

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

TINGO MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS



LOS COSTOS DE FORMACIÓN DEL CONTADOR PUBLICO CON
RELACIÓN A LAS INVERSIONES INCURRIDAS PARA GRADUARSE
EN LAS DEMAS FACULTADES DE LA UNAS.

TESIS

PRESENTADA POR:

CARLOS ALBERTO RAMÍREZ LESCANO

PARA OPTAR EL TITULO DE CONTADOR PUBLICO

TINGO MARÍA - PERÚ
2002

A mi Madre Luz de Maria Lescano
Cerrón, por darme la vida y la
gran oportunidad de realizarme
como profesional universitario.

A mis hermanos, Miguel Ángel, Marlon
Antonio, Cheril Edith, Meril Enith,
Martín Andree y Kevin André, por su
apoyo moral para culminar mis estudios
universitarios.

A George y a Iris; grandes amigos,
que nunca me negaron la confianza,
por ciertos momentos en mi vida.

Mi sincero agradecimiento a los CPCs.
Humberto Henríquez Valdivieso y Artemio
González Ramírez, por el asesoramiento de
la presente tesis. Asimismo agradezco a
los docentes del DACCF-UNAS, por las
orientaciones profesionales al realizar
mis estudios universitarios.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1	Selección del problema	07
1.2	Caracterizacion general	07
1.3	Definicion del problema	07
1.4	Delimitacion del estudio	10
1.5	Formulacion del problema	11
1.6	Planteamiento de los objetivos	11
1.7	Hipotesis de la investigacion	12
1.8	Metodos, tecnicas, instrumentos de investigacion	12

CAPITULO II

MARGINACION PRESUPUESTAL PARA EQUIPAMIENTO MATERIAL HUMANO

2.1	Aspecto general	15
2.2	Distribucion presupuesta	17
2.3	Enseñanza tecnificada	23
2.4	Plan operativo como especialiudad	26
2.5	Equipamiento y material humano	31
2.6	Mision y vision de la unas con respecto a contabilidad	40

CAPITULO III

INDIFERANCIA DE AUTORIDADES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

3.1	Generalidades	47
3.2	Filosofia academica - administrativa	48
3.3	Infraestructura e implentacion	51
3.4	deficiente evaluación y promoción docente	55
3.5	Indiferencia a la ejecución de convenios inter institucionales	88
3.6	Insuficiente numero de docentes con post grado	93

CAPITULO IV
DEBILITAMIENTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CONTADOR
PUBLICO.

4.1	Caracterización general	96
4.2	Formación profesionalizante del contador público	97
4.3	Insuficiente formación científica y epistemológica	100
4.4	Perfil profesional regional y formación tubular	105
4.5	Carencia de alternativas profesionales para afrontar exigencias del mercado	108
4.6	Inexistencia de laboratorios experimentales	111

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La formación del Contador Público, interacciona el desarrollo teórico de la ciencia y la practica empresarial. Una orientación adversa, tal como sucede con la marginación presupuestal de la FCEA respecto a los recursos que se asigna a otras facultades de la UNAS, impide la formación integral del contador y debilita el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El objetivo de la tesis, precisa los costos de formación del contador con relación a las inversiones de las demás facultades de la UNAS. Para el efecto se pone a prueba la hipótesis de La marginación de la FCEA presupuestalmente, con relación a otras facultades y la indiferencia de las autoridades por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, Propician la débil formación científica del contador publico en la UNAS.

Estructuralmente la tesis se ha desarrollado en cuatro capítulos. El primero, aborda el Planteamiento Metodológico; el segundo, trata sobre la Marginación Presupuestal existente al nivel de Facultades; el tercero, precisa la indiferencia de las autoridades para mejorar la enseñanza-aprendizaje; y el cuarto capitulo, muestra el debilitamiento de la formación Profesional del Contador Público.

CAPITULO I

PLATEAMIENTOS METODOLOGICO

1.1 Selección del Problema.

- a) **Selección General: "La educación universitaria en el Perú."**

La Educación Universitaria en el Perú es un proceso para la formación integral de profesionales a través de, la producción y reproducción de conocimientos científicos. Esta acción, a largo plazo, potencia el desarrollo del País. Para el efecto, el Estado transfiere el presupuesto indispensable orientado a mejorar la calidad de sus egresados.

- b) **Selección Especifica: "Los costos de formación del contador publico con relación a las inversiones para graduarse en las demás facultades de la UNAS"**

La formación del Contador Público implica la realización de inversiones suficientes para mejorar la calidad objetivamente. Sin embargo, no sucede así en la especialidad de Contabilidad. Este problema se debe, posiblemente, a la falta de apoyo presupuestal para equipamiento y al reducido personal docente.

1.2 Caracterización General.

La Universidad Nacional Agraria de la Selva fue creada con la finalidad de desarrollar técnica y

científicamente a la Amazonía Peruana. Para el efecto forma profesionales que pueden desenvolverse en el sector público y privado, en el ámbito nacional e internacional, ocupando cargos de alta responsabilidad.

En este contexto la Universidad está empeñada en la modernización de sus procesos. Esta acción se orienta a mejorar la calidad y que la participación de sus egresados sea relevante. Para conseguir todo ello se requiere del apoyo financiero decidido del Estado; pues, las restricciones presupuestales se han vuelto perjudiciales para el adecuado financiamiento de la educación superior. Nuestra querida Alma Mater cuenta en la actualidad con 6 facultades, entre las cuales se encuentra la especialidad de Contabilidad, lo que alberga la mayor parte de la población estudiantil. Esta a su vez, tiene el duro trabajo de formar profesionales idóneos y eficientes para el desempeño de funciones, como Asesores Gerenciales y Financieros de los entes económicos del País. Sin embargo, la falta de equidad en la asignación presupuestal por parte de la Universidad, con relación a las otras Facultades, potencia el debilitamiento en esta especialidad. Por esa razón no se implementan los laboratorios experimentales de contabilidad, aulas adecuadas para el uso de documentación contable, la falta de personal docente

capacitado, entre otros factores. En consecuencia, este problema lo podemos caracterizar como desmedro en la educación universitaria, en relación con los presupuestos cada vez más austeros y recesivos.

1.3 Definición del Problema.

El Proceso de formación de Profesionales en la Educación Universitaria del Perú constituye la agrupación de un conjunto de factores intelectuales, materiales, económicos, que, en síntesis, vienen a ser la inversión en un modo de producción. Generalmente, esto va a ser retribuido en largo plazo, a través del aporte tecnológico y científico, por parte de los profesionales idóneos, los cuales van a ser transmisores en la producción y reproducción de conocimientos científicos.

Realmente, al educar un Contador Público implica una gran inversión. La finalidad de esta es formar profesionales de relevancia. Sin embargo, en la Facultad de Ciencias Económicas específicamente en la especialidad de Contabilidad, no sucede así. Este problema se debe posiblemente, al escaso personal docente capacitado, al casi nulo equipamiento de aulas, a la falta de apoyo presupuestal necesario, entre otros factores.

Por lo tanto, es necesario que esta especialidad tenga un mejor tratamiento presupuestal. Este requerimiento es imprescindible en razón directa a que la

Contabilidad se encuentra presente en todas las áreas, directa o indirectamente. Entonces, para que la calidad de los egresados sea competitiva es menester que nuestras autoridades distribuyan el presupuesto en función al número de alumnos y al equipamiento requerido, incrementar el personal docente calificado, mejorar aulas de estudio para el adecuado uso de documentación contable, Centros de Computo para la celeridad y exactitud de la información, y para orientar nuestra formación hacia el asesoramiento empresarial y/o a la gerencia de los entes productivos.

1.4 Delimitación del Estudio.

- a) **Teórica.-** hay poca información teórica al respecto. Para apoyar nuestro enfoque teórico se utilizó entrevistas y encuestas. Se revisó además la Ley de Presupuesto de la Republica y la Ley de Gestión Presupuestaria del Estado.
- b) **Espacial.-** El ámbito de estudio del Proyecto fue la Universidad Nacional Agraria de la Selva; para el efecto se muestrearon a las distintas facultades y especialidades, estudiando su realidad desde el periodo de 1995 al 2000.
- c) **Temporal.-** El estudio fue de tipo transversal y duro 6 meses. Se inició el 16 de abril de 2000 y culminó

el 16 de octubre del mismo año. Su limitante temporal de análisis abarca de 1995 al 2000.

1.5 Formulación del Problema.

1.5.1 Problema Principal.

¿Cuáles son los costos de formación del Contador Público con relación a las inversiones incurridas para graduarse en las demás facultades de la Universidad Nacional Agraria de la Selva?

1.5.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la misión y visión de la UNAS con respecto a la especialidad de Contabilidad?
- b) ¿Cuál es el costo de los egresados de Contabilidad con respecto a los costos incurridos en las otras facultades?
- c) ¿Cuál es el estado situacional de los egresados de Contabilidad en el mercado laboral y, perspectivas a futuro?

1.6 Planteamiento de los Objetivos.

1.6.1 Objetivo General.

Determinar los costos de formación del Contador Público con relación a las inversiones incurridas para graduarse en las demás facultades de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

1.6.2 Objetivos Específicos.

- a) Explicar la misión y visión de la UNAS con respecto a la especialidad de Contabilidad.
- b) Precisar el costo de los egresados de Contabilidad con respecto a los costos incurridos en las otras facultades.
- c) Estudiar el estado situacional de los egresados de Contabilidad en el mercado laboral y perspectiva al futuro.

1.7 Hipótesis de la Investigación.

1.7.1 Hipótesis General.

La marginación de la Fcea a respecto a la distribución presupuestal para equipamiento material y humano, con relación a las otras facultades, y la indiferencia de las autoridades por mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, propician el debilitamiento de la formación técnica - científica del Contador Público en la UNAS.

1.8 Métodos Técnicas, Instrumentos de Investigación.

Los métodos de investigación que se utilizó para ejecutar este Proyecto de Tesis, fueron los siguientes:

a) Métodos Generales.

a.1) Comparativo: Nos permitió contrastar los costos de formación del Contador Público, con relación a las inversiones que demandan las otras facultades de la UNAS.

a.2) Dialéctico: Orientó la investigación, a partir de fenómenos concretos de la realidad, problematizarlos, apartar los concretos de pensamiento necesarios y reagrupar aquellos que permitan fundamentar nuestra Tesis.

b) Métodos Específicos.

b.1) Matemización: Este método ayudó a conocer el aspecto cuantitativo de los costos y comprar lo que representará la información, a través de números.

b.2) Inferencial: También llamado inductivo-deductivo, nos permitió establecer conclusiones y generalizar los resultados de la investigación.

Técnicas de Investigación

Se utilizó las siguientes:

- Sistematización bibliográfica
- Sistematización hemerográfica
- Observaciones participante
- Encuesta
- Entrevista

Instrumentos de Investigación

Se usaron los siguientes:

- Ficha bibliográfica
- Ficha hemerográfica
- Guía de observación participante
- Cuestionario de encuesta
- Cédula de entrevista

CAPITULO II
MARGINACION PRESUPUESTAL PARA EQUIPAMIENTO MATERIAL
Y HUMANO

2.1 Aspecto General.

La Universidad Nacional Agraria de la Selva; como parte del sistema Universitario en el Perú, se creo mediante ley 14912, del 17 de Febrero de 1964. Esta institución, encargada de la formación Profesional, mediante la producción y reproducción de conocimientos científicos, invierte en grandes cantidades de dinero. Para el efecto sus recursos deben distribuirse equitativamente a fin de que la educación superior sea potenciada.

La UNAS, como institución Pública, depende conómicamente del Gobierno Central. "(...)Actualmente viene funcionando al amparo de la Ley 23733 con las facultades de Agronomía, Zootecnia, Industrias Alimentarias, Recursos Naturales Renovables (...) la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y la Facultad de Ingeniería y Sistemas"¹ En el transcurso de su vida institucional ha forjado Profesionales a nivel de Ingenierías. Actualmente dentro de sus seis Facultades, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, es una de la mas representativas a nivel de postulantes. La

¹ SILVA DEL ÁGUILA, Alberto. Plan de Funcionamiento (...) Pp. 4

Población Universitaria y Bachilleres, ha crecido considerablemente. No obstante, esta facultad es una de las mas relegadas en la distribución presupuestal. Este problema se debe a la inadecuada planificación y al quietismo de sus decanos a través de su indiferencia en la distribución presupuestal para mejorar sus procesos.

"La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas fue creada el 21 de Noviembre de 1980, según Resolución N° 4089-CONUP"². Esta facultad se creo con el propósito de dar solución a los problemas socioeconómicos y de otra índole que afectaban a la región. Esta situación potenció el funcionamiento de las especialidades de Contabilidad, Economía y Administración.

Esta inicia sus actividades académicas el 05 de enero de 1982 con la firme convicción de formar profesionales capaces de liderar Empresas. Actualmente, "para lograr que la nueva diversidad actúe en nuestro favor, en vez de hacerlo en contra de nosotros, necesitaremos cambios a muchos niveles a la vez: desde la moralidad y los impuestos, hasta las prácticas de empleo"³.

² SILVA DEL ÁGUILA, Alberto. Memoria Anual de la UNAS (...) Pp. 6

³ TOFFLER, Alvin. La Tercera Ola. Pp. 223

Por esta razón, en un mundo tan cambiante como el nuestro es menester que el Profesional que hoy ejerce la Ciencia Contable requiere una preparación integral en el proceso de formación académica, y una capacitación permanente en el desempeño de sus funciones, lo cual le permitirá ejecutar gestiones precisas y demostrarlas en el crecimiento cuantitativo y cualitativo del Ente Empresarial.

2.2 Distribución Presupuestal.

Toda entidad pública, para el cumplimiento de sus fines, elabora y ejecuta su presupuesto dentro del marco de la ley de presupuesto general de la república y la ley de gestión de presupuestaria del estado. La Universidad Nacional Agraria de la Selva, no escapa a este marco legal. En este contexto, la UNAS, a través de su rector y de su consejo universitario, deben, planificar sus acciones en función a las necesidades internas, sin trastocar la estructura de los procesos normales de sus facultades.

No obstante a la concepción teórica y normativa del proceso de formulación y ejecución presupuestaria, la UNAS no está cumpliendo con la distribución equitativa en función a las necesidades internas de las facultades. Entre ellas, la facultad de ciencias económicas y

administrativas, sufre estas consecuencias. Esta facultad con sus tres especialidades, no cuenta con los recursos económicos ni financieros para afrontar los gastos necesarios que exige la formación integral de sus profesionales. Este problema, sistemáticamente potencia el debilitamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una comprensión explícita de la magnitud del problema, sin lugar a dudas, se puede extraer de los datos estadísticos presentados en el cuadro siguiente:

CUADRO 1

RESUMEN DE LA DISTRIBUCIÓN PRESUPUESTAL POR FACULTAD DE LOS AÑOS 1995 A 2001.

