

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS  
MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA**



**FACTORES ASOCIADOS Y LA BRECHA DIGITAL,  
CONDICIONANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE  
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO EN HUARIPAMPA, JUNÍN**

**TESIS**

**Para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS,  
MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA**

**Presentado por:  
DAVID ENRIQUE CAPCHA DENEGRÍ**

**TINGO MARÍA – PERÚ**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**DIRECCIÓN**



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

**Nro. 025-2021-EPG-UNAS**

En la ciudad universitaria, siendo las 11:00 a.m., del miércoles 24 de noviembre de 2021, reunidos virtualmente vía Microsoft Teams, se instaló el Jurado Calificador a fin de proceder a la sustentación de la tesis titulada:

**“Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín”**

A cargo del candidato Grado de Maestro en Ciencias Económicas, mención Gestión Pública, el Sr. **David Enrique CAPCHA DENEGRI**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas de rigor, el Jurado Calificador procedió a emitir su fallo declarando **APROBADO** con el calificativo de **Bueno**.

Acto seguido, a horas 12:35 pm. el presidente dio por culminada la sustentación; procediéndose a la suscripción de la presente acta por parte de los miembros del jurado, quienes dejan constancia de su firma en señal de conformidad.

VÍCTOR CHACÓN LÓPEZ  
Presidente del Jurado

BARLAN HUAMÁN BRAVO  
Miembro del Jurado

JAVIER COZ RODRÍGUEZ  
Miembro del Jurado

INOCENTE F. SALAZAR ROJAS  
Asesor



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
OFICINA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

REGISTRO DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO, INVESTIGACIÓN DOCENTE Y TESISTA

I.DATOS GENERALES DE POSGRADO

<b>Universidad</b>	:	Universidad Nacional Agraria de la Selva
<b>Escuela de posgrado</b>	:	Ciencias Económicas y Administrativas
<b>Maestría</b>	:	Ciencias Económicas
<b>Mención</b>	:	Gestión Pública
<b>Título de tesis</b>	:	Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín
<b>Autor</b>	:	Bach. David Enrique Capcha Denegri
<b>Asesor de la tesis</b>	:	Dr. Inocente Feliciano Salazar Rojas
<b>Programa de investigación</b>	:	Ciencias sociales y desarrollo sostenible
<b>Línea de investigación</b>	:	Gestión Pública
<b>Eje temático de investigación</b>	:	Gestión Pública
<b>Lugar de ejecución</b>	:	Huaripampa, Jauja, Junín
<b>Duración</b>	:	Fecha de inicio : 24/11/2020 Fecha de término : 24/11/2021
<b>Financiamiento</b>	:	S/ 7000.00 – siete mil nuevos soles con 00/100 FEDU : No Propio : Si Otros : No

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mi esposa María Cristina quien me impulsa a ser cada día mejor y a Valentina, mi hija, fuente de mi inspiración.

A mi madre Zoila por sus consejos, comprensión, amor y ayuda en todo momento.

A Mamerto Capcha, mi abuelo, quien dejó en mi vida principios y valores de cuyos patrones se forjó mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios mi Padre Celestial por darme la vida, por guiarme y darme fuerzas para salir adelante, por haberme dado a la familia maravillosa que tengo.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, por la oportunidad y a todos los maestros que me brindaron sus conocimientos y apoyo durante esta etapa.

Así mismo quiero agradecer a mi Asesor Dr. Inocente F. Salazar Rojas por sus grandes enseñanzas y por la dedicación y apoyo que me ha brindado en esta investigación.

A la Municipalidad distrital de Huaripampa, Junín, por brindarme las facilidades en la investigación.

A mis hermanas Roxana y Milagros y a mis hermanos Luis y Omar, por darme el soporte, orientación, consejos y comprensión en este proceso de elaboración de mi proyecto

A mis familiares por brindarme su apoyo, consejos y soporte en el desarrollo de la investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DELPROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS	4
1.4 HIPOTESIS	5
CAPITULO II: METODOLOGÍA	7
2.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	7
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	7
2.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	8
2.4. PROCEDIMIENTO	8
CAPITULO III: REVISION DE LITERATURA	10
3.1 ANTECEDENTES	10
3.2 BASES TEORICAS	14
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	27
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estructura de las variables e indicadores	5
Tabla 2 Población estudiantil	7
Tabla 3 Análisis de fiabilidad de Alpha de Cronbach	9
Tabla 4 Validez de instrumento por juicios de expertos	9
Tabla 5 Prueba de ajuste de modelos y pseudo R cuadrado.	32
Tabla 6 Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo - Chi cuadrado	32
Tabla 7 Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo	33
Tabla 8 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	34
Tabla 9 Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo	34
Tabla 10 Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente	35
Tabla 11 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado	36
Tabla 12 Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo	36
Tabla 13 Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente	37
Tabla 14 Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado.	38
Tabla 15 Prueba de incompatibilidad de las variables con el medio	38
Tabla 16 Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente	39

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Grado de instrucción de los padres	27
Figura 2. Principal ocupación de los padres de familia	28
Figura 3. Dispositivos con que cuentan los estudiantes en su hogar	28
Figura 4. Conectividad fija en el hogar	29
Figura 5. Medios utilizados por los estudiantes para recibir clases	29
Figura 6. Percepción de factores asociados	30
Figura 7. Percepción de la brecha digital	30
Figura 8. Percepción de la deserción escolar	31

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores asociados y brecha digital como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de primaria del distrito de Huaripampa, Junín. El prototipo del estudio concierne a un estudio básico de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, no experimental.

La población y muestra se ajusta a 83 escolares de nivel primario, así mismo para las variables de estudio se hizo uso de la encuesta a través de cuestionarios respectivamente, los cuales fueron validados por juicio de expertos, y sujetos a la confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo resultados de  $\alpha=0.889$ ,  $\alpha=0.808$  y  $\alpha=0.861$  de naturaleza aceptables para el estudio.

El resultado evidencia que la variable factores asociados y la brecha digital influye positivamente como condicionante de la deserción escolar de los estudiantes en un 42.3% con un  $p$ -valor  $< 0.000$ . Concluyendo que a medida que se reduzca los factores asociados y brecha digital de los estudiantes disminuirá la deserción escolar.

*Palabras claves:* Factores asociados, Brecha digital, deserción escolar, tecnología.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of associated factors and the digital gap as determinants of school dropout in primary school students from the district of Huaripampa, Junín. The prototype of the study concerns a basic study at an explanatory level, with a quantitative approach, not an experimental one.

The population and sample are adjusted to 83 primary school students. Likewise, for the study variables, the survey was used through questionnaires respectively. Which were validated by expert judgment, and subject to reliability through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining results of  $\alpha=0.889$ ,  $\alpha=0.808$  and  $\alpha=0.861$ . Acceptable in nature for study.

The result shows that the variable associated factors and the digital gap have a positive influence as a determining factor of the school dropout of students in 42.3% with a  $p$ -value  $<0.000$ . Concluding that as the associated factors and the digital gap of students are reduced, school dropouts will decrease.

*Keywords:* Associated factors, Digital divide, school dropout, technology.

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos decenios, la brecha digital es un tema que preocupa tanto a gobiernos u organismos internacionales como nacionales pues generan una gran desigualdad en el desarrollo de su economía, educación, salud etc. Entre los países desarrollados y los sub desarrollados del mundo, al respecto Domínguez et al. (2019) Considera que es trascendental que en pleno siglo XXI las personas que presentan alto grado de marginación social y vulnerabilidad son aquellas que se encuentran en comunidades rurales pues es limitado o simplemente no tienen acceso a los recursos tecnológicos de computación e internet, limitándolos a acceder a una mejor calidad de vida e impidiendo lograr niveles de educación, retardando su incorporación a la sociedad tecnológica. En otras palabras, se puede considerar que la brecha digital es un retraso para el desarrollo de la educación, sobre todo en países poco desarrollados.

Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020), explica que, no obstante, de los progresos en la conectividad y acceso, esta circunstancia de la pandemia por el COVID- 19 ha dejado claro la evidencia considerable de la brecha digital existente. Es así que, en el 2019, el 87% de los habitantes de los países más evolucionados son usuarios de Internet, mientras que en América Latina y el Caribe (ALC) solo el 67%. También contempla que, en varios países como el Salvador, Paraguay y el Perú, más del 90% de los hogares rurales no tiene acceso a Internet. Mientras que para el quintil de la población con ingresos más altos la conectividad llego al 81%, en tanto que en los hogares de mínimos ingresos el porcentaje alcanzó al 3%. Es clara la diferencia las brechas digital preexistentes. Este fenómeno de la desigualdad digital es un problema que se veía venir y que la educación en línea solo es viable para aquellos que cuenten con acceso a dispositivos y conexión a internet.

Actualmente el gobierno peruano reconoce el derecho a la educación, y dispone una educación de desarrollo integral de la persona humana, pero en el contexto de la pandemia por el COVID-19, el estado con el fin de continuar

con la educación dispuso como emergencia la educación a distancia o remota en todos los niveles a través del marco de estrategia “Aprendo en casa” mediante la aprobación de la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU; así mismo, en abril del reciente año se consintió la transacción de dispositivos informáticos y/o electrónicos para otorgar a los colegios del estado, a los estudiantes vulnerables y de pobreza extrema la cual no logrado concretarse por falta de factores y manejo político agrandando aún más la brecha digital de los más vulnerables. A esto CEPAL (2020) refiere que unos de los colectivos con menor conectividad son los niños de 5 a 12 años, lo que restringe la capacidad de la educación o enseñanza a distancia. En una muestra de 13 países de ALC, los estudiantes en etapa colegial que no dispone de acceso a Internet en su domicilio son aproximadamente 36 millones. En los países con menor tasa de conectividad, menos del 20% de los escolares corresponde a un hogar con conexión a Internet, en contraste con aquellos países con mejores niveles, la proporción es igual o superior al 70%. Esta situación se profundiza o acentúa con las condiciones socioeconómicas siendo los más perjudicados los estudiantes de primaria de los quintiles más pobres del interior de los países.

Es por ello que la brecha digital hoy en día cobra enorme relevancia porque es uno de las causas que trae como consecuencia el abandono o deserción escolar en un proceso de distanciamiento sucesivo de la escuela que concluye en el abandono del alumno (Corzo, 2017); sin embargo, la UNICEF (2019) explica que “estamos en una verdadera la crisis educativa jamás visto en la cronología actual de ALC por la incidencia del COVID-19” y aun cuando hubo respuestas de políticas e gobierno en educación, son insuficientes. Se pone de manifiesto que entre los diferentes dilemas socioeducativos que concordamos los países de América Latina, es la deserción escolar fundamentalmente la que más impacto tiene; porque no obstante de los esfuerzos adoptados para enfrentar los retos de esta índole, el Banco mundial cita que uno de cada tres jóvenes en América Latina no alcanza el grado secundario (Vargas, 2020).

Entonces, el problema que repercute en la educación de los estudiantes es la pobreza o condición socioeconómica y tecnológica, ya que se registra alta

deserción escolar en las I.E públicas del territorio rural y urbano, particularmente por la situación de pandemia.

En el distrito de Huaripampa, perteneciente a la provincia de Jauja en el departamento de Junín, los estudiantes de las instituciones educativas públicas pertenecen a familias de bajos recursos económicos, cuyos padres en su mayoría se dedican a la agricultura como único recurso de ingresos y unos cuantos viajan a la ciudad para laborar en diferentes actividades para su sustento. Son estas las condiciones y el entorno donde los niños reciben la enseñanza para lograr sus aprendizajes y fortalecerlos a través de medios virtuales para no perder el año escolar, despertando gran preocupación por la dificultad de acceso tanto a los dispositivos electrónicos como el acceso al internet, más preocupante aún es, que los estudiantes no estarían preparados en el uso de las herramientas tecnológicas lo que podría condicionar su continuidad en la escuela ya que en el transcurso de los meses se verían en la necesidad de abandonar sus clases y su educación.

## **Formulación de las interrogantes**

### **1.2.1 Interrogante general**

¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de primaria del distrito de Huaripampa, Junín?

### **1.2.2 Interrogantes específicas**

a) ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en el desinterés por el estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?

b) ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en abandono parcial o total de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?

c) ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en desagrado del estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

### **1.2.1 Teórica**

Tuvo una razón de ser por el aporte que proporciona la información esencial sobre los comportamientos de las variables, las mismas que aportarán conocimiento si la brecha digital y factores socioeconómicos estas asociados con la deserción de los escolares del distrito de Huaripampa. Además, como producto de desarrollo y resultados de nuestra investigación servirá para generar nuevas supuestos y debates que conllevará a futuras investigaciones.

### **1.2.2 Práctica**

Se recabo conocimiento como producto de la investigación para conocer la magnitud de la deserción escolar y si este se asocia a la brecha digital u otros factores, de ahí su justificación porque no existe estudio alguno de la variable en tiempos de pandemia y hoy más que nada se hace necesario debido que los estudiantes necesitan de dispositivos tecnológicos, empleo y aprovechamiento de las mismas para su formación enseñanza. Además, los resultados permitirán a la municipalidad del distrito tener acceso a la realidad de su población estudiantil, a la vez elaborar estrategias que puedan ayudar a su población o comunidad escolar.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Determinar la influencia de los factores asociados y brecha digital como condicionantes la deserción escolar en los estudiantes de primaria del distrito de Huaripampa, Junín.

### **1.3.2 Objetivo específico:**

- a) Determinar la influencia de los factores asociados y la brecha digital como condicionantes en el desinterés por el estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.
- b) Determinar la influencia de los factores asociados y la brecha digital como condicionantes en el abandono total o parcial de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.

- c) Determinar la influencia de los factores asociados y la brecha digital como condicionantes en el desagrado del estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.

## 1.4 HIPOTESIS

### 1.4.1. Hipótesis general

Los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

- a) Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionantes en el desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.
- b) Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionantes del abandono parcial o total en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.
- c) Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionantes en el desagrado del estudio en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.

### 1.4.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Estructura de las variables e indicadores*

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento	Ítem
Brecha digital (V. I)	Es la problemática de acceso a las TIC, enfocado en la desigualdad y en el abastecimiento de recursos, influenciado por el tipo de participación social de los usuarios (Toudert, 2016).	Motivación y uso de las TIC	- Interés tecnológico - Conoce uso de equipo - Frecuencia de uso		
		Habilidades Digitales	- Capacitación en Tics. - Habilidades en programas - habilidades en aplicaciones digital - Búsqueda de información por internet		

Factores asociados (V. I)	se refiere a factores de carácter familiar, personal y componentes relacionados a la escuela, impactando en la influencia del alejamiento o la decisión de desertar: (Román , 2013)	Factor individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligación de Adulthood temprana</li> <li>- Valores y conducta sociales</li> <li>- Participación</li> <li>- Comportamiento</li> </ul>	Anexo 2	1-27
		Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características elementales de la familia</li> <li>- Compromiso familiar en la educación</li> </ul>		
		Factor escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad y dominio de la enseñanza</li> <li>- seguridad de la escuela</li> <li>- Distancia</li> <li>- Relación de docentes y estudiantes</li> </ul>		
Deserción escolar (V.D)	Es el desinterés por el estudio en edad escolar a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. Negándose a aprender los conocimientos de alto nivel, consecuencia de una disminución de autoestima a no desear destacarse. Son indistintas las razones para el abandono parcial o total de la educación escolarizada (Puente y Huanca,2018)	Desinterés por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negativa a aprender conocimientos</li> <li>- carencia de comunicación</li> <li>- No aspira sobresalir</li> </ul>	Anexo 3	1-15
		Abandono parcial o total de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falta de asistencia</li> <li>- Motivos para faltar</li> </ul>		
		Desagrado del estudio de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de empatía de los demás</li> <li>- Desagrado por el estudio</li> <li>- Bajo desempeño educativo</li> </ul>		

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

**Tipo de investigación:** Explicativa

**Nivel de investigación:** La investigación corresponde a una investigación básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, porque se precisa determinar cuáles son las causas de los fenómenos dados, pretendiendo demostrar porque sucede los acontecimientos con fundamento en la cuantificación numérica y comprobación estadístico (Hernández *et al.*, 2014).

