### **1.1.3.2.Específico**

¿Cuál ha sido el comportamiento de la inversión pública en sector salud los pueblos Awajun – Wampis?

¿Cuál ha sido el comportamiento de la inversión pública en sector educación los pueblos Awajun – Wampis?

## **1.2. Justificación**

### ***1.2.1. Teórica***

#### **1.2.1.1.Importancia**

El desarrollo humano es un concepto importante y útil para calificar, medir y comparar el avance en términos de bienestar humano, social y económico de un país porque que engloba el acceso a una educación digna de calidad, servicios de salud adecuados y vivienda, así como acceso a ingresos económicos mediante trabajo con salarios/sueldos justos y/o ventas de productos/servicios a precios razonables.

Siendo un concepto de aplicación universal (países), no considera la diferencia cultural existente al interior de un país, especialmente cuando hay pueblos indígenas con densa territorialidad departamental/regional, como es el caso de la Amazonía peruana, cuyos ingresos económicos provienen de una economía mixta basada aún en una significativa dependencia del autoconsumo de productos recolectados o producidos con lo que provee el ecosistema boscoso (valores de uso) además del ingreso monetario proveniente de la venta de la producción excedente principalmente (valor de cambio). Por lo que respecta a la presente investigación se ha incorporado en el análisis el criterio de pertinencia cultural.

Según (MINCUL, 2015):

Los servicios públicos con pertinencia cultural son aquellos que incorporan el enfoque intercultural en su gestión y prestación; es decir, se ofrecen tomando en cuenta las características culturales particulares de los grupos de población de las localidades en donde se interviene y se brinda atención.

La pertinencia cultural implica:

- La adaptación de todos los procesos del servicio a las características geográficas, ambientales, socioeconómicas, lingüísticas y culturales (prácticas, valores y creencias) del ámbito de atención del servicio.
- La valoración e incorporación de la cosmovisión y concepciones de desarrollo y bienestar de los diversos grupos de población que habitan en la localidad, incluyendo tanto las poblaciones asentadas originalmente como las poblaciones que han migrado de otras zonas. (pag.17.)

Los criterios que responden al concepto del desarrollo humano no deben entenderse de modo aislado. Por el contrario, constituyen componentes entrelazados e interdependientes del proceso de avance o retroceso del desarrollo humano.

Es conocido que una población con un alto nivel de educación estará mucho más preparado y capacitado para innovar, solucionar cualquier problema o limitaciones, potencializando sus habilidades, obteniendo un resultado mucho más eficiente y competitivo.

Además, desde el criterio de la salud, cuando la población está protegida frente cualquier enfermedad, tiene buena salud corporal, estos tendrán más tiempo de realizar o avanzar con el trabajo día a día aumentando su capacidad laboral evitando pérdidas en el trabajo. Lo que lleva también a una productividad alta y reducción de costos en atenciones médicas.

De igual forma, al contar con una población saludable con buena disposición y capacidad de trabajo, será más fácil contribuir a al crecimiento económico local, regional o nacional, ya que la capacidad de consumo estará en constante aumento y la circulación de dinero eficiente con un mercado muy dinámico.

De tal forma que los tres criterios mencionados y analizados nos ayudaran a contribuir en el cierre de las brechas, una de ellas la pobreza extrema. Una población que cuente con estos tres criterios le será fácil salir del nivel de pobreza extrema y pobreza, progresando paulatinamente y alcanzando el bienestar social anhelado.

### **1.2.1.2.Enfoque**

El estudio del “desarrollo humano del pueblo Awajun – Wampis de la provincia de Condorcanqui” se realizará a partir de la variable explicativa “inversión pública”

## **1.2.2. *Practica***

### **1.2.2.1.Utilidad**

La utilidad de esta investigación radica en que servirá de base a los diferentes niveles de gobiernos para tomar interés y decisiones de acción en los distritos más alejados de los pueblos Awajun –Wampis, en cuanto a su bienestar social frente al crecimiento económico en términos monetarios, visibilizando el grado de la presencia del estado en estos territorios. De tal modo que todos los niveles del gobierno y las organizaciones de la población encaminen las decisiones e inversión pública priorizando los distritos con menor índice de desarrollo humano, mayor población indígena y menor presencia del estado.

### **1.2.2.2.Beneficiarios**

Los beneficiarios de la solución serán las poblaciones de los pueblos A – W quienes formarán parte del estudio ya que efectivamente no solo se busca analizar el comportamiento y relación, si no también identificar los principales factores del desarrollo humano en estos pueblos.

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. *General***

- Determinar si los bajos Índices de Desarrollo Humano (IDH) en los pueblos Awajun y Wampis de la provincia de Condorcanqui, durante el periodo de 2004 a 2019, se deben principalmente a la insuficiencia contribución de la inversión pública en salud y educación en su desarrollo humano.

### **1.3.2. Especifico**

- Describir las características del desarrollo humano del pueblo Awajun – Wampis de la provincia de Condorcanqui.
- Describir el comportamiento de la inversión pública en salud del pueblo Awajun – Wampis de la provincia de Condorcanqui.
- Describir el comportamiento de la inversión pública en educación del pueblo Awajun – Wampis de la provincia de Condorcanqui.

## **1.4. Hipótesis y modelo**

### **1.4.1. Hipótesis**

Los niveles de desarrollo humano bajos que presentan los pueblos A-W de la provincia de Condorcanqui en el período 2003-2019 se deben principalmente a los niveles de inversión pública bajos asignados en salud y educación.

### **Variables e indicadores**

a). Variable dependiente (Y)

Y = Desarrollo humano

Indicador

$Y_1$  = Índice de desarrollo humano (IDH)

b). Variable independiente (X)

X = Inversión pública

Indicador

$X_1$  = Inversión pública en salud (IPS)

$X_2$  = Inversión pública en educación (IPE)

### 1.4.2. Modelo

$$IDH_t = \beta_0 + \beta_1 * IPS_t + \beta_2 * IPE_t + e_t$$

Donde:

$IDH_t$ : Es el Índice de Desarrollo Humano en el periodo “t”, que representa la variable dependiente de la ecuación.

$IPS_t$ : Es la inversión Pública en Salud en el periodo “t”, que representa la variable independiente de la ecuación.

$IPE_t$ : Es la inversión Pública en Educación en el periodo “t”, que representa la variable independiente de la ecuación.

$e_t$ : Es el termino de error en el periodo “t” que captura el efecto de otras variables no incluidas en el modelo y error de medición.

$\beta_0$ : Es el intercepto, que representa el valor de  $IDH_t$  cuando la inversión pública es cero.

$\beta_1$ : Es el coeficiente de la  $IPS_t$ , que representa el cambio en el  $IDH_t$  por unidad de cambio en la  $IPS_t$ , manteniendo todas las demás variables constantes.

$\beta_2$ : Es el coeficiente de  $IPE_t$ , que representa el cambio en el  $IDH_t$ , por unidad de cambio en  $IPE_t$ , manteniendo todas las demás variables constantes.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo horizontal, dado que se trabajará con datos históricos de un periodo (2003 – 2019) para analizar el comportamiento de las variables.

### 2.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel explicativo. Busca identificar las principales causas del desarrollo humano bajo, que presentan los pueblos Awajun – Wampis de la provincia de Condorcanqui.

### 2.3. Población

La población del presente estudio comprende la provincia de Condorcanqui, siendo este que sus tres distritos cuentan con más presencia de población A-W al 81.7% según INEI,2017

**Tabla 6**  
*Población total de la Provincia de Condorcanqui*

| N.º          | DISTRITOS | N.º Población | N.º Comunidades |
|--------------|-----------|---------------|-----------------|
| 3            | Cenepa    | 9,891         | 65              |
| 4            | Nieva     | 18,626        | 124             |
| 5            | Santiago  | 13,953        | 64              |
| <b>Total</b> |           | 42 470        | 253             |

Nota: (BDPI, 2024).

El estudio es de tipo horizontal por lo que no necesita una muestra.

#### 2.4. Unidades de análisis

La unidad de análisis de esta investigación es el pueblo Awajun y Wampis de la provincia de Condorcanqui.

#### 2.5. Métodos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará el método deductivo.

#### 2.6. Técnica

Las principales técnicas por utilizarse en el desarrollo de esta investigación son las sistematizaciones bibliográficas y el análisis estadístico.

- a. **Sistematización bibliográfica.** Nos sirvió para obtener y sistematizar la información bibliográfica, para fundamentar teóricamente la hipótesis toda la investigación. En este caso, el instrumento está constituido por las fichas bibliográficas.
- b. **El análisis estadístico.** Fue para plantear el modelo, presentar los datos (cuadros estadísticos, tantos previos como el cuadro principal), y verificar la hipótesis. El instrumento lo constituye el programa estadístico, que en este caso será econometric Views.

## **CAPÍTULO III.**

### **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

#### **3.1. Teorías**

##### **3.1.1. *Inversión pública***

La presencia del estado en cualquier zona ha de notarse a través de actividades realizadas y el grado de bienestar social que la población reciba (Navarro , 2006). El bienestar social se ve reflejada en el acceso de servicios que presta el estado a través de sus entidades correspondientes. Ciertamente para disponer de capacidad en hacer llegar estos servicios se necesita de una buena distribución de los recursos con que cuenta el estado, ya que los trabajos de esta naturaleza contribuyen en mejorar las condiciones de vida a corto, mediano y largo plazo.

Según Ortega y Pacheco (2004), la inversión es una acción que se realiza en un año y mejora la capacidad de la economía para producir bienes y servicios. Por lo tanto, es necesario destinar los recursos disponibles en la actualidad a acciones que aumenten el bienestar en el futuro. La distribución de los recursos de inversión implica un elevado coste de oportunidad en relación con el consumo de la población actual, sobre todo en naciones donde las necesidades básicas de la mayoría de sus ciudadanos no están cubiertas.

Según (MEF, 2010):

“Se entiende por Inversión Pública toda erogación de recursos de origen público destinado a crear, incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o de capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios y/o producción de bienes”.

Por lo tanto, el estado para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar social trabaja a través de propuestas técnicas que se plantean en actividades y/o proyectos de diferentes sectores dependiendo del lugar y necesidad.

Los proyectos pueden ser:

- Primarios: agricultura, pesca y minería
- Secundarios: construcción, industria manufacturera y energía
- Terciarios: comercio, hostelería, servicios financieros y educación
- Cuaternarios: investigación y desarrollo, tecnología e información.

Para la formulación y ejecución de dichos proyectos el estado asigna un presupuesto de inversión a cada nivel de gobierno, ya sea nacional, regional, provincial, distrital o local, presupuesto que se utilizará para ayudar en alcanzar el bienestar social de la población mejorando las condiciones de vida de las familias.

El MEF, clasifica el presupuesto de la inversión pública en: i) Presupuesto Institucional de Apertura (PIA), se trata del monto anual designado ii) Presupuesto Institucional Modificado (PIM), es un presupuesto actualizado de acuerdo con los cambios generados durante el año.

En tal sentido, aunque la mayoría de las inversiones públicas son criticadas por no generar ingresos económicos a corto, mediano y larga plazo, se puede afirmar que genera beneficios sociales, el cual es de vital importancia para que un país cuente con un buen capital de trabajo, que efectivamente nos encaminara en la eficacia y productividad de los trabajos, motivo por el cual la inversión pública es necesaria. Arrow y Kurz, como se citó en (Hernandez, 2010). “suponen que toda la inversión pública es productiva”

Es así como el desarrollo de un país depende mucho de lo que pueda hacer el estado, está en la decisión de priorizar el tipo de inversión que requiere el país, siempre teniendo en cuenta que la sociedad pueda contar con las necesidades básicas para desarrollar su capacidad y habilidad dentro y fuera de su entorno. De tal forma que puedan contribuir al crecimiento y desarrollo de su comunidad, distrito, provincia, región o país.

Ciertamente para cubrir las necesidades básicas se requiere realizar una inversión pública que vendría a ser como un gasto productivo, que a la vez ayuda la capacidad de mejorar las condiciones de la inversión. Las condiciones salud, alimentación, educación. Es así como la inversión depende de según (Hernandez, 2010). “las políticas públicas de desarrollo que se implanten para crear las condiciones propicias para la inversión productiva, pública o privada.”

Las políticas del estado tienen haberse diseñado desde las necesidades de la sociedad, debe tener un vínculo a partir de lo que tiene el país y lo que hace falta para su mejora. De esta manera toda inversión que el mismo estado lo promueva será contribuirá a la mejora de las condiciones de

vida de población. Razón por la cual las políticas tienen una mayor importancia dentro de los planes a futuro que se desee alcanzar, debido a su relación con las condiciones de vida de la sociedad. Depende de ello los movimientos de muchas actividades ya sea dentro y fuera del país, así como la seguridad y bienestar social en la expones al pueblo.

#### **3.1.1.1.Importancia de la inversión publica**

Según la Contraloría General de la República (2015). La gestión de proyectos de inversión pública y privada es uno de los principales motores del crecimiento económico y social de un país. Por sí sola, la inversión en infraestructura fomenta el desarrollo económico, mejora la productividad y competitividad de las empresas y amplía la oferta de servicios públicos en beneficio general de la población.

El objetivo de la inversión pública es aumentar la cantidad de capital físico y humano disponible para mejorar la productividad y la competitividad de todos los agentes económicos. Además, la inversión pública puede mejorar la cobertura y la calidad del servicio público, lo que mejora la calidad de vida de las personas (Ponce, 2013).

Dos premisas sustentan el papel del Estado en este asunto: En primer lugar, el crecimiento económico está impulsado por la inversión pública en infraestructuras, que está estrechamente relacionada con la productividad y la competitividad de las empresas. En segundo lugar, la inversión pública tiene el potencial de mejorar las condiciones de vida de la población y disminuir las desigualdades persistentes, sobre todo en las zonas rurales de economías emergentes como Perú (IPE, 2022).

#### **3.1.1.2.Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones - INVIERTE.PE**

Durante 10 años los proyectos de inversión eran regularizados por el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP). En 2017 entró en vigor un nuevo sistema con más rigurosidad de evaluación de proyectos públicos, el INVIERTE PE, cuyo Ente Rector es la Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas. En uno de sus principios se rescata que (MEF, 2023) “Los fondos públicos destinados a la inversión deben relacionarse con la efectiva prestación de servicios y la provisión de la infraestructura necesaria para el desarrollo del país, con un enfoque territorial”, es decir los recursos públicos destinados a la inversión deben usarse de manera eficiente para garantizar servicios de calidad y desarrollar infraestructura clave. Esto debe

hacerse considerando las necesidades específicas de cada territorio, evitando desigualdades entre regiones. Así, se promueve un crecimiento equilibrado y sostenible en todo el país.

Si bien es cierto, con el nuevo sistema regulizador de proyectos se enfatiza bastante la mejora o incremento de la infraestructura, viendo desde un enfoque de crecimiento económico del país, dado que, si hay crecimiento, esto nos facilitara a impulsar el desarrollo desde los distintos niveles de gobiernos y en distintos ámbitos territoriales. Siempre con el objetivo de brindar mejor y servicio que sea necesaria para la población, evitando de esta manera las ejecuciones pre-proyectos innecesarios lo cual genera un verdadero gasto que no genera ningún beneficio económico ni social, ya que la población no hace uso de ellos. Por lo tanto, es importante conocer el territorio y las condiciones en la que se llevara a cabo las actividades de inversión pública.

### **3.1.2. *Desarrollo Humano***

Según equipo editorial (Etecé, 2022).

El desarrollo humano es el proceso en el cual una nación o región geográfica invierte un porcentaje de sus recursos económicos en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos. Generalmente se produce a través de la creación de las condiciones para que las necesidades fundamentales de la población sean satisfechas y sus derechos humanos básicos respetados.

Los recursos con que cuenta una nación es la clave para aprovechar al máximo su uso, generando espacios de condiciones que aseguren el bienestar social a través de una inteligente y equitativa distribución de estos recursos que propicien el desarrollo de la nación.

El desarrollo humano se ha venido hablando en años anteriores por lo que hoy en día es dada la misma importancia y desarrollada en todos sus ámbitos como el mismo crecimiento económico. Según (Ordoñez, 2014):

Su origen se remonta a los años ochenta y especialmente a los trabajos de Amartya Sen (1980; 1999; 2000) (Fontela Montes y Guzmán, 2003; Harding y Wantchekon, 2010; López-Calva y Vélez Grajales, 2003; McGillvray y Clarke, 2006; Oriol Prats, 2006) y Mahbub ulHaq (pnud, 1990), quienes propusieron entender el desarrollo a partir de un enfoque integral centrado en lo que se conoce como el enfoque de las capacidades, basado en las capacidades de las personas y la utilización efectiva de éstas para la satisfacción de sus necesidades.

Ciertamente antes de los trabajos de estos autores, en especial de Amartya Sen, un personaje que ha profundizado bastante este tema, el desarrollo era visto o medido en términos económicos (crecimiento del PBI), sin embargo este indicador no era suficiente para medir lo que se quería, (el desarrollo) por lo que varios personajes ampliaron su visión y desarrollaron nuevas teorías respecto al desarrollo, desde un enfoque integral de lo humano, abarcando todo aquello que el ser humano necesita para alcanzar su bienestar, desarrollando sus capacidades, habilidades. Dado que hacer un buen uso de estas potencialidades les facilitara generar ingresos que contribuirán a la satisfacción de sus necesidades a la vez que cooperan en el desarrollo del país.

Esta teoría del desarrollo humano nace en la década de los 90, arraigado en la preocupación que surge de las críticas desde una visión económica, que busca integrar los aspectos sociales de la población dentro del estudio de desarrollo. La intención era profundizar en la complejidad del análisis y recuperar elementos fundamentales como la equidad, la justicia y la libertad que no se habían tomado en cuenta en los estudios que se desarrollaron anteriormente.

### **3.1.2.1. Propuestas de Amartya Sen.**

Una de las teorías, conocido como la propuesta de Amartya Sen. Según (Esteban & Gutiérrez, 2010). Sen confirma que:

El enfoque superó la visión economicista centrada en el tener (dinero y mercancías), por una visión holística centrada en el ser y hacer del ser humano (bienestar y capacidades) en el cual la participación de las instituciones juega un papel determinante en el desarrollo.