AÑOS	AGRONOMIA	ZOOTECNIA	INDUSTRIAS	RECURSOS	FACEA	FIIS	TOTAL
1995	2'414,548.1	1'811,047.90	2'234,808.80	2'103,782.10	2'169,805.10	— . —	10'733,992.0
1996	2'559,812.1	1'885,063.63	2'346,929.40	2'233,070.01	2'363,714.81	— . —	11'388,592.0
1997	2'855,230.2	2'141,509.55	2'645,376.55	2'488,310.46	2'563,979.22	— . —	12'694,406.0
1998	3'061,897.8	2'254,393.56	2'807,340.51	2'672,105.88	2'828,067.18	— . —	13'623,805.0
1999	3'283,158.2	2'392,422.89	2'943,299.36	2'862,482.47	2'962,071.04	— . —	14'433,434.0
2000	2'691,930.3	2'474,336.48	2'838,834.12	2'564,228.77	2'847,930.91	1'026,173.02	14'443,431.0
2001	2'052,008.3	1'901,195.24	2'191,354.58	1'999,966.11	2'197,658.19	785,485.34	11'127,668.0
TOTAL	18'918,585.68	14'859,969.75	18'007,943.9	16'923,945.90	17'933,226.8	1'811,658.90	88'455,331.0
PORCENTAJE	21.39%	16.80%	20.36%	19.13%	20.27%	2.05 %	100%

FUENTE : OFICINA DE PLANIFICACIÓN.

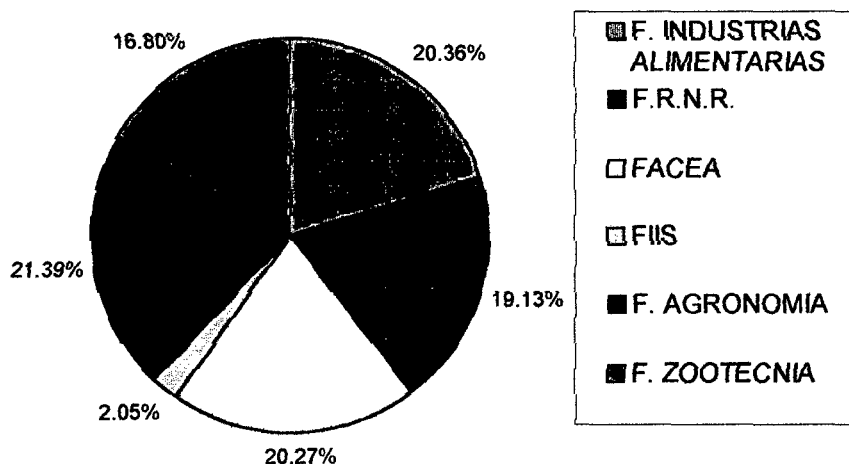
Esta por demás, mencionar que la distribución presupuestal, que se ha realizado desde el año 1995 hasta el presente, ha sido muy injusta para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en función a la masificación de su población universitaria que alberga.

Según los datos presentados, hay una aparente equidad en la distribución de los recursos presupuestales entre todas las facultades de la UNAS. Sin embargo, si esta información estadística se correlaciona con la cantidad de estudiantes por Facultad, el problema pronto surge a la vista. La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, aglomera un poco más del 40% de la población estudiantil. No obstante, en la distribución presupuestaria, se deja de lado esta magnitud de estudiantes y se atiende con idénticas cantidades de dinero a otras Facultades, aún con mínima cantidad de alumnos. La Facultad de Recursos Naturales Renovables, es una de las Facultades favorecidas. Creada en 1964, hasta hoy solo cuenta con el 15% de la población estudiantil.

Para analizar con mayor objetividad la distribución presupuestaria por Facultades, los datos estadísticos del cuadro anterior los elevamos al gráfico que se presenta a continuación:

GRAFICO 1

REPRESENTACION DE LA DISTRIBUCIÓN PRESUPUETAL



Como se puede apreciar en el grafico (SUPRA), es muy visible que dos Facultades de Ingeniería cualesquiera de ellas, a excepción de la Facultad de Ingeniería en Informática y Sistemas, nos doblan en presupuesto, aún cuando, estas Facultades solo alcanzan la mitad de los estudiantes de la Facultad Ciencias Económicas y Administrativas. Esta situación es injusta y por lo demás discriminante.

Adicionalmente a la ínfima cantidad de presupuesto, hay que tener en cuenta que la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, redistribuye su asignación presupuestaria entre sus especialidades de administración contabilidad y economía, haciendo más exigua la disponibilidad presupuestaria. A continuación se presenta la información estadística con suficiente detalle.

CUADRO 2

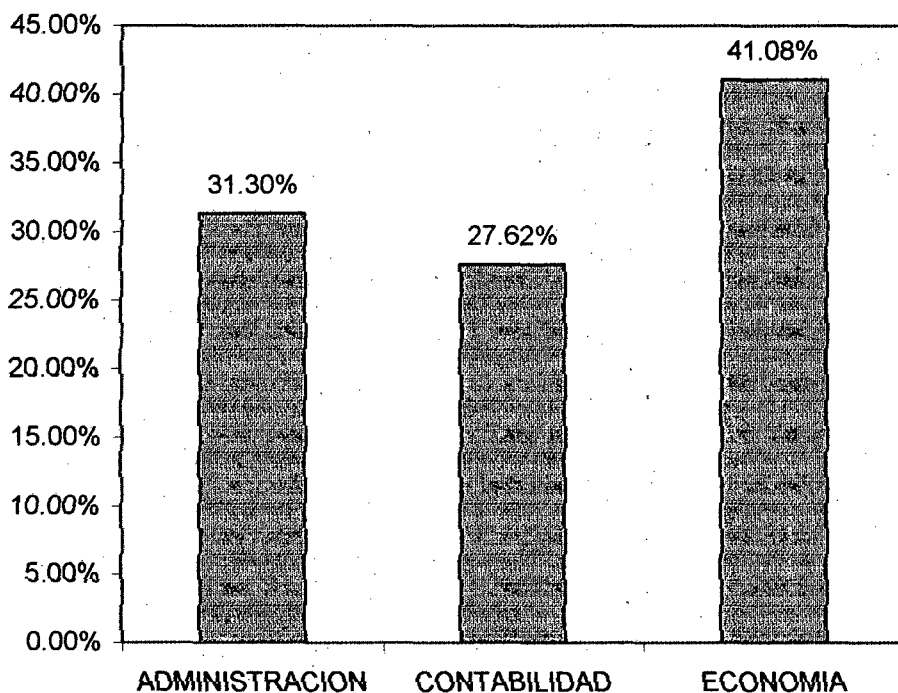
DISTRIBUCION PRESUPUESTAL DE LA FACEA

AÑOS	FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS			TOTAL
	ADMINIST.	CONTABILIDAD	ECONOMIA	
1995	679,148.99	593,290.18	891,355.93	2'169,805.10
1996	739,842.72	652,858.06	971,014.03	2'363,714.81
1997	802,525.48	708,181.08	1'053,282.66	2'563,979.22
1998	885,185.10	787,112.13	1'161,769.95	2'828,067.18
1999	927,128.22	818,124.04	1'216,818.78	2'962,071.04
2000	891,402.37	786,598.51	1'169,930.03	2'849,930.91
2001	687,866.98	606,993.26	902,797.95	2'197,658.19
TOTAL	5'613,100.00	4'953,157.26	7'366,969.59	17'933,226.80
%	31.30	27.62	41.08	100

FUENTE : OFICINA DE PLANIFICACION

De acuerdo al cuadro presentado, el exiguo presupuesto que recibe la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. De la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Este tiene que redistribuirse a nivel de los tres departamentos académicos, como son Administración, Contabilidad y economía. Por tal razón, el grafico siguiente presenta con mayor claridad la real situación problemática:

GRAFICO 2

REPRESENTATIVO DE DISTRIBUCIÓN PRESUPUESTAL POR
ESPECIALIDAD DE LA FACEA.

La apreciación objetiva del gráfico y del cuadro, nos muestra que la Especialidad de Ciencias Contables y Financieras, está relegada presupuestalmente, respecto a Economía y Administración. En ello se observa que la distribución que se venía dando de 41.08; 31.30 y 27.62%. Para Economía, Administración y Contabilidad respectivamente, no es equitativa y justa de acuerdo a la realidad.

Como se manifestó anteriormente, la distribución presupuestal había resultado muy injusta, los gráficos

presentados corroboran la situación indicándonos que desde el año 1995 hasta el 2001, se le asignó a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el 20.27% de todo el presupuesto que se maneja, dentro de este periodo.

Pues bien, el 27.62% asignado a la Especialidad de Contabilidad, dentro del presupuesto de la UNAS. Significa el 5.08% y, y que dentro de los años de 1995 al 2001 suma un total de S/. 4'953,157.26, lo cual nos da una base más sólida para manifestar existencia de la marginación presupuestal a nivel de Facultades e inclusive a niveles de las Especialidades. Si quisiéramos saber el costo unitario, de los egresados dentro de cinco años de estudios por lo mucho, sería lo siguiente:

CUADRO 3

COSTO UNITARIO DE LOS EGRESADOS DE CINCO AÑOS

Nº	FAC.Y/O ESP	CANT. S/.	EGRES.	COS. UNIT.
01	Agronomía	14,174,646.58	100	141,746.47
02	Zootecnia	10,484,437.53	80	131,055.47
03	I. Alimen.	12,977,754.62	52	249,572.20
04	Rec. Nat.	12,359,750.83	24	514,989.62
05	Administ.	4,033,830.51	82	49,193.10
06	Contab.	3,559,565.49	100	35,595.66
07	Economía	5,294,241.35	71	74,566.78
08	FIIS		---	----
	TOTAL	62,884,226.91		

FUENTE : Compilación Bibliografica

2.3 Enseñanza Tecnificada.

La Ciencia Contable es un "sistema de conocimientos a cerca de los fenómenos y las leyes del control económico del modo de producción, cuyo contenido y resultado es la reunión de hechos orientados a la formulación de estados financieros que constituye su fundamento esencial para tomar decisiones y corregir cualesquier desfase en el proceso de producción"⁴ Empresarial

Partiendo de este concepto, y descartando que muchos estudiosos consideran a la Contabilidad como un arte, porque "(...) la ciencia y el arte reflejan la realidad, en la primera, el reflejo tiene lugar en forma de conceptos y categorías, mientras que en el arte se lleva a cabo a través de la imagen artística"⁵. Por tanto; mientras la conceptualizaban como una técnica, entonces, todo "el fenómeno, técnico de la Contabilidad se viene arrastrando desde (...) que es concebido como la naturaleza del conocimiento objetivo; esto sin lugar a dudas es un fenómeno verdaderamente instrumentado designado como

⁴ HENRIQUEZ VALDIVIESO; Humberto. *Tropicultura* año 1993 P. 86

⁵ KEDROV y SPIRKIN. *La Ciencia*. P. 12

Después de conceptualizar la Ciencia; el Arte y la Técnica; podemos manifestar que la enseñanza en la Especialidad de Ciencias Contables y Financieras, ha venido dándose tecnicadamente, que repiten siempre lo mismo. Pues bien, todo este perfil, también desmedra la rigurosidad del conocimiento contable, porque si bien es cierto, "en la actualidad, mientras la tercera ola de cambio empieza a romper (...) van surgiendo demandas de participación en la dirección, de una toma de decisiones compartida, de un control por parte de los obreros, los consumidores y los ciudadanos y de la creación de una democracia anticipada (...) en las industrias más avanzadas van naciendo nuevas formas de organización a lo largo de líneas menos jerárquicas (...) y los directores se hacen cada vez más dependientes de la información procedente de abajo"⁷.

Si hoy en día se dan todas esas actividades, porque no cambiar la enseñanza tecnicada que se viene impartiendo, por una enseñanza con mucho más cientifismo. Después de todo, la educación del pre grado, viene hacer la criba del conocimiento común y el conocimiento científico, y que el nuevo profesional contable recupere el campo de acción perdido, donde se vean contadores, que son de vital importancia en el funcionamiento de las

⁷ TOFFLER; Alvin. Op. Cit. P. 79

empresas, y no lo que sucede hoy en día, después de una ardua labor del ejercicio económico, donde el contador se esmera en terminar sus estados financieros y el empresario lo llame para observar el estado de ganancias y pérdidas en la parte utilidad neta.

Es por todo ello que en la actualidad existe una imprecisión científica en la contabilidad, si a esto le adicionamos la vertiginosa creciente del conocimiento empieza en el seno de nuestra especialidad, debido a la enseñanza tecnificada que se obtiene, y esto engrandece el número de profesionales tecnócratas“(...) pues la misma rapidez del cambio introduce un nuevo elemento en la dirección, forzando a los ejecutivos, ya nerviosos en un entorno que les resulta extraño, a tomar más y más decisiones a un ritmo más y más rápido. Los tiempos de reacción se reducen a un mínimo”⁸. Por tanto es menester cambiar el tipo de enseñanza en pos de contabilidad. Y encaminar investigaciones sobre los problemas empresariales.

⁸ Idem; P. 228

2.4 Plan Operativo Como Especialidad.

Como es de conocimiento, la especialidad de Ciencias Contables y Financieras, de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, fue creada, allá por los años ochenta, pero esta inicia sus actividades académicas el 05 de enero de 1982.

El funcionamiento de la UNAS, obedece a un plan estratégico institucional, esto vendría hacer el lineamiento principal, para su normal desarrollo como organismo público, pero también existen otros, planes, que son muy importantes, como el plan anteriormente manifestado, tales como el Plan de Funcionamiento e Inversión, el Plan Operativo como Especialidad y/o Facultad, y otros planes; que tienen una secuela de subordinación; tal y como se les mencionó. Pero el Plan Operativo de la Especialidad de Ciencias Contables y Financieras, que debería ser ejemplo a seguir por su buen uso, debido al exiguo presupuesto que se le asigna, y a la cantidad de alumnos matriculados. Pues bien, esto no sucede así, es por ello que presentamos, el Plan Operativo del Departamento Académico de Ciencias Contables y Financieras del año 2000. Su objeto es visualizar las propuestas y los logros obtenidos:

CUADRO 4

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

PLAN OPERATIVO PARA 2000

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACCIONES	METAS PERIODO TRIMESTRAL				COSTO TOTAL
				PRIMER	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	
	<u>ACADEMICAS:</u>							
1	Ciclo de Verano 2000-0	Niv. Académica	Dictado de Cursos	5 mat.				
2	Clases Semestre 2000-I	Avance Curricular	Dictado de Cursos		300 mat.			
3	Clases Semestre 2000-II	Avance Curricular	Dictado de Cursos			30 mat.		
4	Seminarios de Capacitac.	Capacit. Docente	Partic.en eventos		255	255	255	765
5	Viaje Jefe Dpto.	Actualiz. Curric.	Viaje en Com. Serv.	364	364	364	363	1455
6	Asesoría de Prácticas	Avance Curricular	Asesoría de práctica	2 ases.	6 ases.	4 ases.	4 ases.	
7	Viaje de Prácticas	Avance Curricular	Viaje de prácticas			3500		3500
8	Organización Convenc.Estud	Capacit. Estud.	Org. el evento		3500			3500
9	Viaje Congreso Doc-Pucall.	Capacit. Docente	Partic.Congreso doc.			2040		2040
10	Prácticas Preprofesionales	Consol.Teor-prac.	Conv. con empresas	600	300	600	300	1800
11	Bolsas de Trabajo	Apoyo estudiantes	Selección		212	212		424
12	Ayudantía de Cátedra	Apoyo formac.prof	Apoyo dictado cursos		600	600	400	1600
13	Becas primeros puestos	Incentivo a estud	Selección		1,060	1060		2120
	<u>INVESTIGACIÓN:</u>							
14	Investigación Docente	Innovar conocim.	Investigar		1 proy.	1 proy.	1 proy.	
15	Asesoría de Investigación	Lograr la Tesis	Patrocinar la tesis	2 ases	2 ases.	2 ases.	2 ases.	
	<u>PROYECCIÓN UNIVERSITARIA</u>							
16	Asesoría Organ. Populares	Proyección Social	Brindar Asistencia	1 ases	1 ases.		2 ases.	
17	Seminario para Estudiantes	Proyección Social	Organizar seminario	1 even.	1 evento	2 even.	3 even.	