**Diseño:**

No experimental, ajustado al modelo de regresión logística.

$$Y = a + bX_1 + cX_2 + \dots + kX_n + e$$

$$\text{Deserción escolar} = a + B (\text{Brecha digital}) + C (\text{Fact. asociados}) + e$$

### 2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 2.2.1 Población

La población está integrada por todos los estudiantes de nivel primario del distrito de Huaripampa del departamento de Junín, siendo el único centro educativo el 30505 Buenaventura Mendoza con 83 estudiantes.

**Tabla 2**

*Población estudiantil*

Centro educativo	Población estudiantil	Frecuencia porcentual
30505 Buenaventura Mendoza	83	100.00
Total	83	

Fuente: UGEL Jauja

#### 2.2.2 Muestra

Se trabajará con toda la población (N= 83) por concerniente será una investigación censal de los estudiantes.

## **2.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.3.1 Instrumento de recolección de datos**

Para la recopilación de la información se hizo uso de la encuesta personal asistida por los profesores de aula y autorización de padres de familia, con visita en centro escolar. El cuestionario de afirmaciones (preguntas) con opciones de respuesta (tipo Likert) fueron tres, la primera que consta de 25 preguntas de la variable factores asociados, la segunda de 13 ítems de la variable brecha digital y la tercera de 15 ítems de la variable deserción escolar.

### **2.3.1 Técnica de análisis de dato**

Se empleó estadísticas de tipo descriptivas, empleando técnicas numéricas y gráficas para la representación estadística. El análisis inferencial para la demostración de las hipótesis, se empleó la regresión logística ordinal. Sobre el particular Hernández et al. (2014) cita que las técnicas son sucesiones sistematizados que se emplean para recabar datos de problemas pragmáticos.

## **2.4. PROCEDIMIENTO**

La obtención de la información se ejecutó la diligencia con apoyo de la Municipalidad del distrito de Huaripampa, solicitando su autorización mediante una solicitud con la meta de lograr informar nuestra investigación y los instrumentos a utilizar, subsiguientemente se coordinó con los padres de familia de los estudiantes para que con su apoyo y consentimiento aplicar los cuestionarios a sus hijos. Una vez recabada el consentimiento se procedió al acopio de información a través de los cuestionarios.

### **2.4.1 Análisis de instrumento de medición**

#### **a) Fiabilidad del instrumento**

Para una mayor confiabilidad interna del instrumento se evaluó con el estadístico del Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos resultaron siendo mayores al mínimo aceptado por ser una investigación social; fundamentando a los instrumentos como confiables por el cual se prosiguió a la recopilación de la información.

**Tabla 3***Análisis de fiabilidad de Alpha de Cronbach*

Variables	Alpha de Cronbach	Elemento (Ítems)
Factores asociados	0.889	25
Brecha digital	0.808	13
Deserción escolar	0.861	15

Fuente: Encuesta piloto, 2021

**b) Validez del instrumento**

Para la validación de los instrumentos se utilizó el método de juicio de tres expertos, la validación promedio que se obtuvo fue de 96.1% siendo una valoración aceptable para la investigación

**Tabla 4***Validez de instrumento por juicios de expertos*

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	100	87	93
2	93	100	93
3	100	100	93
4	100	100	93
<b>Promedio</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>93</b>
<b>Total</b>		<b>96.1</b>	

## **CAPITULO III**

### **REVISION DE LITERATURA**

#### **3.1 ANTECEDENTES**

##### **3.1.1 Antecedentes internacionales**

Negueruela y Torres (2020) realizo un estudio sobre la brecha digital, cuyo objetivo fue investigar sobre el contexto de España y su impacto en la infancia y jóvenes adolescentes como resultado del cierre de las instituciones del estado por la pandemia del COVID-19, Su instrumento fue la encuesta aplicada en una población constituido por los hogares encuestados, teniendo como resultado que el 20% de hogares de bajo nivel económico no cuentan con ordenadores (uno de cada cinco niños), es decir, poseen menos acceso al ordenador. Respecto a la comunicación los colectivos más susceptibles son más delicada debido a la deficiencia de medios digitales y a la pobre relevancia en algunas familias, sin embargo, independientemente de las dificultades el docente efectúa una difícil labor para comunicarse con familias específicas a través de los móviles para dar a conocer modelos y ejemplos de trabajo a los estudiantes.

Lozano y Maldonado (2020) estudio los factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en instituciones educativas militarizados. Sus objetivos de los investigadores fue precisar en qué medida los factores económicos y sociales influye en la deserción escolar, realizo un de tipo no experimental, para el caso trabajo con una población y muestra de 350 alumnos. Sus resultados, explican que el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) tuvo la valoración de 0.211, demostrando que el factor dependiente explica relevantemente a los independientes en un 21%. Concluye que conforme la pobreza que vive el estudiante la deserción aumentará o disminuirá. Finalizando que si se explica los factores independientes en la dependiente. También, Rodicio et al. (2020) Llevan a cabo un estudio sobre la brecha digital en estudiantes españoles frente la crisis de la covid-19, siendo su objetivo de estudio conocer cómo es la situación de los estudiantes ante la docencia no presencial por el contexto de la pandemia; la metodología fue de enfoque cuantitativo correlacional, la población participantes fue de 593

estudiantes, hicieron uso del instrumento ad hoc para la elaboración del cuestionario. Los resultados indican que mayormente son mujeres las participantes (76,4%) de una edad media de 22,76 años que residen en ciudades grandes (86,1%) y estudian en colegios públicos (61,7%). Indican además que un 97% de los estudiantes encuestados tienen móvil, con internet, poseen computadora, laptop portátil o Tablet con internet (83.6%), mientras que el 14,8% admite no gozar de los medios necesarios para enfrentar la coyuntura presente. Por otro lado, manifestó que considerables números de estudiantes migraron a otros lugares para vivir el internamiento (40.6%) mientras que otro grupo de 24,3% se fueron a localidades pequeñas esto se relacionaría porque cuentan con menos dinero. A esto el educando de mayor edad estima que sus habilidades hacia la tecnología son deficientes y no le permite realizar con efectividad las orientaciones del centro educativo siendo un obstáculo para poder superar ante los cambios incesantes de las TIC. Concluyendo posteriores estudios realizar un estudio de origen cualitativo para así aportar otros enfoques al estudio de la brecha digital.

Baca et al. (2018) Realizaron un estudio sobre la brecha digital en alumnos de primaria en Tamaulipas, tuvieron como objetivo identificar el nivel de infraestructura digital, nivel de conocimiento sobre las tecnologías TIC y el uso de los alumnos, para ello trabajaron en un estudio de diseño no experimental de enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento la encuesta en una población de 69628 entre docentes y alumnos de 468 planteles educativos, obteniendo una muestra de 398. Los resultados que obtuvieron fueron: los estudiantes tenían disposición de TIC en sus hogares, pues el 50.3% tenían acceso a una línea teléfono, el 53% a un celular y el 53.2% a una computadora, mientras que en el acceso al internet solo el 28% contaban con ello en el hogar, un 36.7 % alquilaba en una cabina, consideran que es por el factor económico. Respecto a la motivación y acceso tuvo un nivel de 32%, en tanto que en las capacidades de uso en los alumnos de primaria es no significativa tal vez por falta de motivación o carencia de acceso. Concluye que falta habilidades para el uso de las TIC y que es importante trabajar en ello porque las TIC son herramientas de innovación y

aplicaciones tecnológicas que favorecen a los alumnos de educación primaria en su aprendizaje.

López (2017) en su tesis deserción escolar en primer grado de primaria de un municipio de Sacalucas, tuvo como objetivo Proponer estrategias para padres de familia y docentes con el fin de disminuir la deserción escolar en un estudio mixto, trabajo con una población conformada por docentes, padres de familia y estudiantes, utilizaron como instrumento para la recolección de datos la encuesta y la entrevista. Los resultados que obtuvo de acuerdo la percepción de los docentes para la deserción escolar es la falta de apoyo de los padres de familia, falta de interés de los estudiantes y asistencia irregular de los de los mismos, mientras que los padres de familia precisaron que saben leer y escribir, las madres son ama de casa y los padres en la mayoría agricultores. En tanto que el comportamiento de los estudiantes que desertan no pone atención, son agresivos y molestan a sus compañeros. Concluye que los estudiantes desertados son por falta apoyo de sus padres, desintegración familiar y la inasistencia de los alumnos, adiciona que falta motivación en el aula, porque pierden el interés por estudiar, finaliza que los padres desean que sus hijos sean profesionales con un futuro distinto.

### **3.1.2 Antecedentes Nacionales**

Gamarra (2021) realizó un estudio sobre la brecha tecnológica en la deserción escolar en una institución pública de la selva, con el objetivo de establecer la incidencia de la variable independiente en la variable dependiente, para ello desarrollo una investigación correlaciona causal en una población de 495 estudiantes y una muestra de 99. El resultado al que llego considera una brecha digital no adecuado (49.5%) en los estudiantes, atribuyéndole a la falta de motivación (56.8%) y uso de las TIC como poco adecuado (62.6%) como a las habilidades digitales (57.6%). En cuanto a la deserción escolar 52.5%. Considerando el factor económico y educativo poco adecuado (59.6%) (64.6%) y adecuado al factor social (61.6%). referente a su hipótesis determino que la variable independiente explica en su variable dependiente significativa (51%).

Velásquez (2019) realizó una investigación sobre las situaciones familiares y deserción escolar de niños de educación primaria en una provincia de Puno, con el objetivo de establecer la relación entre ambas variables. El diseño de su tesis fue descriptivo correlacional haciendo uso cuestionarios como instrumento para la recolección de los datos, en una población y muestra de 49 estudiantes. Su resultado muestra que los estudiantes desertores están dentro de una situación familiar inadecuada (53%). Donde la composición familiar y como se resuelve sus problemas es de 65% es inadecuada, mientras que el 69% son de familias de situación económica inadecuada, en tanto los que pertenecen a familiares con grado de instrucción inadecuado están dentro de un 53%, además los que tiene problemas de salud en el momento de la deserción (57%). Referente a la deserción precoz de la escuela fueron en un 49%. Sobre la correlación entre las variables fue fuerte y positiva.

Puente y Huanca (2018) realizaron un estudio enfocado en los factores socioeconómicos y la deserción escolar en escolares de primaria de una I.E de Pasco, con el objetivo de determinar cuáles eran estos factores que causaban la deserción en los estudiantes, para ello optaron por una investigación correlacional, en una población de total de 108 alumnos y una muestra de 18. Los instrumentos usados fue un cuestionario. Los resultados demostraron que el 61% de los encuestados dejaron de estudiar por una situación socioeconómica de media a baja, donde económicamente bajo están 45% de encuestados y 61% de factor social de nivel medio. Concerniente a la deserción escolar un 25% es por desinterés escolar, 26% muestra desagrado por el estudio. En tanto si los factores socioeconómicos influyen en la deserción escolar.

Jáuregui (2017) en su estudio las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en el rendimiento académico. Realizo una investigación no experimental, cuantitativa. La población estuvo conformada por estudiantes de 240 instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional. El resultado que obtuvo refiere que sus variables independientes influyen en la dependiente y es explicada con un 20.7%, con una significancia de 0.01. Concluye que los hogares peruanos no tienen

accesibilidad a ordenadores y conexión a internet, considerando que existe brecha digital, por factores de desigualdad, hace un análisis comparativo entre las instituciones educativas públicas y privadas, finalmente enfatiza que solo el 39,29% escolar acceden a las TIC, en tanto que el 60,71% no se ciñen a esta condición

## **3.2 BASES TEÓRICAS**

### **3.2.1 Deserción escolar**

La variable deserción escolar del estudiante, es uno de los fenómenos que en nuestra realidad es preocupante e inevitable considerarlo como uno de los impactos que deja en el presente año el COVID-19, independientemente de las iniciativas del gobierno peruano, que aplicó como estrategia llevar las clases de los estudiantes a través de Perú Educa, como planteamiento del ministerio de educación, la realidad peruana es que solo accedieron por este medio los escolares con accesibilidad a internet haciendo uso de computadora, Tablet, celulares o laptop, en tanto que los escolares de lugares rurales que no cuentan con acceso a internet y herramientas tecnológicas necesariamente hacen uso de señal de radio, televisión, siendo obvio la desigualdad de nivel de aprendizaje entre los estudiantes peruanos de ciudad o de zonas rurales. Es así que el ministerio de educación, citado por (Barrenechea, 2021) hace evidente el incremento de la tasa de deserción escolar, paso de 1.3% en el 2019 a 3.5% en el 2020 en nivel primario, en tanto que otros 200 mil estudiantes inscritos no tienen la posibilidad de acceder a sus clases a consecuencia de la crisis sanitaria. Por su parte el grupo de análisis para el desarrollo (GRADE, 2018) advierte que los estudiantes que muy temprano dejan la escuela, mayor es el impacto que tiene en sus habilidades, en otras palabras, explica que es una tragedia cuando un estudiante abandona la escuela debido al impacto en el desarrollo de sus habilidades que afectara su desarrollo lo como adulto y en sus ingresos.

Es notable que existe problemas multifactoriales que conlleva a los jóvenes estudiantes y niños escolares al fiasco o logro en su educación, estos problemas van desde factores personales, socioeconómicos, académicos y

familiares. A ello Tapia (2017) considera otras causas como la separación entre los padres, el rendimiento académico bajo, la separación entre los padres, la migración.

#### **Tipos de deserción:**

- a) **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona o deja la escuela antes de iniciar habiendo sido admitido.
- b) **Deserción temprana:** cuando abandona la escuela en los primeros cuatro semestres.
- c) **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.

Además, para Estevao y Álvarez, (2014). Consideró otros tipos de deserción que lo divide en categorías como:

- a) **Deserción de categorías formal:** se fundamenta desde un aspecto educativo, vinculado considerablemente a la cantidad de años que oficial y jurídicamente tiene que llevar el alumno en la institución educativa.
- b) **Deserción de categoría funcional:** en este aspecto de tiene como finalidad tomar en consideración la coyuntura o situación en el que sucede el abandono de la escuela, así como tener en consideración la repercusión o efecto que conlleva o causa la deserción.

#### **Factores que intervienen en la deserción escolar**

Corzo (2017) considera que la deserción en los estudiantes tiene diferentes motivos y son las siguientes:

- a) **Factores socio-económicos:** Generados por bajos o insuficientes recursos de salarios o ingresos en la familia y la carencia de soporte familiar.
- b) **Factores personales:** Entendiéndose como situaciones motivacionales, emocionales, desadaptación, descontento u disconformidad de expectativas.
- c) **Psicológicas:** Hace mención a las herramientas que tiene y hace uso el alumno para hacer frente adaptándose a las situaciones o contextos que se le presentan en el área educativa.