En tal sentido, el aporte de Sen apertura un nuevo camino desde la visión integral, superando los enfoques tradicionales económicas, este nuevo camino o enfoque ya no se centra únicamente en dinero como solución a todas las complejidades de la sociedad, sino que esta vez desarrollan de una manera céntrica en el ser humano y su entorno, priorizando su bienestar desde sus capacidades o potencialidades.

Es aquí donde se mide la presencia del estado, siendo este, un factor importante en impulsar y facilitar el desarrollo de las capacidades de la población, a través de sus actividades de inversión pública, garantizando calidad de servicio para un desarrollo que todos anhelan.

Define al desarrollo "como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos", donde "la libertad real (...) está representada por la capacidad de la persona para conseguir varias combinaciones alternativas de funcionamientos" (Sen, 1992: 81). Por lo tanto, la libertad es un instrumento que influye bastante en la edición del desarrollo humano,

siendo este un factor importante determinante del bienestar. Dentro de su libertad el ser humano tiene la capacidad de elegir hacia dónde y cómo desarrollarse para alcanzar la vida plena desde su mirada. Dado que hay un sinnúmero de opciones para su desarrollo.

### **3.1.2.2.Libertad de desarrollo humano**

Tener la libertad plena en elección de tu destino, es la expresión de la justicia, a partir del cual el hombre podrá determinar su estilo de vida desde lo que son como persona, dejando en segundo plano la elección a partir de lo que ofrece el materialismo, de esta manera se construye una sociedad justa e igualitaria con diferente manera de estilo de vida desde una plena libertad individual.

Esto permite a la persona, “en los entornos sociales, económicos, culturales, políticos y medioambientales que se encuentre, realizar cosas valiosas para ellos y sus familias” (Sen, 2000). Así pues, para desplegar la capacidad de la población en todo su ámbito y garantizar la mejora de los estilos de vida individual, se acepta que los agentes mencionados anteriormente, estén fuertemente relacionados en la misma línea del enfoque bienestar social. Tal como la política debe diseñarse a partir de las necesidades individuales y potencialidades en su conjunto.

Según (Bedoya, 2010). Gracias a Amartya Sen, se produce un cambio en la forma de medir el desarrollo, alejándose de una perspectiva puramente económica. Se incorporan elementos sociales que resaltan la importancia de la formación de habilidades humanas, incluyendo la salud, educación y competencias. Además, se presta atención al modo en que las personas emplean estas capacidades en actividades como el descanso, la producción y la participación en la vida social, cultural y política. Como se menciona anteriormente, el desarrollo humano en su nueva perspectiva es medido desde las capacidades humanas y no centrándose únicamente en dinero. En estos cambios donde se toman en cuenta los aspectos sociales se consideran tres dimensiones.

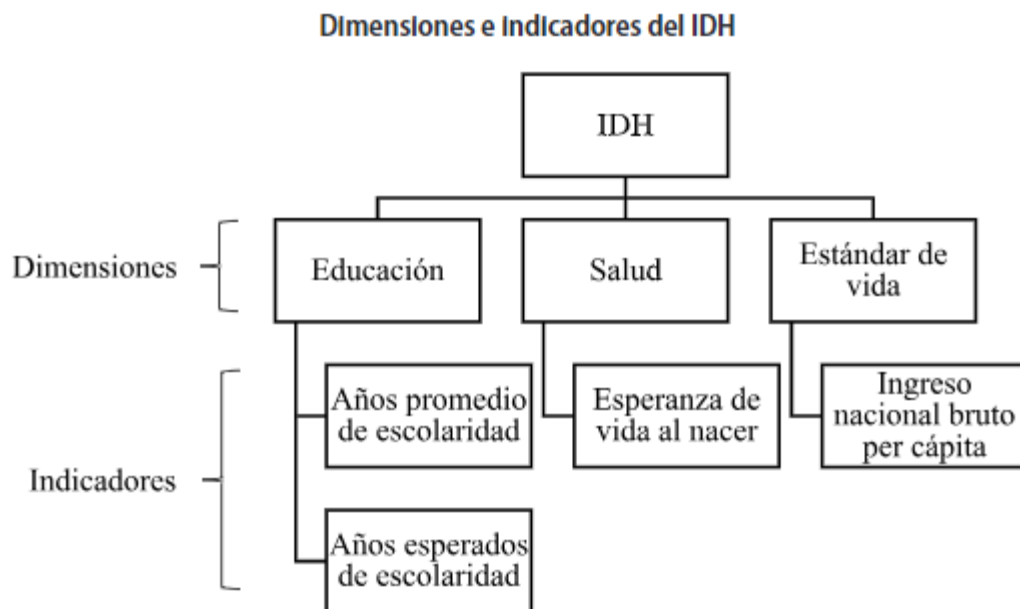
### **3.1.2.3. Medición de IDH**

PNUD (Como cito SEN, 2010) En el primer capítulo del Informe de Desarrollo Humano de 1990, se propone una metodología para evaluar el desarrollo humano. Esta metodología se enfoca en tres pilares fundamentales de la existencia humana: la duración de la vida, la adquisición de saberes y la garantía de condiciones de vida dignas. Estos elementos son producto de varios análisis complejos desde que se dio a conocer el término del desarrollo humano. Por lo que la medición se resume en la capacidad de experimentar una larga vida, acceder a la educación, realizar un trabajo satisfactorio, residir en un entorno tranquilo y seguro, y disfrutar de la libertad.

A través de esta reciente evaluación enfocada en aquellos que son beneficiarios del proceso de desarrollo, se tenía como objetivo fomentar una corriente global que motivara a las naciones a enfocarse en establecer los cimientos estructurales, institucionales, sociales y culturales necesarios. Esto permitiría a las personas tener la libertad de perseguir sus legítimas aspiraciones y, con la visión de lograr un progreso hacia una mayor igualdad social.

La medición del desarrollo humano es a través del índice de desarrollo humano (IDH) que abarca desde sus tres componentes mencionados, el mismo indicador permite la comparación a lo largo del tiempo la posición relativa de las naciones. El indicador IDH es utilizado para medir, Según (PNUD, 2020).

- Desde la dimensión salud: una vida larga y saludable es la esperanza de vida. Su valor mínimo y máximo en años son 20 y 85 respectivamente.
- Desde la dimensión educación: El nivel de conocimiento se mide a través de la media de los años de escolaridad entre la población adulta, es decir, el promedio de años de escolarización recibida a lo largo de la vida por las personas de 25 años o más, su valor mínimo y máximo son 0 y 15 años respectivamente; y el acceso al aprendizaje y el conocimiento, mediante los años esperados de escolaridad de los niños en edad de comenzar la escuela, que es el número total de años de escolaridad que puede esperar recibir un niño de esa edad si los patrones vigentes de las tasas de matriculación por edad se mantienen a lo largo de la vida del niño, su valor mínimo y máximo en años es 0 y 18 respectivamente
- Desde la dimensión: ingreso per-cápita: El nivel de vida se mide a través del ingreso nacional bruto (INB) per cápita, expresado en dólares internacionales de 2017 convertidos utilizando las tasas de conversión de la paridad de poder adquisitivo (PPA). Mínimo 100 y máximo 75,000 \$.



Nota: Extraído del informe de PNUD, 2016

**Tabla 7**  
*Mínimo y máximos de cada indicador de IDH*

| <b>Dimensión</b>        | <b>Indicador</b>                       | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> |
|-------------------------|--|---------------|---------------|
| <b>Salud</b>            | Esperanza de vida (años)               | 20            | 85            |
| <b>Educación</b>        | Años esperados de escolaridad          | 0             | 18            |
|                         | Años promedio de escolaridad           | 0             | 15            |
| <b>Estándar de vida</b> | Ingreso nacional bruto per cápita (\$) | 100           | 75            |

Nota: Extraído del informe de PNUD 2016

Para calcular el IDH, una vez que se tiene los datos, primero se calcula cada una de las dimensiones tomando en cuenta su dato del valor mínimo y máximo, con la siguiente fórmula:

$$\text{índice de dimensión} = \frac{\text{Valor actual} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}}$$

Seguidamente se calcula el IDH usando la siguiente fórmula:

$$\text{IDH} = (\text{Índice de Salud} * \text{Índice de Educación} * \text{Índice de Ingreso})^{\frac{1}{3}}$$

O también

$$\sqrt[3]{\text{Indice de Salud} * \text{Indice de Educacion} * \text{Indice de Ingreso}}$$

El valor de IDH varía entre 0 y 1, cuando un país tiene el máximo en todo su IDH es 1, lo que significa que tiene el mejor y mayor desarrollo de su país, sin embargo, pasa todo lo contrario cuando un país tiene un IDH 0.

Además, las calificaciones en puntuaciones que se le da al índice de desarrollo humano son de la siguiente manera:

- Desarrollo humano muy alto: puntuaciones superiores a 0,80.
- Desarrollo humano alto: puntuaciones entre 0,700 y 0,799.
- Desarrollo humano medio: puntuaciones entre 0,550 y 0,699.
- Desarrollo humano bajo: puntuaciones por debajo de 0,550.

#### **3.1.2.4.El buen vivir**

Habiendo conocido los procesos para determinar el cálculo de IDH desde sus tres componentes, gracias al aporte de Sen, no puedo dejar pasar por alto algunos puntos de vista desde mi perspectiva como joven mujer indígena que entiende y vivió de otra manera el bienestar social o que en mi lenguaje se podría traducir “El Buen Vivir”.

Esta frase busca el mismo objetivo que el IDH, alcanzar el bienestar social. El cálculo y sus componentes de Sen son bastante generalizados, abarca a nivel global, un punto donde se podría tomar en cuenta dando mayor énfasis para analizar un poco de su evaluación, debido a que, al ser el único método para el cálculo de IDH afectaría o proporcionarían resultados no esperados ni verídicos cuando se trate de pueblos o comunidades indígenas. Es algo complejo explicar para los economistas que casi siempre encuentran cifra en el cálculo de sus datos, que estas comunidades no siempre hacen uso del dinero para satisfacer sus necesidades o tener calidad de vida. Debido que como protectores de su territorio tienen acceso a su busque para lo que necesiten.

Por lo que no se puede afirmar ni relacionar las teorías desarrolladas en los occidentes para explicar o aplicar en un contexto muy diferente como la vida que llevan las comunidades indígenas. Por lo tanto, diría que no necesariamente los resultados de IDH aplicado desde la metodología desarrollada reflejaran la realidad de una comunidad indígena. Pues no sabría explicarlos que, si

no tienen un ingreso per cápita por lo menos un mínimo, restaría bastante su IDH, concluyendo de que prácticamente son pobres o tienen bajo nivel y calidad de vida. Cuando en realidad no necesariamente son esos resultados en la vida cotidiana de ellos.

Estas comunidades pueden no tener un ingreso, a lo mejor ni años de educación, sin embargo, viven y se alimentan mejor a comparación de algunos distritos en donde el IDH sea alto. Esto debido a que como se repite muchas veces su mercado alimenticio medicinal y sus conocimientos los adquieren del bosque. Esta forma de expresión y de entender su mundo para muchos parecen ideas lejos de la globalización, sin embargo, es importante tomar en cuenta su forma de vivir desde lo que son y tienen, para poder entenderlos y ayudar adaptando las teorías a partir de lo son. Por esto y más motivos, debería de ser minucioso cuando se trate de calcular el IDH en algunos lugares específicos para reflejar una vida real y contribuir en lo que haga falta.

Dentro de los componentes observados se debe tomar en cuenta estos puntos: como conocimientos ancestrales dentro de la medida de años de estudio, o tipo de alimentación que reciben, dado que en la actualidad para adquirir un alimento se necesita un ingreso para comprar, un factor que se puede desplazar, debido a que estas comunidades no necesariamente cuentan con ingresos para adquirir y cubrir sus necesidades.

### **3.1.2.5. Inclusión y equidad**

Según (ONU, 2008). Claramente, se subraya que la necesidad de tener indicadores culturalmente apropiados es principalmente una forma de combatir la invisibilidad. Este requerimiento es una manifestación de la lucha contra la falta de reconocimiento y visibilidad de ciertas comunidades. Además, se enfatiza que esta invisibilidad se refleja en términos estadísticos como resultado de la marginación y la exclusión que han afectado a lo largo de la historia a millones de personas, específicamente a los pueblos originarios de la Tierra.

Aquí se resalta la importancia de la inclusión y la equidad cultural en la recopilación y presentación de datos. Al exigir indicadores culturalmente adecuados, se busca reconocer y dar voz a las comunidades que han sido históricamente marginadas y excluidas. La invisibilidad de estas comunidades en las estadísticas es un síntoma de problemas sistémicos más profundos, como la discriminación y la opresión. En consecuencia, abordar esta falta de visibilidad es un paso fundamental hacia la justicia social y la igualdad de oportunidades para todos.

En las reuniones de expertos y especialistas convocadas para abordar la cuestión de los indicadores relacionados con los pueblos indígenas reflejan claramente cómo se está avanzando, quizás de manera gradual pero constante, desde la "invisibilidad" de estos grupos, sus realidades y sus problemas hacia la formalización e institucionalización de los debates, la concreción de propuestas y un cambio en los enfoques y en la amplitud de las estrategias de análisis y diseño de futuras políticas.

Según (PNUD, 2010). En su informe destaca la notable disparidad de oportunidades que persiste entre la población indígena y no indígena. Se observan marcadas desigualdades en aspectos fundamentales del desarrollo humano, como la salud, la educación y las posibilidades de generación de ingresos. Esto se extiende a la accesibilidad de infraestructura, las condiciones de vivienda y los activos del hogar. Esta inequidad es motivo de preocupación no solo debido a su impacto en el bienestar de la generación actual, sino también porque tiende a perpetuarse de una generación a otra, creando un ciclo de pobreza y falta de oportunidades que afecta tanto a la población en desventaja como a sus descendientes.

A lo largo de la última década, el tema indígena ha ganado cada vez más relevancia en la agenda pública, y los gobiernos han asignado mayores recursos a las comunidades y pueblos indígenas. Sin embargo, este informe señala que, aunque el gasto público se orienta hacia la población indígena con menores niveles de desarrollo humano, esto no garantiza necesariamente que los indígenas estén experimentando mejoras sustanciales como resultado de estos recursos. Por lo tanto, resulta urgente la necesidad de generar fuentes de información que permitan un análisis más detallado de los aspectos más vulnerables de la población indígena y la distribución del gasto público. Esto sería crucial para evaluar con precisión el impacto de las políticas públicas en el bienestar de esta población.

(POLIS, 2010). El Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha sido objeto de críticas debido a su limitada consideración de elementos culturales, particularmente en lo que respecta a los pueblos indígenas. Se argumenta que el IDH es demasiado genérico y estandarizado, lo que, aunque facilita la comparación entre diferentes regiones, lo vuelve menos específico. Esto significa que el IDH no refleja adecuadamente las particularidades culturales y territoriales de ciertas poblaciones, especialmente en América Latina. En esta región, se pueden observar problemas de desigualdad

tanto en términos culturales como geográficos, ya que comunidades indígenas y zonas rurales han quedado atrás en términos de desarrollo debido a estas brechas.

Las críticas al IDH resaltan la importancia de considerar las dimensiones culturales y territoriales en la evaluación del desarrollo humano. Si bien el IDH es una herramienta útil para realizar comparaciones globales y evaluar tendencias generales, su falta de especificidad puede ocultar desigualdades significativas dentro de países y comunidades específicas. Esto es particularmente relevante en regiones como América Latina, donde la diversidad cultural y las diferencias en el acceso a recursos y oportunidades pueden tener un impacto significativo en el desarrollo humano.

Estas críticas subrayan la necesidad de complementar el IDH con indicadores más contextualizados que tengan en cuenta las particularidades culturales y geográficas de las poblaciones marginadas, como los pueblos indígenas. Esto ayudaría a diseñar políticas más efectivas y equitativas que aborden de manera más precisa las disparidades en el desarrollo humano.

Según (Suarez, 2019). El índice de desarrollo humano supuso una innovación en la manera de medir el progreso de una nación al incorporar indicadores más allá de los relacionados con los ingresos. Aunque este índice resulta útil para comparar el desarrollo entre distintos países, puede ser insuficiente para revelar la situación específica de un país, ya que no considera aspectos relevantes de su contexto. Por lo tanto, es crucial revisarlo y adaptarlo para que pueda reflejar de manera más precisa el desarrollo individual de cada nación.

Estos debido a que la realidad de cada país y sus regiones son distintas, en algunas zonas hay presencia de extractivismo, por lo que sus ingresos no se reinvierten en su totalidad en las zonas alejadas donde se desarrolla la actividad, pues esta actividad genera muchas externalidades negativas, motivo por el cual, no estaría en la lista de los que contribuyen el desarrollo humano, dado que es visto más como inversiones con interés políticos.

### ***3.1.3. Influencia de la inversión pública en el índice de desarrollo humano***

Según (Espinoza, 2019). “El vínculo directo entre inversión pública e IDH son las inversiones realizadas” que contribuye en “incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad para la prestación de servicios o producción de bienes”

Con el objetivo de brindar el bienestar social, el estado promueve la inversión que generalmente son proyectos sociales, siendo este uno de los factores que une al IDH. Estos proyectos generan beneficios al finalizar, así como las construcciones de un hospital, una institución educativa, una carretera, facilitan a desarrollar mejor las capacidades que generan capital humano. Una sociedad con acceso a servicios tendrá más oportunidad de mejorar su estilo de vida a comparación que de los que no tienen acceso, por ello, la importancia de las inversiones públicas en todas las zonas de un país por equidad.

Según (Espinoza, 2023). “la inversión pública se basa en un conjunto de inputs primordiales optimizados en costos para la generación de beneficios sociales traducidos en desarrollo para la población objetivo del país”.

Por tanto, la inversión pública desempeña un papel importante en la mejora del Índice de Desarrollo Humano (IDH) al impulsar el progreso en áreas fundamentales que descienden directamente la calidad de vida de la población. En primer lugar, cuando los gobiernos destinan recursos a la educación, pueden construir y mejorar infraestructuras educativas, proporcionar materiales didácticos y financiar programas de capacitación. Estas inversiones aumentan el acceso a la educación de calidad, elevando los niveles de alfabetización y el conocimiento general de la población, lo que se traduce en un IDH más alto.

Según (PNUD, 2009). Intentan promover el desarrollo humano nacional a través de inversiones en estrategias de desarrollo de capacidades a mediano o largo plazo. El PNUD les ofrece a los países asociados paquetes de servicios de desarrollo de capacidades a corto y mediano/largo plazo.