18	Orientación Vocacional	Proyección Social	Disertar charlas			3 char.	3 char.	
19	Boletines de Rev.Contables	Proyección Social	Publicar artículos			1000		1000
20	Charlas Radiales	Proyección Social	Emisión radial		5 charla	10 char	15 char	
<u>MATERIAL BIBLIOGRAFICO</u>								
21	Suscripción revista espec.	Apoyo Académico	Suscripción contrato	1941	1262			1941
22	Adquisición de Libros	Apoyo Académico	Compras	2523				3785
<u>EQUIPAM. OFICINA Y AULAS</u>								
23	Equipos diversos	Apoyo académico	Compras	190	610	360		1160
<u>MATERIALES DE OFICINA</u>								
24	Materiales de Oficina	Apoyo académico	Compras	1,616.10		1,225.9		2842
<u>PJS. Y GASTOS DE TRANSP. REFRIGERIOS</u>								
25	Atenc. en sesiones DPTO.	Apoyo académico	Servicios		300	240	240	780
<u>PJS. Y GASTOS DE TRANSP.</u>								
26	Pasajes terrestres	Gestión académica	Viaje com. Serv.	70	140	430	140	780
<u>OTROS SERV. DE TERCEROS</u>								
27	Inscripción a eventos	Capacit. Docente	Participación eventos		400	2696	404	3500
<u>OTROS GASTOS DE CAPITAL</u>								
28	Bienes de activo fijo	Impl. Ofic. y aula	Cotizaciones	3100	5360			8460

TOTALES:	41452
ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL AÑO 2000	
Bienes Y Servicios	20000
Otros gastos corrientes	12992
Otros gastos de capital_____	8460
	41452

**FUENTE: Departamento Académico de Ciencias
Contables y Financieras.**

Después de apreciar, el Plan Operativo del Departamento Académico de Ciencias Contables y Financieras del 2000, observamos que en el rubro de practicas preprofesionales, un costo total de S/. 1,800.00 nuevos soles por Convenios con Empresas, también, en el concepto de Becas Primeros Puestos S/. 2,120.00 nuevos soles como costo total, en las Asesorías de Tesis. No se están dando las proyecciones como asesorías populares, boletines de revistas contables, charlas radiales, conceptos que figuran en el Plan Operativo y no se realizan, tal es así que los egresados de Ciencias Contables en su gran mayoría optan por el Programa de Actualización Profesional.

El Plan Operativo del DACC y F, es uno de los pilares, del Plan de Funcionamiento e Inversión y esta a su vez es parte del Plan Estratégico Institucional. Pero como se puede apreciar en esta tesis, en el aspecto de investigación no se asigna ningún costo, para incentivar o motivar la investigación científica, y lograr, la ruptura entre el conocimiento común y el conocimiento objetivo, y esto lo especifica la ley universitaria muy tácitamente, en cuanto, a que "es inherente a la docencia universitaria la investigación, la enseñanza, la

capacitación permanente y la producción intelectual"¹⁰. Como es de conocimiento, la Universidad Nacional Agraria de la Selva cuenta con una dependencia dedicada a la investigación, pero no hay razón para conformarnos con una jefatura a nivel de toda la universidad, si se puede investigar a nivel de departamento y/o facultad. Es muy visible el desmedro de la investigación contable, puesto que una especialidad que cuenta, con una abultada población universitaria, inclusive mucho más que las diferentes facultades de ingeniería, con un plan operativo, que da mayor importancia a aspectos un poco superficiales, y si a esto le adicionamos la asignación del 5.08% de casi 88'500,00 durante siete años, podemos manifestar que nos encontramos en un problema de distribución presupuestal extremadamente discriminatorio.

2.5 Equipamiento y Material Humano.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, alberga a tres especialidades. Estas especialidades encuentran íntimamente ligadas a la ciencia social. Si bien es cierto, este tipo de ciencias no necesita de muchos laboratorios, altamente costosos como otros, pero, a pesar de todo ello, la especialidad de Ciencias Contables y Financieras, y las otras se encuentran en un total

¹⁰ BERRIO B, J. *Ley Universitaria Art. 43 P. 13*

abandono en lo que a laboratorio se refiere. Nuestro departamento, además también carece de material humano, debido al exiguo número de docentes, para un adecuado traspaso de conocimientos, todo estas anomalías determinan un final muy incierto, pues corremos el riesgo de tener profesionales muy teóricos y deficientemente formados. Si bien lo manifiestan en Internet, en el año 2020 el conocimiento se duplicará cada 83 días, y si nosotros continuamos enclaustrados en la enseñanza con el equipamiento y material humano, conque contamos, simplemente a un mediano plazo, no estaremos en la capacidad de afrontar los retos de este nuevo mundo tan cambiante; es por tal motivo que se requiere urgentemente de la implementación de un laboratorio de Cómputo estrictamente para la Especialidad, aulas adecuadas para la enseñanza de contabilidad. Para una mejor apreciación, presentamos los siguientes cuadros que nos dará un mejor panorama del interior universitario.

CUADRO 5

Número de postulantes, matriculados y graduados por facultad del año 1995 al 2001.

FACULTAD	1995			1996			1997			1998			1999			2000		
	Post	Matr	Grad	Post	Matr	Grad	Post	Matr	Grad	Post	Matr	Grad	Post	Matr	Grad	Post	Matr	Grad
Agronomía	61	261	15	99	269	24	108	265	27	184	293	21	216	298	13	163	325	09
Zootecnia	62	221	11	80	252	19	82	266	21	95	275	18	111	260	11	92	267	13
I. Alimen.	64	210	07	79	223	14	63	239	09	77	267	10	109	271	12	81	272	12
Forestal	26	83	03	51	101	05	53	119	03	59	143	02	60	168	05	63	196	06
C. Suelos	06	31	-	27	41	01	25	55	02	30	75	02	127	89	01	74	127	03
Administ.	95	260	10	93	265	17	114	273	06	134	301	26	168	296	23	120	301	22
Contab.	116	299	14	104	297	14	121	323	15	168	357	37	170	359	20	164	375	27
Economía	55	20	08	45	282	09	76	195	16	93	206	17	104	219	21	84	238	14
FIIS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	327	104	-

FUENTE: Memorias anuales 1995 AL 2000.

CUADRO 6

NUMERO DE DOCENTES POR CADA FACULTAD Y/O ESPECIALIDAD

N°	FACULTAD Y/O ESPECIALIDAD	CANTIDAD
01	Agronomía	24
02	Zootecnia	21
03	Recursos Naturales Renovables	27
04	Industrias Alimenticias	26
05	Administración	13
06	Contabilidad	12
07	Economía	23
TOTAL		146

FUENTE : OFICINA DE PERSONAL UNAS

Como se aprecia en los dos cuadros anteriores, Contabilidad ha tenido desde el año 1995 la mayor cantidad de postulantes y matriculados. Respecto a graduados, se tuvo la mayor cantidad a partir del año 1998. Pues bien, si a todo ello, la mayor cantidad de población universitaria, postulantes y graduados se correlaciona el menor número de docentes (12 profesores), se aprecia que hay un desfase considerable respecto a distribución de recursos. Para mayor ilustración, presentamos la siguiente información.

CUADRO 7

TERRENO TOTAL DE LA UNAS

UBICACIÓN	Area Total	Zona Urbana	Producción Forestal	Bosque Reservado
UNAS	368.82	86.96	149.00	132.86
Jardín Botánico	4373.8	0.02	3.78	0.00

FUENTE: Oficina de Infraestructura

CUADRO 6

NUMERO DE DOCENTES POR CADA FACULTAD Y/O ESPECIALIDAD

N°	FACULTAD Y/O ESPECIALIDAD	CANTIDAD
01	Agronomía	24
02	Zootecnia	21
03	Recursos Naturales Renovables	27
04	Industrias Alimenticias	26
05	Administración	13
06	Contabilidad	12
07	Economía	23
TOTAL		146

FUENTE : OFICINA DE PERSONAL UNAS

Como se aprecia en los dos cuadros anteriores, Contabilidad ha tenido desde el año 1995 la mayor cantidad de postulantes y matriculados. Respecto a graduados, se tuvo la mayor cantidad a partir del año 1998. Pues bien, si a todo ello, la mayor cantidad de población universitaria, postulantes y graduados se correlaciona el menor número de docentes (12 profesores), se aprecia que hay un desfase considerable respecto a distribución de recursos. Para mayor ilustración, presentamos la siguiente información.

CUADRO 7

TERRENO TOTAL DE LA UNAS

UBICACIÓN	Area Total	Zona Urbana	Producción Forestal	Bosque Reservado
UNAS	368.82	86.96	149.00	132.86
Jardín Botánico	4373.8	0.02	3.78	0.00

FUENTE: Oficina de Infraestructura

CUADRO 8

DISTRIBUCIÓN DEL TERRENO DE LA UNAS ZONA URBANA Has.

Módulo de Facult.	0.43	Internados	0.22
Biblioteca	0.08	Vivienda Docentes	0.57
Laboratorios	0.23	Vivienda no Docente	0.22
Fundos	16.25	Kioscos	0.01
Granja Zootecnia	0.78	Centro Médico	0.02
Planta Piloto	0.08	Centro de Idiomas	0.04
Comedor	0.08	Vivero heliconias	0.08
Zoocriadero	1.03	Estación Meteoról.	0.05
Campo Ferial	2.14	Administrativos	0.21
Complejo Deportivo	6.20	Ss. Hh.	0.01
Paraninfo	0.20	Mecánica y Garaje	0.12
Servicentro	0.40	Lombricultura	0.30
Mercantil y Carp.	0.13	Pastos	3.80
Ladrillería	0.16	Áreas Verdes	1.80
Aulas	0.24	Áreas Libre	51.06

FUENTE:

OFICINA DE INFRAESTRUCTURA

La UNAS además posee instalaciones dedicadas a la actividad académica en las Localidades de Tulumayo, Aucayacu y la Divisoria los cuales están distribuidas según muestra en el cuadro.

CUADRO 9

DISTRIBUCIÓN DEL TERRENO DE LA UNAS EN LAS AFUERAS

UBIC.	Área Total	Área Constr.	Área Agric.	Área Pecuaria	Área Forest.	Área Prot.
Tulumayo	460.83	0.64	379.6	79.24	0.00	1.35
Divisoria	65.18	0.28	44.92	10.02	9.34	0.62
Aucayacu	8.06	0.03	0.00	8.03	0.00	0.14

FUENTE:

OFICINA DE INFRAESTRUCTURA

El área agrícola comprende 379.6 has. De ello el total de áreas ocupadas es de 60.40 has. Donde existen cultivos permanentes con fines de producción y académicas, así como cultivos anuales.

CUADRO 10
DISTRIBUCIÓN DE CULTIVOS EN Has. - Tulumayo

Cultivos Permanentes 51.60 has				Cultivos Anuales 8.80 has	
Cacao	7.00	Pijuayo	0.50	Arroz	0.005
Café	2.25	Carambola	0.25	Maíz	5.00
Cítricos	15.00	Sangre de gr.	0.25	Pituca	1.25
Mangostino	6.85	Arazá	0.25	Caña de	2.50
Plátano	10.50	Cardamomo	0.25	Azúcar	
Papaya	6.00	Otros (varios)	3.00		
Palto	0.50				

FUENTE: OFICINA DE INFRAESTRUCTURA

CUADRO 11
DISTRIBUCIÓN DEL AREA CONSTRUIDA - TULUMAYO EN Has.

Campamento N° 01	0.06	Graneros	0.06
Campamento N° 02	0.08	Galpón porcinos	0.16
Comedor N° 02	0.03	Establo vacunos	0.21
Guardiania	0.009	Mini camal	0.005
Viviendas	0.03		

FUENTE: OFICINA DE INFRAESTRUCTURA

CUADRO 12

DISPONIBILIDAD DE AMBIENTES

AMBIENTES	U. M.	TOTAL
Aulas	Unidad	22
Biblioteca	Pabellón	01
Laboratorios	Unidad	26
Gabinetes	Unidad	08
Administrativos	Pabellón	01
Cultural	Unidad	01
Módulos facultades	Pabellón	05

FUENTE:

OFICINA DE INFRAESTRUCTURA

Después de apreciar los cuadros anteriores 11, 12, 13, 14, 15 y 16, se obtiene una visión más amplia sobre la distribución de materiales y equipamiento. en cuanto a medios de enseñanza, se observa que las facultades que se han iniciado con el albor de la Universidad, se encuentran mucho mejor equipadas, con laboratorios, estas también cuentan con el número adecuado de docentes, para la enseñanza de sus carreras. Todas estas facultades cuentan con más de 20 docentes nombrados; mientras que la especialidad de Ciencias Contables y Financieras, tiene que realizar contratos anuales para al menos aproximarnos a esta cantidad. Por tanto, no es menester redundar en la manifestación de que la especialidad de Contabilidad, con esa cantidad de docente y con la exorbitante población universitaria, no cuenta

con nada seguro, es más si cuantificamos las aulas donde se imparten las enseñanzas, podemos decir que contabilidad no cuenta con aulas adecuadas, para la transmisión de conocimientos. Lo único que se ha instalado es una aula especializada para una cantidad pequeña de estudiantes, donde este ambiente se ve reducido, durante las horas que se dictan los cursos de contabilidad intermedia y contabilidad superior.

La escasa inversión en laboratorios para la educación de contabilidad es un problema muy latente desde hace mucho, debido a que no contamos con más salas adecuadas para el estudio de la contabilidad "La utilización de 41 registros contables, como máximo, sustentados con documentos que merecen igual manejo 32 registros para contabilidad intermedia y 22 documentación contable como mínimo, cuya ejecución es indispensable e imprescindible en la formación de contadores públicos"¹¹.

No obstante, contar con un aula adecuada para contabilidad resulta insignificante, debido a que contamos con una diversidad muy amplia de cursos de especialidad, más aún, si a esto le adicionamos los cursos de contabilidad requeridos por otras facultades y especialidades, que también, tienen que ser dictados necesariamente en estas salas implementadas. Es muy

¹¹ MANRIQUE RAMOS; Miguel Ángel; et al; *diagnostico general del Dpto. (...)* P. 6

importante mencionar la falta de un centro de cómputo exclusivamente para nuestra especialidad, implementado de la diversidad de software contables, e Internet que permitan al estudiante de contabilidad ir introduciéndose en el mundo cibernético, donde estén al tanto de los avances del conocimiento, a través de la navegación cibernética y las tele conferencias que hoy se dan, por tanto es un espacio donde se obtiene información con bastante celeridad y exactitud, y para que los futuros contadores públicos profundicen más en la investigación y estudio de los estados financieros.

Entonces, es necesario recordar a nuestras autoridades de la alta dirección que también pertenecemos a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, y que tenemos los mismos derechos que las demás facultades, y es necesario establecer una distribución presupuestaria más equitativa, para el equipamiento en los laboratorios y el material humano adecuado, Para una enseñanza idónea de la contabilidad.