- d) **Historia académica personal:** tiene que ver con el desempeño en las asignaturas, cuanto tiempo específico a dedicado el estudiante a las actividades escolares, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, perturbando la tranquilidad del estudiante.
- e) **Institucionales:** Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios
- f) **Factores pedagógicos:** Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.
- g) **Factores familiares:** situaciones que tiene relación con la desintegración familiar: estructura familiar numerosa, asuntos de salud, discapacidad o muerte.

Dentro de la teoría para la educación que justifica la deserción escolar se incluye la teoría del humanista, siendo fundamental porque tiene la particularidad de percibir a los estudiantes desde una visión integral como un ser competente, con destrezas y habilidades que requieren ser canalizados y orientados por el docente; por ello los maestros adecuan las curriculas para las evaluaciones con fines de la internalización y Metacognición de los contenidos, considerando siempre como guía las implicancias e intereses de los educandos para que pueda formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, experimentando también el ser incluido, en aspectos de afecto, de valores (Santos, 2016). En resumidas cuentas, el humanismo aprecia al estudiante dándole valor como ser único y también en su conjunto colectivo, considerando su situación económico, social y emocional o psicológica, así como como también su desarrollo de aprendizaje y enseñanza. La teoría humanista cree y valora al sujeto, hecho que repercute en su persona, percibiendo que cada vez, más y más confía en sus capacidades y destrezas para lograr y conseguir sus propósitos y objetivos. Así mismo, toman en consideración que el comportamiento humano implica otros aspectos naturales como las pirámides de motivación, los valores, los elementos naturales (la muerte, sexualidad, etc.) las relaciones interpersonales de afecto, la temática de la ética. Especifica la

importancia de la empatía que los docentes deben manejar con cada uno de sus estudiantes para que la información sea asimilada por los receptores y lleguen a la motivación por el conocimiento e información que van adquiriendo.

### **Definiciones de deserción escolar**

El término deserción es considerado como el abandono y si se le adiciona la expresión escolar, estaremos aludiendo al abandono escolar del estudiante, por causalidades o factores múltiples como la desmotivación, poca confiabilidad en el colegio y escasos o pocos centros educativos en la zona geográfica (Hernández *et al.*, 2017).

Dentro de los conceptos de deserción escolar tenemos el de Corzo (2017) quien determina que es el alejamiento que sucede de manera sucesiva hasta terminar en el abandono del estudiante, las cuales están influenciadas por causas que involucra a padres de familia, docentes y sociedad en general.

Para nuestra investigación la deserción escolar es comprendida como aquel proceso educativo el cual es interrumpido a una edad temprana para enfrentar otras necesidades o exigencias por encima de su logro individual o personal. Por consiguiente, es ceder o dejar el tiempo asignado para su aprendizaje que llevaba a cabo en una escuela de enseñanza pública o privada, primordialmente por bajos recursos económicos y desintegración familiar tal cual hace referencia Jáuregui (citado por Puente y Huanca, 2018). Esto conlleva a la falta de interés o a la desmotivación por el estudio en edad escolar como consecuencia de problemas socioculturales, emocionales, etc. Negándose a aprender los conocimientos de alto nivel, consecuencia de una disminución o falta de autoestima a no intentar superarse. Siendo varios los motivos para el abandono parcial o total de la escuela (Puente y Huanca, 2018)

### **3.2.2 Brecha digital**

El enfoque del estudio de la variable se justifica en la tecnología con las ciencias sociales de la tecnología, hace mención a tres teorías como el enfoque de sistemas, el constructivismo social y la teoría de actor- red. La teoría surge con el sociólogo Thomas Hughes, Wiebe entre otros

investigadores, que logran la concreción de varios enfoques. Entre ellos tenemos el enfoque de sistemas, donde funciona desde la visión en su conjunto de la histórica y la sociológica, plantea que la tecnología ser desarrollada en “redes”, las cuales están conformados bajo un sistema socio-técnico enfocadas específicamente a la resolución de problemas, en este enfoque surge como sistemas abiertos y se asocia con el contexto y ambiente de las sociedades. Los sistemas socio técnicos emerge a raíz de recursos económico, habilidades pragmáticas y criterios organizativas, tal como lo advierte Hughes (citado por Tabares y Vélez, 2014)

En tanto que el aporte de la teoría constructivista destaca en que la influencia de la tecnología en el colectivo social está relacionado con la sociedad y la cultura y que a la vez esta interconectado a factores económicos, políticas y culturales tanto para su concepción y elaboración como para la difusión de la tecnología la sociedad, es decir no se concibe desde un ámbito externo, si no que se vincula a los caracteres ya mencionadas donde su configuración dentro del sistema de redes no solo se ve las técnicas si no que son modelados por componente sociales que pueden influir en los valores culturales e institucionales.

Así mismo, Bijker y Pinch (citado por Tabares y Velez, 2014) En la teoría del actor-Red, se basa en la elección humana y la contingencia, más que en el cambio tecnológico, hace un análisis de ensamblaje y articulación tecnológicos desde diferentes panoramas, en las que actúan seres humanos y no humanos ya que están relacionados a sistemas complejos que implican componentes múltiples como las teorías, lo tecnológicos, políticos, científicos, jurídicos, institucional, el entorno etc. Siendo todas consideradas por igual, es decir recalca que la acción no depende de un único factor, sino de una cadena de factores, y que la agencia es la capacidad de actuar donde los participantes pueden consolidarse.

Además, para tener en cuenta el constructivismo y su referente de los accesos o no a los componentes tecnológicos, tiene claro que solo con tener acceso a una es suficiente ya que los teóricos incluyen los aspectos sociales y culturales de la brecha digital, así como el entorno socioeconómico, en el cual se introducen dichos dispositivos, teniendo en cuenta tanto los usos y

las apropiaciones, los capitales educativos y culturales que condicionan la capacidad de la apropiación de las TIC. Desde otro punto enfatiza que la tecnología es comprendida en tres niveles, los artefactos, los procesos y las formas de organización social, de las cuales los artefactos y los procesos integran o se asocian al tercer nivel. Un ejemplo de artefacto sería las máquinas y herramientas etc. Los procesos, las habilidades, procedimientos. En tanto que los métodos de la organización son las comunidades, barrios, cooperativas etc. Tal como lo cita Thomas et al. (2019).

Por otro lado, el instituto nacional de estadísticas e informática (INEI) en sus encuestas realizadas en el 2019 en los tres últimos meses del año en Lima Metropolitana (L.M) da como resultado que 34 de cada 100 viviendas encuestadas posee al menos una computadora. Concerniente a la accesibilidad de internet 60.6% de los encuestados cuenta con el servicio en L.M, siendo un 41.3% en hogares urbano y 4.8% en rurales. Con respecto a ello el 59.8% de población en el territorio de los que acceden al internet están entre los 6 a más años de edad. En tanto que en la zona rural de Lima pertenecen solo el 22.5%. Siendo el teléfono móvil el dispositivo exclusivo más usado para la accesibilidad en un 46.7%. Además, respecto al uso diario de internet 79.4%, respondieron que solo una vez por semana, una vez al mes o cada dos o más meses 2.1%. Finalmente menciona que los que acceden internet según el dispositivo fue: 82.6% teléfono celular, 38.5% computadora, 20.5% laptop, 3.6% desde un Tablet (INEI, 2019), concluyendo que dispositivo móvil es el más utilizados para acceder al internet en relación a s demás conocidas en el medio,

Así mismo, Olarte (2017) cita que la brecha digital se da de dos maneras; la primera originado por problemas de accesibilidad y la segunda; considerada la más significativa está expuesto a las competencias o habilidades digitales, igualmente Dijk (2017) considera varias brechas digitales multiforme y los factores que intervine serían los medios económicos, la geografía, edad, sexo, habla o dialecto, educación y origen sociológica o cultural.

### **La brecha digital en el siglo XXI: la nueva desigualdad**

En pleno siglo XXI Alva (2015) refiere que adicionándose al global de desigualdades que se sufren a lo largo del tiempo hoy se adiciona la brecha

digital, produciéndose la marginación de grandes sectores sociales tanto al acceso, uso y apropiación de los dispositivos y servicios del TIC. Separando aquellos que se le permiten ser partícipe del desarrollo de la nueva sociedad que se forja, con aquellos que son excluidos por no contar con accesos a las tecnologías. Este nuevo tipo de desigualdades propias de la globalización y la información está estrechamente ligado a la tecnología científica y tecnológico donde las sociedades pueden ser o no participantes de las redes, generando radicalmente la exclusión y precarización de la mayoría de la población fuera de las redes de educación de calidad, de producción y apropiación de conocimientos valiosos, que repercutirá en empleos dignos y por ende en la economía de las personas.

### **Tipos de brecha en el acceso digital**

Cuando se habla de brecha digital de estudiantes existe grandes diferencias que se dan entre países, así como dentro de cada una de ellas, si bien es cierto existe grandes esfuerzos por parte de los gobiernos sobre la problemática de la brecha, siendo los avances insuficientes por lo que no todos los escolares de una zona o provincia disponen de accesibilidad a la tecnología digital, cita que pone de manifiesto la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014). Incluye además las principales brechas a considerar como son:

### **Brecha socioeconómica**

Implica que el principal objetivo de la incorporación de la TIC en el sector de la educación está relacionado con los estratos socioeconómicos y que esta responsabilidad implica no solo a las escuelas sino también a los hogares, los trabajos y espacios públicos. Entonces la diversificación a la accesibilidad de las tecnologías incrementa la probabilidad y esperanza para con los niños teniendo mayor oportunidad desde edades tempranas la apropiación y el uso de las competencias digitales, ampliando sus expectativas.

Por ello es importante integrar en el hogar un medio o espacio de aprendizaje de las innovadoras tecnologías, que despierte y ofrezca a los niños una temprana alfabetización digital, así como puede ofrecer un espacio en el hogar de complementación y perfeccionamiento de las actividades que realizan los estudiantes en las instituciones educativas de tal manera que el

aprendizaje adquirido en el aula no se verá interrumpida (Kaztman, 2010). Es por ello la inquietud de los niveles de acceso a las TIC en los hogares pues es marcado el estrato socioeconómico de las sociedades resultando más afectados aquellos jóvenes de estratos bajos.

### **Brecha geográfica**

Las TIC ofrecen diversos medios para la educación, pues permite la relación, coordinación interactiva entre los seres teniendo como soporte a los dispositivos (computadoras) conectadas entre sí, que permite una comunicación de tipo no presencial, sincrónica o asincrónica. Por lo tanto, es un respaldo para el aprendizaje colaborativo, más aun, se hace indispensable cuando se está distante geográficamente porque el escolar puede tener acceso a una variedad de conocimiento con una PC y conexión a internet, convirtiéndose las TIC en una herramienta de estudio. Por ende, se favorecen los centros educativos alejados de la ciudad donde no cuentan con bibliotecas, recursos didácticos y de recursos educativos escasos, brindando la posibilidad trascendental con beneficios para la educación. Sobre todo, porque existe diferencias entre las zonas urbanas y rurales.

### **Brecha en los sistemas educativos**

Es considerable la brecha de acceso entre estudiantes que asisten a escuelas de educación pública a diferencia del privado, presentándose una ventaja en los estudiantes de enseñanza privada. Esto implica una diferencia donde los estudiantes provenientes de familias de altos ingresos tienen mayores posibilidades de tener en sus hogares equipamiento digital, así como son estudiantes que están de una u otra manera socializados en entornos familiares digitalizados (Kaztman, 2010). Es necesario recalcar que, la proporción de alumnos provenientes de entornos familiares digitalizados, mayor será la probabilidad que compartan códigos y lenguajes digitales, formen redes productivas para la reciprocidad de información y experiencias en el mundo virtual logrando dinámicas de enriquecimiento progresivo de las competencias digitales individuales.

### **Brechas de grupos sociales desfavorecidos**

El autor considera a los grupos de mujeres como poblaciones discriminadas (grupos etnolingüísticos) al igual que las personas discapacitadas. Entonces el género influyen en relación con las TIC en la educación, siendo la ventaja, aunque pequeña en accesibilidad para los escolares de sexo masculina. También son los alumnos los que más tiempo se encuentran frente a la computadora, siendo utilizados más por ellos para juegos en tanto que el uso que le dan las alumnas es mucho más para comunicarse.

### **Etapas de brecha digital**

Según van Deursen y van Dijk (2015) Existen cuatro etapas sucesivas y estructuradas de la brecha digital y son: acceso motivacional a Internet, acceso material a Internet, habilidades de acceso a Internet, y el acceso al uso provechoso de Internet.

#### **a) Acceso material a internet**

En esta primera etapa se enfoca en evidenciar las diferencias de disponibilidad del recurso de internet, de los artefactos tecnológicos o dispositivos y el nivel de accesibilidad, que se hace necesario para la apropiación del internet y conectarse ya sea en la casa o en la escuela obteniendo un mejor aprovechamiento de la misma. Siendo importante entre aquellos que disponen de los artefactos y de la conexión a la red, y los que no la tienen.

#### **b) Habilidades de acceso a internet**

De acuerdo con el grado de habilidades del usuario contribuye a la efectividad para acceder y obtener el mejor rendimiento siendo determinante tanto para el uso como para el aprovechamiento del internet, percibiéndose definitivamente la capacidad del usuario para cumplir un objetivo personal o común. Se relaciona con actividades de destreza como para navegar, búsqueda, llenados de cuestionarios, entre otros.

#### **c) Acceso al uso provechoso del internet**

Después de pasar las dos primeras etapas de la brecha digital, como el tiempo y la frecuencia del uso de las TIC, es concluyente para que los usuarios accedan a ventajas y beneficios de uso, observándose que los que poseen nivel de educación baja pasan más tiempo en redes sociales y

actividades de ocio reflejando las diferencias sociales urbanos rurales del beneficio y aprovechamiento escolar por medio de las actividades online, recalcando el autor que a más que a mayor frecuencia de uso, se apropia de mayor conocimiento virtual que al relacionarse con las actividades online, se transforma en un vínculo fuerte de explotar los recursos de la red.

Mientras que Toudert (2019) considera que el uso continuo de sitio web no parece traducirse en todos los casos en habilidades de uso y aprovechamiento de la red. Fundamentando que son otros aspectos como los componentes socioeconómicos de los que hacen uso y las plataformas tecnológicas elegidas para acceder a la red las que influirían.

### **Definiciones de brecha digital**

Para Mendoza y Caldera (2014) es toda tecnología que causan diferencias y falta de equidad para las poblaciones ya sea en oportunidades de desarrollo y progreso acrecentando más las distancia entre los que pueden acceder o los que no. Otro concepto se enfoca en la falta de accesibilidad de las TIC, de las herramientas, conocimientos, pautas y practica para un mejor provecho de los beneficios de la era digital (Toudert, 2015)

En tanto, para Morales (2018) es la desigualdad digital suscitado tanto por los dispositivos, su empleo y las habilidades en la tecnología. Del mismo modo Corzo (2017) el gran problema de deserción o abandono de la escuela es por carencias económicas, problemas familiares, causando en los estudiantes alejamiento sucesivos de la escuela que finalmente culmina en el abandono escolar.

Olarte (2017) la brecha digital es rotura, abertura, separación, por donde algo empieza a perder seguridad siendo negativa porque limita a la sociedad, en tanto que, vista desde un enfoque de la sociología, indica la existencia de una desigualdad entre grupos sociales.