De esta manera, los proyectos de inversión pública contribuyen al desarrollo humano al mejorar tanto la calidad de vida como el bienestar general de la población. Esto se logra al proporcionar bienes y servicios esenciales a las personas durante la ejecución del proyecto o en etapas posteriores.

Siendo así que, cuando se da la inversión pública en el sector de la salud es esencial para el bienestar de la sociedad. Mediante la construcción y el mantenimiento de hospitales, clínicas y centros de atención médica, los gobiernos pueden garantizar que las personas tengan acceso a servicios de salud adecuados. Esto conduce a una reducción en las tasas de mortalidad infantil y materna, además de aumentar la esperanza de vida. Las inversiones en programas de prevención y

atención médica también contribuyen a una población más saludable y, por ende, a un IDH más alto.

(Binder & Georgiadis , 2011). “Desde otro punto de vista, la inversión pública puede ser vista como instrumento macroeconómico generador de crecimiento económico que, a su vez, induce al desarrollo humano por una relación de doble causalidad”. Dado que inversión pública en infraestructura básica, como carreteras, transporte público, agua potable y energía, tiene un impacto directo en la calidad de vida de las personas.

Una infraestructura sólida y bien planificada facilita el acceso a servicios esenciales y oportunidades económicas, lo que fomenta el desarrollo en áreas rurales y urbanas por igual. Al mejorar la movilidad y la conectividad, estas inversiones promueven el crecimiento económico, generan empleo y crean un ambiente propicio para la inversión privada. En conjunto, estas mejoras elevan los niveles de vida y contribuyen al aumento del IDH de un país.

Es importante señalar que el impacto de la inversión pública en el IDH depende de varios factores, como la eficacia de la gestión, la previsión adecuada de recursos y la planificación a largo plazo. Además, la inversión pública debe ser complementada por políticas y programas coherentes en áreas como salud, educación, empleo y equidad para maximizar sus beneficios en términos de desarrollo humano.

### **3.2. Conceptos**

- a. Bienestar social. “Se entiende por bienestar social, al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que den lugar a la tranquilidad y satisfacción humana” (Oslund & Otilio, 2014)
- b. Calidad de vida. “Se refiere al conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida o al grado de felicidad o satisfacción disfrutado por un individuo, especialmente en relación con la salud y sus dominios”. (Fernandez, Fernandez, & Aalarcos, 2010)
- c. Capital humano. “Corresponde al valor que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones y de relacionarse con los demás”. (Boisier, 2005) “precisa más el concepto y agrega que éste corresponde al stock de conocimientos y habilidades que poseen los individuos y su capacidad para aplicarlos a los sistemas productivos”. (Boisier, 2005)

- d. Crecimiento económico. “Es el incremento de la renta nacional o el PIB por persona de un país o una región o un grupo de países, como en el caso de la Unión Europea, en un plazo de tiempo. Lo más habitual es medirlo de forma anual, para comparar cómo ha crecido o no cada año”. (EXPANSION, 2023)
- e. Desarrollo de capacidades. “Es un proceso de construcción de competencias y conocimientos orientados a la solución, que se caracteriza por una retirada selectiva de la presentación explicativa del conocimiento y sus fuertes limitaciones con las perspectivas y experiencias locales”. (SENA, 2011)
- f. Desarrollo humano. “Proceso de ampliación de las opciones y capacidades de las personas, que se concreta en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno” (DAHCD, 2006)
- g. Educación. La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (Leon, 2007)
- h. Externalidades negativas. La externalidad negativa se refiere a todo tipo de efectos dañinos para la sociedad, generados por actividades de producción o consumo, las cuales no están presentes en sus costes. (Fortum, 2019)
- i. Índice de Desarrollo Humano (IDH). Es una medición por país, elaborada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer), Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria) y Nivel de vida digno (medido por el PIB per cápita PPA en dólares). (BCRP, 2011)
- j. Infraestructura. La infraestructura en economía se suele referir al acervo físico y material con el que cuenta un país o sociedad para el desarrollo de sus actividades productivas. (Nicole, 2021)
- k. Inversión pública. Se entiende por Inversión Pública a la aplicación de recursos en la adquisición de bienes y desarrollo de actividades que incrementen el patrimonio de las

entidades con el fin de iniciar, ampliar, mejorar, modernizar, reponer o reconstruir la capacidad productora de bienes o prestadora de servicios. (MEF, 2007)

- l. Libertades reales. “Diferentes combinaciones de funciones que el individuo puede conseguir y que le permiten lograr distintos estilos de vida”. (SEN, 1999).
- m. Longevidad. es la máxima duración posible de la vida humana. Es un concepto aplicable a la especie y hace referencia a la extensión en años de vida o la existencia. La longevidad significa larga vida y no se refiere solo a vivir por un largo espacio de tiempo, significa también vivir en buena salud y mantener una buena vida, independiente. (ALVARADO & SALAZAR, 2014)
- n. PBI per cápita. Relación entre el producto bruto interno y la población de un país en un año determinado. Generalmente, se asocia con el grado de desarrollo relativo de un país. El Banco Mundial clasifica a los países de acuerdo al nivel del PBI per cápita. (BCRP, 2011)
- o. Proyectos sociales. Los proyectos sociales son iniciativas relacionadas con los derechos humanos, que abarcan áreas como la salud, la educación, la vivienda y el acceso a servicios básicos con miras a ayudar a individuos y grupos sociales desfavorecidos. Pueden estar impulsados por el Estado, Organizaciones No Gubernamentales (ONG) o por empresas privadas. (Ferrovial, 2023)

### 3.3. Antecedentes

#### 3.3.1. Internacional

- a. **Quilumba (2015)**. “Incidencia del gasto público social en el índice de desarrollo humano (IDH) en Ecuador en el período 2000-2014”. Dado que el valor absoluto del estadístico calculado es significativamente mayor que el valor encontrado en tablas con un nivel de significancia de 0,05 y con dos grados de libertad, concluimos que se rechaza la hipótesis nula por lo tanto si existe una relación entre ambas variables. O bien, dado que el valor-p es menor que el nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, es decir, aceptamos que existe incidencia estadística significativa entre el Gasto público social y el Índice de Desarrollo Humano.
- b. **Braulio (2019)**. “Impacto de las aportaciones federales en el índice de desarrollo humano para el Estado de Chihuahua 1993-2017”. Al incrementarse las participaciones federales al Estado de Chihuahua no sólo no se incrementará el bienestar de la sociedad, sino que el pronóstico es una disminución en este en términos de IDH. Lo anterior sumado a una clara

tendencia del crecimiento del gasto da como resultado una combinación preocupante: Incremento del gasto público y disminución del bienestar social configurando un escenario de gasto sostenido con deuda con disminución del bienestar. La investigación arroja que el índice de desarrollo humano causa crecimiento en las aportaciones federales y no en el sentido contrario.

### 3.3.2. *Nacional*

- c. **Rabanal (2022)**. “Efecto de la inversión y gasto público en el índice del desarrollo humano en el distrito de Olleros: 2009- 2019”. En el distrito de Olleros, ha incidido levemente en el avance del nivel de IDH. Según el resultado de ecuación logarítmica de regresión lineal múltiple, un incremento de 1% en inversión en educación solo ha mejorado en 0.311% el nivel de IDH, y el incremento en 1% de inversión en saneamiento ha mejorado en 0.086% el nivel de IDH.
- d. **Carbajal (2021)**. “La inversión pública y su contribución al IDH a nivel distrital en la región Huancavelica, 2010 – 2019”. La contribución de la inversión pública sobre el comportamiento del IDH a nivel distrital en la región Huancavelica, demuestra que, ante un incremento de 1% en la inversión pública per cápita, el IDH registra un incremento de 0.16%, es un valor relativamente débil pero positivo, pero si consideramos los rezagos en los efectos de las inversiones, hasta en cinco años el incremento es mayor.
- e. **Romina (2019)**. “Efecto de la inversión pública en infraestructura económica y social sobre el índice de desarrollo humano en el Perú para el periodo 2007-2016”. Al comparar los resultados con las hipótesis planteadas, se puede decir que no es posible aceptar la hipótesis principal, la cual indica que una mayor inversión pública en infraestructura vial, eléctrica, de irrigación, saneamiento, salud y educación tiene un impacto significativo y positivo sobre el IDH en las regiones del Perú. Esto es debido a que la infraestructura eléctrica mostró un efecto significativo pero negativo sobre el IDH.
- f. **Adrian (2017)**. “Efectos de la inversión pública sobre el desarrollo humano en el distrito de Pamparomas entre los años 2009 – 2014”. El IDH del distrito de Pamparomas depende positivamente tanto de la inversión en sector saneamiento y educación. Según la ecuación de regresión lineal múltiple el coeficiente estandarizado de la inversión en sector saneamiento resulta 0.597 y del sector es 0.412, en ambos coeficientes para un nivel de significancia menor a 0.05, es decir, para un nivel de confiabilidad superior a 95%.

- g. **Ramirez (2009)**. "Crecimiento económico, distribución del ingreso y desarrollo humano (1991 • 2006)". El crecimiento económico y la distribución de la riqueza influyen en una mejora del índice de desarrollo humano, porque para distribuir los ingresos la primera condición es crecer para posteriormente mejorar el bienestar de los peruanos. El estudio demuestra que el coeficiente de determinación  $R^2 = 0.72$ , es significativo por lo tanto el modelo es bastante asertivo. La tasa de crecimiento económico tiene relación negativa esto quiere decir que, si hay un incremento del PBI, no tiene un impacto significativo en el IDH. Porque la bonanza macroeconómica no se está repartiendo de manera equitativa para las grandes mayorías.
- h. **Lopez (2021)**. "La eficiencia del gasto público y el enfoque intercultural en municipalidades con mayor presencia de población indígena u originaria a nivel nacional". Logró analizar las diferencias entre la eficiencia de la gestión municipal de los distritos con mayor presencia de población indígena u originaria y la entrega de servicios o planificación de proyectos de inversión considerando el enfoque intercultural. Además, comprobó a través del análisis cualitativo y las entrevistas en profundidad que el enfoque intercultural es uno de los principales factores que podrían determinar una mejor eficiencia del gasto en las municipalidades con mayor presencia de población indígena u originaria
- i. **Espinoza Valdivia, F. A. (2019)**. El efecto de la inversión pública en el Índice de desarrollo humano según niveles de gobierno durante el periodo 2007-2019. Analizó empíricamente la relación entre la inversión pública y el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en Perú. Los hallazgos indicaron que, a nivel agregado, la inversión pública tuvo un efecto positivo en el IDH, pero al desagregar por niveles de gobierno, este efecto dejó de ser significativo. Sin embargo, al segmentar por niveles bajo, medio o alto de inversión e IDH, se encontró que las inversiones de Gobiernos Locales y Gobierno Nacional contribuyeron positivamente en regiones de bajo IDH. Además, se observó que la inversión terminada y no terminada de Gobiernos Regionales impactó positivamente en regiones de medio y alto IDH

### 3.3.3. *Local*

- j. **Caqui, (2022)**. "La inversión pública y su relación con el índice de desarrollo humano en la región Huánuco, periodo 2005-2017". El resultado obtenido corrobora bajo el análisis econométrico, que nuestro modelo se encuentra bien comportado y concluimos que sobre

la inversión pública impacta de forma positiva y significativa sobre el IDH. El resultado obtenido, valida la Hipótesis General (HG) de la investigación. Con un coeficiente de  $4.34E-10$ , un incremento de 1 sol en el crecimiento de la inversión pública implicará en el IDH un incremento en  $4,34E-10$ . El coeficiente de determinación del modelo que indica que la estimación se ajusta en aproximadamente un 90.6% con respecto a los datos observados.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### 4.1.1. Inversión pública de la provincia de Condorcanqui

**Tabla 8**

*Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019*

| AÑO  | GIRADO     | Tasa de crecimiento |
|------|------------|---------------------|
|      | Soles      | %                   |
| 2004 | 2,319,132  | 9.46                |
| 2005 | 8,390,618  | 261.80              |
| 2006 | 3,644,442  | -56.57              |
| 2007 | 3,999,772  | 9.75                |
| 2008 | 11,340,944 | 183.54              |
| 2009 | 23,715,307 | 109.11              |
| 2010 | 17,006,895 | -28.29              |
| 2011 | 17,613,795 | 3.57                |
| 2012 | 26,873,924 | 52.57               |
| 2013 | 24,660,484 | -8.24               |
| 2014 | 31,059,190 | 25.95               |
| 2015 | 30,512,524 | -1.76               |
| 2016 | 33,614,374 | 10.17               |
| 2017 | 34,681,284 | 3.17                |
| 2018 | 47,575,321 | 37.18               |
| 2019 | 50,349,427 | 5.83                |

Nota. Datos tomados del MEF (2025)

En los años de crecimiento significativo de la inversión pública, destaca especialmente el 2005, cuando los montos girados aumentaron un 261.80% en comparación con el 2004. Este salto extraordinario podría reflejar la ejecución de grandes proyectos de infraestructura en educación y transporte y el inicio de nuevas políticas para impulsar el desarrollo local. De manera similar, en 2008 y 2009 se registraron aumentos destacados del 183.54% y 109.11%, respectivamente,

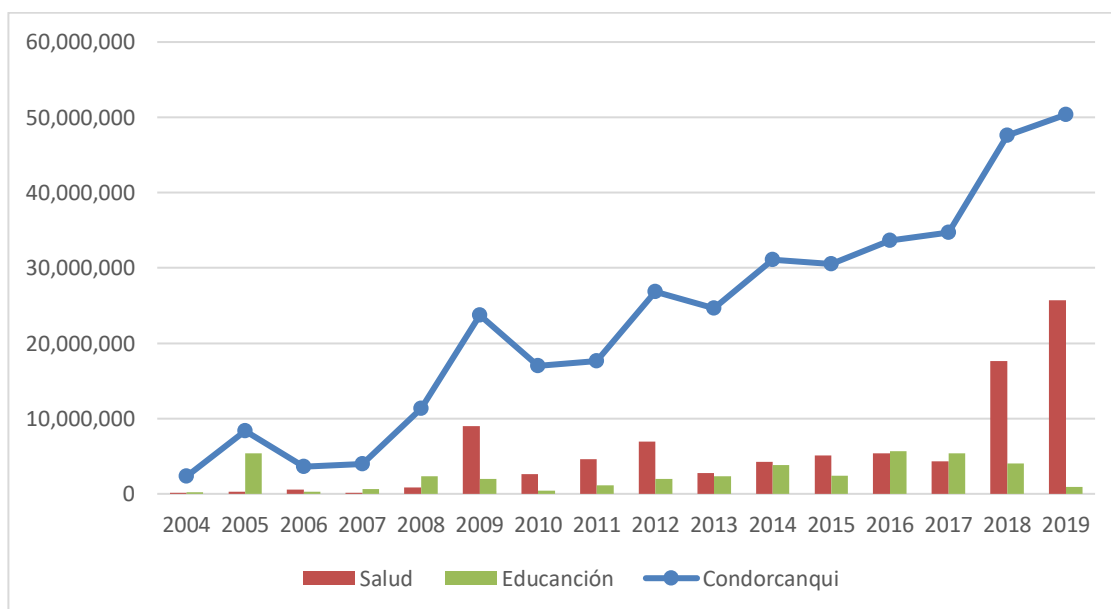
evidenciando un esfuerzo marcado por aumentar la capacidad de inversión en proyectos que probablemente respondían a necesidades prioritarias de la población como educación y salud.

Sin embargo, también se identificaron años de contracción en la inversión. En 2006, el monto girado disminuyó en un 56.57%, representando el mayor retroceso del período y posiblemente reflejando dificultades en la gestión de recursos y cambios en las prioridades del gobierno provincial dado que el alcalde de aquel entonces no terminó su período de gobierno. Años como 2010, 2013 y 2015 también mostraron caídas más moderadas, lo cual podría ser consecuencia de ajustes presupuestarios, retrasos en la ejecución de proyectos o cambios estratégicos en las políticas públicas.

Por último, entre 2016 y 2019, la inversión pública de la provincia mostró un comportamiento más estable, con tasas de crecimiento moderadas y consistentes. Este período destaca por la ausencia de fluctuaciones drásticas, lo que podría indicar una mejora en la planificación, priorización y ejecución de proyectos. Esta estabilidad probablemente permitió consolidar avances sostenidos en el desarrollo local, beneficiando a la población con una inversión pública más predecible y eficiente. Asimismo, se puede evidenciar una asignación irregular en salud y una inversión en educación que se mantiene bajo.

### Figura 8

*Evolución histórica de la inversión pública en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019*



#### 4.1.2. Inversión Pública en sector salud en la provincia de Condorcanqui

**Tabla 9**

*Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector salud*

| AÑO  | Girado     | Variación % |
|------|------------|-------------|
| 2004 | 136,280    |             |
| 2005 | 263,192    | 93.13       |
| 2006 | 547,158    | 107.89      |
| 2007 | 129,939    | -76.25      |
| 2008 | 822,121    | 532.70      |
| 2009 | 9,028,667  | 998.22      |
| 2010 | 2,601,627  | -71.18      |
| 2011 | 4,618,296  | 77.52       |
| 2012 | 6,931,485  | 50.09       |
| 2013 | 2,744,410  | -60.41      |
| 2014 | 4,214,355  | 53.56       |
| 2015 | 5,081,267  | 20.57       |
| 2016 | 5,404,032  | 6.35        |
| 2017 | 4,330,424  | -19.87      |
| 2018 | 17,654,411 | 307.68      |
| 2019 | 25,691,276 | 45.52       |

*Nota.* Datos tomados del MEF (2025)

En el sector salud de la provincia de Condorcanqui, los montos girados a lo largo del periodo analizado muestran altibajos significativos, lo que refleja una planificación presupuestaria inconsistente. Algunos años, como 2007, 2010 y 2013, evidencian caídas abruptas en comparación con el año anterior, lo cual podría haber afectado la continuidad de servicios esenciales o proyectos de infraestructura sanitaria. Por otro lado, años como 2008 y 2009 destacan por crecimientos extraordinarios, marcando picos que podrían asociarse con la implementación de programas de salud prioritarios o intervenciones específicas ante necesidades urgentes en la región.