2.6 Misión y Visión de la UNAS con respecto al Departamento Académico de Contabilidad.

La Universidad Nacional Agraria de la Selva, dentro de su plan estratégico institucional 2002-2006, se ha propuesto la siguiente misión "La UNAS es una institución

dedicada a la formación de profesionales que busca promover el liderazgo y la excelencia, con un enfoque científico, tecnológico, humanístico y social que permita administrar de manera sustentable la biodiversidad, la producción, industrialización y comercialización de sus recursos, con valores éticos y morales. Teniendo como objetivos las instituciones públicas y privadas"¹². Es una misión bastante ambiciosa que lógicamente va a encaminar el desarrollo de esta parte de la región, y como misión tiene estas características, la visión no podía quedarse atrás.

La "UNAS, formando profesionales altamente competitivos, propiciando el desarrollo del recurso humano, pensamiento, libertad, responsabilidad y con sentido creativo y crítico, realizando investigación científica y tecnológica con niveles de liderazgo y excelencia basados en el conocimiento de nuestra realidad para transformarlo mediante el trabajo interdisciplinario"¹³. Como ya se manifestó anteriormente, la Universidad se ha planteado, una misión y visión, bastante ambiciosa. Este planteamiento va a contribuir grandemente en el desarrollo de esta parte del alto Huallaga, la UNAS para plantearse esta misión y

¹² SILVA DEL ÁGUILA, Alberto. *Plan Estratégico Institucional*. P. 3

¹³ IBIDEM; op. Cit. P. 16

visión, ha realizado un análisis del contexto externo e interno en donde estudian los factores económicos, geográficos, demográficos, políticos, legales, socio-culturales, tecnológicos, entre otros, donde en gran parte, de casi todos ellos, han llegado a la conclusión de basarse en la actividad agrícola y pecuaria. Por ello, para la ejecución de la misión y visión, se han planteado los siguientes objetivos y metas.

**Determinación de los Objetivos Estratégicos
Institucionales 2002-2006.**

- 1) La UNAS Liderando en la Producción y Extensión Agraria Tropical.
- 2) UNAS Liderando el campo de la Biotecnología y la Sustentabilidad Agraria en la Región.
- 3) Convenios Nacionales e Internacionales en Marcha.
- 4) UNAS Modelo de Universidad Ecológica en Marcha.
- 5) UNAS produce y exporta productos Agroecológicos.
- 6) Egresados Generando Empresas productivas en la Región.
- 7) UNAS interconectado a Nivel Nacional e Internacional.
- 8) Unidad Institucional debidamente equipada.
- 9) UNAS con centros de producción rentables y autosostenidos.

- 10) Líneas de investigación desarrollando paquetes tecnológicos que resuelven problemas de la región y del país.
- 11) Estructura orgánica horizontal con unidades constituidas en equipo de trabajo.
- 12) Escuela de POSGRADO con especialidad por facultad.
- 13) UNAS con excelencia académica.
- 14) UNAS cuenta con centro cultural consolidado.
- 15) UNAS editando libros y revistas especializadas.
- 16) La UNAS con biblioteca central y especializada por facultad, ofreciendo servicios eficientes.
- 17) UNAS adecuadamente implementada con infraestructura física y académica.

Determinación de las Metas Estratégicas

Institucionales, por Objetivos.

Objetivo 1.

- Áreas agrícolas de la UNAS en plena producción.
- 100 productores agrícolas utilizando paquetes tecnológicos apropiados para cultivo de arroz, maíz, frijol, café, papaya, propiciado por la UNAS.
- 100 productores transfieren tecnologías a productores agropecuarios de la zona.

Objetivo 2.

- Establecimiento de Bancos de Germoplasmas invitó de cultivos tropicales.
- Plantas agroindustriales del país se construyen con equipos diseñados por profesionales y técnicos de la UNAS.

Objetivo 3.

- Firma de 27 Convenios (25 nacionales y 02 internacionales) para la investigación, generación de tecnologías, transformación agroindustrial, manejo sustentable de los recursos naturales.

Objetivo 4.

- 01 centro de investigación resolviendo problemas de contaminación ambiental.
- UNAS generando propuestas sobre conciencia ambiental.
- UNAS generando y transfiriendo, 04 paquetes tecnológicos sobre agroecología.

Objetivo 5.

- Exportación de productos agropecuarios producidos ecológicamente.
- Potenciación de la producción ecológica para el mercado externo.

Objetivo 6.

- Egresados de las 6 facultades de la UNAS cuentan con sus propias empresas agropecuarias.
- Potenciación de la producción ecológica para el mercado externo.

Objetivo 7.

- UNAS prestando servicios de INTERNET.
- UNAS conectado a la página WEP con información científica y tecnológica.

Objetivo 8.

- Fortalecimiento de la oficina de imagen institucional.

Objetivo 9.

- La plana docente se encuentra altamente capacitada y especializada en un 90% y las actividades académicas se cumple en las fechas programadas.
- Personal docente y administrativo altamente capacitado, con gestión administrativa sistematizada.
- 60% de docentes capacitados a nivel de maestría y doctorado en el manejo de ecosistema tropical, agronegocios y transformación agroindustrial.
- Centros de producción autosostenido con eficiencia y calidad en sus servicios.

Objetivo 10.

- Priorización de líneas y programas de investigación que conduzcan al desarrollo sostenible de la región.

Objetivo 11.

- Desconcentración de la toma de decisiones de los centros de producción.

Objetivo 12.

- Funcionamiento de la escuela de POSGRADO en sus cuatro especialidades.

Objetivo 13.

- Docentes altamente capacitados cumpliendo con las actividades académicas.
- Incremento de la población universitaria en 20% anual.

Objetivo 14.

- 01 centro cultural regional funcionando.

Objetivo 15.

- Unidad de publicaciones y editorial de la UNAS implementada, operando eficientemente.

Objetivo 16.

- Implementación de bibliotecas para cada facultad.

Objetivo 17.

- UNAS con equipo adecuado (laboratorios, centros de cómputo etc.) acorde al nivel académico y tecnológico de la enseñanza moderna.

- Docentes cuentan con estructura y equipo personalizado adecuado para la enseñanza de investigación.

Sostenibilidad de la infraestructura existente en la institución. Para la ejecución de la misión y visión, de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, podemos manifestar que nuestra querida alma mater, si bien es cierto cuenta con una misión y visión para el quinquenio próximo, pero dentro de los objetivos y metas esta más abocada a las facultades de ingeniería y que tácitamente no existe misión y visión de la UNAS con respecto a contabilidad.

CAPITULO III

INDIFERENCIA DE AUTORIDADES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

3.1 Generalidades.

En todos los sistemas democráticos, las autoridades que gobiernan países o instituciones son elegidos durante los procesos electorales justos y transparentes. En este contexto un grupo de personas capaces e idóneas postulan para liderar sus respectivas organizaciones. En su ejercicio, cual padre responsable atiende y educa a sus hijos con justicia, equidad y todos los principios éticos y morales, No hay otra manera de lograr un producto bueno o un final objetivo.

La Universidad Nacional Agraria de la Selva, en el periodo de estudio de la presente tesis 1995-2001, se experimenta tres periodos rectorales. En este proceso, se observo la administración del doctor Rafael Urrelo Guerra, que por cierto dejó el cargo al haber obtenido una curul en el Congreso de la republica. la gestión del ingeniero Alberto Silva del Aguila, en dos periodos, mediante reelección. Y El periodo inicial del ingeniero Segundo Rodríguez Delgado. En ambos casos se experimentaron procesos de debilitamiento en el nivel educativo, pero el estancamiento de la especialidad de

contabilidad en muchos aspectos, se agudizó a partir del año 1995, Si tratamos de hacer una crítica constructiva mirando los avances de la ciencia, la tecnología y el mundo moderno, podemos manifestar que existe mucha indiferencia de las autoridades para mejorar la enseñanza en la especialidad de Ciencias Contables y Financieras, toda esta manifestación, tiene como soporte el capítulo anterior, donde se aprecia el exiguo e irrisorio presupuesto asignado sin el adecuado equipamiento y material humano. A ello se suma inexistencia de una misión y visión con respecto a la direccionalidad de sus objetivos. Los siguientes subcapitulos, detallan con mayor precisión la problemática aludida.

3.2 Filosofía Académica-Administrativa.

El concepto de Filosofía, según la escuela aristotélica "es el conocimiento del porque más remoto de las cosas, más allá del cual no pueden remontarse la razón: Por qué hay seres vivos, Por qué existe el universo exterior, Por qué existimos nosotros, Son preguntas filosóficas en razón directa a que indagan sobre las cosas más remotas o primeras de los hechos, son interrogantes sobre los principios supremos que conciernen al orden de la naturaleza"¹⁴.

¹⁴ DESCALZI; G. *Filosofía y Lógica*. P. 22

Después de tener un conocimiento más preciso de filosofía, vamos hacer un resumen de lo que es nuestro perfil educativo. En una aproximación de esta naturaleza a nuestra problemática formativa, no solo es pertinente sino indispensable en el contexto de este estudio.

La educación en el Perú y en la Universidad Nacional Agraria de la Selva carece de una filosofía académica-administrativa, puesto que el sistema educativo en todos los países libres tiene una formación nacionalista, y se particularizan en ciertas expresiones del comportamiento social y tradición histórica. "Desde los tiempos del dominio hispano hasta el presente, no se educa en la cultura nacional (...) y no solo se olvida sino que desgraciadamente se arremete en la escuela, el colegio y la universidad a nuestra magnificente cultura nacional"¹⁵. Es por ello que las universidades encargadas de formar a nuestra población, carecen de filosofía y son mas bien colonialistas, por la sujeción, vasallaje y dominio externo. En este contexto prima el clasismo y la discriminación en las universidades nacionales que generalmente son de concurrencia popular y las privadas en donde hay una jerarquización de acuerdo con los ingresos familiares.

¹⁵ ROEL PINEDA; Virgilio. Op. Cit. P. 64

Por otro lado la UNAS, como parte del "conjunto de instituciones formadora de profesionales del Perú no constituye un conjunto suficientemente sólido y racional (...), con el efecto de que las carreras universitarias son de larga duración (en el Perú son de cinco años, en tanto que en Europa y los EE. UU. los mismos no superan los tres años) (...) y que las escuelas de postgrado están subordinadas a las facultades y no son multidisciplinarias"¹⁶. A todo esto, si tenemos en cuenta de que en el año 2020 las profesiones tendrán un periodo de vida de 10 a 12 años, no está demás manifestar que en lugar de dárseles motivos de investigación, a los estudiantes le van quitando estos ímpetus normalizando los modos de superación. En este contexto, las enseñanzas en pos de la reproducción de los conocimientos, está muy mal pagado y no ocupa una posición relevante y apreciable dentro de la sociedad. Por tanto, su dedicación es mínima, como consecuencia la falta de ligazón entre la universidad, la sociedad y el sector productivo resulta ya un escándalo. Desde el momento de realizar las prácticas pre-profesionales hasta el desempeño de las actividades como profesional, nunca hubo un intento de crear las unidades polivalentes (universidad-empresa) a nivel. Eso se percibe en la especialidad de contabilidad.

¹⁶ Ibid; p. 65

En resumen, los aspectos mas saltantes de nuestro perfil educativo en la UNAS, no han sido realizados. Ello conduce a degradar los logros obtenidos de nuestra querida Alma Mater, su fin es mostrar la realidad en la que nos encontramos y tratar de influenciar en los cambios del mundo globalizado en que vivimos. Por tanto tenemos que manifestar con honda pena, que las autoridades de la universidad no han planteado, ni lo plantearan una filosofía académica-administrativa, para la especialidad de Ciencias Contables y Financieras.

3.3 Infraestructura e Implementación.

Tocar el tema de infraestructura e implementación, dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, es un punto muy peculiar, en razón directa a que la universidad ha construido cinco módulos casi idénticos para sus distintas facultades. En estas edificaciones, se puede realizar labores académicas y administrativas, lo cual es una acción muy loable. Pues bien, las Facultades de Ingeniería tienen un módulo exclusivamente para ellos; y la FCEA tiene que realizar denodados esfuerzos, para que sus tres especialidades diferentes operen en un solo módulo.

A todo esto le podemos sumar, los distintos laboratorios con que cuentan las ingenierías, que por cierto es muchísimo con respecto a la Facultad de

Ciencias Económicas y Administrativas, y por ende a Contabilidad, puesto que esta última cuenta solo con el aula 13 ¿debidamente implementada? Pero para un número muy pequeño de estudiantes. Con respecto a implementación es mucho más alarmante solo las facultades de ingeniería están más implementadas que la FCEA, y si realizamos la comparación a nivel de especialidades, es peor aún. Por esta razón en el plan de actividades y tareas a desarrollar en las distintas dependencias y Facultades de la UNAS están más abocadas a las ingenierías.

De acuerdo a los planes de actividades y tareas a desarrollar, en las diferentes dependencias y Facultades, es expectante ver que se seguirá implementando, las diferentes facultades de ingeniería, en una forma injusta y no equitativa. En este contexto, se margina a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Todas estas acciones nos ayudan a fundamentar la indiferencia de las autoridades para mejorar la enseñanza en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

En suma, todos estos factores, un presupuesto exigido, la mayor cantidad de población estudiantil, escaso número de docentes, falta de instrumentación, entre otros aspectos, nos da como resultado un nivel de formación incierto, que va a repercutir a mediano y largo plazo.

3.4 Deficiente Evaluación y Promoción Docente.

Actualmente, donde los cambios del orden mundial van muy vertiginosamente, aceleradas, si quisiéramos ejemplificar esta "La rapidez con que suceden los acontecimientos(...) si antes eran carbón, ferrocarriles, hilaturas, automóviles, caucho, fabricación de máquinas herramientas, esas fueron industrias clásicas de la segunda ola (...) las nuevas industrias se diferencian de sus predecesoras, no eran ya fundamentalmente electrónicas (...) por el contrario, nacieron de rápidos avances realizados en disciplina científicas que eran rudimentarias e incluso inexistentes hace todavía veinticinco años"¹⁷.

El ejemplo dado nos hace ver la realidad hoy. Es por ello que se hace necesario una evaluación y promoción docente, acorde con los cambios de este tercer milenio. Por tanto Catedráticos, Estudiantes y Autoridades, deben estar en una constante preparación. Si bien es cierto la Ley Universitaria nos dice que es inherente a la docencia universitaria la investigación, la enseñanza, la capacitación permanente y la producción intelectual.

Ante otras exigencias, éstas no se cumplen en la práctica. Por este motivo, nuestra preocupación, es la falta del reglamento de evaluación docente. Este debería

¹⁷ TOFFLER, Alvin. Op.Cit.P. 146

normar el ingreso, la promoción y/o ascenso de la docencia. Lo único que existe para que opere la comisión de evaluación docente, es una ficha de evaluación docente que es la siguiente:

Ficha de Evaluación Docente.

I	Nombre.....
II	Título o Grado.....
III	Categoría.....
IV	Fecha de contrato.....N° Resolución...
V	Fecha de último nombramiento....N° Resolución...
VI	Fecha de última ratificación....N° Resolución...
VII	Fecha de última evaluación.....
VIII	Antigüedad de categoría.....
IX	Fecha de ingreso a la Universidad.....
X	Egresado de.....
XI	N° de Colegiación(en caso de existir).....