Para nuestra investigación la brecha digital es considerado como una problemática de acceso a las TIC, centrados en la desigualdad que existe en la adjudicación de recursos, establecido por las características propias de los usuarios en la sociedad en que residen como la edad, el sexo, nivel de educación, aspectos socioeconómicos, demográficos y culturales que definen los grandes ejes estructurales de la brecha digital. (Toudert, 2016).

Asimismo consideramos dos dimensiones; siendo la primera la motivación y uso de las TIC, es la accesibilidad motivacional de cada usuario, por diferentes aspectos multidimensionales como socioculturales y psicológicos siendo influyentes motivacionales para atraerlos hacia las TIC, una vez que tiene la accesibilidad a la tecnología y servicios de las TIC, el cual se mide por indicadores como: accesibilidad a la computadora, al Internet y sus diferentes sub redes públicas o corporativas donde influye el contexto económico, social y cultural. Se tiene presente las propiedades de la conexión, la conectividad en línea, la intensidad y la frecuencia con el uso de los artefactos y aplicaciones usadas, el involucramiento en la creación de contenidos, entre otras. Esta dimensión se enfoca al uso y suele valorarse por medio del lugar de acceso que permite apreciar el tipo y la intensidad de la interacción con las TIC, pero también mediante la frecuencia y la diversidad de estos propios usos. En tanto que la segunda dimensión a tener en cuenta para medir la brecha digital son las habilidades digitales: conceptualizada como la capacidad que poseen aquellos que hacen uso de ellas y su interacción con los artefactos y servicios (medios y contenidos) de las TIC (Toudert, 2016).

### **3.2.3 Factores asociados**

Dentro de estos factores asociados influye la migración de los padres, sobre todo en las comunidades rurales, porque buscan mejorar su situación laboral o porque existen implicancias en el plano social, incurriendo en la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente sus necesidades, situación que les obliga a los padres tomar la primera oportunidad de empleo encontrada. Teniendo la necesidad de migrar constantemente. En consecuencia, el factor económico juega un factor muy importante para sostener a la familia y educación de los hijos porque la mayoría de los estudiantes de Huaripampa proviene de familias en condiciones socioeconómicas desfavorables, contando con limitaciones para estudiar con resultados muchas veces no deseados como la deserción.

Moreno (2013) considera que en el momento en que la familia no posee los recursos necesarios para sustentar los gastos específicos de la educación como uniformes, útiles escolares, transporte, etc. el estudiante por la

necesidad de su familia ayuda financieramente abandonando o dejando sus estudios para insertarse laboralmente a la sociedad.

A consecuencia de la falta de ingresos, generalmente los niños apoyan a sus padres desde edades tempranas con la economía familiar. Como menciona Román (2013) la precariedad económica en la que viven y los bajos ingresos de la familia son determinantes claros para el fenómeno llamado deserción escolar, así mismo el autor afirma que las que tiene los padres para sus hijos académicamente influirá, ya que altas expectativas, aumentan las probabilidades de que concluyan la etapa escolar los estudiantes. A todo ello, Piracoca (2019) considera que la cultura en las familias es primordial en la vida de los escolares, en este caso son las familias los que orientan y animan esta deserción académica, siendo cambiados el rol académico a un rol laboral.

Dentro de los factores asociados para el estudio se considera tres factores como son el factor individual, factor familiar y factor escolar

**Factor individual**, son aquellos factores influyentes como el económicos primordialmente, seguida de su motivación y el deseo individual para asistir al colegio educativo. Estas características que en particular son exclusivo para cada escolar son causa de deserciones, también es muy influyente la escuela, siendo en particular estas preponderantes para saber si un estudiante permanece o no, se incluye también otros componentes como qué expectativas tiene de su futuro, las responsabilidades laborales, entre otros considerados, entre las primordiales para la deserción del estudiante. (USAID, 2015)

**Factor familiar**, Son aquellos factores relacionados con el núcleo familiar y cultural, donde las decisiones sobre la escolaridad son atribuidas a sus padres, salvo ciertas circunstancias como por orfandad de los estudiantes son los parientes cercanos los que asumen la escolaridad del estudiante. Se incluye en el factor familiar las necesidades socioeconómicas, las migraciones, familias disfuncionales, migración, familias con falta de tradición de escuela o que tiene escasa participación porque consideran poco importante el estudio etc. (USAID, 2015)

**Factor escolar**, son factores que son influenciadas por características relacionadas a la escuela, como la seguridad que posee, el estado físico, la falta de docentes, calidad adecuada de la enseñanza, dominio de asignaturas, habilidades con las asignaturas y la relación entre estudiantes y docentes. (USAID, 2015)

## CAPITULO IV RESULTADOS

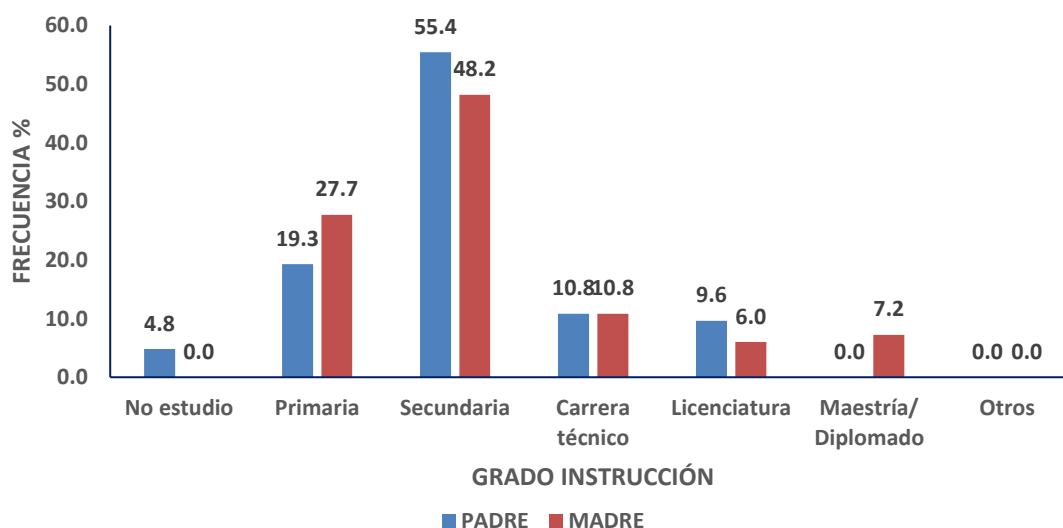
### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

#### 4.1.1 RESULTADOS DE DATOS GENERALES

Se contó con la participación de 83 estudiantes de nivel primario pertenecientes al único centro educativo 30505, distrito de Huaripampa, departamento de Junín. Se tomaron algunos datos generales para conocer la situación y contexto de los padres de familia del estudiante.

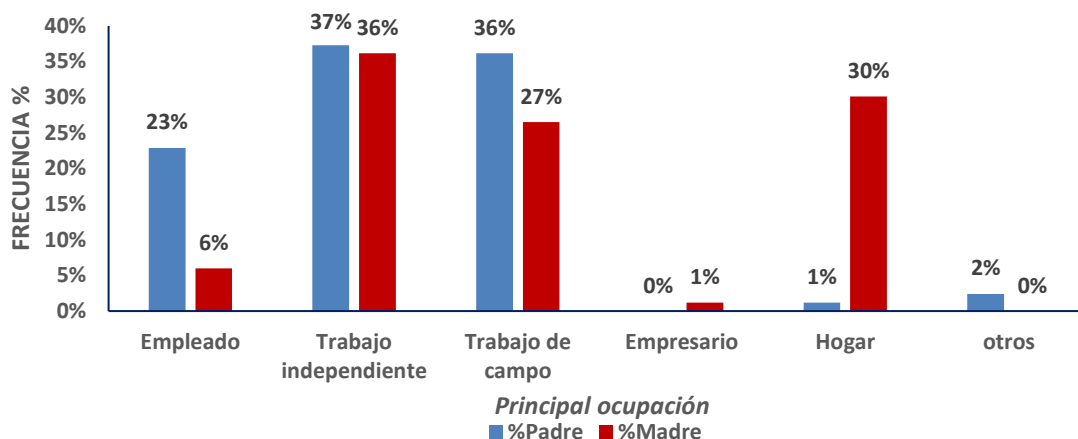
Figura 1

*Grado de instrucción de los padres*



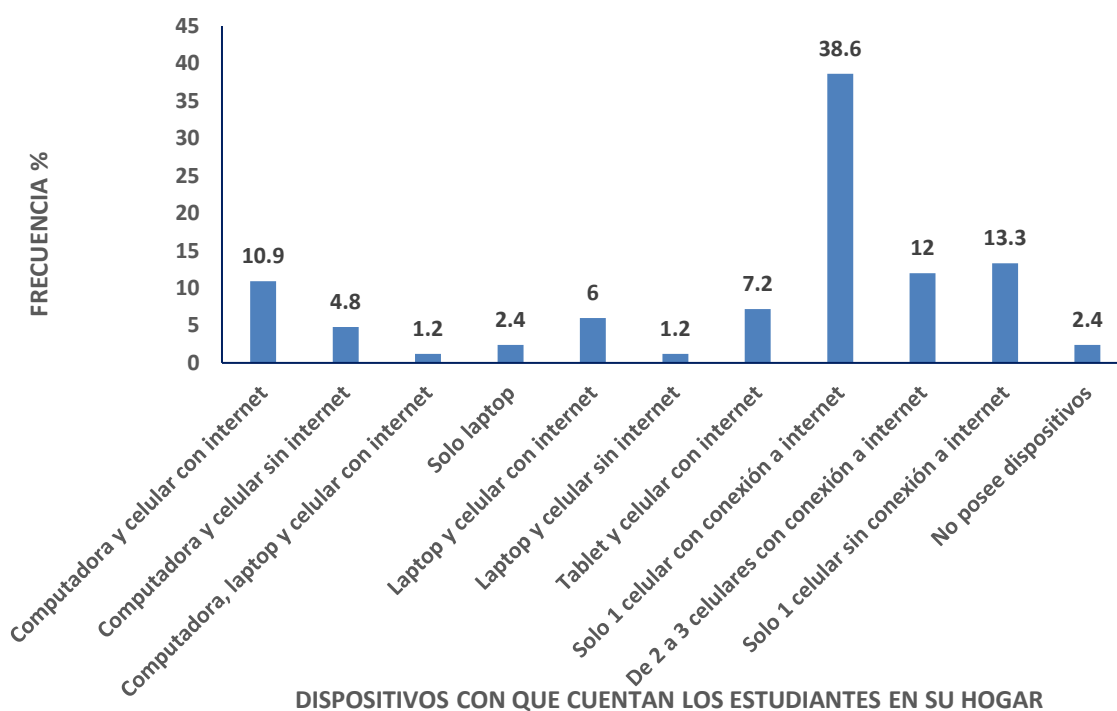
Uno de los factores importantes en la situación familiar de los alumnos de nivel primario del distrito de Huaripampa es el grado de instrucción con el que cuentan sus padres, muestra que en su mayoría alcanzaron el grado de instrucción secundaria, se tiene que el 55.4% de los padres y el 48.2% de las madres alcanzaron el nivel secundario, existe asimismo un 19.3 % de padres y 27.7% madres con nivel primario, mientras que un 10.9% de padres y 10.9% de madres poseen carreras técnicas. Además, un mínimo de 9.6% de padres y 6% de madres son licenciados y tan solo un 7.2% posee maestría o diplomado. Cabe recalcar que un 4.8% de padres de los estudiantes no realizaron estudios algunos.

Figura 2

*Principal ocupación de los padres de familia*

La ocupación laboral de los padres de familia ayuda a conocer el contexto familiar en que los estudiantes de nivel primario se desarrollan, por tanto, se tiene que el 31% de los padres y 30% de las madres tienen trabajos independientes, en tanto que 36.2% de padres y 26.5% de madres realizan trabajo de campo, también un 22.9% de padres y 6% de madres se ocupan como empleados, asimismo solo un 1.2% es madre empresaria y un 30.1% de madres y 1.2% de padres se dedican solo al hogar.

Figura 3

*Dispositivos con que cuentan los estudiantes en su hogar*

Los dispositivos digitales es clave debido a que es la herramienta que les ayudará a tener sus clases y realizar sus tareas o asignaciones escolares, ante ello el 79% de los encuestados cuentan con dispositivo de celular, de los cuales solo el 38.6% posee solo un celular con conexión internet, en tanto que 12% cuentan de 2 a 3 celulares con conexión a internet. Asimismo, el 13.3% manifiestan que tienen un solo celular sin conexión a internet, de la misma manera, un 25.3% tiene otros dispositivos como computadoras, laptop, Tablet y adicionalmente un celular con conexión a internet, mientras aquellos que cuentan con computadoras, laptop, Tablet y celular sin conexión a internet es 6%. Cabe recalcar que un 2.4% solo cuentan con laptop y los que no cuentan con dispositivos alguno representa un 2.4%

Figura 4

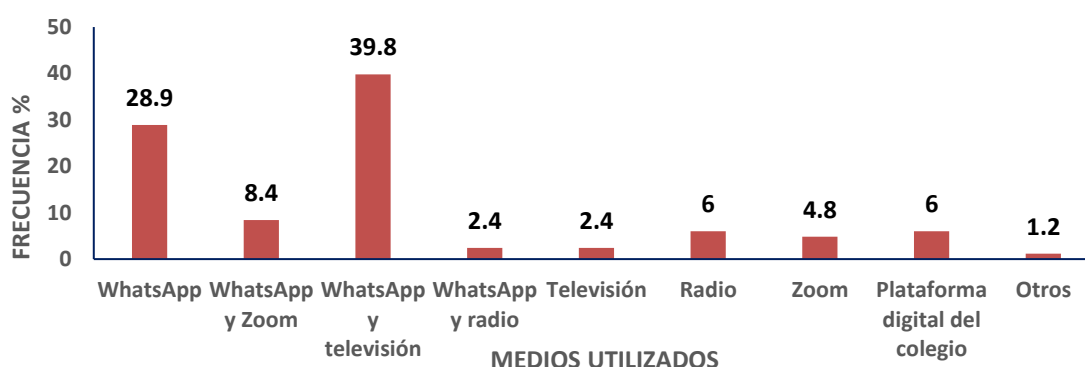
*Conectividad fija en el hogar*



Los dispositivos digitales requieren tener una conexión a internet para lograr el funcionamiento adecuado de sus capacidades, aún más importante es contar con conexión fija en el hogar, sin embargo, se observa que el 79.5% de estudiantes no cuentan con internet o conectividad en su hogar, mientras que un 20.5% de los encuestados refieren que si cuentan con internet o conectividad en su hogar.

