

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

FACULTAD DE ZOOTECNIA

DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIENCIA ANIMAL



“EFECTO GENERO EN EL DESARROLLO POR

TRANSFERENCIA

DE TECNOLOGIAS EN SISTEMAS DE

PRODUCCION AGROPECUARIA EN LA PROVINCIA DE

HUAMALIES (CACHICOTO – MONZON)”

Tesis

Para optar el Título de:

INGENIERO ZOOTECNISTA

ESTEBAN FLORES ANGULO

PROMOCION 2002 - I

Tingo María - Perú

2003



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
FACULTAD DE ZOOTECNIA**

Av. Universitaria Km. 2 Telfax: (084) 561280 faczoot.@hotmail.com
TINGO MARÍA

"AÑO DE LOS DERECHOS DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD Y CENTENARIO
DEL NACIMIENTO DE JORGE BASADRE GROHMANN"

"Año del Sesquicentenario del Nacimiento del Héroe Coronel Leoncio Prado Gutiérrez"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los que suscriben, Miembros del Jurado de Tesis, reunidos con fecha 10 de noviembre del 2003, a horas 05:00 p.m., para calificar la tesis titulada:

"EFECTO GÉNERO EN EL DESARROLLO POR TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍAS EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN LA PROVINCIA DE HUAMALÍES (CACHICOTO - MONZÓN)".

Presentado por el Bachiller **ESTEBAN FLORES ANGULO**; después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las interrogantes formuladas por el Jurado, se declara aprobado con el calificativo de **"BUENO"**

En consecuencia, el sustentante queda apto para optar el **TÍTULO DE INGENIERO ZOOTECNISTA**, que será aprobado por el Consejo de Facultad, tramitándolo al Consejo Universitario para la otorgación del título, de conformidad con lo establecido en el Art. 87 inc. M, del Estatuto de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

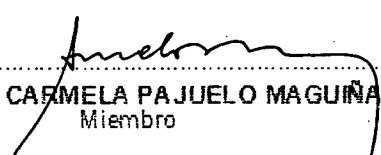
Tingo María, 17 de noviembre del 2003.



Ing MSc. MIGUEL PEREZ OLANO
Presidente



Ing° MSc. YAVCLER VARGAS CLEMENTE
Miembro



Abog. CARMELA PAJUELO MAGUINA
Miembro



Ing° M.Sc. JORGE RÍOS ALVARADO
Asesor



DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza espiritual que ha permitido lograr una de mis metas trazadas.

A la memoria de mi padre Esteban Flores Llanos Q.E.P.D. y a mi madre Bárbara Angulo Cárdenas con mucho amor y cariño e infinita gratitud, que con amor me guiaron, estimulándome con sabios consejos, el amor al trabajo y al estudio.

A Gisella Chumán Iglesias y mi hijo André Flores Chumán con mucho amor y afecto.

A mis hermanas Hipatia y Bárbara, por su desinteresado apoyo moral y sublime comprensión y sobre todo por su desmedida bondad.

A mis abuelos José Angulo Aguilar e Irma Cárdenas Veintemilla, por sus consejos que me brindaron.