1. capacidad docente.

1.1 Capacitación Académica:

1.1.1 Estudios de Perfeccionamiento (Consecución) de Grado Académico:

Maestría.....12

Doctorado.....24

1.1.2 Asistencia de Cursillos y/o Cursos de 1 a 5.

1 a 5 días.....1.0

- 5 a 10 días.....1.5
- 11 a 15 días.....2.0
- 15 a 30 días.....2.5
- 31 a 60 días.....3.0
- 61 a 90 días.....4.0
- 91 a 120 días.....5.0
- 121 a más días.....6.0

1.1.3 Asistencia a conferencias, congresos y otros(ponentes, miembros de mesa)...de 1.5 a 2.0

1.1.4 Asistencia sin participación....0.5

1.2 Enseñanza.

1.2.1 Resultado de encuestas estudiantiles.

Promedio del porcentaje alcanzado.

%	puntaje
50 - 60	0.0 - 5.0
60 - 70	5.0 - 1.0
70 - 80	10.0 - 15.0
80 - 90	15.0 - 20.0
90 - 100	20.0 - 25.0

1.2.2 Carga Académica.

1.2.2.1 Por hora/sem. Teoría(se dará 1 punto más por cada 40 alumnos demás).....2.0

1.2.2.2 Por hora/sem. Teoría repetida(se dará 0.5 punto más por cada 40 alumnos demás).....1.0

1.2.2.3 Por hora/sem. Práctical.....1.0

- 1.2.2.4 Por hora/sem. Práct. repetida.....0.5
- 1.2.2.5 Programa analít. de estudios.....de 0.25 a 0.5
- 1.3 Participación en Sociedades, Asociaciones Técnicas y Científicas.
- 1.3.1 Socio Activo (comprobado en el último recibo de pago o const. Escrita de la institución c/u...0.5
- 1.3.2 Miembro de la Junta Directiva c/u.....1.0
- 2. Investigación.**
- 2.1 Terminada y no publicada (autor y coautor)
c/u5.0 a 10.0
- 2.2 En ejecución.....2.5 a 5.0
- 2.3 En proyecto aprobado.....1.0 a 2.5
- 2.4 En proyecto.....0.5
- 3. Participación en tareas de proyección social.**
- 3.1 Por labor de asistencia técnica de carácter permanente0.5 a 2.0
- 3.2 Por labor de asistencia técnica temporal o charla de divulgación0.25 a 0.5
- 3.3 Participación comprobada en instituciones de bien social.....0.5
- 4. Colaboración con las tareas internas de la universidad.**
- 4.1 Participación como miembro en comisiones permanente0.5 a 2.0

4.2 Cargos académicos

4.2.1 Rector (por 12 meses).....	18.0
4.2.2 Director de Programa Académico (válido por ex jefe de Departamento Académico 1960 por 12 meses)...	8.0
4.2.2.1 Secretario Programa académico(12 meses).....	3.0
4.2.3 Jefe Dep. Académico (por 12 meses)	8.0
4.2.4 Jefe de Laboratorio, Museo, Gabinete y Jardín Botánica(por 12 meses).....	4.0
4.2.5 Adjunto - Laboratorio(12 meses).....	2.0

4.3 Cargos Administrativos.

4.3.1 Direcciones Universitarias(ex jefe Dep. Adm. 1968(12 meses).....	10.0
4.3.2 Secretaría General.....	6.0
4.3.3 Jefe de Secciones(Fundos, Mant. Y Serv. Por 12 meses).....	4.0
4.3.4 Jefe de División.....	4.0
4.3.5 Informes: Rector.....	2.0
4.3.6 Informes Anuales: Direc. Universit.....	1.5
4.3.7 Anual Jefes de Div., Jefes de Dep.	1.0

5. Publicaciones.

5.1 Trabajos de investigación.....	6.0 a 12.0
5.2 Obras de Extensión Técnica	
5.2.1 Propias.....	1.0
5.2.2 Rev. Bibliografías. y traduc. y revistas no científicas.....	0.5

5.3 Copias de clases mimeografiadas.....2.0 a 4.0

5.4 Texto Universitarios.....10.0 a 15.0

6. Orientación de tesis.

6.1 Estado.

Patroc. Jurado Colab.

6.1.1 Tesis terminada (Sustentada)

c/u.....	5.0	1.00	0.25
----------	-----	------	------

6.1.2 En ejecución c/u..	2.5	0.50	0.15
--------------------------	-----	------	------

6.1.3 Proy. aprobados ...	1.0	0.25	0.10
---------------------------	-----	------	------

6.1.4 Jurado Práct. Prof.	0.5	0.25	----
---------------------------	-----	------	------

7. Relaciones humanas, cumplimiento, capacidad de mando e iniciativa.

Esta ficha, al aplicarse sobre el personal docente del Departamento académico de Ciencias Contables y Financieras, tuvo la siguiente experimentación.

4.3.3. Jefe de Secciones (Fundos, Mant. Y Serv.)							
4.3.4. Jefe de División							
4.3.5. Informes: Rector							
4.3.6. Informes Anuales: Direc. Universit.							
4.3.7. Anual Jefes de Div., Jefes de Dep							
5. Publicaciones.		16.5		13		2.5	0.5
5.1. Trabajos de investigación							
5.2. Obras de Extensión Técnica							
5.2.1. Propias			1		1		
5.2.2. Rev. Bib. y traduc. y revistas no cient.	0.5				1.5		0.5
5.3. Copias de clases mimeografiadas	4						
5.4. Texto Universitarios.	12		12				
6. Orientacion de tesis.		1		2.25		4.5	4.5
6.1 Estado.							
6.1.1. Tesis terminada (Sustentada)			1				
6.1.2. En ejecución c/u.. 2.5							3.5
6.1.3. Proy. aprobados ...1.0					1.75		
6.1.4 Jurado Práct. Prof. 0.5	1		1.25		2.75		1
7.RR.HH.cumplim. capac. de mando e iniciativa.		13		13		11	10
TOTAL		141.70		146.20		126.60	80.60

2.4 En proyecto					1.5			
3. Participación en tareas de proy. social.				0.5		0.3		
3.1 Por labor de asist. Técn. de carác.perm.								
3.2 Por labor de asist. Técn.temp.			0.5		0.3			
3.3 Partic.comprobada en inst.de bien soc.								
4. Colab. con las tareas internas de la univ.				6.5		35.5		
4.1 Partic.como miembro en com. Permanente			6.5		11.5			
4.2 Cargos académicos								
4.2.1 Rector								
4.2.2 Director de Programa Académico								
4.2.2.1 Secretario Programa académico								
4.2.3 Jefe Dep. Académico					24			
4.2.3.Jefe Dep. Academico (encargado)								
4.2.3.1 sec. Del Dep. academico								
4.2.4 Jefe de Lab, Museo, Gabinete y J. Bot.								
4.1.5 Adjunto - Laboratorio								
4.3 Cargos Administrativos.								
4.3.1. Direcciones Universitarias								
4.3.2. Secretaría General								
4.3.3 Jefe de Secciones (Fundos, Mant. Y Serv.)								
4.3.4 Jefe de División								
4.3.5 Informes: Rector								
4.3.6 Informes Anuales: Direc. Universit.								
4.3.7 Anual Jefes de Div., Jefes de Dep								

5. Publicaciones.		1				1.5		
5.1 Trabajos de investigación								
5.2 Obras de Extensión Técnica								
5.2.1 Propias	1							
5.2.2 Rev. Bib. y traduc. y revistas no cient.					1.5			
5.3 Copias de clases mimeografiadas								
5.4 Texto Universitarios.								
6. Orientacion de tesis.						4.25		
6.1 Estado.								
6.1.1 Tesis terminada (Sustentada)								
6.1.2 En ejecución c/u.. 2.5								
6.1.3 Proy. aprobados ...1.0					0.5			
6.1.4 Jurado Práct. Prof. 0.5					3.75			
7.rr.hh.cumplim. capac. de mando e iniciativa.		15		28		22		15
PUNTAJE ANTERIOR		126						80.6
TOTAL		149.50		56.30		267.85		112.60

CUADRO 15
CUADRO DE EVALUACION DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD

AÑO 1996

DETALLE	G		H		I		J	
	parcial	total	parcial	total	parcial	total	parcial	total
1. capacidad docente.		60.00		36.00		127.00		135.50
1.1. Capacitación Académica:								
1.1.1 Estudio de Perf. (Consecución) de G.acad. Maestria doctorado								
1.1.2 Asistencia de Cursos y/o Cursos	14.50		3.00		15.00		13.50	
1.1.3 Asist. Conf. congresos (ponen. M. mesa)			1.5		19.5		3	
1.1.4 Asistencia sin participación								
1.2 Enseñanza.								
1.2.1 Resultado de encuestas estudiantiles.								
1.2.2 Carga Académica.	45.5		31.5		91.5		117	
1.2.2.1 Por hora/sem. Teoría								
1.2.2.2 Por hora/sem. Teoría repetida								
1.2.2.3 Por hora/sem. Práctical								
1.2.2.4 Por hora/sem. Práct. repetida.								
1.2.2.5 Programa analít. de estudios								
1.3 Part. en Soc. Asoc. Téc. y Científicas.								
1.3.1 Socio Activo								
1.3.2 Miembro de la Junta Directiva					1		1	
2. Investigación.		6		5		7.5		5
2.1 Terminada y no publicada	6		5		5		5	

5. publicaciones.		3			2		
5.1 Trabajos de investigación							
5.2 Obras de Extensión Técnica							
5.2.1 Propias	1				2		
5.2.2 Rev. Bib. y traduc. y revistas no cient.							
5.3 Copias de clases mimeografiadas	2						
5.4 Texto Universitarios.							
6. Orientacion de tesis.		0.25			17.75		1.25
6.1 Estado.							
6.1.1 Tesis terminada (Sustentada)					7		
6.1.2 En ejecución c/u.. 2.5							
6.1.3 Proy. aprobados ...1.0					1.25		
6.1.4 Jurado Práct. Prof. 0.5	0.25				9.5	1.25	
7.RR.HH. Cumplim. capac. de mando e iniciativa.		20		18		26	23
7.1 CON LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3		2		4		3
7.2 CON LOS PROFESORES	3		3		3		3
7.3 CON LOS ALUMNOS	3		3		4		3
7.4 CUMPLIMIENTO	3		3		4		3
7.5 CAPACIDAD DE MANDO	2		2		4		4
7.6 INICIATIVA	2		2		3		3
7.7 DE LOS PERMISOS, LICENCIAS Y OTROS	4		3		4		4
PUNTAJE DE RATIFICACION							65.95
PUNTAJE ANTERIOR							
TOTAL		97.25		65.00		231.50	235.20

2.4 En proyecto								
3. Participación en tareas de proy. social.								
3.1 Por labor de asist. Técn. de carác.perm.								
3.2 Por labor de asist. Técn.temp.								
3.3 Partic.comprobada en inst.de bien soc.								
4. Colab. con las tareas internas de la univ.		9						
4.1 Partic.como miembro en com. Permanente								
4.2 Cargos académicos								
4.2.1 Rector								
4.2.2 Director de Programa Académico								
4.2.2.1 Secretario Programa académico								
4.2.3 Jefe Dep. Académico								
4.2.3.Jefe Dep. Academico (encargado)								
4.2.3.1 sec. Del Dep. academico								
4.2.4 Jefe de Lab, Museo, Gabinete y J. Bot.								
4.1.5 Adjunto - Laboratorio								
4.3 Cargos Administrativos.								
4.3.1. Direcciones Universitarias								
4.3.2 Secretaría General								
4.3.3 Jefe de Secciones (Fundos, Mant. Y Serv.)								
4.3.4 Jefe de División		9						
4.3.5 Informes: Rector								
4.3.6 Informes Anuales: Direc. Universit.								
4.3.7 Anual Jefes de Div., Jefes de Dep								
5. Publicaciones.								
5.1 Trabajos de investigación								

5.2 Obras de Extensión Técnica								
5.2.1 Propias								
5.2.2 Rev. Bib. y traduc. y revistas no cient.								
5.3 Copias de clases mimeografiadas								
5.4 Texto Universitarios.								
6. Orientacion de tesis.		4.5						
6.1 Estado.								
6.1.1 Tesis terminada (Sustentada)	1							
6.1.2 En ejecución c/u.. 2.5								
6.1.3 Proy. aprobados ...1.0								
6.1.4 Jurado Práct. Prof. 0.5	3.5							
7.RR.HH.cumplim. capac. de mando e iniciativa.		23.5						
7.1 CON LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	5							
7.2 CON LOS PROFESORES	3							
7.3 CON LOS ALUMNOS								
7.4 CUMPLIMIENTO	4							
7.5 CAPACIDAD DE MANDO	4.5							
7.6 INICIATIVA	3							
7.7 DE LOS PERMISOS, LICENCIAS Y OTROS	4							
PUNTAJE DE RATIFICACION								
PUNTAJE ANTERIOR		56.3						
TOTAL		203.90						

CUADRO 17
CUADRO DE EVALUACION DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD - AÑO 1998

DETALLE	K		L		LL		G	
	parcial	total	parcial	total	parcial	total	parcial	total
1. Capacidad docente.		231.60		263.40		237.30		164.60
1.1. Capacitación Académica:								
1.1.1 Estudio de Perf. (Consecución) de G.acad. maestría doctorado			12					
1.1.2 Asistencia de Cursos y/o Cursos	13.00		19.50		9.00		15.50	
1.1.3 Asist. Conf. congresos (ponen. M. mesa)	3.5		13				3	
1.1.4 Asistencia sin participación			0.5					
1.2 Enseñanza.								
1.2.1 Resultado de encuestas estudiantiles.	20		20		20		20	
1.2.2 Carga Académica.								
1.2.2.1 Por hora/sem. Teoría	140		140		140		90	
1.2.2.2 Por hora/sem. Teoría repetida								
1.2.2.3 Por hora/sem. Práctical	50		52		65		34	
1.2.2.4 Por hora/sem. Práct. repetida.								
1.2.2.5 Programa analít. de estudios	5.1		6.4		3.3		2.1	
1.3 Part. En Soc. Asoc. Téc. y Científicas.								
1.3.1 Socio Activo								
1.3.2 Miembro de la Junta Directiva								
2. Investigación.		10		30		26		20
2.1 Terminada y no publicada			30		26		10	
2.2 En ejecución	6						5	
2.3 En proyecto aprobado	4						5	

2.4 En proyecto								
3. Participación en tareas de proy. social.							2	
3.1 Por labor de asist. Téc. de carác.perm.						2		
3.2 Por labor de asist. Téc.temp.								
3.3 Partic.comprobada en inst.de bien soc.								
4. Colab. con las tareas internas de la univ.		33		37				2
4.1 Partic.como miembro en com. Permanente			12					2
4.2 Cargos académicos								
4.2.1 Rector								
4.2.2 Director de Programa Académico								
4.2.2.1 Secretario Programa académico								
4.2.3 Jefe Dep. Académico			25					
4.2.3.1 Jefe Dep. Académico (encargado)								
4.2.3.1 sec. Del Dep. académico								
4.2.4 Jefe de Lab, Museo, Gabinete y J. Bot.								
4.1.5 Adjunto - Laboratorio								
4.3 Cargos Administrativos.								
4.3.1 Direcciones Universitarias								
4.3.2 Secretaría General								
4.3.3 Jefe de Secciones (Fundos, Mant. Y Serv.)								
4.3.4 Jefe de División								
4.3.5 Informes: Rector								
4.3.6 Informes Anuales: Direc. Universit.								
4.3.7 Anual Jefes de Div., Jefes de Dep								
5. Publicaciones.		6		5			3	18
5.1 Trabajos de investigación								