Figura 5

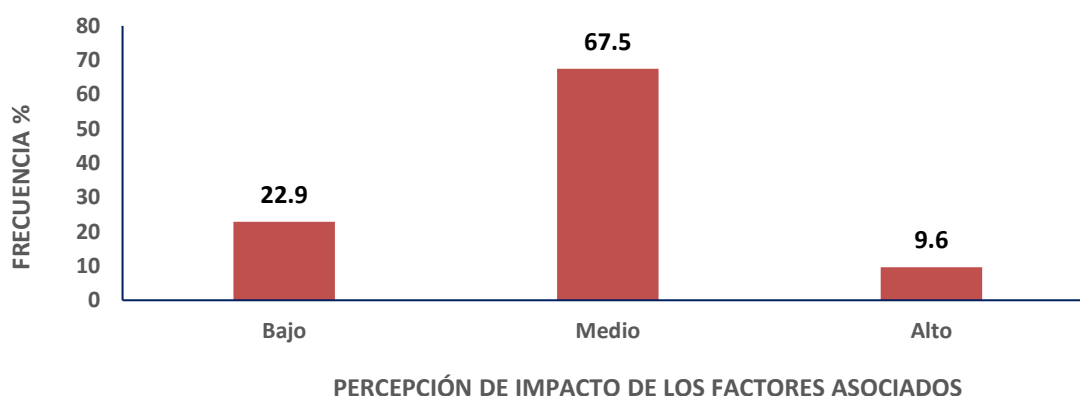
*Medios utilizados por los estudiantes para recibir clases*



El medio por el cual los maestros interactúan con los alumnos para impartir las clases es de importancia ya que de ello dependerá la calidad de la comunicación, se observa que 39.9% de estudiantes reciben sus clases en tiempo de pandemia por WhatsApp y televisión, un 28.9% solo por WhatsApp, un 8.4% por WhatsApp y zoom, un 2.4% por WhatsApp y radio, así mismo un 2.4% utilizaron solo la televisión para recibir clases, un 6% solo radio, 4.8% solo por zoom, un 6% por la plataforma digital del colegio y un 1.2 % otros medios.

Figura 6

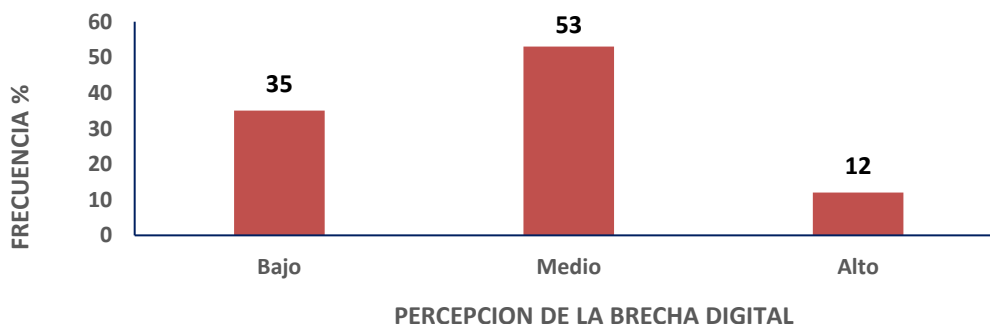
*Percepción de impacto de los factores asociados*



Los factores asociados (personal, familiar y escolar) son percibidos en un nivel medio por el 67,5% de los estudiantes, mientras que el 22,9% percibieron niveles bajos y solo un 9.6% de los estudiantes encuestados percibieron nivel alto.

Figura 7

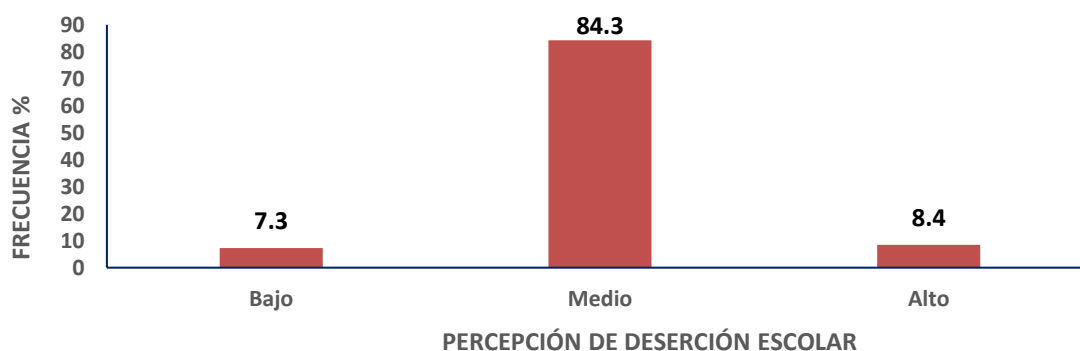
*Percepción de la brecha digital*



La brecha digital es percibida en un nivel medio por el 53% de los estudiantes, mientras que el 35% percibieron niveles bajos y solo un 12% de los estudiantes encuestados percibieron nivel alto.

Figura 8

*Percepción de deserción escolar*



La deserción es percibida en un nivel medio por el 84.3% de los estudiantes, mientras que el 8.4% percibieron niveles altos y solo un 7.3% de los estudiantes encuestados percibieron nivel bajo.

#### 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se realizó teniendo en cuenta el nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (5%). Considerando como regla de decisión:

$P\_valor \leq 0,05$  rechaza  $H_0$ .

$P\_valor > 0,05$  acepta  $H_0$ .

##### ***Prueba de hipótesis general***

$H_0$ : Los factores asociados y la brecha digital no influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

$H_1$ : Los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

**Tabla 5***Prueba de ajuste de modelos y pseudo R<sup>2</sup>*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi- cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	50.514				Cox y Snell 0.315
Final	19.171	31.344	4	.000	Nagelkerke 0.475 Mc Fadden 0.348

Función de vínculo: Logit.

El valor obtenido en la prueba de bondad de ajuste tiene un p valor =0,00 < 0,05 comprueba que el modelo en su conjunto de las variables introducidas (Factores asociados y brecha digital) aporta significativamente en la predicción de la variable deserción escolar. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Los valores hallados muestran que el coeficiente de determinación de Pseudo R<sup>2</sup>, destacando que el coeficiente de Nagelkerke obtuvo valores de 0,475 que indica que la variable dependiente deserción escolar es explicada en un 47.5 % por las variables independientes.

**Tabla 6***Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo – Chi cuadrado*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5.966	12	,916
Desviación	6.093	12	,911

Función de enlace: Logit.

Según los valores muestra que tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la desviación de 6.093 tiene un p valor >0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, por lo que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por ende, el significado estadístico, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

**Tabla 7***Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[deser = 1]	-26,189	1,110	556,734	1	,000	-28,365	-24,014
	[deser = 2]	-1,058	1,168	,821	1	,365	-3,348	1,231
	[factor=1]	-23,649	,000	.	1	.	-23,649	-23,649
	[factor=2]	-2,441	,988	6,109	1	,013	-4,377	-,505
Ubicación	[factor=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[brecha=1]	-2,261	1,134	3,976	1	,046	-4,484	-,039
	[brecha=2]	-1,281	,992	1,669	1	,196	-3,225	,662
	[brecha=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Según los resultados obtenidos, el valor del estadístico Wald (6.109) (3.946) es significativo ya que  $p_{\text{valor}} < \alpha$  al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ), por consiguiente, el efecto de la variable independiente (factores asociados y brecha digital) es estadísticamente significativo

Por lo tanto, se concluye con un 99% de confiabilidad, que a medida que disminuya los factores asociados y la brecha digital en los estudiantes, se tiene una mayor probabilidad de que disminuya la deserción escolar en los estudiantes de nivel primaria.

***Prueba de hipótesis específica 1***

H<sub>0</sub>: Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín

H<sub>1</sub>: Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante en el desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín

**Tabla 8***Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R<sup>2</sup>*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	29.388				Cox y Snell 0.40
Final	25.969	3.418	4	.490	Nagelkerke 0.52 Mc Fadden 0.28

Se pretende comprobar que las variables se ajustan al modelo (es decir no la constante).

El valor obtenido en la prueba de bondad de ajuste tiene un p valor =0,490 > 0,05 comprueba que el modelo en su conjunto de la variable introducida (factores asociados y brecha digital) no aportan significativamente en la predicción de la dimensión desinterés por el estudio de la variable deserción escolar por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Los valores hallados Los valores hallados muestran que el coeficiente de determinación de Pseudo R<sup>2</sup>, destacando que el coeficiente de Nagelkerke obtuvo valores de= 0,52 que indica que la variable dependiente deserción escolar es explicada en un 52% por las variables independientes

**Tabla 9***Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5.652	12	.933
Desviación	5.603	12	.970

Según los valores obtenidos tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la desviación de 5.603 con p valor >0,05, se acepta la hipótesis nula del ajuste de datos en consecuencia, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por lo tanto, el significado estadístico que

resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

**Tabla 50**

*Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente*

		Estimación	Error típ.	Wald		Sig.	Intervalo de confianza 95%	
					gl		Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D1 = 1]	-5,881	1,439	16,706	1	,000	-8,701	-3,061
	[D1 = 2]	-1,292	1,023	1,595	1	,207	-3,298	,713
	[factor=1]	-1,522	,942	2,610	1	,106	-3,368	,324
	[factor=2]	-1,358	,872	2,427	1	,119	-3,067	,351
Ubicación	[factor=3]	0a	.	.	0	.	.	.
	[brecha=1]	-,324	,752	,186	1	,666	-1,797	1,149
	[brecha=2]	-,059	,710	,007	1	,933	-1,450	1,332
	[brecha=3]	0a	.	.	0	.	.	.

Según los hallazgos obtenidos el valor del estadístico Wald (2.427) (0.186) no es significativo ya que p\_valor es > al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, el efecto de la variable independiente (Factores asociados y brecha digital) es estadísticamente no significativo para la dimensión desinterés por el estudio de la deserción escolar.

### ***Prueba de hipótesis específica 2***

H<sub>0</sub>: Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el abandono parcial o total en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín

H<sub>1</sub>: Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante en el abandono parcial o total los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín

**Tabla 6***Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R<sup>2</sup>*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	54.388				Cox y Snell 0,300
Final	24.783	29.605	4	,000	Nagelkerke 0,423 Mc Fadden 0,288

Función de vínculo: Logit.

El valor obtenido en la prueba tiene un p valor =0,000 < 0,05 comprueba que el modelo con las variables introducidas (factores asociados y brecha digital) en su conjunto aportan significativamente en la predicción de la dimensión abandono parcial o total de la educación de la variable deserción escolar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Los valores hallados en la anterior tabla nos muestran la variabilidad explicada de la variable dependiente en función a las variables independientes, estos valores que son análogos al coeficiente de determinación R<sup>2</sup> (regresión lineal), entre ellos el que más destaca es el coeficiente de Nagelkerke = 0,423 que indica que la variable dependiente es explicada en un 42.3% por el modelo (variabilidad).

**Tabla 12***Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,839	4	,360
Desviación	3,892	4	,780

Según los valores obtenidos tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la Desviación de 3,892 con p valor >0,05, se acepta la hipótesis nula del ajuste de datos en consecuencia, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por lo tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

**Tabla 13**

*Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D2 = 1]	-5,162	1,541	11,216	1	,001	-8,183	-2,141
	[D2 = 2]	1,189	1,335	,793	1	,373	-1,427	3,805
	[factore=1]	-3,016	1,302	5,367	1	,021	-5,568	-,464
	[factore=2]	,255	1,248	,042	1	,838	-2,192	2,702
Ubicación	[factore=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[BREC=1]	-2,422	1,076	5,070	1	,024	-4,530	-,314
	[BREC=2]	-2,518	1,025	6,032	1	,014	-4,527	-,509
	[BREC=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Según los hallazgos obtenidos el valor del estadístico Wald (5.367) (6.032) es significativo ya que p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, el efecto de la variable independiente (factores asociados y brecha digital) es estadísticamente significativo

Por consiguiente, se concluye con un 99% de confiabilidad, que a medida que disminuya los factores asociados y la brecha digital en los estudiantes, se tiene una mayor probabilidad de que disminuya la deserción escolar en los estudiantes de nivel primaria.

### ***Prueba de hipótesis específica 3***

H<sub>0</sub>: Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el desagrado del estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín

H<sub>1</sub>: Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante en el desagrado del estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín

**Tabla 14***Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado.*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi- cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	48.146				Cox y Snell 0.059
Final	43.061	5.085	4	.279	Nagelkerke 0.074 Mc Fadden 0.037

Se pretende comprobar que las variables se ajustan al modelo (es decir no la constante).

El valor obtenido en la prueba tiene un p valor =0,279 > 0,05 comprueba que el modelo con las variables introducidas (factores asociados y brecha digital) en su conjunto no aporta significativamente en la predicción de la dimensión desagrado del estudio de la variable deserción escolar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula

Los valores hallados en la anterior tabla nos muestran la variabilidad explicada de la variable dependiente en función a las variables independientes, estos valores que son análogos al coeficiente de determinación R<sup>2</sup> (regresión lineal), entre ellos el que más destaca es el coeficiente de Nagelkerke = 0.074 que indica que la variable dependiente es explicada en un 7.4% por el modelo (variabilidad).

**Tabla 15***Prueba de incompatibilidad de las variables con el medio*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	20.264	12	,062
Desviación	20.074	12	,087

Según los valores obtenidos tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la Desviación de 20.074 con p valor >0,05, se acepta la

hipótesis nula del ajuste de datos en consecuencia, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por lo tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

**Tabla 7**

*Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
		n					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D3 = 1]	-4,538	1,075	17,809	1	,000	-6,646	-2,431
	[D3 = 2]	-,964	,893	1,166	1	,280	-2,715	,786
	[factore=1]	-1,114	,874	1,625	1	,202	-2,828	,599
	[factore=2]	-,604	,797	,573	1	,449	-2,166	,959
Ubicación	[factore=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[brecha=1]	-,469	,704	,443	1	,506	-1,848	,911
	[brecha=2]	-,743	,674	1,218	1	,270	-2,063	,577
	[brecha=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Según los hallazgos obtenidos el valor del estadístico Wald (1.625) (1.218) son significativamente diferente de 0, por lo tanto, el efecto de la variable independiente es estadísticamente no significativo para la variable deserción escolar

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados de la hipótesis general de nuestra investigación, si la variable independiente factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la variable dependiente deserción escolar de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, se obtuvo resultados de acuerdo con el valor de Nagelkerke, que las variable independientes, influyen significativamente en la variable dependiente en un 47.5% y una significancia estadística de 0,000.