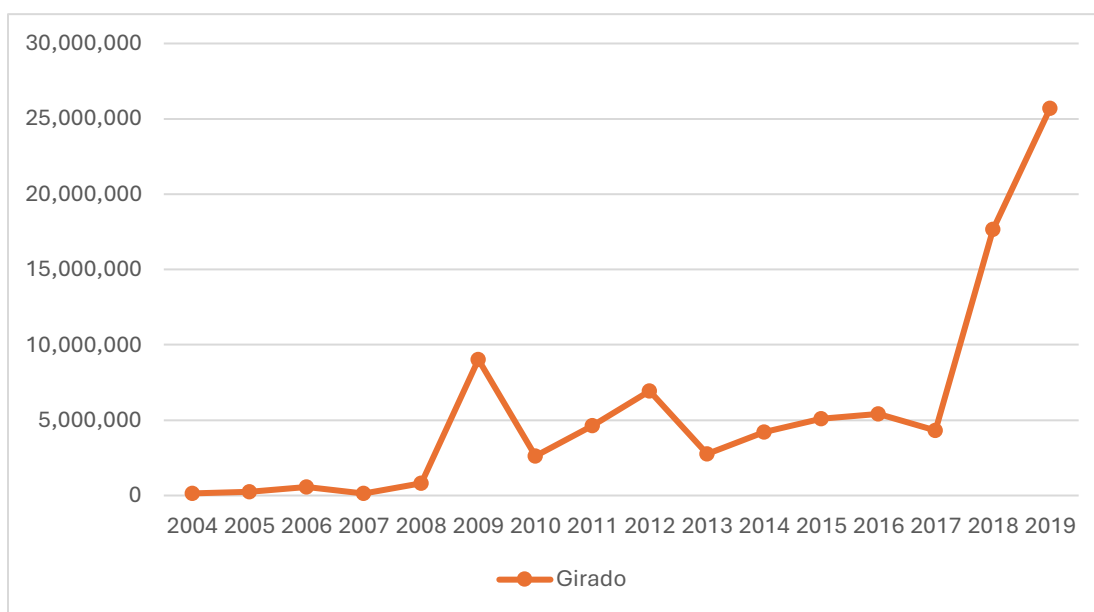
El aumento más notable se produce en 2009, con un incremento del 998.22% respecto al año anterior. Este cambio drástico está relacionado con la atención a una crisis sanitaria como nutrición infantil, la construcción de establecimientos de salud y el fortalecimiento de capacidades en el sistema. Sin embargo, este crecimiento aislado subraya la falta de consistencia, ya que no parece haber una continuidad que asegure el impacto sostenido de estas inversiones. Esto plantea

desafíos para garantizar que los beneficios derivados de estos incrementos presupuestarios se mantengan a largo plazo.

En los años finales del periodo, específicamente entre 2018 y 2019, los montos girados presentan una tendencia más estable, con variaciones del 307.68% y 45.52%, respectivamente. Este comportamiento podría interpretarse como un intento de consolidar el presupuesto para el sector salud, alejándose de las fluctuaciones extremas de años anteriores. Sin embargo, para una región como Condorcanqui, con altos índices de vulnerabilidad y desafíos geográficos, es fundamental que se priorice una asignación de recursos más constante y sostenida, asegurando así una mejora progresiva en la cobertura y calidad de los servicios de salud.

### Figura 9

*Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector salud*



#### 4.1.3. Inversión pública en sector educación en la provincia de Condorcanqui

**Tabla 10**

*Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector educación*

| AÑO  | GIRADO    | Variación porcentual |
|------|-----------|----------------------|
| 2004 | 176,474   | 0                    |
| 2005 | 5,414,329 | 2968.06              |
| 2006 | 270,931   | -95.00               |
| 2007 | 657,185   | 142.57               |
| 2008 | 2,355,542 | 258.43               |
| 2009 | 2,003,044 | -14.96               |
| 2010 | 412,800   | -79.39               |
| 2011 | 1,150,828 | 178.79               |
| 2012 | 1,980,536 | 72.10                |
| 2013 | 2,321,564 | 17.22                |
| 2014 | 3,805,574 | 63.92                |
| 2015 | 2,409,136 | -36.69               |
| 2016 | 5,634,375 | 133.88               |
| 2017 | 5,400,574 | -4.15                |
| 2018 | 4,062,892 | -24.77               |
| 2019 | 885,798   | -78.20               |

*Nota.* Datos tomados del MEF (2025)

El análisis de estos datos en el contexto educativo revela una asignación de recursos extremadamente variable, lo que podría tener implicaciones importantes en la planificación y ejecución de programas educativos. Años como 2005 destacan por un aumento sin precedentes del 2968.06%, lo que refleja un incremento masivo en los montos girados, posiblemente relacionado con la implementación de nuevos programas o proyectos educativos de gran envergadura, aumentaron los programas y se apertura los estudios de nivel primaria y secundaria para adultos. Sin embargo, este crecimiento abrupto se ve seguido por una drástica reducción en 2006 (-95.00%), lo que sugiere una falta de continuidad en la asignación de recursos, en este año solo se ejecutó un solo programa.

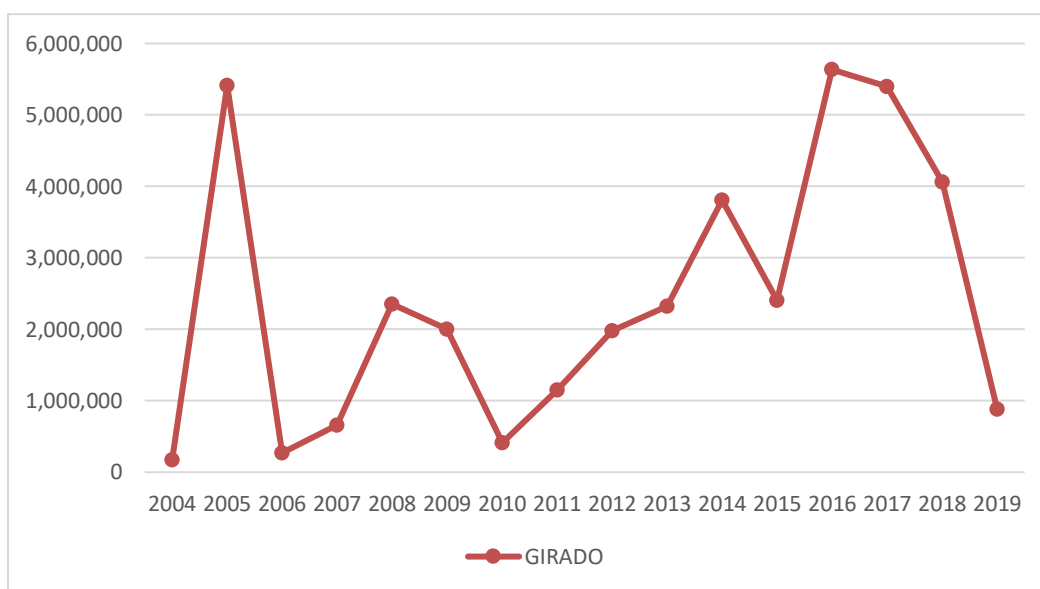
Entre 2007 y 2014, se observa una alternancia entre aumentos significativos y reducciones, destacando años como 2008, con un crecimiento del 258.43%, y 2011, con un 178.79%. Este patrón de fluctuaciones podría dificultar la sostenibilidad de los proyectos educativos, ya que la irregularidad en los recursos asignados podría afectar la ejecución de programas de largo plazo. El

periodo entre 2013 y 2014 muestra un crecimiento sostenido que podría interpretarse como un esfuerzo por estabilizar las inversiones en el sector educativo, aunque la caída posterior en 2015 (-36.69%) refleja la persistencia de problemas en la consistencia presupuestaria.

El periodo entre 2017 y 2019 resalta por la marcada caída en los montos girados, especialmente en 2019 (-78.20%) y 2018 (-24.77%), lo que podría estar relacionado con una disminución en las prioridades presupuestarias destinadas al ámbito educativo, en estos años la provincia no tuvo una inversión a el nivel superior. Esta tendencia decreciente puede tener un impacto directo en la calidad y el alcance de los programas educativos, particularmente en aquellos dirigidos a la población más vulnerable.

### Figura 10

*Evolución histórica de la inversión pública y su variación porcentual en la provincia de Condorcanqui: 2004-2019 en sector educación*



#### 4.1.4. Desarrollo humano

**Tabla 11**

*Evolución histórica de Índice de Desarrollo humano en la provincia de Condorcanqui: 2004 – 2019.*

| Condorcanqui | Índice de Desarrollo Humano | Variación |
|--------------|-----------------------------|-----------|
| Años         | IDH                         | %         |
| 2004         | 0.1752                      | 0.00      |
| 2005         | 0.1784                      | 1.78      |
| 2006         | 0.1811                      | 1.56      |
| 2007         | 0.1688                      | -6.83     |
| 2008         | 0.1726                      | 2.28      |
| 2009         | 0.1760                      | 1.98      |
| 2010         | 0.1901                      | 7.99      |
| 2011         | 0.1864                      | -1.96     |
| 2012         | 0.1869                      | 0.30      |
| 2013         | 0.1888                      | 0.98      |
| 2014         | 0.1904                      | 0.86      |
| 2015         | 0.2257                      | 18.53     |
| 2016         | 0.2282                      | 1.10      |
| 2017         | 0.2467                      | 8.14      |
| 2018         | 0.2535                      | 2.74      |
| 2019         | 0.2535                      | -0.01     |

Nota: IPE 2021

Bajo nivel inicial:

- Los valores iniciales (2003-2009) reflejan un nivel de desarrollo extremadamente bajo, característico de regiones con altos niveles de pobreza, deficiencias en servicios básicos, acceso limitado a educación y salud, y economías predominantemente de subsistencia.

Disminuciones y estabilidad:

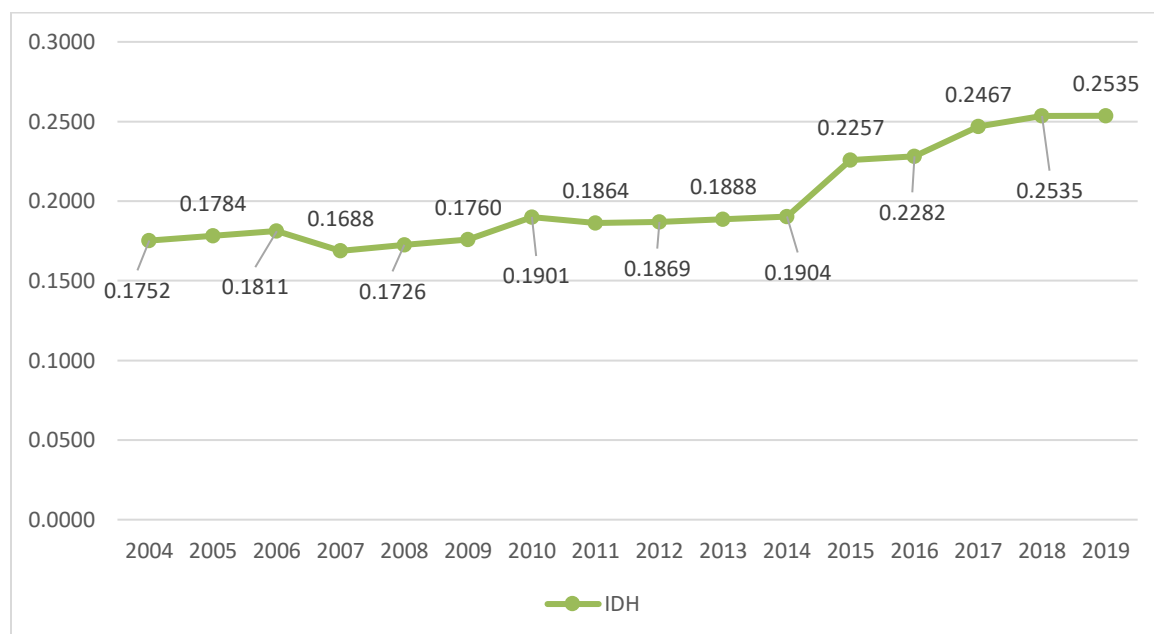
- La disminución observada en 2007 podría deberse a factores económicos o sociales específicos, como crisis locales o eventos externos que impactaron negativamente en el desarrollo.

Mejoras en desarrollo humano:

- El aumento a partir de 2010 podría indicar esfuerzos gubernamentales, inversión en infraestructura, programas de desarrollo social o mejoras en servicios básicos como educación y salud.
  - El crecimiento sostenido desde 2015 hasta 2019 refleja un fortalecimiento en las capacidades de la población, posiblemente derivado de políticas públicas más efectivas y de mayor alcance.
- Persistencia de desafíos:
- A pesar del crecimiento, el IDH en 2019 es de 0.2535, un valor que sigue siendo bajo en comparación con estándares internacionales. Esto indica que Condorcanqui enfrenta importantes desafíos estructurales en términos de desarrollo, particularmente en las áreas rurales y comunidades indígenas.

### Figura 11

*Evolución histórica de Índice de Desarrollo humano en la provincia de Condorcanqui: 2004 – 2019.*



#### 4.1.5. Aspectos complementarios

##### 4.1.5.1. Salud

**Tabla 12**

*Evolución histórica de esperanza de vida al nacer en la provincia de Condorcanqui: 2004 -2019*

| <b>Condorcanqui</b> | <b>Esperanza de vida al nacer</b> | <b>Variación</b> |
|---------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>Años</b>         | <b>Años</b>                       | <b>%</b>         |
| 2004                | 67.08                             | 0                |
| 2005                | 67.28                             | 0.30             |
| 2006                | 67.46                             | 0.26             |
| 2007                | 70.09                             | 3.91             |
| 2008                | 70.22                             | 0.19             |
| 2009                | 70.37                             | 0.21             |
| 2010                | 70.36                             | -0.02            |
| 2011                | 70.88                             | 0.73             |
| 2012                | 70.62                             | -0.36            |
| 2013                | 70.81                             | 0.27             |
| 2014                | 71.03                             | 0.30             |
| 2015                | 69.64                             | -1.96            |
| 2016                | 69.72                             | 0.12             |
| 2017                | 67.50                             | -3.18            |
| 2018                | 67.53                             | 0.05             |
| 2019                | 66.22                             | -1.94            |

Nota: IPE 2021

Tendencia general:

- Entre 2004 y 2014, se observa un incremento sostenido de la esperanza de vida al nacer, pasando de 67.08 años en 2004 a 71.03 años en 2014. A partir de 2015, la esperanza de vida muestra una caída significativa hasta 66.22 años en 2019, con fluctuaciones importantes en ciertos años.

Variaciones notables:

- Aumento destacado en 2007: En este año, la esperanza de vida se incrementa en un 3.91%, lo que representa el cambio más grande en términos relativos en todo el período. Descenso crítico en 2017: Hay una disminución de 3.18% en la esperanza de vida, lo que coincide con una de las caídas más abruptas en la serie. Tendencia negativa en 2015-2019: Los años posteriores a 2014 muestran descensos recurrentes, con una disminución acumulada considerable.

Patrones de estabilidad:

- Algunos años presentan variaciones mínimas, como en 2008, 2009, y 2016, lo que indica cierta estabilidad en esos periodos.

Las causas de estos datos, aunque no tan mínimos a comparación del dato nacional, es importante saber que la población al que se estudio es de una cultura peculiar que sus costumbres, dinámicas sociales son distintas a la cultura occidental. Si bien es cierto uno de los indicadores que mide la esperanza de vida es la tasa de natalidad y la tasa mortalidad.

Según (Inversion.en.la.infancia, 2018) En el caso de la desnutrición crónica infantil, la provincia de Condorcanqui presenta el mayor índice: dos de cada cinco niños menores de 5 años (39,6 por ciento) padecen de este problema. Ciertamente este problema es constante en la provincia, las madres desconfían de lo que el estado brinda como alimento por el mismo hecho de que estos causan (diarreas, alergia y mal sabor), dado que la comida a la que están acostumbrados es sabe distinto.

Por otro lado, según UNICEF, la población indígena Awajun y Wampis se caracteriza por tener escasez de recursos económicos, desconocimiento de los valores nutricionales de los alimentos, y escasa participación ciudadana. Esto, además de la brecha cultural, limita el acceso de las familias a una buena nutrición de sus niños. Esta parte es relevante ya que la población Awajun Wampis si conoce sobre los aportes nutricionales que dan los alimentos, pero los alimentos de su entorno y evidentemente desconocen aquello que traen de afuera.

Por ende, el personal de salud debe conocer las prácticas alimenticias de la comunidad, como dietas y recetas que la población utiliza, a fin de que pueda orientarla tomando en cuenta la cultura local. De esta manera, se logrará transmitir una información más coherente con la realidad y las madres podrán tomar en cuenta, de modo más efectivo, las recomendaciones para alimentar a sus niños (MIDIS, 2015).

En tasa de mortalidad en estos años era por el suicidio, según (BDPI, 2024):

“El suicidio era una práctica común en la sociedad Awajun. Por su lado, los hombres recurrían a este cuando se les negaba la posibilidad de casarse con una mujer o cuando cometían alguna falta que implicaba la desaprobación de la comunidad. En el caso de las mujeres, este era asociado con el pesar de la muerte de un ser querido o, por otro lado, era visto como una salida frente a la presión familiar por casarse con alguien que no era de su gusto, por el maltrato que sufría por su pareja o por estar en desacuerdo con las relaciones poligámicas de su esposo (Brown, 1984; Bant, 1999 y Belaúnde, 2005 en CARE Perú, 2009)”.