A mis tíos Miguel Angulo, Aylén López, Teresa Angulo, Percy Lindo, César Angulo, Pilar Martel, Ramón Angulo, Paquita Rengifo, Primos y demás familiares que de una u otra forma contribuyeron para culminar mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ing Msc. Jorge Ríos Alvarado, asesor del trabajo por su apoyo desinteresado, dedicación, consejos y conocimientos impartidos hacia mi persona.
- Al Ing. Miguel Arcayo Ocaña por su colaboración en el presente trabajo.
- A los docentes de la facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria de la Selva por la enseñanza y conocimientos brindados durante mi vida universitaria.
- Al Med. Vet. John Córdova Alegría, Ing. Jorge Luis Philipps Gallo y el Señor Yonel Panduro Rubina por su apoyo en la ejecución en el presente trabajo de investigación.
- A mis amigos Danny Vásquez, Cesar Pereyra, por su iniciativa de inculcarme progreso y sensibilidad y todos mis compañeros de estudios por su apoyo moral.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	01
II. REVISION BIBLIOGRAFICA	03
2.1. Concepto de género	03
2.2. Las relaciones de género	04
2.3. Sistema de género	05
2.4. Análisis de género	07
2.5. Rol de gestión comunal	07
2.5.1. Asambleas comunales	08
2.6. Limitantes de la mujer rural	08
2.6.1. El analfabetismo	08
2.6.2. Discriminación relativa al salario y jornales	08
2.6.3. La violencia	09
2.7. Necesidades de género	09
2.7.1. Necesidades prácticas de género	09
2.7.2. Necesidades estratégicas de género	09
2.7.3. Capacidades y habilidades de género	10
2.8. El papel de mujer en la agricultura	10
2.9. La importancia del trabajo doméstico	12
2.9.1. Manejo de los recursos naturales	13
2.10. Principales problemas que enfrenta la mujer rural	13
2.10.1. Reducido acceso a los recursos productivos y económicos	13

2.10.2. La tierra	13
2.10.3. Acceso al agua y al crédito	14
2.11. Estadísticas del sector agrario con perspectiva de género documento sectorial de Perú	14
2.12. ¿Quién hace qué? En las labores agrícolas	15
III. MATERIALES Y METODOS	18
3.1. Localización y duración	18
3.2. Universo de estudio	18
3.3. Material cartográfico	19
3.4. Materiales	19
3.5. Metodología	19
3.5.1. Tipo de investigación	19
3.5.2. Fase del trabajo de investigación	19
3.5.2.1. Fase preliminar	19
3.5.2.2. Informantes claves	20
3.5.2.3. Fase de campo	20
3.5.2.4. Fase de gabinete	21
3.5.2.5. Decisiones críticas	21
3.6. Variables	22
3.6.1. Variables independientes	22
3.6.2. Variables dependientes	22
3.7. Análisis estadístico	23
IV. RESULTADOS	24
4.1. Organización de género	24

4.2.	Intereses y necesidades específicas de las mujeres	25
4.3.	Participación de género en actividades productivas	25
4.4.	Análisis de recursos	30
4.5.	Efectos potenciales de las tecnologías	32
4.6.	Participación de género en la toma de decisiones	33
V.	DISCUSION	35
5.1.	Organización de género	35
5.2.	Intereses y necesidades específicas de las mujeres	38
5.3.	Participación de género en actividades productivas	39
5.4.	Análisis de recursos	41
5.5.	Efectos potenciales de las tecnologías	42
5.6.	Participación de género en la toma de decisiones por actividad ...	43
VI.	CONCLUSIONES	45
VII.	RECOMENDACIONES	47
VIII.	ABSTRACT	48
IX.	BIBLIOGRAFIA	49
X.	ANEXO	53

INDICE DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Porcentaje de mujeres que participan en las labores	17
2. Organización de mujeres, limitantes y potencialidades	24
3. Intereses y necesidades específicas de las mujeres	24
4. Participación de género según tipo de actividad	26
5. Trabajo dentro y fuera de la finca	27
6. Participación de los miembros de la familia en actividades comunitarias	28
7. Actividades diarias de la mujer (horas/día)	29
8. Género y factores socio económicos	30
9. Efectos potenciales de la tecnología recomendada	32
10. Participación de género en la toma de decisiones por actividad	33

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico	Página
1. Participación de género según tipo de actividad	26
2. Trabajo dentro y fuera de la finca	27
3. Participación de los miembros de la familia en actividades comunitarias	28
4. Créditos	31
5. Asistencia técnica	31
6. Educación	31
7. Participación de género en la toma de decisiones por actividad	34