5.2 Obras de Extensión Técnica			1				
5.2.1 Propias					3		
5.2.2 Rev. Bib. y traduc. y revistas no cient.			4				2
5.3 Copias de clases mimeografiadas	6						4
5.4 Texto Universitarios.							12
6. Orientacion de tesis.		9		6.5		6	1.5
6.1 Estado.							
6.1.1 Tesis terminada (Sustentada)	5		5				1
6.1.2 En ejecución c/u.. 2.5	1.5						
6.1.3 Proy. aprobados ...1.0							0.5
6.1.4 Jurado Práct. Prof. 0.5	2.5		1.5		6		
7.RR.HH.cumplim. capac. de mando e iniciativa.		19		21		17	20
7.1 CON LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3		3		3		3
7.2 CON LOS PROFESORES	3		4		2		3
7.3 CON LOS ALUMNOS							
7.4 CUMPLIMIENTO	3		3		2		4
7.5 CAPACIDAD DE MANDO	3		3		4		2
7.6 INICIATIVA	3		4		2		4
7.7 DE LOS PERMISOS, LICENCIAS Y OTROS	4		4		4		4
PUNTAJE DE RATIFICACION							
PUNTAJE ANTERIOR							
TOTAL		308.60		362.90		291.30	226.10

CUADRO 18
CUADRO DE EVALUACION DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD - AÑO 2000

DETALLE	C		B		A		D	
	parcial	total	parcial	total	parcial	total	parcial	total
1. Capacidad docente.		301.00		255.50		157.00		243.00
1.1. Capacitación Académica:								
1.1.1 Estudio de Perf. (Consecución) de G.acad. maestría doctorado	24				12			
1.1.2 Asistencia de Cursos y/o Cursos	15.00		19.50		10.00		8.50	
1.1.3 Asist. Conf. congresos (ponen. M. mesa)	6		8.5		3		2.5	
1.1.4 Asistencia sin participación	1.5		1.5					
1.2 Enseñanza.								
1.2.1 Resultado de encuestas estudiantiles.	18		19		20		19	
1.2.2 Carga Académica.								
1.2.2.1 Por hora/sem. Teoría	166		134		80		146	
1.2.2.2 Por hora/sem. Teoría repetida	3				25			
1.2.2.3 Por hora/sem. Práctical	58		64				55	
1.2.2.4 Por hora/sem. Práct. repetida.	1		1.5				1	
1.2.2.5 Programa analít. de estudios	10		7.5		7		11	
1.3 Part. en Soc. Asoc. Téc. y Científicas.								
1.3.1 Socio Activo								
1.3.2 Miembro de la Junta Directiva								
2. Investigación.		37		15		35		40
2.1 Terminada y no publicada			10		30		8	
2.2 En ejecución					5			
2.3 En proyecto aprobado			5					

2.4 En proyecto							0.5	
3. Participación en tareas de proy. social.		0.25					2.5	0.5
3.1 Por labor de asist. Técn. de carác.perm.					2.5			
3.2 Por labor de asist. Técn.temp.	0.25							
3.3 Partic.comprobada en inst.de bien soc.								
4. Colab. con las tareas internas de la univ.		18		37			19	33
4.1 Partic.como miembro en com. Permanente			18		10		10	
4.2 Cargos académicos								
4.2.1 Rector								
4.2.2 Director de Programa Académico								
4.2.2.1 Secretario Programa académico							13	
4.2.3 Jefe Dep. Académico			10					
4.2.3. Jefe Dep. Academico (encargado)								
4.2.3.1 sec. Del Dep. academico								
4.2.4 Jefe de Lab, Museo, Gabinete y J. Bot.								
4.1.5 Adjunto - Laboratorio								
4.3 Cargos Administrativos.								
4.3.1. Direcciones Universitarias					9		10	
4.3.2 Secretaría General								
4.3.3 Jefe de Secciones (Fundos, Mant. Y Serv.)								
4.3.4 Jefe de División								
4.3.5 Informes: Rector								
4.3.6 Informes Anuales: Direc. Universit.								
4.3.7 Anual Jefes de Div., Jefes de Dep			9					
5. Publicaciones.		3		2			5	
5.1 Trabajos de investigación					5			

5.2 Obras de Extensión Técnica							
5.2.1 Propias							
5.2.2 Rev. Bib. y traduc. y revistas no cient.							
5.3 Copias de clases mimeografiadas							
5.4 Texto Universitarios.							
6. Orientacion de tesis.		26.75		31.5		20.75	13.75
6.1 Estado.							
6.1.1 Tesis terminada (Sustentada)	19				9.5		9
6.1.2 En ejecución c/u.. 2.5					5		
6.1.3 Proy. aprobados ...1.0					0.75		
6.1.4 Jurado Práct. Prof. 0.5	7.75				5.5		4.75
7.RR.HH.cumplim. capac. de mando e iniciativa.		24		24		22	23
7.1 CON LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3		4		4		4
7.2 CON LOS PROFESORES	4		4		4		4
7.3 CON LOS ALUMNOS							
7.4 CUMPLIMIENTO	4		4		3		4
7.5 CAPACIDAD DE MANDO	4		4		4		4
7.6 INICIATIVA	5		4		3		3
7.7 DE LOS PERMISOS, LICENCIAS Y OTROS			4		4		4
PUNTAJE DE RATIFICACION							
PUNTAJE ANTERIOR							
TOTAL		410.00		365.00		261.25	353.25

2.4 En proyecto							
3. Participación en tareas de proy. social.		0.5		0.75		1.5	
3.1 Por labor de asist. Técn. de carác.perm.							
3.2 Por labor de asist. Técn.temp.	0.5		0.75		1.5		
3.3 Partic.comprobada en inst.de bien soc.							
4. Colab. con las tareas internas de la univ.		29		18.02		12.9	
4.1 Partic.como miembro en com. Permanente	27		18		12		
4.2 Cargos académicos							
4.2.1 Rector							
4.2.2 Director de Programa Académico					0.55		
4.2.2.1 Secretario Programa académico							
4.2.3 jefe Dep. Académico					0.35		
4.2.3.Jefe Dep. Academico (encargado)							
4.2.3.1 sec. Del Dep. academico							
4.2.4 Jefe de Lab, Museo, Gabinete y J. Bot.							
4.1.5 Adjunto - Laboratorio							
4.3 Cargos Administrativos.							
4.3.1. Direcciones Universitarias							
4.3.2 Secretaría General							
4.3.3 Jefe de Secciones(Fundos, Mant. Y Serv.)							
4.3.4 Jefe de División	2		0.02				
4.3.5 Informes: Rector							
4.3.6 Informes Anuales: Direc. Universit.							
4.3.7 Anual Jefes de Div., Jefes de Dep							
5. Publicaciones.		2		8			
5.1 Trabajos de investigación							

5.2 Obras de Extensión Técnica							
5.2.1 Propias							
5.2.2 Rev. Bib. y traduc. y revistas no cient.							
5.3 Copias de clases mimeografiadas	2		8				
5.4 Texto Universitarios.							
6. Orientacion de tesis.		4.75		30		3.5	
6.1 Estado.							
6.1.1 Tesis terminada (Sustentada)	4		22		1		
6.1.2 En ejecución c/u.. 2.5							
6.1.3 Proy. aprobados ...1.0							
6.1.4 Jurado Práct. Prof. 0.5	0.75		8		2.5		
7.RR.HH. cumplim. capac. de mando e iniciativa.		0		0			
TOTAL		88.25		400.77		157.40	

Después, de apreciar las evaluaciones de los docentes del año 1994 al 2001. Es muy fácil percibir los grandes errores que se cometen al evaluar a estos. En el punto de capacidad docente uno de los mas vulnerables, puesto que; se viene evaluando estudios de maestría y doctorado, en capacidad académica desde el año 1994; tal es así que en este año se otorga 5 puntos al docente "D"; en el siguiente año se otorga 3 y 12 puntos a los docentes "C" y "D" respectivamente. Lo mismo sucede en el año 1998 cuando se califica 12 puntos en el mismo rubro al docente "L"; pero el año 2000 cuando la oficina de personal, reporta al único docente de contabilidad con maestría, se evalúa a los docentes "C" y "A" con 24 y 12 puntos respectivamente, pero esto no sucede en el año 2001; en lo que respecta a enseñanza, en carga académica por hora semanal de teoría se califica con 2 puntos; si un curso de cuatro créditos tiene cinco horas 3 de teoría y 2 de practica, se obtendrá seis puntos a la semana y el semestre tiene 16 semanas, mientras que el año académico tiene 2 semestres, fácilmente tendríamos 192 puntos en un año con un solo curso, en lo que respecta a practica se llegaría a 64; pero la ficha otorga un punto más y 0.5 por cada 40 alumnos mas y lo mismo por clase repetida en teoría y practica respectivamente, tenemos la firme

convicción y corroborado por cuadros anteriores que los cursos superan los 40 alumnos demás. Los resultados de las encuestas, también están muy mal evaluados, porque desde el año 1997 la gran mayoría tiene 20 puntos o sea el 90% de aprobación, si es muy bien sabido por todos, que los catedráticos de contabilidad no son los mas queridos que digamos; mientras que en la participación en sociedades técnicas y científicas, recién un docente en el año 2001 obtiene puntaje, a diferencia de los demás que nunca calificaron punto alguno.

En materia de investigación, si bien es cierto casi todos los docentes lo han realizado y se les ha calificado como tal. Los estudiantes de contabilidad no saben si estos existen o no, todos los trabajos son muy buenos para interés de los que pretenden una carrera contable, empresas privadas y población. En lo que respecta a participación en tareas de proyección social, no existe mucha calificación debido al escaso numero de docentes y a la abultada carga académica.

En el cuarto punto, colaboración en tareas internas de la universidad, la mayoría de los catedráticos obtiene de 18 a 20 puntos. En el rubro de participación en comisiones permanentes esta ficha de calificación otorga de 0.50 a 2.00; mientras que, dentro de las fichas de evaluación se observo, que durante un año se califico a

un catedrático, por ser jefe de departamento encargado, y este a su vez era secretario del mismo, cuando en el formato de evaluación no existe; antagónicamente se califico a docentes con menos de la unidad, cuando en este rubro se evalúa de 2 a 18 puntos.

Las publicaciones, no han sido tomados muy en cuenta, puesto que a lo mucho 3 docentes han realizado textos universitarios, el resto a calificado en base a obras de extensión técnica, revisión bibliografía y clases mimeografiadas, teniendo conocimiento de que los textos otorgan de 10 a 15 puntos.

Con la orientación de tesis, no sucede lo contrario puesto que califica de 0.25 a 1 punto, con excepción de tesis terminada que otorga 5 puntos. Si bien es cierto, la gran mayoría obtiene puntos como jurado de practicas preprofesionales, pero existe un grupo muy minoritario que obtuvo altas calificaciones como asesor de tesis. Esta marcada diferencia hace que unos pocos obtengan altas calificaciones y la mayoría queden rezagados en este rubro. El último aspecto de relaciones humanas, cumplimiento, capacidad de mando e iniciativa, es una evaluación mas en aspectos cualitativos que cuantitativos que deberíamos dar mas importancia. Para un mejor panorama la totalización de los resultados.

Por todo ello, dentro de la totalización de los resultados nos encontramos con muchas sorpresas, tal es así que se observa docentes que han sido evaluados en 3 oportunidades y han obtenido 465.85 puntos y, otro que le evaluaron por única vez dentro de este periodo y obtuvo 362.90 puntos, del mismo modo otro catedrático con una evaluación califico 88.25 puntos.

Para visualizarlo mejor, veamos el siguiente cuadro.

CUADRO 20

SINTESIS DE RESULTADOS DE EVALUACION DOCENTE

AÑO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M
1994	141.7	146.2	126.6	80.6										
1995			149.5	32	56.3	267.85								
1996							97.25	65	231.5	235.2				
1997					147.1									
1998							226.1				308.6	362.9	291.3	
2000	261.25	365	410	353.25										
2001									157.4	400.77				88.25
TOTAL	402.95	511.2	686.1	465.85	203.4	267.85	323.35	65	388.9	635.97	308.6	362.9	291.3	88.25

FUENTE : COMPILACION BIBLIOGRAFICA

Según los resultados expuesto en síntesis creemos firmemente, que es conveniente reorganizar todo este proceso de evaluación y promoción docente.

Hasta hoy no existe un reglamento para estos fines, y la ficha de evaluación docente es imprecisa. En este contexto, es muy difícil realizar una evaluación idónea, y que se encuentre a la vanguardia de este nuevo mundo interconectado.

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, existe demasiados errores que no se puede permitir, ya que desde el año 1994 al 2001. Se ha evaluado a docentes hasta en tres oportunidades, mientras que, dentro del mismo periodo existen evaluaciones, de catedráticos con mayor cantidad de años laborando, que han sido evaluados una sola vez. Y en la totalización los primeros son superiores por un mínimo margen.

Por tanto, el cuadro presentado nos muestra la realidad en la que nos encontramos, donde la indiferencia de las autoridades y de algunos docentes, es y será el principal problema de la especialidad de Ciencias Contables y financieras de la UNAS.

3.4 Indiferencia a la Ejecución de Convenios Inter Institucionales.

Los convenios que se realizan, entre las diferentes instituciones, es una manera de desarrollo y adelantos científicos, puesto que se observa una forma de ayuda mutua, y esto también se da dentro de las Universidades.

En la Universidad Nacional Agraria de la Selva, se encuentran dentro de sus principales fines, la investigación, la capacitación permanente, la enseñanza, la producción y reproducción de conocimiento intelectual, en todas las especialidades y/o facultades. Por esta razón, "Todos estos tipos de investigación son los que la Universidad esta en la obligación de realizar, sin embargo de lo cual, ellas no se pueden efectuar a plenitud sin la intervención, sea el sector productivo, sea de las organizaciones sociales"¹. Sin embargo, para los estudiantes de contabilidad, el sistema empresarial constituye una selva virgen por descubrir. Entonces "Las formas más adecuadas de una cooperación de la naturaleza que este tipo de actividades impone deberían ser discutidos y diseñadas con la participación de las partes, pero en cualquier caso ella debe consistir en la forma de financiación y en el aporte de los medios y el personal con que uno y otros para llevarlas a cabo en forma conjunta,

¹ ROEL PINEDA, Virgilio. Op Cit. P. 199

como se estila en el mundo moderno"². Sin embargo, la UNAS a través de su representante legal el Rector, en muchas oportunidades ha realizado convenios para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Estos Convenios han sido firmados en el ámbito; Local, regional, nacional e internacional, en algunas veces entre dos instituciones en otras Multiinstitucionales. Pero este tipo de contratos casi nunca se ejecutan, creemos que la indiferencia a la ejecución de convenios Interinstitucionales, se debe al desconocimiento de la población estudiantil, sino estos harían que estos Convenios se ejecuten.