Según el resultado obtenido, la influencia de la variable brecha digital está identificada histórica y sociológicamente respaldado en la sociología de la tecnología, tal como lo cita los constructivistas, quienes destacan que la influencia de la tecnología en la sociedad está relacionada o vinculada diferentes características económicas, políticas y culturales. Tal como hace referencia Hughes (citado por Tabares y Vélez, 2014)

Desde este punto, los resultados muestran que los estudiantes de la provincia de Huaripampa, Junín de acuerdo a las encuestas percibidas de la brecha digital es de nivel medio, es decir que el mayor porcentaje de los estudiantes están de acuerdo, que si bien es cierto cuentan equipo móvil ( celular), es verdad también que más del 50% de ellos no cuentan con internet y equipos tecnológicos como laptop, computadora que son indispensable para favorecer sus estudios a distancia como actualmente lo requieren en estos tiempos de pandemia. Otro factor importante son el desarrollo de las habilidades digitales, los estudiantes necesitan capacitaciones para potenciar sus habilidades con el uso de las TIC. A esto CEPAL (2014) cita que la diversidad de accesibilidad aumenta las oportunidades para que los niños se apropien y hagan uso de las competencias digitales desde edades tempranas ampliando sus posibilidades y su alcance. Siendo la principal dificultad de la conexión el costo, a ellos se suman factores que se asocian con la accesibilidad, específicamente en estudiantes de zonas rurales o lejanas como es el caso de los estudiantes de nivel primaria del distrito de Huaripampa. Además, CEPAL (2020) alude que unos de los grupos con menor conectividad son los niños de 5 a 12 años, lo que frena reduciendo el

potencial de la educación remota. Situación que empeora si se tiene en cuenta los factores socioeconómicos de los hogares, resultando más perjudicados los estudiantes de primaria de los quintiles más pobres. Es por ello que la brecha digital hoy en día cobra enorme relevancia porque es uno de las causas que trae como consecuencia el abandono o deserción escolar que es un proceso de distanciamiento sucesivo de la escuela que concluye en el abandono del alumno (Corzo, 2017)

Por otro lado, los resultados de los factores asociados muestran que los estudiantes de la provincia de Huaripampa, Junín de acuerdo a las encuestas percibidas es de nivel medio, es pocas palabras la mayoría de los estudiantes coinciden que los factores familiares (53%) y sobre todo los factores escolares (84.3%), por lo que se infiere que son condiciones que requieren ser atendidas. Analizando los resultados se puede atribuir que ambas variables independientes influyen en la variable deserción escolar en un 47.5% siendo los más perjudicados los estudiantes que son en su mayoría de hogares de bajos recursos económicos cuyos padres se dedican a la agricultura o trabajo independiente, acrecentando más su situación por el contexto de la pandemia, profundizando la percepción de la brecha digital, los factores asociados de los estudiantes, ante esta situación (Espinoza et al., 2012; Román, 2013) consideran que la base de la estructura o configuración familiar repercute profundamente sobre la deserción escolar, por consiguiente los alumnos que crecen en hogares con ambos padres son más exitosos que aquellos que no, es decir que viven en familias mono parentales o familias reconstituidas, siendo éstos estudiantes más predispuestos al abandono escolar. Esta posibilidad incrementa, en aquellos escolares con madres de poca o baja educación y de familias que considera que la educación no tiene propósito, provecho o importancia. (Román, 2013). Además, nuestros hallazgos concuerdan con los resultados Gamarra (2021) quien, en su estudio sobre la brecha tecnológica en la deserción escolar en una institución de la selva, establece la incidencia de la variable independiente en la variable dependiente; explica en un 51%. Concordando a su vez con Lozano y Maldonado (2020) quienes en su estudio por explicar cómo los factores económicos y sociales influyen en la deserción escolar,

obteniendo como resultados que la variable independiente explica en un 21% el comportamiento del factor dependiente.

Así mismo, la investigación es consecuente con la de Jáuregui (2017) en su estudio las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El aporte de sus resultados demuestran que sus variables independientes influyen en un 20.7% en la variable dependiente con un p\_ valor de 0.01

En lo concerniente a la hipótesis específica 1, si las variables independientes factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la deserción escolar (dimensión desinterés por el estudio) de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, Los resultados de acuerdo con el índice de Nagelkerke, explica que las variables independientes, no influyen significativamente en la variable dependiente en un 5.2% y una significancia estadística de  $0,490 > 0,05$ . Determinando que no existe influencia entre las variables independientes y la dimensión desinterés por el estudio, Todo esto parece confirmar que aunque a los estudiantes les falte conocimientos del manejo y la diversidad de aplicaciones para el uso de las TIC en las actividades educativas del día a día, o por diferentes factores asociados en su vida; no implica en el desinterés por el estudio, o al rechazo a adquirir conocimientos o el deseo de sobresalir, está más implicado con otros factores como la falta de motivación tal como cita Flores et al., (2013) añade que en la actualidad los jóvenes se muestran apáticos hacia el estudio y necesitan ser motivados por sus progenitores o por sus docentes para despertar. Igualmente, USAID (2015) afirma que su motivación y el deseo personal de cada estudiante están condicionadas por la familia y por la escuela, enfatiza en la motivación de los escolares importante para continuar o desertar de la escuela.

De acuerdo con los resultados la dimensión desinterés por el estudio de la dimensión deserción escolar los resultados fue de nivel medio (51.8%), siendo importante recalcar que el desinterés por el estudio de casi el 50% de estudiantes estaría relacionado con la falta de apoyo, motivación y preocupación de sus padres hacia sus hijos. Nuestros resultados coinciden con López (2019) en su tesis deserción escolar en primer grado de primaria

de un municipio de Sacalucas, quien hace énfasis la falta de apoyo de los padres de familia para con sus hijos, la falta de interés de los estudiantes y la asistencia irregular de los mismos, adjudicando que los estudiantes desertados son por falta apoyo de sus padres, la desintegración familiar y la inasistencia de los alumnos, adiciona la falta de motivación en el aula siendo la causa de perder el interés por estudio.

Así mismo, Corzo (2017) determina que la deserción escolar está influenciada por causas que involucra a padres de familia, docentes y sociedad en general. Estas causas socioculturales, emocionales, etc. conllevan a la falta de interés o desinterés por el estudio en edad escolar, problema que lleva al rechazo de adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir, tal como lo refiere Jáuregui (citado por Puente y Huanca ,2018).

Concerniente a la hipótesis específica 2, si las variables independientes factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la deserción escolar (dimensión abandono parcial o total de la educación) de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, Los resultados de acuerdo con el índice de Nagelkerke, explica que la variable independientes, influyen significativamente en la variable dependiente en un 42.3% y una significancia estadística de  $0,000 < 0,05$ . Determinando que existe influencia entre las variables independientes y la dimensión abandono parcial o total de la educación de la variable dependiente.

Los resultados obtenidos son explicados por los factores asociados, que alcanzaron un nivel medio (67.5), dentro sus dimensiones el factor personal obtuvo un nivel bajo (77.1%), el factor familiar un nivel medio (53%) y el factor escolar, un nivel medio (84.3%). Es notorio que los factores familiares (vivir en una familia disfuncional, en ambiente familiar conflictivo, familia desintegrada, se muda constantemente, etc.) como los factores escolares (calidad de la enseñanza, la falta de facilidad para dominar las diferentes asignaturas, falta de seguimiento de los docentes a sus alumnos, falta de motivación de los docentes, relación y respeto de los docentes a los estudiantes, etc.) son los más influyentes en la deserción escolar. A esto

Negueruela y Torres (2020) en su investigación sobre la brecha digital impacta en la educación, hace referencia al escaso interés en algunas familias en la educación de sus hijos. A ello se suma Rodicio et al. (2020) En su estudio sobre la brecha digital en estudiantes españoles frente la crisis de la covid-19, quienes dan como resultado que un considerable número de estudiantes migraron a otros lugares (40.6%) mientras que otro grupo de 24,3% se fueron a localidades pequeñas esto se relacionaría con la situación económica de bajos recursos.

Nuestra investigación guarda concordancia con Velásquez (2019) quien, en su investigación sobre las situaciones familiares y deserción escolar de niños de educación primaria en una provincia de Puno, tuvo como resultado que los estudiantes desertores están dentro de una situación familiar inadecuada (53%), donde la composición familiar y como se resuelve sus problemas es de 65% inapropiada. Por otra parte, entre los factores que influyen a la deserción son las carencias socioeconómicas, familias desintegradas, migración, familias que no tiene tradición de escuela o que son no relevantes para ellos (USAID, 2015). Es importante reiterar que el grado de instrucción que alcanzaron en un 50% de los padres de los estudiantes fue de nivel secundario, este factor puede influenciar en poca participación o interés de los padres por motivar a sus hijos.

Con respecto a la brecha digital y su influencia en el abandono parcial o total de los estudiantes cabe recalcar que los resultados obtenidos fueron de nivel medio con 53%, diferenciando la dimensión motivación y acceso al tic tuvo un nivel medio (55.4%) y la dimensión habilidades digitales un nivel de medio para bajo (45.8%) (42.5%). Además, la conectividad en el hogar un 79.5% de estudiantes encuestados respondieron que no posee conectividad fija en casa y el medio que más usan para sus clases es el whatsapp y la televisión (39.8%) y solo el whatsapp 28.9%. Referente al uso de las redes sociales un 48.2% lo usa una vez por semana, 26.5% dos veces por semana y 25.3% todos los días de la semana. Concerniente a los dispositivos con que cuenta en su hogar el 79% de estudiantes al menos tiene un celular, mientras que un 25.3% posee otros dispositivos como computadoras, laptop, Tablet. Cave

recaltar que un 2.4% solo cuentan con laptop y los que no cuentan con dispositivos alguno representa un 2.4%.

Nuestro estudio difiere de Baca et al. (2018) quienes realizaron su investigación sobre la brecha digital en alumnos de primaria en Tamaulipas teniendo como resultado que la motivación y acceso tuvo un nivel de 32%, en tanto que en las capacidades de uso en los alumnos de primaria es no significativa tal vez por falta de motivación o carencia de acceso

Teniendo en cuenta todos estos factores es notorio, que los estudiantes de la provincia de Huaripampa tienen menos oportunidades para aprovechar la tecnología que los de la zona urbanas, ya sea por falta de conectividad o por que el porcentaje de los que poseen computadora es muy bajo, obliga necesariamente el uso de otros medios como la televisión y la radio( aprendo en casa), siendo más que una desventaja una desmotivación para los estudiantes ya que el cambio drástico de sus clases presenciales a distancia ya es bastante, además se le hace complicado usar un solo celular cuando son varios hermanos en edad escolar. Otro motivo es la conectividad por ser de bajos recursos en su gran mayoría solo es posible entrar a WhatsApp cada vez que puedan recargar el saldo de su celular sus padres y generalmente es para enviar las evidencias el celular el cual les alcanza poco tiempo. Sin duda todo el contexto incrementa el riesgo del abandono parcial o total de la educación. Es así que el ministerio de educación, citado por (Barrenechea, 2021) hace evidente el incremento de la tasa de deserción escolar, que paso de 1.3% en el 2019 a 3.5% en el 2020 solo en nivel primario, mientras que otros 200 mil colegiales matriculados no tienen la posibilidad de acceder a sus clases a consecuencia de la crisis sanitaria. También Tapia (2017) considera otras causas como la separación entre los padres, el rendimiento escolar bajo, la separación entre los padres y la migración.

Por ello, GRADE (2018) advierte que los estudiantes que muy temprano dejan la escuela, mayor es el impacto que tiene en sus habilidades, en otras palabras, explica que es una tragedia cuando un estudiante abandona la escuela debido al impacto en el desarrollo de sus habilidades que afectara su desarrollo como adulto y en sus ingresos

Finalmente, con relación a la hipótesis específica tres, si las variables independientes factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la deserción escolar (dimensión desagrado del estudio de los niños) de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, Los resultados del índice de Nagelkerke, explica que las variable independientes, no influyen significativamente en la variable dependiente en un 7.4% y una significancia estadística de 0,000 >0,05. De tal modo nos muestra que no existe influencia entre las variables independientes y la dimensión desagrado del estudiante por el estudio de la variable dependiente.

Demuestra que existen otros factores ya mencionados como la motivación, los afectos y la necesidad de superación, entre otros que influyen en el desagrado del estudio y en la deserción escolar. Es importante incidir también que en la actualidad influye mucho a través de las comunicaciones los malos ejemplos que crea confusión en el estudiantes de primaria ya que se dejan influenciar muy fácilmente por ser pequeños si no tiene buenos valores, también los padres dejan mucha libertad a los hijos y no tienen una adecuado un horario de estudio diario, generalmente están solos en casa porque los padres salen a trabajar y si están los padres es claro que no exigen mucho a los estudiantes por no considerar de importancia su estudio ya sea por diferentes motivos. Por otro lado, el segundo hogar que es considerado la escuela, los docentes no apoyan lo sufriente a los alumnos para motivar su enseñanza, produciendo un desgaste de la motivación que ya por si en el nivel primario es difícil mantenerlo.

El papel del docente es fundamental, es la persona más influyente dentro del aula, por tanto, sus opiniones pesan mucho, así como su trato hacia el estudiante. Un estudiante que constantemente es criticado, o burlado por su falta ante sus compañeros o amigos por los docentes, anula su autosuficiencia, su iniciativa, si este se hace frecuentes afecta la autoestima del estudiante negativamente. Muy por el contrario, si es respetado, escuchado ante una alta mensajes positivos para su autoestima. A mayores logros sentirá una mayor motivación (Herrera y Zamora, 2014).

## CONCLUSIONES

1. La condicionante deserción escolar en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín está influenciado significativamente por los factores asociados y la brecha digital en un 42.3% según el coeficiente de Nagelkerke, con un  $p\_valor=0,000 < 0,05$ .
2. El condicionante desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín no está influenciado significativamente por los factores asociados y la brecha digital en un 52% según el coeficiente de Nagelkerke, con un  $p\_valor=0,490 > 0,05$ .
3. El condicionante abandono parcial o total en los estudiantes en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín está influenciado significativamente por los factores asociados y la brecha digital en un 42.3% según el coeficiente de Nagelkerke, con un  $p\_valor=0,000 < 0,05$ .
4. El condicionante desagrado del estudio en los estudiantes en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín no está influenciado significativamente por los factores asociados y la brecha digital en un 7.4% según el coeficiente de Nagelkerke, con un  $p\_valor=0,279 > 0,05$ .

## RECOMENDACIONES

1. Se debe proporcionar apoyo socioemocional a los estudiantes e involucrar a la familia para fortalecer la motivación y disminuir el nivel de posibles desertores, pues el largo tiempo que vivimos en este contexto sanitario ha afectado el sentir y la vida de los estudiantes, a ello se le suma la brecha digital y problemas familiares que afecta sus emociones causando deficiencias en su educación, desinterés y el abandono parcial o deserción escolar. Para ello los directivos deben programar charlas psicológicas a padres de familia y estudiantes.
2. Se debe capacitar a docentes y alumnos permanentemente sobre el uso tecnológico y las TIC ya que por los acontecimientos vividos hizo de la tecnología imprescindible y este cambia a cada día, cada hora y aquel niño que no desarrolla habilidades digitales en edad temprana está condenado a un futuro incierto de pocas probabilidades éxito para su vida.
3. Se requiere concientizar a los padres de familia en la importancia de estar pendiente y comprometida con el logro en la educación de sus hijos, a través de charlas para mantener a los estudiantes en casa un horario de estudio y técnicas que logre su meta a afín de año, evitando la percepción de querer dejar la escuela por motivos de dificultades en su desarrollo académico
4. Se propone hacer seguimiento continuo del desempeño de cada estudiante con el apoyo de los directivos y los docentes, evitar la deserción escolar, siendo más flexibles y no dejar solos o que sientan estar incomprendidos dificultando su permanecía.