Así como menciona (IWGIA, 2016):

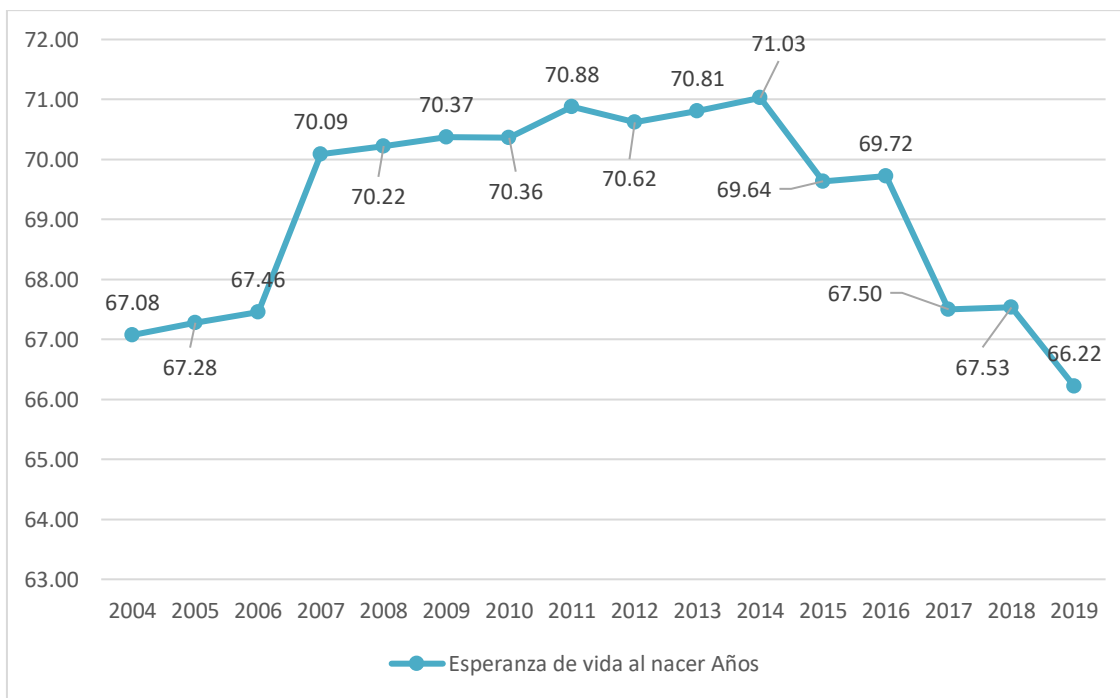
“El suicidio constituye un problema de salud pública mundial que sobrepasa culturas y clases sociales. Sin embargo, dentro de la población indígena, y de manera preocupante en el caso de las mujeres jóvenes y adolescentes de los pueblos Awajun (Amazonas) y Kukama (Loreto), los intentos de suicidio se han acentuado en los últimos años. Una investigación del Instituto Nacional de Salud Mental en la selva rural da cuenta de que casi la mitad de las mujeres encuestadas se siente insatisfecha por el nivel educativo y socioeconómico alcanzado. El 26% de ellas ha sentido alguna vez deseos de morir, frente al 7,5% manifestado por los hombres. Por su parte, un estudio de Unicef sugiere que entre los Awajun el intento de suicidio es un mecanismo culturalmente asumido y de larga data como respuesta a los conflictos interpersonales”.

Como afirman muchos autores en sus investigaciones en Condorcanqui estos casos son preocupantes, y muchas veces son mal intervenidos por el apoyo del estado, debido al desconocimiento de su cultura. Frente a estos los casos siguen en aumentos, Por ejemplo, en una comunidad de El Cenepa, el responsable del centro de salud nos reportó que conoció por lo menos 50 casos de suicidio en años recientes.

La experiencia demuestra que, en contextos culturales diferentes, enviar psicólogos a la zona con enfoques de salud mental tradicionales no ha surtido efecto para resolver una problemática que involucra otros aspectos del propio entramado cultural.

### Figura 12

*Evolución histórica de esperanza de vida al nacer en la provincia de Condorcanqui: 2004 -2019*



#### 4.1.5.2.Educación

**Tabla 13**

*Evolución histórica de logro de aprendizaje en la provincia de Condorcanqui:2004 -2019*

| Condorcanqui | Poblac 18 años con educación secundaria completa | Años de educación (Poblac 25 y más) |
|--------------|--|-------------------------------------|
| Años         | (%)  | Años                                |
| 2004         | 7.58   | 5.17                                |
| 2005         | 8.55   | 5.19                                |
| 2006         | 9.42   | 5.22                                |
| 2007         | 8.02   | 5.25                                |
| 2008         | 8.95   | 5.27                                |
| 2009         | 9.77   | 5.28                                |
| 2010         | 7.91   | 5.44                                |
| 2011         | 7.98   | 5.56                                |
| 2012         | 8.01   | 5.58                                |
| 2013         | 8.94   | 5.60                                |
| 2014         | 9.76   | 5.62                                |
| 2015         | 17.15  | 5.46                                |
| 2016         | 17.24  | 5.47                                |
| 2017         | 27.00  | 5.29                                |
| 2018         | 29.56  | 5.30                                |
| 2019         | 33.96  | 5.53                                |

*Nota: IPE 2021*

Población de 18 años con secundaria completa:

- **Incremento significativo:** La proporción de la población de 18 años con secundaria completa aumentó de 7.58% en 2004 a 33.96% en 2019, lo que representa un avance importante en el acceso a la educación secundaria.
- **Crecimientos notables:** En 2015, la proporción prácticamente se duplicó, pasando de 9.76% en 2014 a 17.15%. Este crecimiento sostenido continuó hasta alcanzar 29.56% en 2018 y 33.96% en 2019.
- **Retrocesos puntuales:** Se observan disminuciones en 2007 y 2010, que podrían estar asociadas a factores socioeconómicos o problemas en la cobertura educativa, cabe recalcar en estos años las inversiones en este sector fue la más baja del periodo.

Años promedio de educación en población de 25 años o más:

- **Progresos graduales:** Los años promedio de educación pasaron de 5.17 años en 2004 a 5.62 años en 2014 y alcanzaron 5.53 años en 2019.
- **Estabilidad relativa:** Aunque el crecimiento es constante, las variaciones interanuales son menores en comparación con la población de 18 años con secundaria completa.
- **Estancamiento relativo en ciertos periodos:** Entre 2016 y 2018, los años promedio de educación muestran una leve reducción antes de recuperarse en 2019.

Según informes del (INEI), las regiones amazónicas, incluida Condorcanqui, han enfrentado históricamente limitaciones en el acceso a la educación secundaria debido a factores como la dispersión geográfica, barreras culturales y falta de infraestructura.

Por otro lado, el crecimiento notable en la proporción de jóvenes con secundaria completa después de 2015 está relacionado con iniciativas como el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), que busca mejorar la cobertura y calidad de la educación en zonas rurales. Aunque los indicadores de acceso han mejorado, los bajos años promedio de educación (5.53 años en 2019) reflejan la permanencia de desigualdades en términos de calidad educativa y retención escolar en la población adulta. Esto podría estar vinculado a factores como la falta de formación docente y currículos adaptados a las necesidades locales.

La presencia de comunidades indígenas con lenguas y tradiciones propias plantea desafíos adicionales para garantizar una educación inclusiva y de calidad, como lo señala el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2005) en sus estudios sobre educación intercultural bilingüe.

El aumento en los niveles educativos, especialmente entre los jóvenes, es clave para el desarrollo de capacidades humanas y la reducción de la pobreza en una región con altos índices de vulnerabilidad, como destacan informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La baja calidad educativa en la provincia de Condorcanqui es un problema complejo y multifactorial, estrechamente relacionado con la baja esperanza de vida que ya hemos abordado. Estos se deben a factores que contribuyen como la pobreza extrema que muchas veces limita el

acceso a materiales educativos, uniformes, alimentación adecuada y, en muchos casos, impide que los niños asistan a la escuela debido a la necesidad de trabajar para ayudar a sus familias.

La ubicación de Condorcanqui dificulta el acceso a escuelas de calidad, especialmente en las zonas más remotas. Las largas distancias y las precarias vías de comunicación hacen que muchos niños deban caminar largas distancias para llegar a la escuela o incluso abandonar sus estudios.

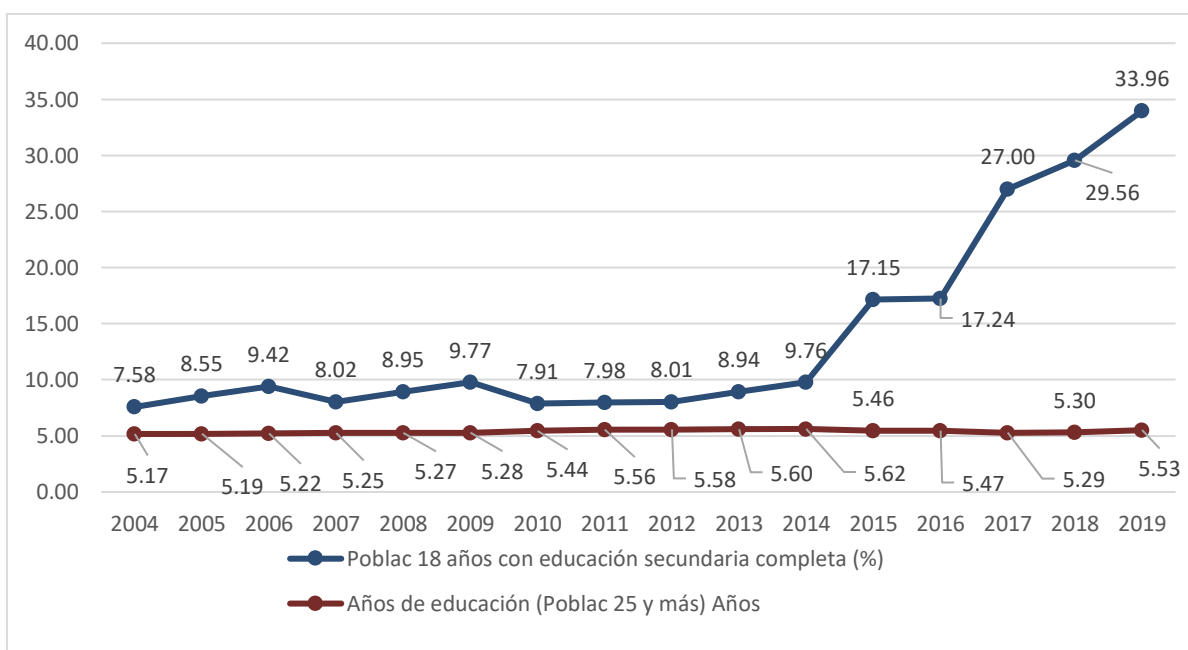
**Infraestructura educativa deficiente:** Muchas escuelas en Condorcanqui carecen de los recursos básicos como aulas en buen estado, mobiliario, agua potable y electricidad. Esto afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y desmotiva a los estudiantes.

**Barreras culturales y lingüísticas:** En algunas comunidades, las tradiciones y costumbres locales pueden limitar el acceso de las niñas a la educación, y la falta de materiales educativos en lenguas originarias dificulta la comprensión de los estudiantes.

**Falta de pertinencia de la educación:** Los currículos escolares muchas veces no están adaptados a las necesidades y realidades de las comunidades indígenas, lo que reduce la motivación de los estudiantes.

### Figura 13

*Evolución histórica de logro de aprendizaje en la provincia de Condorcanqui: 2004 -2019*



### 4.1.5.3.Ingreso

**Tabla 14**

*Evolución histórica de logro de Ingreso per-cápita en la provincia de Condorcanqui:2004 -2019*

| <b>Condorcanqui</b> | <b>Ingreso familiar per cápita</b> | <b>Variación</b> |
|---------------------|------------------------------------|------------------|
| <b>Años</b>         | <b>N.S. mes</b>                    | <b>%</b>         |
| 2004                | 172.59                             |                  |
| 2005                | 175.64                             | 1.77             |
| 2006                | 178.36                             | 1.55             |
| 2007                | 147.88                             | -17.09           |
| 2008                | 153.68                             | 3.92             |
| 2009                | 158.84                             | 3.36             |
| 2010                | 192.40                             | 21.13            |
| 2011                | 178.66                             | -7.14            |
| 2012                | 180.07                             | 0.79             |
| 2013                | 182.30                             | 1.24             |
| 2014                | 184.28                             | 1.09             |
| 2015                | 216.10                             | 17.27            |
| 2016                | 217.88                             | 0.82             |
| 2017                | 237.84                             | 9.16             |
| 2018                | 244.78                             | 2.92             |
| 2019                | 230.67                             | -5.76            |

Nota: IPE 2021

El ingreso familiar per cápita mostró un crecimiento sostenido desde 172.59 soles en 2004 hasta alcanzar un pico de 244.78 soles en 2018, seguido de una caída a 230.67 soles en 2019. El ingreso promedio mensual creció aproximadamente un 33.6% en términos absolutos durante el periodo analizado.

Caídas abruptas: En 2007 y 2011, se registraron disminuciones importantes de -17.09% y -7.14%, respectivamente, relacionadas con factores económicos locales o nacionales, como crisis sectoriales o climáticas ya que la región amazónica, donde se encuentra Condorcanqui, era objeto de creciente interés por parte de empresas extractivas, lo que generaba tensiones con las comunidades indígenas y ambientalistas. En 2010, el ingreso per cápita aumentó en 21.13%, lo que se vincula a un repunte en actividades económicas clave, como la agricultura y la extracción de recursos. En 2015, se observó otro incremento significativo del 17.27%, que coincide con programas gubernamentales de inversión social y económica, según datos del MIDIS,

Condorcanqui es una de las provincias con mayores tasas de pobreza multidimensional, por lo que se priorizó su inclusión en este programa.

Condorcanqui es una región amazónica cuya economía depende en gran medida de la agricultura y la extracción de recursos naturales. Las fluctuaciones en los ingresos pueden reflejar el impacto de fenómenos climáticos adversos, como inundaciones o sequías, que afectan la producción agrícola. Según informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el acceso limitado a mercados y la baja tecnificación agraria son barreras recurrentes en las provincias rurales del Perú.

Los incrementos significativos en 2010 y 2015 podrían estar asociados a programas como Juntos y FONCODES, que han incrementado la transferencia de recursos a hogares vulnerables en regiones amazónicas. El Plan Nacional de Diversificación Productiva (PNDP), implementado a partir de 2014, buscó mejorar las condiciones económicas en zonas rurales, aunque su impacto directo en regiones como Condorcanqui aún es tema de análisis.

A pesar del crecimiento, los ingresos en Condorcanqui permanecen por debajo del promedio nacional, reflejando desigualdades persistentes. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), las brechas en infraestructura, educación y acceso a servicios básicos limitan las oportunidades económicas en regiones amazónicas.

## **4.2. Verificación de la hipótesis**

### **4.2.1. La hipótesis**

Los bajos Índices de Desarrollo Humano (IDH) en los pueblos Awajun y Wampis de la provincia de Condorcanqui, durante el periodo de 2003 a 2019, se deben principalmente a la insuficiencia contribución de la inversión pública en su desarrollo humano.

#### **Variables e indicadores**

a). Variable dependiente (Y)

Y = Desarrollo humano

Indicador

$Y_1$  = Índice de desarrollo humano (IDH)

b). Variable independiente (X)

X = Inversión pública

Indicador

$X_1$  = Inversión pública en educación (IPE)

$X_2$  = Inversión pública en salud (IPS)

#### 4.2.2. Estimación del modelo

**Tabla 15**

*Regresión de la variable dependiente (IDH)*

Dependent Variable: IDH  
Method: Least Squares  
Date: 01/18/25 Time: 14:57  
Sample: 2004 2019  
Included observations: 16

| Variable           | Coefficient | Std. Error            | t-Statistic | Prob.     |
|--------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------|
| C                  | -0.444043   | 0.014230              | -31.20558   | 0.0000    |
| LOGSALUD           | -0.002111   | 0.001540              | -1.370528   | 0.1937    |
| LOGEDUC            | 0.505439    | 0.011641              | 43.41779    | 0.0000    |
| R-squared          | 0.994130    | Mean dependent var    |             | 0.198394  |
| Adjusted R-squared | 0.993227    | S.D. dependent var    |             | 0.031356  |
| S.E. of regression | 0.002580    | Akaike info criterion |             | -8.914323 |
| Sum squared resid  | 8.66E-05    | Schwarz criterion     |             | -8.769462 |
| Log likelihood     | 74.31458    | Hannan-Quinn criter.  |             | -8.906905 |
| F-statistic        | 1100.920    | Durbin-Watson stat    |             | 2.414674  |
| Prob(F-statistic)  | 0.000000    |                       |             |           |

Nota: Estimación del modelo a través de Eviews

La tabla anterior presenta la estimación del modelo, cuyos coeficientes serán sujetos de una evaluación previo a ser asumidos como los más pertinentes para explicar el comportamiento de la variable dependiente.

#### 4.2.3. Análisis de estabilidad de parámetros

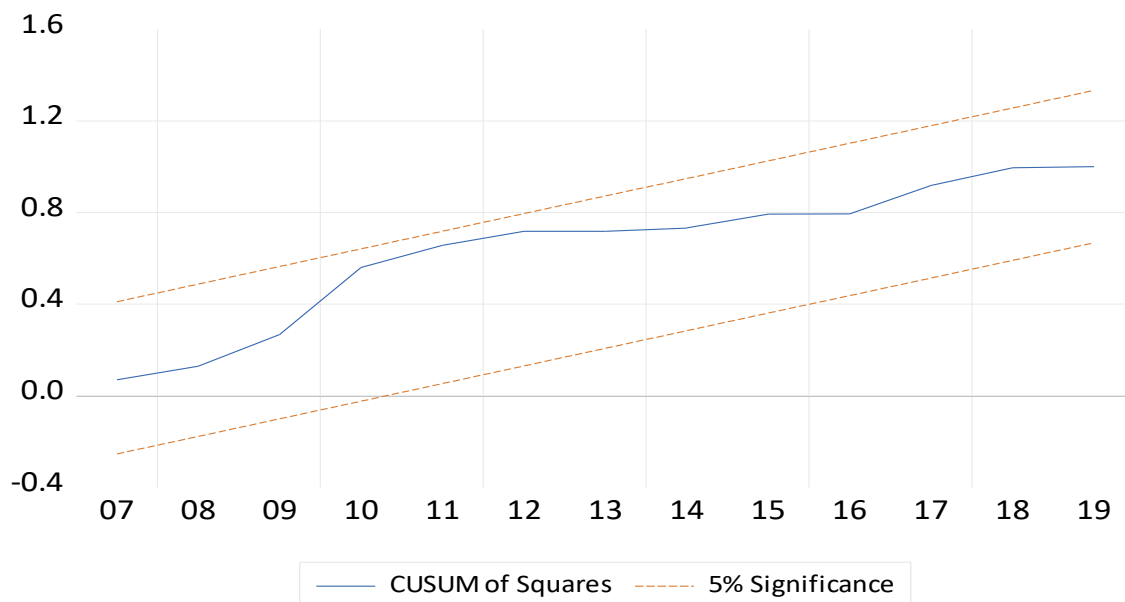
Uno de los principios fundamentales en el uso de las regresiones lineales es que los parámetros estimados sean constantes, lo que implica la existencia de un único proceso generador de datos que se mantiene estable a lo largo de todo el periodo de estudio. Sin embargo, este supuesto puede no cumplirse si ocurre una alteración en dicho proceso, conocida como quiebre estructural. En tal caso, los parámetros obtenidos en la regresión de la tabla previa no serían constantes durante el periodo analizado.