Es por tal motivo, que se muestra la relación de Convenios que cuenta la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

1. Convenio de Cooperación por la Educación entre la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María y la Municipalidad de Breña.
2. Convenio colaboración entre la Universidad Nacional Agraria de la Selva y el Centro Educativo de la Asociación de Exportadores.
3. Convenio Internacional para el Desarrollo Integral de la Amazonía Peruana entre la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María; la Universidad Nacional San Martín - Tarapoto; Universidad Nacional de Ucayali -

² *Ibidem.* P. 99

Pucallpa; Universidad Nacional de la Amazonía- Iquitos, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco; la Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología de Santiago de Chile; la Universidad de los Lagos de Osorno - Chile; Empresas, Tecsol Buffete Ingenieros Ltda., Análisis Consultores en gestión Ltda.

4. Convenio que suscriben Municipios Peruanos miembros de la Organización Intermunicipal y la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María.
5. Carta de intención para la Cooperación Interinstitucional entre Universidad de los Lagos de Osorno - Chile y la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María del Perú para el Desarrollo Integral de la Amazonía.
6. Convenio General de Cooperación de la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María y la Universidad de los Lagos de Osorno - Chile.
7. Convenio Específico de Colaboración Académica y Específica entre la Universidad de los Lagos de Osorno - Chile y la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María - Perú para el Desarrollo de Programas de Post Grado y de Intercambio Académico.
8. Convenio de Cooperación Institucional entre la Universidad Privada San Ignacio Venao S.R.L. y la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

9. Acuerdo Marco de Colaboración Interinstitucional entre la Universidad Nacional Agraria de la Selva y la Comisión Nacional Supervisora de Empresas y Valores CONASEV.
10. Acuerdo marco de colaboración interinstitucional entre la universidad Nacional Agraria de la Selva y el Instituto Nacional de Bienestar Familiar.
11. acuerdo de Colaboración entre la Universidad Nacional Agraria de la Selva y la Cooperativa Agraria Industrial Naranjillo Ltda.
12. Convenio de Cooperación para Investigación sobre Plantas Medicinales entre el Ministerio de Agricultura, la Comisión de Lucha Contra el Consumo de Drogas y la Universidad Nacional Agraria de la Selva.
13. Convenio Marco entre la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María, la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa.
14. Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María y el Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción (SENCICO).
15. Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y la Universidad Nacional Agraria de la Selva - Tingo María.

CUADRO 21

REALIDAD DE LOS CONVENIOS SUSCRITOS

NUM. CONV.	FIRMADO	EJECUTADO	NO EJECUTADO
1	SÍ		X
2	SÍ		X
3	SÍ	X	
4	SÍ	X	
5	SÍ		X
6	SÍ		X
7	SÍ		X
8	SÍ		X
9	SÍ		X
10	SÍ		X
11	SÍ	X	
12	SÍ	X	
13	SÍ		X
14	SÍ		X
15	SÍ		X
TOTAL		4	11

Fuente : Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Esta relación de convenios ha firmado la Universidad Nacional Agraria de la Selva para con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas no obstante existe una indiferencia en la ejecución de estos Convenios Interinstitucionales, puesto que del 100%, tan solo se cristalizó un 26.70% de ellos tal situación demuestra la indiferencia de las autoridades por ejecutar estos convenios, que lograrían un aporte muy importante dentro de la formación del profesional contable, que tanta falta hace para adquirir nuevas experiencias, dentro de otras actividades y otras economías, aplicadas en otros países.

2.5 Insuficiente Numero de Docentes con Post Grado.

Es escaso el número de docentes en la Especialidad de Ciencias Contables y Financieras, que tienen estudio de post grado. A ello debe tenerse en cuenta que en su gran mayoría, ya realizaron los estudios de Post Grado, pero no han cumplidos con obtener el grado académico que estipula el contrato de capacitación. Solo uno, ha cumplido este requisito esto es alarmante puesto que solo un docente ha presentado el Grado Académico de Maestro. Este problema se debe a diferentes factores. Si bien es cierto que la Constitución Política del Perú, en su Artículo 16, manifiesta que "Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del presupuesto de la República"³.

Sin embargo estos presupuestos son insuficientes para lograr un grado académico. Uno de los principales problemas son las bajas remuneraciones. Ellos no solo se agotan al cubrir presupuestos familiares, sino también no permiten afrontar el aprecio al trabajo y consideración social que se tiene por su labor tan importante para todo el Desarrollo Nacional. Teniendo en cuenta lo anterior y la enorme importancia relativa que hoy cobra la educación, resulta meritorio que el Maestro debe ser dignamente remunerado. Esta problemática, es sin lugar a duda muy

degradante para quienes buscan la rigurosidad del conocimiento contable. El cuadro siguiente esclarece tal situación.

CUADRO 22

NUMERO DE DOCENTES CON POSGRADO

N	FACULTAD Y/O ESPECIALIDAD	TITULO PROFES.	MAEST.	DOCT.	TOTAL
1	Agronomía	17	7	---	24
2	Zootecnia	12	9	---	21
3	R. N. Renov.	18	9	---	27
4	I. Aliment.	19	7	---	26
5	Administ.	10	3	---	13
6	Contab.	11	1	---	12
7	Economía	19	3	1	23
	TOTAL	106	39	1	146

FUENTE : OFICINA DE PERSONAL

Del cuadro anterior, podemos apreciar que Contabilidad, es una de las Especialidades con menor número de docentes con Post-Grado, seguido de las especialidades de Economía y Administración. El Departamento Académico de Ciencias Económicas muy por el contrario cuenta con un docente que tiene doctorado todo esto, es muy antagónico para contabilidad, puesto que contando con la mayor cantidad de docentes que realizaron estudios de maestría los egresados tendrían mucho mayor prestigio dentro del mercado laboral.

CAPITULO IV

DEBILITAMIENTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CONTADOR PUBLICO.

4.1 Caracterización General.

La formación profesional del Contador Público, hoy en día debe estar enmarcada, dentro de la aldea global en desarrollo. Para el efecto cuenta con un campo muy amplísimo dentro del sistema empresarial. El conjunto de empresas de este tercer milenio, donde la innovación se da en cada día, exigen que el Contador Público este en constante actualización.

Por tal motivo, a partir de esta modesta investigación, reclamamos que las personas que ingresan a la Universidad para estudiar ciencia contable, asuman tal decisión en forma seria y responsable.

El Profesional Contable, formado en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, no cuenta con los soportes idóneos, para hacer frente los duros debates de este nuevo milenio. Esta situación, definitivamente va a repercutir en el desenvolvimiento del profesional y por ende, de la UNAS. Los capítulos anteriores nos proveen de información necesaria, para manifestar que existe un debilitamiento en la formación del Contador Público, sus procesos tienen una formación muy profesionalizante, regionalista, y muy cerrada dentro de sí. Todos se niegan a mirar y afrontar

los cambios de hoy. Este problema, es uno de los principales factores, que propician este debilitamiento en la formación profesional del contador público.

4.2 Formación Profesionalizante del Contador Público.

La vida de hoy exige la actualización constante de los profesionales en contabilidad. Ello supone la innovación constante de los conocimientos científicos. Para fortalecer la adecuada formación "El origen del problema esta en la inadecuada formación profesional impartida en las Universidades del País. El perfil profesional del Contador Público es preocupante, y no Esta orientado al constante estudio de las necesidades urgentes y la problemática experimentada en nuestro País (...) sino que esta Dirección es al revés, es decir, su orientación es puramente profesionalizantes, idónea si se quiere, pero profesionalizante en sí"⁴. O sea que los estudiantes no hacen otra cosa más que repetir lo que dice el profesor. Por ello, también "la actualización de la Universidad es un imperativo propio de su misma naturaleza, que es el manejo del conocimiento avanzado y de las habilidades más perfeccionadas, en el entendido de que si descuida este aspecto de su comportamiento devendrá necesariamente en una Institución desactualizada o fuera de época, y por tanto,

⁴ HENRIQUEZ VALDIVIESO, Humberto. Op Cit. P. 92

inútil"⁵. Para defender este planteamiento no "Es necesario avanzar muy lejos para sustraer la esencia de este concepto, (...) y que no haya Universidades profesionalizantes por un lado, e Institutos de Investigación Científica, por otro, añadiendo que la misma preparación de profesionales debe ser la formación de hombres pensantes y vivientes, que busquen siempre nuevos caminos y perfeccionamientos, y no la formación de hombres-máquinas que siempre repiten automáticamente los mismos movimientos en la homogeneidad y contemporaneidad del tiempo"⁶.

Para revertir esta problemática, tenemos que buscar la motivación y el ímpetu de los jóvenes estudiantes de Contabilidad, a través de la investigación científica para la búsqueda de nuevos horizontes, de aproximaciones a la verdad. No hay otra forma de desarrollo de la Contabilidad y por ende de la Amazonía. Si no llevamos a cabo tan exigente esfuerzo, seguirán diciendo nuestros críticos que "la mayoría de los profesionales de la Ciencia Contable (...) denominan Investigación al detalle de los resultados de la adecuación de la Tecnología Moderna, especialmente la adopción de la información a cierta fase del proceso de información o simplemente a la paulatina especialización del Contador Público en disciplinas como

⁵ ROEL PINEDA, Virgilio. Op Cit P. 97

⁶ HENRIQUEZ VALDIVIESO, Humberto. Op Cit. P. 93

las Finanzas, Economía, Administración y otras acciones que en ningún momento constituyen epistemología, debido a que es el producto de una simple recolección de datos en forma descriptiva y monográfica, sin bases que permitan descubrir nuevas categorías"⁷. Por tal motivo, manifestamos que es la investigación la que ayuda a salir adelante a los países mas desarrollados. Antagónicamente, los países tercermundistas optan por el facilismo, es por ello que ponemos a disposición el siguiente cuadro.

CUADRO 23

TITULACIÓN DE LOS BACHILLERES DE CONTABILIDAD

METODO DE TITULACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE %
TESIS	11	6.31
PROY. INV. DESARR.	0	0.00
PROG. ESPEC. PROF. (PAP)	54	88.29
INFORME LABORAL	1	0.90
EXAMEN DE SUFICIENCIA	9	4.50
TOTAL	75	100.00

Fuente :

Encuesta realizada el 05/11/02

Después de apreciar los datos anteriores, es necesario modificar el currículo de contabilidad. La investigación es mínima, con sólo un 14.66%, mientras que jamás se desarrollo un proyecto de inversión 0.00 %, muy por el contrario la gran mayoría prefirió estudiar 4 meses para

⁷ Ibid. P. 93

titularse con un 72%, por otro lado es muy raro que un bachiller ocupe una alta dirección cuando egresa, y para realizar un informe laboral es necesario estar en este status. Por ello el bajo porcentaje un 1.33%, en la ultima pregunta sobre el examen de suficiencia los egresados prefirieron un 12%; en este contexto, es muy importante que los docentes, motiven a los estudiantes a investigar, para poder sacar adelante a esta parte de la amazonía.

4.2 Insuficiente Formación Científica y Epistemológica.

Uno de los motores básicos propulsores de los conceptos y del desarrollo son las ciencias y su indetenible avance. Se dice que a partir de la segunda mitad del siglo 20, los conocimientos se duplican cada 83 días y más rápidamente. En este aluvión cotidiano de fenómenos, la "Epistemología" ha ido exigiéndose cotidianamente para el ejercicio profesional y el saber.

En los tiempos que corren, son muchos los profesionales que durante el desarrollo de tareas investigativas se encuentran en la necesidad de profundizar en el terreno de las reflexiones epistemológicas de ciertos componentes de la ciencia específica en la cual se desenvuelve. Ante esa necesidad, sucede con frecuencia que es la primera vez que esos profesionales se enfrentan con una tarea de tales características e incluso, suele ser también la primera vez que se enfrentan al propio término.

"La epistemología como ciencia suele entenderse parcialmente a partir de su raíz etimológica, tanto como de conocimiento o como de teoría de la ciencia. En el orden de su tratamiento como ciencia hay que hablar de la epistemología general como disciplina del saber sobre el conocimiento científico que desborda los marcos de una ciencia concreta ocupándose de los temas estructurales del universo global de las ciencias desde sus problemas comunes"⁸. Por tanto, la crisis epistémica en Contabilidad. se debe, a su "conceptualización reduccionista, que le ha llevado a ocupar un límite de suma y resta, es decir al arte de contar a través de la técnica de la Contabilidad. Los culpables de esta caída(...) no saben problematizar los fines de su actividad sino cuando la consecución de estos tropiezan con dificultades cada vez más fuertes e insuperables tales como el descenso a los niveles de técnica o arte, o la teoría de la muerte lenta de la Contabilidad por el reemplazo de esta por la computadora, pregonada a boca abierta"⁹.

Es difícil que haya alguna rama del saber que pretenda desarrollarse al margen de las reflexiones epistemológicas que le precisen su herramienta de leyes, categorías, objeto, problemas, conceptos, etc. Desde este ángulo de mira, nos parece muy productivo asumir el

⁸ AGUILERA GARCIA, Luis O. Tesis para una inic. (...)P. 2

⁹ HENRIQUEZ VALDIVIESO, Humberto. Op Cit. P. 92

concepto de Epistemologías Regionales. Esa regionalidad que le otorga la ciencia específica en cuestión, le da una singular inexcusable que exigen de su estudio por los profesionales de la rama del saber de que se trate. Por tanto, el estudio de la epistemología se ha convertido hoy en una condición formacional indispensable de todo profesional que se proponga desarrollar su ciencia, su sapiencia y con ello contribuir al desarrollo del saber universal.

Mientras que, la epistemología es la teoría de la ciencia, los conocimientos científicos presupone no solo la constancia y descripción de los hechos, sin su explicación e interpretación dentro del conjunto del sistema general de conceptos se determina ciencia a la esencia del conocimiento científico consiste en la auténtica generalización de los hechos, en que tras lo causal descubre lo necesario, lo que se halla respaldado por Leyes; tras lo singular, lo general, y sobre esta base se lleva a cabo la previsión de diferentes fenómenos, objetos y acontecimiento. Por todo; lo manifestado es necesario mencionar que "No obstante al visible, estancamiento al que se ha sometido. La ciencia contable, debido a su conceptualización reduccionista; algunos tratadistas han tentado en darle la categoría que se merece(...)en considerar que la Contabilidad es una disciplina que proporcionan Información Financiera y de otra índole,

indispensable para dirigir y evaluar eficientemente las actividades de cualquier organización productiva en proceso de producción"¹⁰.

La ciencia es un complejo fenómeno social, que incluye numerosas facetas y está relacionado con otros numerosos fenómenos de la vida social. La aparición de la ciencia y su desarrollo constituye una parte integrante de la humanidad.

Por tanto, la formación del Contador Público es insuficiente en la preparación científica y epistemológica; ya que ni siquiera dejamos de lado, la discusión de que si es arte o técnica, de repente es una ciencia. "En consecuencia es necesario la universalización del concepto científico de esta disciplina como; la Contabilidad es la ciencia que estudia los fenómenos y las Leyes del control económico del modo de producción singular y/o universal en todo su espacio y tiempo indeterminado cuya interacción permite su desarrollo ramificado en forma de espiral"¹¹. Por todos estos factores, se requiere una reorientación radical del currículo de estudios donde se de mayor importancia a los cursos de investigación, es por tal motivo el siguiente cuadro.