## REFERENCIAS

- Alva, A. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo xxi: la brecha digital. *Revista Mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60 (223), 265-286. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/45387>
- Baca, J., Villanueva, V., Aguirre, H. y Cantú, D. (2018). Brecha digital del alumno del sistema de educación primaria en Tamaulipas, México: un panorama del futuro capital humano del estado. *Ciencia UAT*, 13(1). <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i1.921>
- Comisión económica para América Latina y el Caribe (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe una mirada multidimensional*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36739/1/S20131120\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36739/1/S20131120_es.pdf)
- Comisión económica para América Latina y el Caribe (2020). *Universalizar el acceso a las tecnologías para enfrentar los efectos del COVID-19-Informe Especial sobre la evolución y los efectos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45>
- Corzo. (2017). *Deserción escolar*, <https://www.uaeh.edu.mx/scige/bolrtin/prepa3/n8/p1.html>
- Dijk, J. (2017). *Digital Divide: Impact of Access*. *The International Encyclopedia of Media Effects*. DOI: 10.1002/9781118783764.wbieme0043
- Domínguez, J., Cisneros, E., Suaste, M. & Vázquez, I. (2019). Reducing the Digital Divide in Vulnerable Communities in Southeastern Mexico. *Publicaciones*, 49(2), 133–149. Doi:10.30827/publicaciones.v49i2.9305
- Estêvão, P. & Álvares, M. (2014). What do we mean by school dropout? Early School Leaving and the shifting of paradigms in school dropout measurement. *Portuguese Journal of Social Science*, 13(1). [dehttps://www.researchgate.net/publication/262580862\\_What\\_do\\_we\\_mean\\_by\\_school\\_dropout\\_Early\\_School\\_Leaving\\_and\\_the\\_shifting\\_of\\_paradigms\\_in\\_school\\_dropout\\_measurement](https://www.researchgate.net/publication/262580862_What_do_we_mean_by_school_dropout_Early_School_Leaving_and_the_shifting_of_paradigms_in_school_dropout_measurement)

- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVIII (1), 136–150. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>
- Flores, I., González, G. y Rodríguez, C. (2013). Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(1), 1-8, <https://viewer.joomag.com>
- Gamarra, R. (2021). *Brecha tecnológica en la deserción escolar en una institución educativa de puerto Maldonado, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68207/Gamarra\\_SR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68207/Gamarra_SR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrera, J. y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Revista punto de vista* 18, (1) [cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100017](http://cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017)
- Hernández, M., Álvarez, J. & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*, (octava edición). México: Mc Graw- Hill
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2019). *Estadísticas de las tecnologías de la información y de la comunicación en los hogares*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>
- Kastman, R. (2010). *Impacto social de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo* <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6171/lcl3254.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiche*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>

- Mendoza, J., y Caldera, J. (2014). Threshold for the determination of the digital breach: Comparative among developed regions. *TransInformação, Campinas*, 26(2), 125-132. <https://www.scielo.br/pdf/tinf/v26n2/0103-3786-tinf-26-02-00125.pdf>
- Morales. E. (2018). *Desigualdades digitales: Edad, género y tecnología de la información y comunicación de la costa norte del Perú*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12746/MORALES\\_CANALES\\_ENZO\\_DESIGUALDADES\\_DIGITALES.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12746/MORALES_CANALES_ENZO_DESIGUALDADES_DIGITALES.pdf?sequence=1)
- Moreno, D. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *In VestigiumIre*, 6(1).  
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>.
- Negueruela, A. & Torres, B. (2020). *La brecha digital impacta en la educación. UNICEF*. Recuperada de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>
- Lozano, D. y Maldonado, L. (2020). *Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40)  
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243164095002/243164095002.pdf>
- Olarte, S. (2017). Brecha digital, pobreza y exclusión social. *Revista Temas laborales*, 138, 285-313. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6552396.pdf>
- Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyaca 2011- 2016*. [Tesis de maestría, universidad]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexandepiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puente. N., y Huanca, E. (2018). *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31444/puente\\_yn.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31444/puente_yn.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Rodicio, L., Ríos, P., Mosquera, J. y Penado, M. (2020). La Brecha Digital en Estudiantes Españoles ante la Crisis de la Covid-19. *Revista Internacional de educación para La justicia social*, 9(3). <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.006>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Santos, A. (2016). *Ensayo crítico a las teorías del aprendizaje: E humanismo*. <https://www.slideshare.net/TeorasEnseanzaAprend/el-humanismo-teora-educación>
- Toudert, D. (2016). Teoría del recurso y la apropiación: un acercamiento empírico a partir de las etapas del modelo de acceso digital en México. *Acta Universitaria*, 26(4), 79-90. Doi: 10.15174/ au.2016.875
- Fondo de las Naciones unidad para la infancia. (2019). *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/falta-igualdad-acceso-educacion-distancia-podria-agravar-crisis-aprendizaje>
- Fondo de las Naciones unidad para la infancia. (2020). *COVID-19: Más de 95% de los niños y niñas y adolescentes esta fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-y-ni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas>
- Agencia de EE.UU para el desarrollo internacional- USAID. (2015). *Prevención de la deserción escolar, sistema de alerta temprana- guía de programación*. Recuperado de [http://schooldropoutprevention.com/wp-content/uploads/2016/03/EWS\\_Guide\\_Spanish\\_FINAL.pdf](http://schooldropoutprevention.com/wp-content/uploads/2016/03/EWS_Guide_Spanish_FINAL.pdf)
- Tabares, J. y Vélez, S. (2014). Tecnología y sociedad: una aproximación a los estudios sociales de la tecnología *Revista Iberoamericana de Ciencia*,

*Tecnología y Sociedad - CTS*, 9(26), 129-144.  
<https://www.redalyc.org/pdf/924/92430866007.pdf>

- Tapia, J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thomas, H., Becerra, L., y Bidinost. (2019). ¿Cómo funciona las tecnologías ? Alianzas socio técnicas y procesos de construcción de funcionamiento en el análisis histórico. *Pasado Abierto Revista del CEHis*. 10.  
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/3639>
- Toudert, D. (Ed). (2015). *Brecha digital y Marginación socioterritorial: caso de México. Geografía Aplicada en Iberoamérica*.  
[https://www.researchgate.net/publication/287111771\\_Brecha\\_digital\\_y\\_Marginacion\\_socioterritorial\\_caso\\_de\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/287111771_Brecha_digital_y_Marginacion_socioterritorial_caso_de_Mexico)
- Toudert, D. (2016). Teoría del recurso y la apropiación: un acercamiento empírico a partir de las etapas del modelo de acceso digital en México. *Acta Universitaria*, 26(4), 79-90. doi: 10.15174/ au.2016.875
- Toudert, D. (2019). Brecha digital, uso frecuente y aprovechamiento de internet en México. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 79, 1-27.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v26n79/2448-5799-conver-26-79-003.pdf>
- Van Deursen, A. y van Dijk, J. (2015). Toward a Multifaceted Model of Internet Access for Understanding Digital Divides: An Empirical Investigation, en *The Information Society*, 31(5). DOI: 10.1080/01972243.2015.1069770.
- Vargas, S. (2020). *Deserción escolar un mal que limita del crecimiento*. Recuperado de <https://www.ejecentral.com.mx/in-principio-erat-verbum-desercion-escolar-un-mal-que-limita-el-crecimiento/>
- Velásquez, C. (2019). *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34061/velasquez\\_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34061/velasquez_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**



## Anexo 1

### CUESTIONARIO DE BRECHA DIGITAL Y DESERCIÓN ESCOLAR

Apreciados estudiantes, quiero brindarte mi más cordial saludo y a la vez mi agradecimiento por apoyarme en la investigación, con el objetivo de determinar su sentir sobre la brecha digital y deserción escolar. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente, seleccionando la alternativa que consideres de acuerdo a tu realidad.

Recuerda el cuestionario deberá ser resuelto con la autorización de tu padre/ madre o apoderado.

**Instrucciones:** Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

#### Características generales:

1- ¿Cuál es tu principal ocupación?	Padre	Madre
Empleado		
Trabajo independiente		
Trabajador de campo		
Empresario		
Hogar		
Jubilado		
Otros		

2- ¿Cuál fue el último año de estudio que completó?	Padre	Madre
No estudio		
Primaria		
Secundaria		
Carrera técnico		
Licenciatura		
Maestría / diplomado		
Otros		

3- ¿Con que dispositivos cuentas en tu hogar?	Cantidad
Computadora	
Laptop	
Tablet	
Celular con conexión a internet	
Celular sin internet	

4- ¿Cuenta con internet en su hogar para recibir sus clases	SI	NO

5- ¿Utilizas redes sociales? (SI) --- (NO).	
Una vez por semana	
De dos a tres veces por semana	
Todos los días de la semana	

6- ¿Desde qué inicio la pandemia recibe sus clases de aprendizaje (SI) --- (NO). Si es si, que medio utiliza	
Correo electrónico	
Whatsapp	
Video llamadas	
Zoom	
Otros, indique:	

### Anexo 1

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE FACTORES ASOCIADOS

N°	Dimensión 1: Factor personal	1	2	3
		NO	A veces	SI
1	Mis padres no cuentan con dinero suficiente para que continúe estudiando.			
2	Tengo que ayudar a mis padres trabajando, por eso faltó mucho a la escuela.			
3	Tus padres te motivan para asistir a la escuela			
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes			
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.			
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.			
7	Piensas que por tener muchas inasistencias es mejor ya no asistir más a clases y abandonar tus estudios.			
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.			
	Dimensión: Factor familiar	NO	A veces	SI
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.			
10	Creer que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.			

11	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.			
12	Crees que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar			
13	Vivir en una familia disfuncional (padres separados) influye en el bajo rendimiento			
14	Para mis padres es importante si asisto al colegio.			
15	Mis padres siempre supervisan mis tareas			
16	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.			
	<b>Dimensión: Factor escolar</b>	<b>NO</b>	<b>A veces</b>	<b>SI</b>
17	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.			
18	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.			
19	Te sientes seguro en el colegio			
20	Se te hace difícil llegar a la escuela por la distancia entre el colegio y tu casa			
21	Los docentes faltan con frecuencia a la escuela			
22	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.			
23	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.			
24	Has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.			
25	Se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia.			

**Anexo 2**  
**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE BRECHA DIGITAL.**

<b>Dimensión 1: Motivación y uso de las TIC</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	¿Me interesa tolo lo relacionado a las TIC (tecnología de la información y comunicación)					
2	¿Acudes a los centros de cabinas de internet para realizar tus tareas?					
3	¿Enciendo y apago el equipo correctamente Conozco los elementos básicos del ordenador?					
4	¿Conozco los elementos básicos del ordenador?					
<b>Dimensión 2: Habilidades digitales</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
5	¿Tus profesores te han impartido cursos de computación para fortalecer tus habilidades?					
6	¿Recibes entrenamiento o conocimientos relacionados con el uso de internet, o aplicaciones para tus trabajos y tareas?					
7	¿Usas internet siempre para hacer las tareas?					
8	¿Ubicas los materiales de las tareas escolares en internet con facilidad?					
9	¿Sabes utilizar programas de computadora como Word, Excel y PowerPoint?					
10	¿Prácticas a menudo juegos interactivos en línea usando la computadora?					
11	¿Sabes crear, ubicar y recuperar información en las carpetas de tu computadora?					
12	¿Sabes guardar, eliminar y copiar información usando la computadora?					
13	¿Sabes buscar información navegando en internet?					

**Anexo 3**  
**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR**

<b>Dimensión 1: Desinterés por el estudio</b>		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
1	Sus padres apoyan a sus hijos					
2	Eres comunicativo en la familia					
3	Cuánto asiste el padre a la institución educativa					
4	Visita la institución educativa para conocer sus notas obtenidas					
5	Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo					
<b>Dimensión 2: Abandono parcial o total de la educación</b>		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
6	Cuanto asistes a sus labores académicas					
7	Cuanto apoyo recibe de los padres y del facilitador					
8	Dejas de asistir al colegio sin razón					
9	Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa					
10	Los padres no justifican sus faltas					
<b>Dimensión 3: desagrado del estudio de los niños</b>		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
11	El trato dentro y fuera de la institución educativa es agradable					
12	Muestras interés por el estudio					
13	Los calificativos que obtienes no son de su interés					
14	No muestras compañerismo con tus colegas de estudio					
15	Se sienten bien con los calificativos que aplica el docente					

Anexo 4  
Matriz de consistencia interna

Problema	objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de primaria del distrito de Huaripampa, Junín?	Determinar la influencia de los factores asociados y brecha digital como condicionantes la deserción escolar en los estudiantes de primaria del distrito de Huaripampa, Junín.	Los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.	Brecha digital (V. I) Factores asociados (V. I)	Tipo y nivel: Básico, explicativa Diseño: No experimental. Enfoque: Cuantitativo Población y muestra: 83 Estudiantes de nivel primario del distrito de Huaripampa- Junín. Técnicas para recogida de datos: La encuesta
<p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en el desinterés por el estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?</p> <p>b) ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en abandono parcial o total de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?</p> <p>c) ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en desagrado del estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>a) Determinar la influencia de los factores asociados y la brecha digital como condicionantes en el desinterés por el estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.</p> <p>b) Determinar la influencia de los factores asociados y la brecha digital como condicionantes en el abandono total o parcial de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.</p> <p>c) Determinar la influencia de los factores asociados y la brecha digital como condicionantes en el desagrado del estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>a) Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionantes en el desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.</p> <p>b) Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionantes del abandono parcial o total en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.</p> <p>c) Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionantes en el desagrado del estudio en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín.</p>	Deserción escolar (V. D)	Técnicas para análisis de datos: Regresión logística ordinal

**Anexo 5**  
**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado Clima organizacional, diseñado por el alumno, **David Enrique Capcha Denegri**, cuyo propósito es la **validación del instrumento del proyecto de investigación que está a mi cargo**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**. Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Maestro en Gestión pública**

---

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Factores asociados	Factor individual	Responsabilidad de adultez temprana Actitudes valores y comportamientos sociales Participación en la escuela Comportamiento en la escuela	1-8	X	
	Factor familiar	Características básicas familiares Participación y compromiso familiar en la educación	9-16	X	
	Factor escolar	Calidad y dominio de la enseñanza seguridad de la escuela Distancia Relación de docentes y estudiantes	17-25	X	
Brecha digital	Motivación y uso de las TIC	Interés tecnológico Conoce uso de equipo Frecuencia de uso	1-7	X	
	Habilidades Digitales	Capacitación en Tics. Habilidades en programas habilidades en aplicaciones digital Búsqueda de información por internet	8-16	X	
Deserción escolar	Desinterés por el estudio	Rechazo a adquirir conocimientos Falta de comunicación -No desea sobresalir	1-5	X	
	Abandono parcial o total de la educación	Inasistencia Motivos para faltar	6-10	X	
	Desagrado del estudio de los niños	Falta de empatía de los demás Desinterés por el estudio Bajo rendimiento	11-15	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis padres no cuentan con dinero suficiente para que continúe estudiando.	X					
2	Tengo que ayudar a mis padres trabajando, por eso faltó mucho a la escuela.	X					
3	Tus padres te motivan para asistir a la escuela	X					
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes	X					
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.	X					
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.	X					
7	Piensas que por tener muchas inasistencias es mejor ya no asistir más a clases y abandonar tus estudios.	X					
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.	X					
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.	X					
10	Creer que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.	X					
11	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.	X					
12	Creer que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar	X					
13	Vivir en una familia disfuncional (padres separados) influye en el bajo rendimiento	X					
14	Para mis padres es importante si asisto al colegio.	X					
15	Mis padres siempre supervisan mis tareas	X					
16	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.	X					
17	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.	X					

18	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.	X					
19	Te sientes seguro en el colegio	X					
20	Se te hace difícil llegar a la escuela por la distancia entre el colegio y tu casa	X					
21	Los docentes faltan con frecuencia a la escuela	X					
22	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.	X					
23	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.	X					
24	Has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.	X					
25	Se permite a todos los estudiantes que puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia	X					
Total:		.25					

**Evaluado por:** Zarate Naupa, Nathaly Yessica

**D.N.I.:** 47185020

**Fecha:** 27/02/2021

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Zarate Naupa, Nathaly**, con Documento Nacional de Identidad N° **47185020**, de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 0069816, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución Educativa Inicial “**JESUSITO DE MI VIDA**”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado(X) Bastante adecuado( ) A=Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: Zarate Naupa, Nathaly Yessica