Para identificar o confirmar el quebrantamiento de este supuesto, se aplicó una prueba recursiva conocida como CUSUM cuadrado, la cual se basa en la suma acumulada de los residuos

normalizados al cuadrado. Este análisis consiste en graficar el estadístico a lo largo del periodo de estudio. Si la gráfica permanece dentro de las bandas de confianza, se concluye que los coeficientes estimados son constantes. Por el contrario, si la gráfica cruza dichas bandas, se evidencia la existencia de un cambio estructural en el modelo.

#### Figura 14

*Evolución de estadístico CUSUM cuadrado para el modelo*

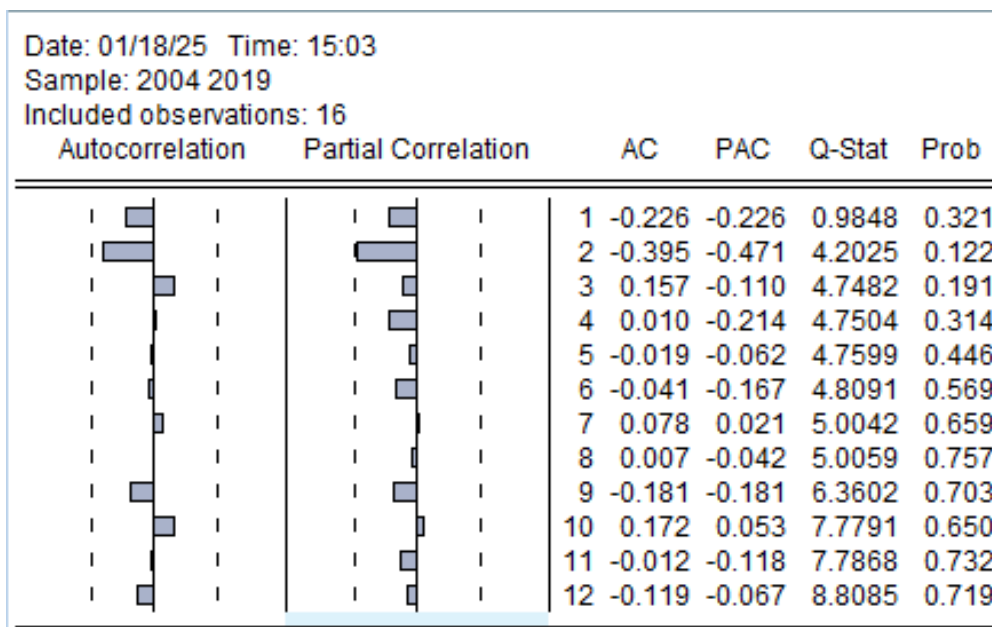


Nota: Estimación del modelo a través de Eviews

Los resultados de esta prueba indican que no se presenta un quiebre estructural, ya que los valores obtenidos para los residuos se mantienen dentro del intervalo de confianza. Por este motivo, se concluye que los parámetros estimados son estables.

#### 4.2.4. Análisis de perturbaciones no esféricas

En base a los resultados de la tabla 12, se observa el valor del Durbin Watson calculado o determinado a través de la regresión del modelo, cuyo valor es 2.4146. dato que se encuentra dentro de la zona de indeterminación, siendo necesario realizar pruebas adicionales para descartar la presencia de autocorrelación.

**Figura 15***Correlograma de los residuos de la región*

Nota: Estimación del modelo a través de Eviews

Para analizar esta prueba gráfica es preciso enfocar la atención en los coeficientes de correlación parcial (Partial correlation), donde las líneas punteadas que se aprecian en la ilustración representan a la banda de confianza y el criterio de decisión de la prueba evidencia la no existencia del problema de autocorrelación de primer orden (detalle que estaba en duda), ni de órdenes mayores.

Antes de emitir una conclusión respecto al problema de autocorrelación, se realiza una tercera prueba, a fin de tener una evidencia adicional al respecto. El test de Breusch-Godfrey permite evaluar la presencia de autocorrelación con órdenes mayores a uno, el cual se puede elegir al momento de realizar la prueba.

Sin embargo, para este caso se realiza la prueba que analiza la existencia de autocorrelación de segundo orden en el modelo, con la finalidad de descartar la existencia de este problema con el primer rezago, es decir con uno de primer orden, que por defecto también es incluida por el test.

**Tabla 16**  
*Resultado de la prueba de Breusch-Godfrey*

Breusch-Godfrey Serial Correlation LM Test:  
Null hypothesis: No serial correlation at up to 1 lag

|               |          |                      |        |
|---------------|----------|----------------------|--------|
| F-statistic   | 0.692886 | Prob. F (1,12)       | 0.4214 |
| Obs*R-squared | 0.873417 | Prob. Chi-Square (1) | 0.3500 |

Test Equation:  
Dependent Variable: RESID  
Method: Least Squares  
Date: 01/18/25 Time: 15:06  
Sample: 2004 2019  
Included observations: 16  
Presample missing value lagged residuals set to zero.

| Variable           | Coefficient | Std. Error            | t-Statistic | Prob.     |
|--------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------|
| C                  | 7.27E-05    | 0.014401              | 0.005047    | 0.9961    |
| LOGSALUD           | 0.000308    | 0.001602              | 0.192396    | 0.8506    |
| LOGEDUC            | -0.001536   | 0.011925              | -0.128829   | 0.8996    |
| RESID (-1)         | -0.241030   | 0.289560              | -0.832398   | 0.4214    |
| R-squared          | 0.054589    | Mean dependent var    |             | 2.08E-17  |
| Adjusted R-squared | -0.181764   | S.D. dependent var    |             | 0.002402  |
| S.E. of regression | 0.002612    | Akaike info criterion |             | -8.845458 |
| Sum squared resid  | 8.18E-05    | Schwarz criterion     |             | -8.652311 |
| Log likelihood     | 74.76366    | Hannan-Quinn criter.  |             | -8.835567 |
| F-statistic        | 0.230962    | Durbin-Watson stat    |             | 2.087222  |
| Prob(F-statistic)  | 0.873058    |                       |             |           |

Nota: Estimación del modelo a través de Eviews

El resultado obtenido muestra la ausencia de autocorrelación de segundo orden, mientras que el análisis de significancia individual de esta prueba permite afirmar que el primer rezago no explica la autocorrelación (tampoco el segundo), con lo puede ratificar el resultado del correlograma y afirmar que el modelo estimado no presenta este problema en sus residuos.

Una vez obtenido las primeras conclusiones del análisis econométrico de la serie de datos y de los residuos del modelo estimado, se considera la necesidad de evaluar su consistencia en cuanto a los estimadores y demás estadísticos.

#### 4.2.5. *Análisis de indicadores estadísticos*

##### 4.2.5.1. **Análisis de relevancia global**

Esta prueba permite evaluar la significancia de manera conjunta de las variables explicativas del modelo, sobre la variable endógena, para ello se basa en la distribución Fisher. A continuación, se procede a realizar los pasos secuenciales de la prueba, para obtener una conclusión de ella, iniciando por el planteamiento de su hipótesis.

Ho:  $\beta_0 = \beta_1 = \beta_2 = 0$  (Los indicadores de las variables independientes (de manera conjunta) y la constante, no tuvieron impactos significativos en la variable IDH, en el periodo de estudio).

Ha:  $\beta_0 \neq \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$  (Los indicadores de las variables independientes (de manera conjunta) y la constante, sí tuvieron impactos significativos en la variable IDH, en el periodo de estudio).

El nivel de significancia a utilizar es la misma que se estuvo trabajando con anterioridad, es decir a un nivel del 5%, consecuentemente se tiene un nivel de confianza del 95% para las conclusiones abordadas en el presente estudio. Asimismo, se realiza la delimitación de las regiones críticas de la prueba, para lo cual se calculan los grados de libertad en primera instancia y luego se determina el punto crítico.

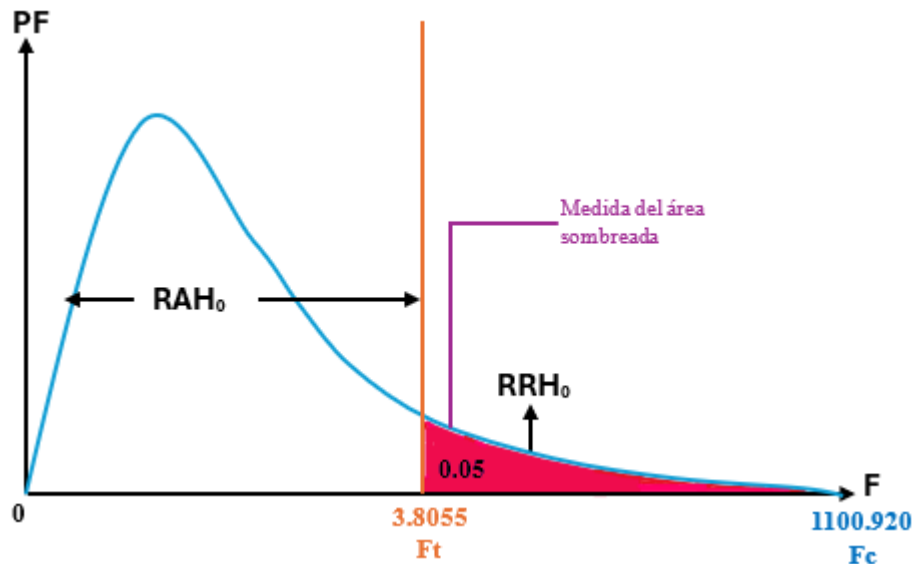
$$gl_1 = k - 1 \rightarrow gl_1 = 3 - 1 = 2 \quad gl_2 = n - k \rightarrow gl_2 = 16 - 3 = 13$$

Definidos el valor de los dos grados de libertad, se procede a buscar en la tabla de Fisher el valor crítico que permite delimitar las regiones, no sin antes considerar al nivel de confianza de 5%.

$$F_{(gl_1, gl_2, \alpha)} = F_{(2, 13, 0.05)} = 3.8055$$

La siguiente ilustración es una representación de la distribución de Fisher, donde se observa que presenta una sola cola acotada a la derecha, la cual permite delimitar las regiones de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula de esta prueba.

**Figura 16**  
*Determinación de la regresión crítica del test de Fisher*



La determinación del valor del F calculado tiene su origen a través de la siguiente denotación. No obstante, dicho valor también puede ser visualizado en la tabla de la regresión como F-statistic.

$$F_c = \frac{CMR}{CME} \rightarrow F_c = \left[ \frac{R^2}{1 - R^2} \right] * \left[ \frac{n - k}{k - 1} \right]$$

$$F_c = \left[ \frac{0.994130}{1 - 0.994130} \right] * \left[ \frac{16 - 3}{3 - 1} \right] \rightarrow F_c = 1100.920$$

Debido a que la probabilidad del valor calculado del estadístico F, es decir  $P[F \leq 1100.920] = 0.0000$ , es menor al nivel de significancia (0.05) y se ubica en la región superior del punto crítico como puede ser visualizado en la delimitación de la región crítica, se rechaza la hipótesis nula de la prueba, con lo cual se puede afirmar que las variables independientes consideradas en el trabajo de investigación, tuvieron impactos significativos para explicar el comportamiento de la variable dependiente, desarrollo humano.

#### 4.2.5.2. Análisis de relevancia individual

A través de esta prueba se establecen los contrastes para corroborar la existencia de una relevancia de cada una de las variables independientes seleccionadas para explicar a la variable

dependiente, a través de la evaluación de los parámetros calculados de la ecuación; para ello es necesario hacer uso de la distribución t de student.

$H_0: \beta_i = 0$  (La constante, el indicador de la variable independiente IPS o IPE, independientemente, no tuvieron un impacto significativo en la variable IDH, en el periodo de estudio).

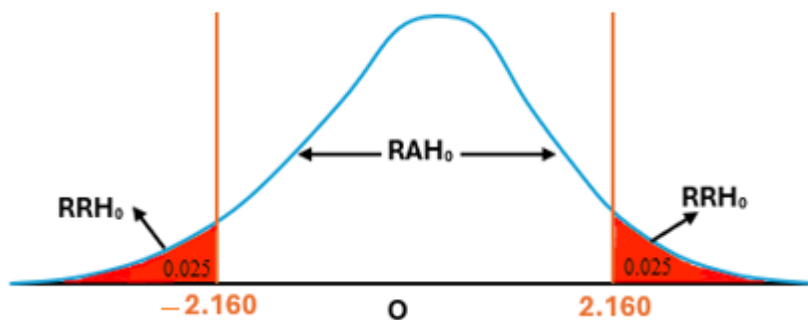
$H_a: \beta_i \neq 0$  (La constante, el indicador de la variable independiente IPS o IPE, independientemente, sí tuvieron un impacto significativo en la variable IDH, en el periodo de estudio).

Similar a los pasos de la prueba anterior, se considera al mismo nivel de significancia del 5%, pero con una distribución de dos colas y considerando un solo grado de libertad.

$$gl = n - k \rightarrow gl = 16 - 3 = 13 \quad \pm t_{(gl, \alpha/2)} = \pm t_{(13, 0.025)} = 2.160$$

### Figura 17

*Determinación de la región crítica del test de t de student*



En esta prueba se evalúa una a una el nivel de significancia es debido a ello por la que se le conoce como individual.

#### - Respecto al valor del intercepto

$$T_{c_0} = \frac{\beta_0}{SE(\beta_0)} \rightarrow T_{c_0} = \frac{-0.444043}{0.014230} \rightarrow T_{c_0} = -31.204$$

En términos de probabilidades, se tiene lo siguiente.

$$2\text{prob}[T \leq -31.204] < 0.05$$

$$0.0000 < 0.05$$

Dado este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el intercepto en la ecuación ( $\beta_0 = -0.444043$ ) es determinante en el modelo, porque presenta una probabilidad individual estadísticamente significativa ( $0.0000 < 0.05$ ).

**- Respecto al valor del parámetro que recoge información de las inversiones públicas en salud (IPS)**

$$T_{c_1} = \frac{\beta_1}{SE(\beta_1)} \rightarrow T_{c_1} = \frac{-0.002111}{0.001540} \rightarrow T_{c_1} = -1.3707$$

En términos de probabilidades, se tiene lo siguiente.

$$2\text{prob}[T \leq -1.3707] < 0.05$$

$$0.1937 < 0.05$$

Dado este resultado, se acepta la hipótesis nula de la prueba y se concluye que la inversión pública en salud ( $\beta_1 = -0.002111$ ) no influyen en el modelo de manera individual, porque no presenta una probabilidad individual estadísticamente significativa ( $0.1937 < 0.05$ ). Gráficamente su valor estadístico -1.3707 cae en la región de aceptación de la hipótesis nula, del lado derecho de la figura.

**- Respecto al valor del parámetro que recoge información de la inversión pública en educación (IPE)**

$$T_{c_2} = \frac{\beta_2}{SE(\beta_2)} \rightarrow T_{c_2} = \frac{0.505439}{0.011641} \rightarrow T_{c_2} = 43.4188$$

En términos de probabilidades, se tiene lo siguiente.

$$2\text{prob}[T \leq 43.4188] < 0.05$$

$$0.0000 < 0.05$$

Dado este resultado, se rechaza la hipótesis nula de la prueba y se concluye que la inversión pública en educación en Condorcanqui, ( $\beta_2 = 0.505439$ ) influye en el modelo de manera individual, porque presenta una probabilidad individual estadísticamente significativa ( $0.0000 < 0.05$ ). Gráficamente su valor estadístico 0.504 cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, del lado derecho de la gráfica.

Tal como se puede entender a los resultados de las distintas pruebas realizadas en el segundo apartado de este cuarto capítulo, el modelo estimado en general presenta buenos indicadores estadísticos. Por lo tanto, es factible utilizarlo para explicar el bajo IDH de la Provincia de Condorcanqui dentro del periodo 2004 y 2019.

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **5.1. Relación entre variables**

#### **5.1.1. Balance global e interpretación**

Antes de todo, se denota la ecuación econométrica estimada para explicar el comportamiento de desarrollo humano en el Perú, entre los años 2003 y 2019.

$$IDH = -0.444043 - 0.002111 * IPS + 0.505439 * IPE$$

Esta ecuación nos muestra que la inversión pública en salud (IPS) tiene relación inversa (-) con el índice de desarrollo humano (IDH); mientras que la inversión pública en educación (IPE) tiene una relación directa (+).

Según la prueba de relevancia individual la inversión pública en salud (IPS), no resulta significativo en el índice de desarrollo humano porque los componentes de este indicador no toman en cuenta, por ejemplo, la inversión en proyectos de ONG. En cambio, la inversión pública en educación (IPE) es significativo en el índice de desarrollo humano.

En base a este resultado funcional, también se puede afirmar que la ecuación estimada presenta un resultado que concuerda con la teoría económica y lógica existente, tal como se afirmaba desde el tercer capítulo del presente informe.

#### **5.1.2. Consistencia del modelo.**

Para este análisis se toma como referencia al coeficiente de determinación de la prueba, conocido también como  $R^2$ . Su valor permite medir la bondad de ajuste del modelo, a través del porcentaje de las variaciones de la variable dependiente, que son explicadas por las variaciones de

las variables exógenas; es decir cuan consistente es el resultado obtenido en la regresión. Matemáticamente esta denotado de la siguiente manera.

$$R^2 = \frac{SCE}{SCT} = \frac{\sum_{i=1}^n (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}$$

El R2 posee un rango de variación típico entre 0 y 1, a mayor sea el valor de este coeficiente, mayor será el ajuste del modelo estimado. El valor estimado de coeficiente de determinación puede ser apreciado en la tabla de la regresión del modelo, con un valor de 0.9941. En consecuencia, el 99.41% de las variaciones de índice de desarrollo humano (IDH) en la provincia de Condorcanqui fueron explicadas por las variaciones de los indicadores de las variables: inversión pública en salud y la inversión pública en educación, dentro de los años 2004 y 2019.