RESUMEN

El presente trabajo, efecto género en el desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria se realizó en la Provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón), Departamento de Huánuco. Teniendo como objetivo analizar el efecto de género en el proceso de desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria. Este estudio se realizó entre los meses de Mayo y Setiembre del 2003. El tipo de investigación fue descriptiva-comparativa. Trabajando con 21 entrevistas interactivas. Los resultados obtenidos fueron, organización de género, intereses y necesidades específicas de las mujeres, participación de género en actividades productivas, análisis de recursos, efectos potenciales de la tecnología y participación en la toma de decisiones. Se llegó a la conclusión ~~que el efecto de género tiene un aporte mínimo pero positivo en los procesos~~ de desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón)

I. INTRODUCCION

Uno de los cambios más notables que ha ocurrido en las últimas décadas en la producción rural de América Latina, es el creciente incremento de trabajo femenino. Esta creciente participación laboral femenina en el sector agrícola, puede obedecer a un proceso de modernización de los subsectores de la actividad agropecuaria, al empobrecimiento de la economía campesina o bien a una combinación de ambos factores y por que la falta de expectativa de empleo a nivel rural ha obligado a la emigración masculina.

La participación femenina es sostenida en términos de intensidad y permanencia en las unidades más pobres y de menos extensión y cuando los hombres y jóvenes de ambos sexos han emigrado para generar otros ingresos. La mujer también tiene una importante participación en la pequeña producción de: alimentos básicos y animales menores destinados a la venta, ya que la comercialización al por mayor, de manera general, es controlada por los hombres.

Los conocimientos de género aplicados a un enfoque sistémico en el desarrollo rural, permite conocer los elementos orientadores hacia el desarrollo sostenible en términos ecológicos, socioeconómicos y culturales, por ello se tiene como hipótesis que la participación de género aporta positivamente en el desarrollo de los sistemas de producción agropecuaria con

referencia a la transferencia de tecnologías en la provincia de Huamalés (Cachicoto – Monzón). El objetivo del siguiente trabajo es:

- Analizar el efecto de género en el proceso de desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalés (Cachicoto – Monzón).

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Concepto de género

El objetivo fundamental para desarrollar el concepto de género inicialmente es evidenciar la fragilidad y falsedad de las explicaciones biologicistas de la subordinación de la mujer. Se trata de mostrar que tal situación no es resultado de una biología inferior sino de la manera en que esta diferencia es construida social y culturalmente; mientras que el sexo alude a los aspectos físicos, biológicos y anatómicos que distinguen lo que es un macho y una hembra, el concepto de género nos remite a las características que social y culturalmente se adscriben a hombres y mujeres a partir de las diferencias biológicas, constituyendo así lo que se conoce como género masculino y género femenino (LAMAS, 1986).

El concepto de género alude, pues, a una realidad compleja, fundamentalmente psicosocial y simbólica, que se asienta en la variable sexo y que interactúa con esta generando actitudes, comportamientos, valores, símbolos y expectativas diversas según distintos grupos sociales (KOGAN, 1993).

Los estudios de género permiten poner en evidencia que muchos de los roles y atributos que se reconocen como femeninos y masculinos son construcciones socioculturales (RUIZ, 1999).

Género nos remite a las características que social y culturalmente se atribuyen a hombres y mujeres, a partir de sus diferencias biológicas. En la construcción de géneros inciden varios factores como la tradición, la costumbre y los valores de una comunidad. En suma, la estructura cultural e ideológica de una sociedad es la que tiñe y da contenido a lo que es considerado socialmente como "lo masculino" y "lo femenino" (BALAREZO, 1994).

2.2. Las relaciones de género

Género no alude solamente a construcciones socioculturales, históricas y psicológicas. Implica también mirar las relaciones que se desarrollan a partir de estas construcciones, tanto entre varones y mujeres (Inter-género) como entre varones y entre mujeres (intra-género). Es muy importante que el análisis de género considere el estudio de las relaciones entre hombres pues es en ese espacio de forja de las masculinidades que se da inicio a conductas violentas y al desarrollo de mandatos que lejos de favorecer el desarrollo integral de los varones, cercenan parte de sus potencialidades, especialmente aquellas dimensiones consideradas femeninas (afectividad, debilidad, temor, etc). De otro lado, los estudios permiten constatar que el tipo de relaciones que se establecen entre los géneros así contruidos son relaciones de desigualdad. Los roles, espacios, atributos y en general lo que se identifica con lo femenino tiende a ser subvalorado. El trabajo doméstico es un buen ejemplo de ello. A pesar de su contribución a la

reproducción familiar y social, este trabajo no es valorado socialmente (RUIZ, 1999).