DNI:47185020

Firma: \_\_\_\_\_



**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me interesa tolo lo relacionado a las TIC (tecnología de la información y comunicación)	X					
2	Acudes a los centros de cabinas de internet para realizar tus tareas	X					
3	Enciendo y apago el equipo correctamente Conozco los elementos básicos del ordenador	X					
4	Conozco los elementos básicos del ordenador	X					
5	Tus profesores te han impartido cursos de computación para fortalecer tus habilidades	X					
6	Recibes entrenamiento o conocimientos relacionados con el uso de internet, o aplicaciones para tus trabajos y tareas	X					
7	Usas internet siempre para hacer las tareas	X					
8	Ubicas los materiales de las tareas escolares en internet con facilidad	X					
9	Sabes utilizar programas de computadora como Word, Excel y PowerPoint	X					
10	Prácticas a menudo juegos interactivos en línea usando la computadora	X					
11	Sabes crear, ubicar y recuperar información en las carpetas de tu computadora	X					
12	Sabes guardar, eliminar y copiar información usando la computadora	X					
13	Sabes buscar información navegando en internet	X					
Total:		13					

**Evaluado por:** Zarate Naupa, Nathaly Yessica

**D.N.I.:** 47185020

**Fecha:** 27/02/2021

**Firma:**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Zarate Naupa, Nathaly Yessica**, con Documento Nacional de Identidad N° **47185020**, de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 0069816, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución Educativa Inicial “**JESUSITO DE MI VIDA**”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado(X) Bastante adecuado( ) A=Adecuado( ) PA= Poco adecuado( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: Zarate Naupa, Nathaly Yessica

DNI: 47185020

Firma: 

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los padres apoyan a sus hijos	X					
2	Eres comunicativo en la familia	X					
3	Cuánto asiste el padre a la institución educativa	X					
4	Visita la institución educativa para conocer sus notas obtenidas	X					
5	Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo	X					
6	Cuanto asistes a sus labores académicas	X					
7	Cuanto apoyo recibe de los padres y del facilitador	X					
8	Dejas de asistir al colegio sin razón	X					
9	Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa	X					
10	Los padres no justifican sus faltas	X					
11	El trato dentro y fuera de la institución educativa es agradable	X					
12	Muestras interés por el estudio	X					
13	Los calificativos que obtienes no son de su interés	X					
14	No muestras compañerismo con tus colegas de estudio	X					
15	Se sienten bien con los calificativos que aplica el docente	X					
Total:		15					

**Evaluado por:** Zarate Naupa, Nathaly Yessica

D.N.I.: 47185020

**Fecha:** 27/02/2021

**Firma:**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Zarate Naupa, Nathaly Yessica**, con Documento Nacional de Identidad N° **47185020**, de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 0069816, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución Educativa Inicial “**JESUSITO DE MI VIDA**”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado(X) Bastante adecuado( ) A=Adecuado( ) PA=Poco adecuado ( )  
No adecuado( ) No aporta( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: Zarate Naupa, Nathaly Yessica

DNI:47185020

Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado Clima organizacional, diseñado por el alumno, **David Enrique Capcha Denegri**, cuyo propósito es la **validación del instrumento del proyecto de investigación que está a mi cargo**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**. Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

### **Maestro en Gestión Pública**

---

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Factores asociados	Factor individual	Responsabilidad de adultez temprana Actitudes valores y comportamientos sociales Participación en la escuela Comportamiento en la escuela	1-8	X	
	Factor familiar	Características básicas familiares Participación y compromiso familiar en la educación	9-16	X	
	Factor escolar	Calidad y dominio de la enseñanza seguridad de la escuela Distancia Relación de docentes y estudiantes	17-25	X	
Brecha digital	Motivación y uso de las TIC	Interés tecnológico Conoce uso de equipo Frecuencia de uso	1-7	X	
	Habilidades Digitales	Capacitación en Tics. Habilidades en programas habilidades en aplicaciones digital Búsqueda de información por internet	8-16	X	
Deserción escolar	Desinterés por el estudio	Rechazo a adquirir conocimientos Falta de comunicación -No desea sobresalir	1-5	X	
	Abandono parcial o total de la educación	Inasistencia Motivos para faltar	6-10	X	
	Desagrado del estudio de los niños	Falta de empatía de los demás Desinterés por el estudio Bajo rendimiento	11-15	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis padres no cuentan con dinero suficiente para que continúe estudiando.	X					
2	Tengo que ayudar a mis padres trabajando, por eso falto mucho a la escuela.	X					
3	Tus padres te motivan para asistir a la escuela	X					
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes	X					
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.	X					
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.	X					
7	Piensas que por tener muchas inasistencias es mejor ya no asistir más a clases y abandonar tus estudios.	X					
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.	X					
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.	X					
10	Crees que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.	X					
11	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.	X					
12	Crees que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar	X					
13	Vivir en una familia disfuncional (padres separados) influye en el bajo rendimiento	X					
14	Para mis padres es importante si asisto al colegio.	X					
15	Mis padres siempre supervisan mis tareas	X					

16	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.	X					
17	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.	X					
18	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.	X					
19	Te sientes seguro en el colegio	X					
20	Se te hace difícil llegar a la escuela por la distancia entre el colegio y tu casa	X					
21	Los docentes faltan con frecuencia a la escuela	X					
22	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.	X					
23	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.	X					
24	Has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.	X					
25	Se permite a todos los estudiantes que puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia	X					
Total:		25					

**Evaluado por: Liñan Solís, Irma Liliana**

**D.N.I.: 10678927**

**Fecha: 27/02/2021**

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Liñan Solis, Irma Liliana**, con Documento Nacional de Identidad N° **10678927**, de profesión docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0069816, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junin.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado( X ) Bastante adecuado( ) A=Adecuado( ) PA=Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: **Liñan Solís, Irma Liliana**

DNI: **10678927**

Firma:



**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me interesa tolo lo relacionado a las TIC (tecnología de la información y comunicación)	X					
2	Acudes a los centros de cabinas de internet para realizar tus tareas	X					
3	Enciendo y apago el equipo correctamente Conozco los elementos básicos del ordenador	X					
4	Conozco los elementos básicos del ordenador	X					
5	Tus profesores te han impartido cursos de computación para fortalecer tus habilidades	X					
6	Recibes entrenamiento o conocimientos relacionados con el uso de internet, o aplicaciones para tus trabajos y tareas	X					
7	Usas internet siempre para hacer las tareas	X					
8	Ubicas los materiales de las tareas escolares en internet con facilidad	X					
9	Sabes utilizar programas de computadora como Word, Excel y PowerPoint	X					
10	Prácticas a menudo juegos interactivos en línea usando la computadora	X					
11	Sabes crear, ubicar y recuperar información en las carpetas de tu computadora	X					
12	Sabes guardar, eliminar y copiar información usando la computadora	X					
13	Sabes buscar información navegando en internet	X					
Total:		13					

**Evaluado por: Liñan Solis, Irma Liliana**

**D.N.I.: 10678927**

**Fecha: 27/02/2021**

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Liñan Solís, Irma Liliana**, con Documento Nacional de Identidad N° **10678927**, de profesión docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0069816, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE UNIVERSITARIO**, en la Institución **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junin.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado( X ) Bastante adecuado( ) A=Adecuado( ) PA=Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: **Liñan Solís, Irma Liliana**

DNI: **10678927**

Firma:



**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los padres apoyan a sus hijos	X					
2	Eres comunicativo en la familia	X					
3	Cuánto asiste el padre a la institución educativa	X					
4	Visita la institución educativa para conocer sus notas obtenidas	X					
5	Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo	X					
6	Cuanto asistes a sus labores académicas	X					
7	Cuanto apoyo recibe de los padres y del facilitador	X					
8	Dejas de asistir al colegio sin razón	X					
9	Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa	X					
10	Los padres no justifican sus faltas	X					
11	El trato dentro y fuera de la institución educativa es agradable	X					
12	Muestras interés por el estudio	X					
13	Los calificativos que obtienes no son de su interés	X					
14	No muestras compañerismo con tus colegas de estudio	X					
15	Se sienten bien con los calificativos que aplica el docente	X					
Total:		15					

**Evaluado por: Liñan Solís, Irma Liliana**

**D.N.I.: 10678927**

**Fecha: 27/02/2021**

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Liñan Solis, Irma Liliana**, con Documento Nacional de Identidad N° **10678927**, de profesión docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0069816, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE UNIVERSITARIO**, en la Institución **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado( X ) Bastante adecuado( ) A=Adecuado( ) PA=Poco adecuado( )

No adecuado( ) No aporta:( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: **Liñan Solís, Irma Liliana**      DNI: **10678927**

Firma:



**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado Clima organizacional, diseñado por el alumno, **David Enrique Capcha Denegri**, cuyo propósito es la **validación del instrumento del proyecto de investigación que está a mi cargo**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**. Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

**Maestro en Gestión pública**

---

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Factores asociados	Factor individual	Responsabilidad de adultez temprana Actitudes valores y comportamientos sociales Participación en la escuela Comportamiento en la escuela	1-8	X	
	Factor familiar	Características básicas familiares Participación y compromiso familiar en la educación	9-16	X	
	Factor escolar	Calidad y dominio de la enseñanza seguridad de la escuela Distancia Relación de docentes y estudiantes	17-25	X	
Brecha digital	Motivación y uso de las TIC	Interés tecnológico Conoce uso de equipo Frecuencia de uso	1-7	X	
	Habilidades Digitales	Capacitación en Tics. Habilidades en programas habilidades en aplicaciones digital Búsqueda de información por internet	8-16	X	
Deserción escolar	Desinterés por el estudio	Rechazo a adquirir conocimientos Falta de comunicación -No desea sobresalir	1-5	X	
	Abandono parcial o total de la educación	Inasistencia Motivos para faltar	6-10	X	
	Desagrado del estudio de los niños	Falta de empatía de los demás Desinterés por el estudio Bajo rendimiento	11-15	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis padres no cuentan con dinero suficiente para que continúe estudiando.	X					
2	Tengo que ayudar a mis padres trabajando, por eso faltó mucho a la escuela.	X					
3	Tus padres te motivan para asistir a la escuela	X					
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes	X					
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.	X					
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.	X					
7	Piensas que por tener muchas inasistencias es mejor ya no asistir más a clases y abandonar tus estudios.	X					
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.	X					
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.	X					
10	Creer que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.	X					
11	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.	X					
12	Creer que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar	X					
13	Vivir en una familia disfuncional (padres separados) influye en el bajo rendimiento	X					
14	Para mis padres es importante si asisto al colegio.	X					
15	Mis padres siempre supervisan mis tareas	X					
16	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.	X					
17	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.	X					

18	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.	X					
19	Te sientes seguro en el colegio	X					
20	Se te hace difícil llegar a la escuela por la distancia entre el colegio y tu casa	X					
21	Los docentes faltan con frecuencia a la escuela	X					
22	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.	X					
23	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.	X					
24	Has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.	X					
25	Se permite a todos los estudiantes que puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia	X					
Total:		.25					

**Evaluado por:** Lavado Rodríguez, Alejandrino Benito

**D.N.I.:** 07054428

**Fecha:** 27/02/2021

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alejandro Benito Lavado Rodríguez**, con Documento Nacional de Identidad N° **07054428**, de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 10678927, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución Educativa N° **1235 “UNIÓN LATINOAMERICANA”**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado(X) Bastante adecuado( ) A=Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: Lavado Rodríguez, Alejandro Benito

DNI:07054428

Firma: \_\_\_\_\_



**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me interesa tolo lo relacionado a las TIC (tecnología de la información y comunicación)	X					
2	Acudes a los centros de cabinas de internet para realizar tus tareas	X					
3	Enciendo y apago el equipo correctamente Conozco los elementos básicos del ordenador	X					
4	Conozco los elementos básicos del ordenador	X					
5	Tus profesores te han impartido cursos de computación para fortalecer tus habilidades	X					
6	Recibes entrenamiento o conocimientos relacionados con el uso de internet, o aplicaciones para tus trabajos y tareas	X					
7	Usas internet siempre para hacer las tareas	X					
8	Ubicas los materiales de las tareas escolares en internet con facilidad	X					
9	Sabes utilizar programas de computadora como Word, Excel y PowerPoint	X					
10	Prácticas a menudo juegos interactivos en línea usando la computadora	X					
11	Sabes crear, ubicar y recuperar información en las carpetas de tu computadora	X					
12	Sabes guardar, eliminar y copiar información usando la computadora	X					
13	Sabes buscar información navegando en internet	X					
Total:		13					

**Evaluado por:** Lavado Rodríguez, Alejandrino Benito

**D.N.I.:** 07054428

**Fecha:** 27/02/2021

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alejandro Benito Lavado Rodríguez**, con Documento Nacional de Identidad N° **07054428**, de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 10678927, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución Educativa N° **1235 “UNIÓN LATINOAMERICANA”**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.		X			

**Apreciación total:**

Muy adecuado(X) Bastante adecuado( ) A=Adecuado( ) PA= Poco adecuado( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: Lavado Rodríguez, Alejandro Benito

DNI: 07054428

Firma: 

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los padres apoyan a sus hijos	X					
2	Eres comunicativo en la familia	X					
3	Cuánto asiste el padre a la institución educativa	X					
4	Visita la institución educativa para conocer sus notas obtenidas	X					
5	Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo	X					
6	Cuanto asistes a sus labores académicas	X					
7	Cuanto apoyo recibe de los padres y del facilitador	X					
8	Dejas de asistir al colegio sin razón	X					
9	Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa	X					
10	Los padres no justifican sus faltas	X					
11	El trato dentro y fuera de la institución educativa es agradable	X					
12	Muestras interés por el estudio	X					
13	Los calificativos que obtienes no son de su interés	X					
14	No muestras compañerismo con tus colegas de estudio	X					
15	Se sienten bien con los calificativos que aplica el docente	X					
Total:		15					

**Evaluado por:** Lavado Rodríguez, Alejandrino Benito

D.N.I.: 07054428

**Fecha:** 27/02/2021

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alejandro Benito Lavado Rodríguez**, con Documento Nacional de Identidad N° **07054428**, de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 10678927, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución Educativa N° **1235 “UNIÓN LATINOAMERICANA”**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín**, cuyo propósito es medir el nivel de factores asociados, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria en Huaripampa, Junín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado(X) Bastante adecuado( ) A=Adecuado( ) PA=Poco adecuado( )

No adecuado( ) No aporta( )

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2021

Apellidos y nombres: Lavado Rodríguez, Alejandro Benito

DNI:07054428

Firma:



## Anexo 6

## AUTORIZACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUARIPAMPA

“Año de la universalización de la salud”

Huaripampa, Jauja, 04 de noviembre del 2020

CARTA-01-2020-UNAS-TE-DC

Señor  
Edilberto René Yanqui Vasco  
Alcalde del distrito de Huaripampa  
Presente. –

**Asunto: Carta de presentación del estudiante David Enrique Capcha Denegri**

De mi más alta consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentarme como David Enrique Capcha Denegri identificado con DNI 42123174 y código de matrícula PG20170175, egresado del programa MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA quien actualmente me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**BRECHA DIGITAL Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA LOCALIDAD DE HUARIPAMPA, JAUJA, JUNIN 2020.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso a las autoridades y pobladores del distrito de Huaripampa a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
DAVID ENRIQUE CAPCHA DENEGRI  
EGRESADO DE LA MAESTRÍA CIENCIAS ECONOMICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUARIPAMPA  
JUNÍN  
  
Edilberto René Yanqui Vasco  
ALCALDE  
DNI: 21241581

Anexo 7  
COLECCIÓN FOTOGRÁFICA