### 5.1.3. *Análisis de efectos marginales*

A través del análisis de los coeficientes estimados se realiza una aproximación de los impactos marginales de cada regresor sobre la variable dependiente, para lo cual se utiliza el concepto de la derivada parcial donde considera que todo lo demás permanece constante. A continuación, se detallan cada una de ellas.

$$\frac{\partial IDH}{\partial IPS} = -0.002111$$

El valor obtenido permite señalar que, si existe un incremento unitario en la proporción de la inversión pública en salud, esto puede tener como consecuencia una reducción de 0.0021 en el valor del índice de desarrollo humano, es decir en un cambio inversamente proporcional en el valor de desarrollo humano.

$$\frac{\partial IDH}{\partial IPE} = 0.505439$$

Respecto a la otra variable, ante un incremento unitario en la inversión pública en educación, puede existir un incremento de 0.5054 en el valor del índice de desarrollo humano, es decir en un cambio directamente proporcional con el valor de desarrollo humano.



Consistencia del modelo global

El 99.41% de las variaciones de índice de desarrollo humano (IDH) en la provincia de Condorcanqui fueron explicadas por las variaciones de los indicadores de las variables: inversión pública en salud y la inversión pública en educación, dentro de los años 2004 y 2019.

|                             |           |   |
|-----------------------------|-----------|---|
| Análisis de efecto marginal | Salud     | <p>En el sector salud tiene un cambio inversamente proporcional en el valor de desarrollo humano. La explicación que se le da a este resultado es lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pueblo Awajun – Wampis no es costumbre de ellos hacer uso de los hospitales o postas medicas ante un malestar.</li> <li>• Valoran mucho sus plantas medicinales por lo que siempre será su primera opción para atenderse.</li> <li>• Existe una desconfianza por parte de los pueblos A-W hacia los servicios que ofrece el estado, esto porque no responden a sus necesidades y no toman en cuenta sus conocimientos tradicionales en plantas medicinales.</li> <li>• El idioma es uno de los motivos que impide el acercamiento a estos servicios, existen palabras que no se pueden traducirse tal cual en el castellano por lo que se necesita manejo alto del idioma occidental.</li> <li>• Existen mitos de las vacunas que no difíciles de romper, lo que hace que el A -W no acepte con facilidad.</li> </ul> <p>Por estos motivos, la inversión en salud si no toman en cuenta los elementos culturales será negativo, ya que necesita trabajar de manera articulada con las necesidades del pueblo A -W y desde el enfoque intercultural.</p> |
|                             | Educación | <p>El sector educación tiene un cambio directamente proporcional con el valor de desarrollo humano. Aunque el resultado sea positivo es mínimo, esto se debe a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el desplazamiento a otras comunidades son de manera fluvial, por lo que los colegios necesitan de una residencia para que los jóvenes puedan continuar sus estudios, al no contar con aquello, los padres se limitan a que sus hijos continúen o terminen la secundaria, hace falta la construcción de colegios y equipamientos para los que hay.</li> <li>• La provincia cuenta con un solo Instituto superior público, por falta de recursos económicos la mayoría de los jóvenes no continúan con sus estudios superiores.</li> </ul> <p>Así mismo, los planes de estudios deben ser desde el enfoque intercultural, para que los estudiantes capten mejor a partir de lo que conocen.</p>   |

## 5.2. Concordancias con otros resultados

En la segunda parte del quinto capítulo del presente informe se realiza una comparativa de los resultados obtenidos en la investigación con las principales conclusiones de las investigaciones consideradas como antecedentes, los mismos que están citados en el tercer capítulo.

La metodología usada para el desarrollo de la investigación considera un tipo de estudio longitudinal que es analizado en otro periodo, pero que usa las mediciones de las instituciones públicas correspondientes, los cuales son percibidos como confiables.

(Quilumba, 2015). En el estudio titulado “Incidencia del gasto público social en el índice de desarrollo humano (IDH) en Ecuador en el período 2000-2014”, concluye aceptando que existe incidencia estadística significativa entre el Gasto público social y el Índice de Desarrollo Humano. Dado que el valor absoluto del estadístico calculado es significativamente mayor que el valor encontrado en tablas con un nivel de significancia de 0,05. Por lo que el presente estudio es consistente con el estudio realizado por Quilumba.

(Rabanal, 2022) “Efecto de la inversión y gasto público en el índice del desarrollo humano en el distrito de Olleros: 2009- 2019”. En el distrito de Olleros, ha incidido levemente en el avance del nivel de IDH. Según el resultado de ecuación logarítmica de regresión lineal múltiple, un incremento de 1% en inversión en educación solo ha mejorado en 0.311% el nivel de IDH, y el incremento en 1% de inversión en saneamiento ha mejorado en 0.086% el nivel de IDH. Efectivamente los resultados que arroja este estudio coinciden con el presente trabajo, sin embargo, en el sector salud de manera individual no coinciden debido a que la población de nuestro estudio es de una cultura peculiar, lo que conlleva a que se evaden algunos factores que la misma cultura presenta y no son tomados en cuenta para la medición del índice. Además, en el mismo sector hay inversiones de sectores privados como ONGs que tampoco son tomados en cuenta.

(Carbajal, 2021) “La inversión pública y su contribución al IDH a nivel distrital en la región Huancavelica, 2010 – 2019”. La contribución de la inversión pública sobre el comportamiento del IDH a nivel distrital en la región Huancavelica, demuestra que, ante un incremento de 1% en la inversión pública per cápita, el IDH registra un incremento de 0.16%, es

un valor relativamente débil pero positivo, pero si consideramos los rezagos en los efectos de las inversiones, hasta en cinco años el incremento es mayor. Ciertamente este estudio presenta más coincidencia con el trabajo realizado, dado que es analizado de manera general y en efecto sí hay una contribución, pero en menor cantidad.

(Mariategui, 2016)“Efecto de la inversión pública en infraestructura económica y social sobre el índice de desarrollo humano en el Perú para el periodo 2007-2016”. Al comparar los resultados con las hipótesis planteadas, se puede decir que no es posible aceptar la hipótesis principal, la cual indica que una mayor inversión pública en infraestructura vial, eléctrica, de irrigación, saneamiento, salud y educación tiene un impacto significativo y positivo sobre el IDH en las regiones del Perú. Esto es debido a que la infraestructura eléctrica mostró un efecto significativo pero negativo sobre el IDH. Esta investigación también presenta coincidencia con el trabajo realizado ya que como se trabajó con dos de las variables que este estudio abarca y estas variables en ambos estudios tienen un impacto significativo en el nivel de IDH.

(Adrian, 2017). “Efectos de la inversión pública sobre el desarrollo humano en el distrito de Pamparomas entre los años 2009 – 2014”. El IDH del distrito de Pamparomas depende positivamente tanto de la inversión en sector saneamiento y educación. Según la ecuación de regresión lineal múltiple el coeficiente estandarizado de la inversión en sector saneamiento resulta 0.597 y del sector es 0.412, en ambos coeficientes para un nivel de significancia menor a 0.05, es decir, para un nivel de confiabilidad superior a 95%. Evidentemente esta investigación con el trabajo que se realiza tiene coincidencia, sin embargo, analizando de manera individual se demuestra lo contrario en el sector salud por motivos de se explicó en el anterior antecedente que tiene el mismo resultado.

(López, 2021)“La eficiencia del gasto público y el enfoque intercultural en municipalidades con mayor presencia de población indígena u originaria a nivel nacional”. Logró analizar las diferencias entre la eficiencia de la gestión municipal de los distritos con mayor presencia de población indígena u originaria y la entrega de servicios o planificación de proyectos de inversión considerando el enfoque intercultural. Además, comprobó a través del análisis cualitativo y las entrevistas en profundidad que el enfoque intercultural es uno de los principales

factores que podrían determinar una mejor eficiencia del gasto en las municipalidades con mayor presencia de población indígena u originaria.

(Valdivia, 2019) El efecto de la inversión pública en el Índice de desarrollo humano según niveles de gobierno durante el periodo 2007-2019. Analizó empíricamente la relación entre la inversión pública y el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en Perú. Los hallazgos indicaron que, a nivel agregado, la inversión pública tuvo un efecto positivo en el IDH, pero al desagregar por niveles de gobierno, este efecto dejó de ser significativo. Sin embargo, al segmentar por niveles bajo, medio o alto de inversión e IDH, se encontró que las inversiones de Gobiernos Locales y Gobierno Nacional contribuyeron positivamente en regiones de bajo IDH. Además, se observó que la inversión terminada y no terminada de Gobiernos Regionales impactó positivamente en regiones de medio y alto IDH. Esta investigación nos afirma que la inversión pública de manera global tiene significación en cuanto al desarrollo humano, lo que coincide con el trabajo realizado, sin embargo, de manera desagregada en niveles de gobierno efectivamente dejara de ser significativo, dado que las distribuciones presupuestarias no serán los mismos para cada nivel y la prioridad de las inversiones en sectores más vinculados al desarrollo humano tampoco serán iguales para todos. En consecuencia, el nivel de IDH será bajo, esto le suma la ubicación demográfica y población de estudio.

(Caqui, 2022) “La inversión pública y su relación con el índice de desarrollo humano en la región Huánuco, periodo 2005-2017”. El resultado obtenido corrobora bajo el análisis econométrico, que nuestro modelo se encuentra bien comportado y concluimos que sobre la inversión pública impacta de forma positiva y significativa sobre el IDH. Como en anteriores antecedentes, y el presente trabajo de investigación se confirma que ambas investigaciones coinciden en sus resultados.

## CONCLUSIONES

- En efecto la inversión pública en general contribuye al desarrollo humano con un 99% de nivel de confianza. Sin embargo, al analizar las variables de forma individual, se observa que la inversión en el sector salud presenta una relación inversa con el índice de desarrollo humano. Es decir, un incremento unitario en la proporción de la inversión pública en salud podría generar una reducción de 0.0021 en dicho índice. Por el contrario, la inversión en el sector educación muestra una relación directamente proporcional con el nivel de desarrollo humano. En este caso, un aumento unitario en la inversión pública en educación podría traducirse en un incremento de 0.5054 en el índice de desarrollo humano. Por lo tanto, el bajo índice de desarrollo humano en los pueblos Awajún – Wampis efectivamente se debe a la insuficiencia contribución de inversiones públicas en salud y educación, dado que estos datos que nos muestran no presentan los elementos culturales. En la salud, el pueblo Awajún y Wampís acude en primera instancia a sus plantas medicinales. Solo en casos graves, algunos recurren al único hospital o a los puestos de salud. Esto se debe a la desconfianza en el sistema de salud estatal y a que los servicios que ofrece no responden a sus necesidades. En el sector educación, la provincia de Condorcanqui cuenta solo con un instituto público y otro privado que funciona los domingos. La mayoría de los jóvenes solo logra terminar la secundaria, ya que continuar sus estudios requiere recursos económicos con los que no cuentan. Además, en Condorcanqui, el acceso a las comunidades se realiza principalmente por rutas fluviales, y los centros de educación secundaria están ubicados en las comunidades más pobladas y cercanas al distrito. Esto dificulta aún más la continuidad de los estudios. A estos desafíos se suman las actividades ilegales que captan a los jóvenes, contribuyendo así a la deserción escolar.

- Los valores iniciales del desarrollo humano (0.1752-0.2535) IDH del periodo (2004-2019) respectivamente, reflejan un nivel de desarrollo extremadamente bajo, característico de regiones con altos niveles de pobreza, deficiencias en servicios básicos, acceso limitado a educación y salud, y economías predominantemente de subsistencia. A pesar del crecimiento lento de IDH es un valor que sigue siendo bajo en comparación con estándares internacionales, nacionales y a nivel de provincias. Esto indica que Condorcanqui enfrenta importantes desafíos estructurales en términos de desarrollo humano, particularmente en las áreas rurales y comunidades indígenas.
- La planificación presupuestaria para el sector salud en la provincia de Condorcanqui ha variado, evidenciando altibajos significativos que dificultan la continuidad de servicios esenciales y proyectos clave. Aunque hubo picos importantes como el incremento del 998.22% en 2009, asociados a respuestas ante crisis y mejoras en infraestructura sanitaria, estos esfuerzos no se han mantenido de manera sostenida. Hacia el final del periodo analizado (2018-2019), se observa una mayor estabilidad presupuestaria, lo que podría indicar un intento de consolidación; sin embargo, es importante priorizar una asignación constante y estratégica para enfrentar las vulnerabilidades de la región y garantizar mejoras sostenidas en los servicios de salud.
- La asignación de recursos para el sector educativo en la provincia ha sido extremadamente variable, con fluctuaciones significativas que dificultan la continuidad y sostenibilidad de los programas educativos, especialmente los dirigidos a la población más vulnerable (tabla 9). Aunque se registraron aumentos destacados en algunos años, como 2005, estos fueron seguidos por caídas abruptas, reflejando una falta de consistencia presupuestaria que compromete la planificación a largo plazo y la estabilidad de las inversiones en educación.

## RECOMENDACIONES

- El pueblo Awajun – Wampis son culturas que tienen sus propias costumbres, formas de vivir, tradiciones entre otros que el mundo occidental desconoce. En ese contexto, las intervenciones del estado hacia esa población en su mayoría son ineficientes, por lo que se recomienda conocer en su profundidad a ambas culturas, sus necesidades, problemas. Para luego generar proyectos o actividades a partir de lo que son y tienen.
- El PNUD ha estandarizado una fórmula para calcular el IDH, sin considerar la diversidad cultural que existe en el mundo. En el caso del pueblo Awajun-Wampis, se han ignorado elementos clave que contribuyen a su desarrollo humano, como las medicinas tradicionales, los conocimientos ancestrales sobre la naturaleza y su modelo de alimentación basado en la pesca, el mitayo y cultivos que no requieren ingresos económicos para obtenerse. Al no incorporar estos, estos elementos culturales, se recomiendan los cálculos del IDH presentan resultados bajos desde las fórmulas utilizadas. Por ello, es fundamental profundizar en el estudio de las culturas para reflejar de manera más precisa su verdadero desarrollo humano.
- En el sector salud, es fundamental formular proyectos desde un enfoque intercultural para garantizar su viabilidad y eficacia. Las culturas indígenas, como el pueblo Awajún-Wampis, suelen priorizar su medicina tradicional como primera opción para atender problemas de salud. Si no se reconocen ni valoran sus conocimientos ancestrales, se genera desconfianza hacia los servicios de salud convencionales, lo que limita su acceso a postas y hospitales. Por ello, es importante integrar elementos de sus saberes en los programas de atención sanitaria y capacitar al personal de salud en aspectos culturales y vivenciales de los pueblos indígenas. Además, es necesario que los profesionales manejen al menos un nivel básico del idioma local, lo que fortalecería la comunicación, promovería la confianza y garantizaría un servicio más inclusivo y respetuoso con su identidad cultural.
- En el sector educativo, es esencial que los programas y planes de estudios sean bilingües, integrando tanto el idioma español como las lenguas originarias, para garantizar que los estudiantes puedan comprender mejor los contenidos y se genere una mayor aceptación y

compromiso con el logro educativo. La educación bilingüe no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y respeto hacia sus raíces. Además, se debe priorizar la mejora de las infraestructuras en las instituciones educativas de las zonas amazónicas, ya que muchas escuelas enfrentan condiciones precarias. Las aulas suelen estar en mal estado, con una carencia significativa de equipos básicos como mobiliario, materiales educativos y tecnología adecuada. Invertir en infraestructura no solo contribuiría a un ambiente de aprendizaje más seguro y cómodo, sino que también reforzaría la calidad educativa en estas comunidades, permitiendo que los estudiantes accedan a oportunidades de desarrollo equitativas en comparación con otras regiones del país.

## REFERENCIAS

- Accion, A. e. (03 de 05 de 2023). *Países por Índice de Desarrollo Humano*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/paises-indice-desarrollo-humano/#:~:text=En%20el%20caso%20de%20Suiza,el%20bienestar%20de%20su%20ciudadan%C3%ADa.>
- Adrian, M. (2017). *ALICIA*. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNM\\_c8a7b37b79611fedda05d7c13e77ba15/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNM_c8a7b37b79611fedda05d7c13e77ba15/Details)
- agcidChile. (2023). *Cooperación Chilena para el Desarrollo*. Obtenido de Ministerio de Relaciones Exteriores: <https://www.agci.cl/sala-de-prensa/944-chile-se-ubica-en-primero-lugar-en-desarrollohumano-entre-los-paises-de-america-latina>
- Albertos, C. (2018). Desarrollo sostenible de los pueblos indígenas: con ellos, para ellos. *BID*.
- ALVARADO, A., & SALAZAR, A. (Junio de 2014). *SciELO*. Obtenido de ANALISIS DEL CONCEPTO DE ENVEJECIMIENTO: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2014000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2014000200002)
- Armendariz. (2016). *XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Santiago, Chile, 8 - 11 nov. 2016*. Obtenido de La eficiencia del gasto de inversión pública en América Latina: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/3B0BFEE130669F58052580B200813641/%24FILE/armendar.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3B0BFEE130669F58052580B200813641/%24FILE/armendar.pdf)
- BCRP. (Marzo de 2011). Obtenido de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Glosario/Glosario-BCRP.pdf>
- BDPI. (2023). *Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios*. Obtenido de <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/awajun#:~:text=Las%20localidades%20del%20pueblo%20Awaj%C3%BAn,%2C%20Apage%2C%20Yurapaga%20y%20Mayo.>
- BDPI. (2024). Base de Datos de Pueblos Indígenas. págs. <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/awajun#:~:text=De%20otro%20modo%2C%20si%20se,com%C3%BAn%20en%20la%20sociedad%20Awaj%C3%BAn.>
- BDPI. (2024). *Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios*. Obtenido de Localidades de pueblos indígenas: <https://bdpi.cultura.gob.pe/buscador-de-localidades-de-pueblos-indigenas>