¹⁰ Idem. P. 94

¹¹ Ibidem. P. 97

CUADRO 24**SISTEMATIZACION DE CREDITOS DEL PLAN CURRICULAR**

1995 2000

AREA	CREDITOS	CREDITOS
CONTABILIDAD	45	48
AUDITORIA	20	16
FINANZAS	12	10
COSTOS	14	14
INVESTIGACIÓN	8	10
TOTAL	99	98

**FUENTE : DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIENCIAS
CONTABLES Y FINANCIERAS.**

En el contexto del cuadro anterior, se aprecia que el área de investigación, es la que cuenta con menos créditos, dentro de las dos curricula presentadas, que se utilizan para la formación de los futuros contadores. En tal sentido nos atrevemos a reafirmar, que existe una insuficiente formación científica y epistemológica.

4.4 Perfil Profesional Regional y Formación Tubular.

La caracterización principal, de la formación profesional de la Universidad Nacional Agraria de la Selva es muy arraigada a la región. En esta Casa Superior de Estudios se forma profesionales con una visión tubular. Su

orientación es Netamente regionalista, aún cuando la Amazonía Peruana esta caracterizada por un sistema empresarial muy dinámico, pero el campo de acción del Contador Público no es tan solo esta parte del Perú, sino que la constituye todo el globo terráqueo. Es decir en el mundo entero se practica las enseñanzas del Franciscano Luccas Pacciolli. En consecuencia, todo este concepto se prolonga desde la inadecuada formación profesional, hasta el compromiso profesionalizante de algunos profesionales. Este perfil, también desmedra la rigurosidad del conocimiento contable. Por tanto, en el albor del siglo XXI se requería profesionales de Contabilidad que integrados a la sociedad del conocimiento, poseen la ventaja competitiva de producir, almacenar y distribuir conocimientos.

Según Hernando, "La crisis del capitalismo fuera de los países avanzados no se debe a que la globalización internacional este fracasando sino a que los países en vías de desarrollo y los que salen del comunismo no han podido "Globalizar" el capital en sus territorios. La mayor parte de las personas en estos países ve al capitalismo como un Club Privado, un sistema discriminatorio que solo beneficia a occidente y a las élites que viven dentro"¹². Esto se debe, entre otros factores, principalmente al perfil regionalista; característica de la formación profesional en las Universidades del país, en la cual se encuentran

¹² DE SOTO, Hernando. *El Misterio del Capital*. P. 231

incluida nuestra querida Alma Mater, donde han enclaustrado la especialidad de Contabilidad, en un regionalismo absurdo donde mantienen la idea que el único campo de acción es esta parte de la región del Perú. Y no quieren abrir los ojos hacia el mundo moderno de hoy en día. Sin ánimo de conclusión de este es muy paradójico que en el exterior se este hablando de cambios muy radicales tales como, la clonación humana, automóviles solares y computarizados, computadores que escriban a través de la voz de una persona, etc. y en la FCEA. Continúe una enseñanza regionalista y arcaica, donde sus egresados prefieren quedarse y no salir como lo muestra el siguiente cuadro.

CUADRO 25

**ESTADO OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS DE
CONTABILIDAD.**

CATEGORÍA OCUPACIONAL	NUMERO	PORCENTAJE %
GERENTE FINANCIERO	3	4.00
ASISTENTE DE CONTABILIDAD	46	61.33
NEGOCIO PARTICULAR	6	8.00
ACT. DIF. A SU CARRERA	15	20.00
NO LABORA ACTUALMENTE	5	6.66
TOTAL	75	100.00

FUENTE :

Encuesta realizada el 05/11/02

Según el cuadro, un mínimo porcentaje de 4.00% labora como gerente. La gran mayoría de contadores y egresados trabaja como asistente de contabilidad que son un 61.33%. Otro grupo, se dedica a otra actividad en un 20.00%, mientras que los dos grupos bajos, son los que tienen un negocio particular y los que no laboran con 8.00% y 6.66% respectivamente, en conclusión sumando los de otra actividad y los que no laboran, tenemos un 26.66% que no desarrolla actividades contables.

4.5 Carencia de Alternativas Profesionales para Afrontar Exigencias del Mercado.

A diario nos sorprenden nuevos hechos y conceptos. Poco a poco nos vamos habituando a denominaciones como: Aldea Global, Era del Conocimiento, etc. En este nuevo mercado existen nuevas terminologías, nuevos sistemas computarizados, y nuevos retos profesionales a los que debemos enfrentarnos, para poder sacar adelante al sistema empresarial. Es aquí donde debemos sobresalir como Contadores eficientes y no estar esperando conformistamente, que diferentes personas vengan y nos digan, que la crisis del capitalismo fuera de los países avanzados no se debe a que la Globalización Internacional este fracasando sino a que los países

en vías de desarrollo y los que salen del comunismo no han podido globalizar el capital en sus territorios. La mayor parte de las personas en estos países ve al capitalismo como un club privado, un sistema discriminatorio que solo beneficia a occidente y a las élites que vienen dentro. Entonces, los profesionales Contables no necesitamos que nos recuerden algo así, porque al menos en cuatro veces hemos intentado incorporarnos al capitalismo global y hemos fracasado. Reestructurando la deuda, estabilizando la economía mediante el control de la inflación, liberaron el comercio, privatizaron las empresas estatales, se actualizaron los sistemas tributarios.

Después del párrafo anterior, podemos manifestar que la formación profesional en las Universidades del país, no está acorde con los avances del conocimiento y la tecnología. Por esta razón, carecemos de alternativas profesionales para afrontar las exigencias del mercado, y hacer que la Globalización Internacional se desarrolle normalmente, entonces las autoridades comienzan a recolectar profesionales, de diferentes partes que no tienen el más mínimo conocimiento de nuestra realidad en la que nos encontramos, a sabiendas que contamos con profesionales y que son muy buenos.

CUADRO 26

**MATERIAL DE ENSEÑANZA QUE UTILIZARON EN SU
FORMACIÓN**

TIPO DE MATERIAL	NUMERO	PORCENTAJE %
TIZA Y PIZARRA TRADICIONAL	39	52.00 %
LECTURA MEMORISTICA	32	42.66 %
PROYECTORES MULTIMEDIA	4	5.33 %
SIST. COMPUTARIZADOS	0	0.00 %
TELECONFERENCIAS	0	0.00 %
TOTAL	75	100 %

FUENTE :

Encuesta realizada el 05/11/02

En tanto, sigamos con estos resultados estadísticos, de tiza y pizarra tradicional, dictado memorístico con 52.00% y 42.66% respectivamente, jamás tendremos alternativas para afrontar las exigencias de este nuevo mercado. Por el contrario los proyectores multimedia que tiene 5.33%, así como los sistemas computarizados y las tele conferencias, ayudan mucho con la rapidez y la búsqueda de soluciones. El mundo en que rápidamente estamos entrando es tan ajeno a nuestra experiencia pasada, que todas las especulaciones psicológicas al respecto resultan poco firmes. Se halla absolutamente claro, sin embargo, es que se esta operando una confluencia de poderosas fuerzas sociales para alterar nuestro carácter social a todos. En

consecuencia, no contar con alternativas hace que existan países dominantes y dominados, y si no trabajamos duro en estas alternativas para afrontar las exigencias del mercado nunca dejaremos de considerarnos un país dominado.

4.6 Inexistencia de laboratorios Experimentales.

Los Laboratorios son de gran apoyo para la formación profesional. Allí, se pueden palpar los hechos y/o procesos reales de un ente empresarial, que es dentro de sí, un proceso de un modo de producción.

En este proceso las fuerzas productivas expresan las relaciones entre el hombre, la maquina (dispositivo esencial en la producción de bienes materiales) y las fuerzas de la naturaleza; y las relaciones de producción expresan las relaciones de los hombres entre sí. La concurrencia de estos dos aspectos dentro del proceso de producción es muy saludable. Puesto que van a producir productos finales y productos intermediarios por decirlo así, esto van a significar materiales de consumo social y materiales de consumo productivo; que más adelante va a tener doble implicancia, como se manifiesta anteriormente.

La formación del Contador Público, carece de este elemento, puesto que si se realiza una comparación, entre la disposición de laboratorios de las distintas facultades de Ingeniería y la FACEA, tendríamos la certeza que los

estudiantes de Ingeniería cuentan con, Laboratorios, Campos Experimentales y otros, mientras que los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, o los estudiantes de Contabilidad, no cuentan con esto ó si lo cuentan es de una manera muy ínfima. En consecuencia, este problema va a degradar la formación del profesional en Ciencia Contable, puesto que va a tener un perfil muy limitativo. Por tanto toda una parte del consumo concierne directa y exclusivamente a la producción misma, en razón de que toda una parte de la producción esta consagrada no a satisfacer las necesidades de los individuos, sino a permitir la reproducción, ya sea simple, ya sea ampliada, de las condiciones de la producción en todo su espacio y tiempo. En este contexto, la formación del contador publico se vera disminuida frente a la vertiginosa creciente del conocimiento, y que si seguimos enclaustrados en nuestros ambientes, creo muy firmemente que pereceremos, frente a las exigencias de un mundo que conocemos. La realidad del cuadro mostrado, es sin duda un tema muy delicado, pues se trata de la formación profesional de muchas personas, que mas adelante velaran por nuestro futuro, y para no arriesgar es importante, actualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

CUADRO 27

NIVEL DEL EQUIPAMIENTO DEL DACCF

CARACTERÍSTICAS DE IMPLEMENTACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
CUENTA AULAS ESPECIALIZADAS	1	1.33
MOBILIA. ES TIPO TRADICIONAL	33	44.00
CTA CON CENTROS DE COMPUTO	1	1.33
USA CENTROS DE PROD. PARA ADQUIRIR EXPERIENCI	5	6.66
LAS AULAS NO ESTAN EQUIPADAS ADECUADAMENTE	35	46.68
TOTAL	75	100.00

FUENTE :

Encuesta realizada el 05/11/02

La inexistencia de laboratorios experimentales, esta demostrado en el cuadro anterior. La gran mayoría de los encuestados respondieron que el mobiliario es de tipo tradicional y que las aulas no están equipadas adecuadamente con 46.68% y 44.00% respectivamente, entre otros aspectos, el 1.33% de encuestados contestaron que se encuentran muy ínfimamente con aulas especializadas y solo el 1.30%, respondió que tienen centros de cómputo. El problema empeora en la medida que sólo el 6.66%, utiliza los centros de producción para adquirir experiencia.

CONCLUSIONES.

- 1) La exigua asignación presupuestal, para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, y en ella, a la Especialidad de Contabilidad, debilita la formación del contador publico, impidiendo el cumplimiento de objetivos de acuerdo a la misión y visión de la UNAS.
- 2) El costo de formación profesional del contador publico en la UNAS es bajo con relación a la alta inversión pública utilizada para formar profesionales en otras facultades. Este hecho, en vez de constituirse en ahorro, implica el debilitamiento de las perspectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del contador publico, al impedirsele equipamiento y actualización acorde a las exigencias de la economía mundial.
- 3) La indiferencia de las autoridades para respaldar presupuestalmente a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el Plan Estratégico Institucional, trae consigo una masificación de estudiantes, escaso numero de docentes con postgrado, exiguo presupuesto y otras, anomalías que impiden la formación integral del contador publico.

- 4) El perfil profesional de la Universidad, no cuenta con una filosofía académica, acorde a la formación del Contador Público, para afrontar las exigencias del siglo XXI. Este problema empeora en la medida que el mismo Gobierno Central promueve el facilismo para la titulación mediante los PAPs, CEPs, etc. En enfrentamiento abierto al desarrollo de la investigación científica.

RECOMENDACIONES

- 1) Distribuir el presupuesto de la UNAS en forma equitativa, teniendo en cuenta el número de alumnos y las necesidades académico-científicas de cada especialidad. Esta acción permitirá contratar docentes de mayor nivel académico, capacitarlos permanentemente en investigación científica y dotarles de los equipos necesarios.

- 2) Equilibrar los costos de la formación profesional en la UNAS detrayendo presupuesto de las facultades más gastadoras para apoyar las necesidades de equipamiento material y humano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Esta acción impedirá que los egresados prefieran PAPs, o CEPs, para titularse y se encaminarán a la investigación científica.

- 3) Reformular el Plan Estratégico Institucional de la UNAS a fin de evitar la masificación de estudiantes, potenciando la conciencia de las autoridades universitarias a incidir en el mejoramiento de la calidad en contra de la preferencia de la cantidad.

- 4) Mejorar el perfil profesional del contador público reorientado su filosofía académica acorde a las exigencias del siglo XXI. No hay otra forma de recuperar la categoría de productores de conocimiento científico en la UNAS y en la Universidad Peruana, hay que exigir la tesis para titularse como contadores públicos.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AGUILERA GARCIA; Luis Orlando; Tesis para una Iniciación Epistemológica. url: www.monografias.com fecha de publicación 21 de abril del 2001, fecha de acceso el 05 de junio del 2001.
- ❖ BERRIO B; V.; Ley Universitaria. Editorial Carmen. 90 Pp.
- ❖ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERU. Editorial Berrio. 163 Pp.
- ❖ DE SOTO Hernando; El Misterio del Capital, Perú, Editorial El Comercio. S.A. 2001. 287 Pp.
- ❖ DESCALZI G; Filosofía y Lógica. Editorial El Carmen S.A. 200 Pp.
- ❖ HENRIQUEZ VALDIVIESO Humberto; El Concepto Reduccionista de Contabilidad como obstáculo para su desarrollo científico Tropicultura UNAS - 1993. Editorial J & J. S.R.L. 117 Pp.
- ❖ KEDROV Y SPIRKIN; La Ciencia. Editorial Grijalbo. S.A. Colección 70. 1970. 155 Pp.

- ❖ MANRIQUE RAMOS Miguel Angel; et al.; Diagnóstico General del Departamento Académico de Ciencias Contables y Financieras. S.E. 36 Pp.
- ❖ RAMÍREZ LESCANO Carlos Alberto; et al; Hacia la Concepción Objetiva de la Ciencia Contable. S.E. 14 Pp.
- ❖ ROEL PINEDA Virgilio; Revolución Científica y Tecnológica y la Nueva Reforma Universitaria, Perú. Editorial Herrera. 1996. 100 Pp.
- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Memoria Anual de la UNAS. 1995. S.E. 97 Pp.
- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Memoria Anual de la UNAS. 1996. S.E. 100 Pp.
- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Memoria Anual de la UNAS. 1997. S.E. 95 Pp.
- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Memoria Anual de la UNAS. 1998. S.E. 102 Pp.
- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Memoria Anual de la UNAS. 1999. S.E. 98 Pp.
- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Memoria Anual de la UNAS. 2000. S.E. 103 Pp.

- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Plan de Funcionamiento e Inversión de la UNAS. S.E. 75 Pp.
- ❖ SILVA DEL AGUILA Alberto; Plan Estratégico Institucional. S.E. 41 Pp.
- ❖ TOFFLER; ALVIN; La Tercera Ola. Barcelona. Editores Plaza & Janes. S.A. Octava Edición. 1981. 494 Pp.
- ❖ VASQUEZ SÁNCHEZ; Henry Almonacid; Aparente Rentabilidad de la Granja Zootecnia de la UNAS Tesis. Para optar el título de Contador Público. 101 Pp.