- Bedoya, C. (10 de 04 de 2010). *Amartya Sen y el desarrollo humano*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56737391/desarrollo\\_humano\\_amartya\\_sen-libre.pdf?1528267548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo\\_humano\\_amartya\\_sen.pdf&Expires=1684035613&Signature=logvbU2QvQPXOMWrjIVMiuiFNntgEI7LjVZI5t4E9r](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56737391/desarrollo_humano_amartya_sen-libre.pdf?1528267548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_humano_amartya_sen.pdf&Expires=1684035613&Signature=logvbU2QvQPXOMWrjIVMiuiFNntgEI7LjVZI5t4E9r)
- Binder , M., & Georgiadis , G. (2011). *CESIFO WORKING PAPER NO. 3397* . Obtenido de Determinants of Human Development: Capturing the Role of Institutions: [https://www.cesifo.org/DocDL/cesifo1\\_wp3397.pdf](https://www.cesifo.org/DocDL/cesifo1_wp3397.pdf)
- Boisier. (21 de agosto de 2005). *Capital Humano: Su Definicion y Alcances en el Desarrollo Local y Regiona*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275020513035.pdf>
- Caqui, R. (2022). “*La inversión pública y su relación con el índice de desarrollo humano en la región Huánuco, periodo 2005-2017*”. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113773/Caqui\\_ARY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113773/Caqui_ARY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Carbajal, R. (2021). *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO*. Obtenido de LA INVERSIÓN PUBLICA Y SU CONTRIBUCIÓN AL IDH A NIVEL DISTRITAL EN LA REGIÓN HUANCVELICA, 2010 – 2019: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7801/T010\\_19996009\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7801/T010_19996009_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CIDH. (2017). *Comision Interamericana de Derechos Humano*. Obtenido de Informe sobre Pobreza y Derechos Humanos: <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PobrezaDDHH2017.pdf>
- DAHCD. (2006). *DICCIONARIO DE ACCION HUMANITARIA Y COOPERACION AL DESARROLLO*. Obtenido de <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/68#:~:text=Proceso%20de%20amp%20liaci%C3%B3n%20de%20las,un%20nivel%20de%20vida%20digno>.
- DH, I. (2009). *Un Estado para el desarrollo humano*. Obtenido de <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pe/Capitulo1.pdf>
- Espinoza, F. (3 de julio de 2019). *El efecto de la Inversión Pública en el Índice de Desarrollo Humano según niveles de Gobierno durante el periodo 2007-2015*. Obtenido de UPC: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626366/Espinoza\\_VF.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626366/Espinoza_VF.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Espinoza, F. (7 de Mayo de 2023). *El efecto de la Inversión Pública en el Índice de Desarrollo Humano según niveles de Gobierno durante el periodo 2007-2019*. Obtenido de UPC:  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667798/Espinoza\\_VF.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667798/Espinoza_VF.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Esteban, & Gutiérrez. (mayo de 2010). *sCielo*. Obtenido de  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572011000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010)
- Etecé. (02 de febrero de 2022). Obtenido de <https://concepto.de/desarrollo-humano/>
- EUSTAT. (2023). *Instituto Vasco de Estadística*. Obtenido de Índice de Desarrollo Humano por indicadores según países:  
[https://www.eustat.eus/elementos/ele0013500/indice-de-desarrollo-humano-por-indicadores-segun-paises/tbl0013566\\_c.html](https://www.eustat.eus/elementos/ele0013500/indice-de-desarrollo-humano-por-indicadores-segun-paises/tbl0013566_c.html)
- Expansion. (2021). *Datosmacro.com*. Obtenido de Esperanza de vida al nacer:  
<https://datosmacro.expansion.com/demografia/esperanza-vida/peru>
- EXPANSION. (2023). *ECONOMIA PARA TODOS*. Obtenido de  
<https://www.expansion.com/economia-para-todos/economia/que-es-el-crecimiento-economico-y-de-que-depnde.html#:~:text=El%20crecimiento%20econ%C3%B3mico%20es%20el,crecido%20o%20no%20cada%20a%C3%B1o>.
- Expasion. (2022). *Datosmacro.com*. Obtenido de PIB percapita:  
<https://datosmacro.expansion.com/pib/peru>
- Fernandez, J., Fernandez, M., & Aalarcos, C. (Abril de 2010). *SciELO*. Obtenido de Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF):  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272010000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005)
- Ferrovial. (2023). Obtenido de <https://www.ferrovial.com/es/recursos/proyectos-sociales/#:~:text=Los%20proyectos%20sociales%20son%20iniciativas,individuos%20y%20grupos%20sociales%20desfavorecidos>.
- Fortum, M. (14 de septiembre de 2019). *Economipedia*. Obtenido de  
<https://economipedia.com/definiciones/externalidad-negativa.html>

- Hernandez, J. (12 de 2010). *Inversión pública y crecimiento económico*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/etp/n33/n33a3.pdf>
- INEI, & ENAHO. (2019). *Instituto Nacional de Estadística e informática*. Obtenido de Encuesta Nacional de Hogares: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enafo-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
- Informe DH . (2020). *La próxima frontera El desarrollo humano y el Antropoceno*. Obtenido de <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2020spinformesobredesarrollohumano2020.pdf>
- Inversion.en.la.infancia. (2018). Bog de Noticias. págs. <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/4221#:~:text=En%20el%20caso%20de%20la%20desnutrici%C3%B3n%20cr%C3%B3nica%20infantil%2C%20la%20provincia,%2C1%20por%20ciento%2C%20respectivamente.>
- IPE. (2019). *Instituto Peruano de Economía*. Obtenido de Variables de IDH 2003-2017: <https://www.ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2011/11/IDH-y-Componentes-2003-2019.xlsx>
- IPE. (26 de 11 de 2021). *Instituto Peruano de Economía*. Obtenido de Índice de Desarrollo Humano: <https://www.ipe.org.pe/portal/indice-de-desarrollo-humano-idh/#:~:text=En%20el%202019%2C%20el%20Per%C3%BA,puesto%2079%20de%20189%20pa%C3%ADses.>
- IWGIA. (2016). Pueblos Indígenas en Peru. págs. <https://iwgia.org/es/peru/2367-peru-el-suicidio-de-mujeres-indigenas.html>.
- Leon, A. (diciembre de 2007). *SciELO*. Obtenido de QUE ES LA EDUCACION: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003)
- López, D. (2021). *“LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO Y EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN MUNICIPALIDADES CON MAYOR PRESENCIA DE POBLACIÓN INDÍGENA U ORIGINARIA A NIVEL NACIONAL”*. Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/fb157c99-9962-4f11-ba69-b2f68236b5c0/content>
- Mariategui, R. (2016). *EFECTO DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN INFRAESTRUCTURA ECONÓMICA Y SOCIAL SOBRE EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN EL PERÚ PARA EL PERIODO 2007-2016* . Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9580/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MEF. (2007). *INVERSION PUBLICA*. Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta\\_publ/2007/tomo1/6\\_INVERSION\\_PUBLICA.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/2007/tomo1/6_INVERSION_PUBLICA.pdf)
- MEF. (2014). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_publica/docs/informes/Ministerio\\_MEF\\_2014\\_Final\\_19-08-2015.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/informes/Ministerio_MEF_2014_Final_19-08-2015.pdf)
- MIDIS. (12 de 2015). Consumo de multimicronutrientes en niñas y niños entre 06 y 36 meses de edad en la provincia de Condorcanqui, Amazonas. págs. <https://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/08/Documento-de-Trabajo-Final5-1.pdf>.
- MINCUL. (04 de 2015). *Servicios públicos con pertinencia cultural*. Obtenido de GUÍA PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/guiaparalaaplicaciondelenfoqueinterculturalenlagestiondelosserviciospublicos-final.pdf>
- MINEDU. (2005). La Interculturalidad en la Educacion. pág. [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion\\_0.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf).
- Navarro , M. A. (mayo de 2006). *SciELO*. Obtenido de Modelos y regímenes de bienestar social en una perspectiva comparativa: Europa, Estados Unidos y América Latina: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2006000200008#:~:text=El%20Estado%20de%20bienestar%20se,de%20oportunidades%20de%20sus%20ciudadanos](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2006000200008#:~:text=El%20Estado%20de%20bienestar%20se,de%20oportunidades%20de%20sus%20ciudadanos).
- Nicole, P. (1 de septiembre de 2021). *ECONOMIPEDIA*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/infraestructura.html>
- ONU. (23 de abril de 2008). *Los pueblos indígenas y los indicadores de bienestar y desarrollo*. Obtenido de “Pacto del Pedregal”: <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/381.pdf>
- Ordoñez, J. (24 de junio de 2014). *scielo*. Obtenido de Teorías del desarrollo y el papel del Estado Desarrollo humano y bienestar, propuesta de un indicador complementario al Índice de Desarrollo Humano en México: <https://www.scielo.org.mx/pdf/pyg/v21n2/v21n2a6.pdf>
- ORPD. (11 de 03 de 2021). *Observatorio Regional de Planificación para el desarrollo*. Obtenido de Los Plane Nacionales de Inversioonn Publica en America Latina y el

Caribe: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/nota/los-planes-nacionales-de-inversion-publica-en-america-latina-y-el-caribe>

- Oslund , F., & Otilio, B. (3 de enero de 2014). *TEORÍA DEL BIENESTAR Y EL ÓPTIMO DE PARETO COMO PROBLEMAS MICROECONÓMICOS*. Obtenido de REICE:  
file:///C:/Users/sekut/Downloads/Dialnet-  
TeoriaDelBienestarYElOptimoDeParetoComoProblemasMi-5109420.pdf
- PNUD. (2006). *Hacia una descentralización con ciudadanía*. Obtenido de  
file:///C:/Users/PERU/Downloads/Informe\_sobre\_Desarrollo\_Humano\_PERU\_2006.  
pdf
- PNUD. (2009). *PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO*. Obtenido de  
DESARROLLO DE CAPACIDADES:  
file:///C:/Users/sekut/OneDrive/Documentos/UNAS/IX/Seminario%20de%20Tesis%  
20I/Lecturas/Libros/Pnud%202009.pdf
- PNUD. (Octubre de 2010). *Informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas en México*. Obtenido de El reto de la desigualdad de oportunidades:  
<https://hdr.undp.org/system/files/documents/mexiconhdr2010pdf.pdf>
- PNUD. (2019). *Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano. Peru*. Obtenido de IDH:  
<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pe/IDH-2019.xlsx>
- PNUD. (2020). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Obtenido de La proxima frontera:  
desarrollo humano y el antropoceno:  
<https://hdr.undp.org/sites/default/files/Country-Profiles/es/PER.pdf>
- PNUD. (2022). *Respectivas del desarrollo humano*. Obtenido de <https://hdr.undp.org/data-center/country-insights#/ranks>
- POLIS. (10 de abril de 2010). *Revista Latinoamerica*. Obtenido de Mediciones del desarrollo y cultura: el caso del Índice de Desarrollo Humano y la población mapuche en Chile.: <https://journals.openedition.org/polis/10685?lang=fr>
- Polis. (marzo de 2015). *Mediciones del desarrollo y cultura: el caso del Índice de Desarrollo Humano y la población mapuche en Chile. Avances en torno a conceptos, metodología y evidencia empírica incorporando la noción de Kùme Mogñen*. Obtenido de SciELO:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-65682015000100009#:~:text=Gr%C3%A1fico%205:%20IDH%20mapuche%20urbano/rural%20por%20regiones&text=Especificando%20las%20diferencias%20entre%20sectores,poblaci%C3%B3n%20mapuche%20y%20no%20mapuche](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000100009#:~:text=Gr%C3%A1fico%205:%20IDH%20mapuche%20urbano/rural%20por%20regiones&text=Especificando%20las%20diferencias%20entre%20sectores,poblaci%C3%B3n%20mapuche%20y%20no%20mapuche)

- Ponce, S. S. (2013). *Inversión Pública y Desarrollo Económico Regional*. Obtenido de PUCP: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/8CF6AD68B35BEC9105257C58005F084F/\\$FILE/PONCE\\_SONO\\_STEFAHNIE\\_SOFIA\\_INVERSION.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8CF6AD68B35BEC9105257C58005F084F/$FILE/PONCE_SONO_STEFAHNIE_SOFIA_INVERSION.pdf)
- ProInversion. (2021). Obtenido de <https://www.investinperu.pe/es/invertir/detalle-noticia/peru-ocupa-sexto-lugar-en-sudamerica-como-el-mas->
- Quilumba. (2015). *Incidencia del gasto público social en el índice de desarrollo humano (IDH) en Ecuador en el período 2000-2014*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18019>.
- Rabanal, J. L. (2022). “EFECTO DE LA INVERSIÓN Y GASTO PÚBLICO EN EL ÍNDICE DEL DESARROLLO HUMANO EN EL DISTRITO DE OLLEROS: 2009- 2019”. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”: [https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5292/T033\\_74068191\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5292/T033_74068191_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santiago. (marzo de 2015). *Mediciones del desarrollo y cultura: el caso del Índice de Desarrollo Humano y la población mapuche en Chile*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-65682015000100009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000100009)
- SEN. (1999). *ECONOMIA Y SOCIEDAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>
- SENA. (octubre de 2011). *GIZ*. Obtenido de Desarrollo de Capacidades a través del aprendizaje cooperativo: [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/desarrollo\\_de\\_capacidades.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/desarrollo_de_capacidades.pdf)
- Suarez, E. (03 de NOVIEMBRE de 2019). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de Índice de Desarrollo Humano: Una mirada desde Ecuador: <http://revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/214/272>
- Synod.va. (27 de 10 de 2019). *Secretaria General del Sínodo*. Obtenido de Amazonia en Peru: <http://secretariat.synod.va/content/sinodoamazonico/es/la-panamazonia/amazonia-en-peru.html>
- Valdivia. (2019). *El efecto de la inversión pública en el índice de desarrollo humano según niveles de Gobierno durante el periodo 2007-2015*. Obtenido de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626366/Espinoza\\_VF.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626366/Espinoza_VF.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

**Anexo 1: Dimensiones de IDH de la provincia de Condorcanqui**

| Condorcanqui | Índice de Desarrollo Humano | Esperanza de vida al nacer | Poblac 18 años con educación secundaria completa | Años de educación (Poblac 25 y más) | Ingreso familiar per cápita |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|              | IDH                         | Años                       | (%)  | Años                                | N.S. mes                    |
| 2004         | 0.1752                      | 67.08                      | 7.58   | 5.17                                | 172.59                      |
| 2005         | 0.1784                      | 67.28                      | 8.55   | 5.19                                | 175.64                      |
| 2006         | 0.1811                      | 67.46                      | 9.42   | 5.22                                | 178.36                      |
| 2007         | 0.1688                      | 70.09                      | 8.02   | 5.25                                | 147.88                      |
| 2008         | 0.1726                      | 70.22                      | 8.95   | 5.27                                | 153.68                      |
| 2009         | 0.1760                      | 70.37                      | 9.77   | 5.28                                | 158.84                      |
| 2010         | 0.1901                      | 70.36                      | 7.91   | 5.44                                | 192.40                      |
| 2011         | 0.1864                      | 70.88                      | 7.98   | 5.56                                | 178.66                      |
| 2012         | 0.1869                      | 70.62                      | 8.01   | 5.58                                | 180.07                      |
| 2013         | 0.1888                      | 70.81                      | 8.94   | 5.60                                | 182.30                      |
| 2014         | 0.1904                      | 71.03                      | 9.76   | 5.62                                | 184.28                      |
| 2015         | 0.2257                      | 69.64                      | 17.15  | 5.46                                | 216.10                      |
| 2016         | 0.2282                      | 69.72                      | 17.24  | 5.47                                | 217.88                      |
| 2017         | 0.2467                      | 67.50                      | 27.00  | 5.29                                | 237.84                      |
| 2018         | 0.2535                      | 67.53                      | 29.56  | 5.30                                | 244.78                      |
| 2019         | 0.2535                      | 66.22                      | 33.96  | 5.53                                | 230.67                      |

**Anexo 2: Inversión pública en Condorcanqui periodo 2004-2019**

| AÑO  | PIA        | PIM        | EJECUCION     |                  |                                | Avance     |            |          |
|------|------------|------------|---------------|------------------|--------------------------------|------------|------------|----------|
|      |            |            | COMPROMISO    | DEVENGADO        | GIRADO                         |            |            |          |
| 2004 | 2,345,183  | 2,325,880  | 2,319,132     | 2,319,132        | 2,319,132                      | 99.7       |            |          |
| 2005 | 2,578,393  | 8,449,740  | 8,390,972     | 8,390,942        | 8,390,618                      | 99.3       |            |          |
| 2006 | 3,536,735  | 3,670,171  | 3,644,467     | 3,644,467        | 3,644,442                      | 99.3       |            |          |
| 2007 | 5,144,966  | 7,057,997  | 4,266,769     | 3,999,772        | 3,999,772                      | 56.7       |            |          |
| 2008 | 12,874,159 | 16,343,275 | 11,368,081    | 11,365,881       | 11,340,944                     | 69.5       |            |          |
| 2009 | 12,012,451 | 29,425,718 | 23,735,539    | 23,735,539       | 23,715,307                     | 80.7       |            |          |
| 2010 | 9,099,793  | 21,404,368 | 17,116,148    | 17,063,407       | 17,006,895                     | 79.7       |            |          |
| 2011 | 13,467,559 | 29,507,590 | 17,630,217    | 17,624,806       | 17,613,795                     | 59.7       |            |          |
| AÑO  | PIA        | PIM        | CERTIFICACION | COMPROMISO ANUAL | EJECUCION                      |            |            | AVANCE % |
|      |            |            |               |                  | ATENCION DE COMPROMISO MENSUAL | DEVENGADO  | GIRADO     |          |
| 2012 | 17,676,611 | 36,506,532 | 30,583,316    | 26,942,956       | 26,890,393                     | 26,890,393 | 26,873,924 | 73.7     |
| 2013 | 20,945,297 | 37,039,780 | 25,008,882    | 24,940,475       | 24,676,539                     | 24,669,389 | 24,660,484 | 66.6     |
| 2014 | 20,362,063 | 41,269,934 | 35,156,508    | 32,914,277       | 31,445,337                     | 31,102,331 | 31,059,190 | 75.4     |
| 2015 | 22,108,113 | 38,117,458 | 32,505,422    | 31,445,978       | 30,528,274                     | 30,527,441 | 30,512,524 | 80.1     |
| 2016 | 22,398,652 | 48,080,658 | 43,458,589    | 34,403,154       | 33,703,026                     | 33,667,152 | 33,614,374 | 70.0     |
| 2017 | 24,012,018 | 47,619,349 | 37,176,366    | 34,792,033       | 34,701,674                     | 34,700,512 | 34,681,284 | 72.9     |
| 2018 | 23,029,831 | 59,217,680 | 53,603,708    | 49,841,591       | 48,680,721                     | 47,685,589 | 47,575,321 | 80.5     |
| 2019 | 49,247,199 | 63,074,527 | 59,593,570    | 59,281,167       | 50,766,822                     | 50,350,465 | 50,349,427 | 79.8     |