El proceso de identidad femenina en la cultura latinoamericana se construye en relación con el varón, pero desde una posición subalterna (VALDES, 1988).

El género es el campo primario dentro del cual o por medio del cual se articula el poder. No es el único, pero parece haber sido una forma persistente y recurrente de facilitar la significación de poder en las tradiciones occidental, judeocristiana e islámica (SCOTT, 1990).

2.3. Sistema de género

Cuando nos referimos al sistema de género aludimos al conjunto de normas, pautas y valores a través de los cuales una sociedad determinada modela la manera en que la sexualidad y la procreación del conjunto social deben ser enmarcados (RUIZ, 1999).

Un sistema sexo-género es el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cual se satisfacen estas necesidades humanas transformadas (RUBIN, 1986).

Los sistemas de género son también instrumentos de clasificación social, jerarquización, dominación y poder. El género, en tanto sistema de desigualdad social, alimenta y se nutre de otros sistemas discriminatorios como son los de clase, raza y etnia. Esta interrelación entre los sistemas de exclusión social y poder es un aspecto clave a considerar en el análisis social y

en las propuestas políticas de cambio que se generan, pues como ha sido develado en muchos estudios sucede que algunos de los ejes de discriminación, como puede ser el de raza o el de género se ocultan detrás de la exclusión social y de clase, dejando de lado las particularidades que la dominación étnica y de género traen consigo (PAZ, 1997).

Las relaciones de género son un componente principal de la estructura social considerada como un todo, y las políticas de género se ubican entre las determinantes principales de nuestro destino colectivo (CONNELL, 1997).

Asumir críticamente la diferenciación de roles que la sociedad asigna a los componentes de género debe llevarnos hacia un enfoque del principio de la autonomía individual. El principio de la autonomía individual prescribe que siendo valiosa la elección individual de planes de vida y la adopción de ideales de excelencia humana, el estado (y los demás individuos) no debe interferir en esa elección o adopción, limitándose a diseñar instituciones que faciliten la persecución individual de esos planes de vida y la satisfacción de los ideales de virtud que cada uno sustente e impidiendo la interferencia mutua en el curso de tal persecución. El principio de la autonomía individual fundamenta determinados derechos básicos, como la libertad de realizar cualquier acto que no perjudique a terceros, la libertad de expresión de ideas religiosas, la libertad en el desarrollo de la vida privada, la integridad corporal y psíquica, el derecho al trabajo (NINO, 1989).

2.4. Análisis de género

En la mayoría de los proyectos de desarrollo agrícola rural las "unidades familiares" son unidades básicas de análisis, por que se trata de pequeños o medianos productores rurales, en los cuales tradicionalmente los hombres son los jefes de familia y por consecuencia los principales agentes de decisión y fuentes de información. Los roles de otros miembros de las unidades familiares no son frecuentemente tomados en cuenta en detrimento de los proyectos y de aquellos a quienes se pretende beneficiar. El análisis de género es el estudio de los roles de hombres y mujeres y las dinámicas internas y entre los hogares en los sistemas agrícolas y la aplicación de este análisis en el proceso de toma de decisiones en las actividades de investigación y desarrollo (FELDSTEIN *et al.*, 1993).

2.5. Rol de gestión comunal

Son las tareas y responsabilidades que realizan las mujeres para contribuir al mejoramiento de su comunidad o pueblo al que pertenece. El cumplimiento de este rol tiene muchas dificultades, especialmente cuando la mujer tiene pareja e hijos, ya que desempeñar este tipo de cargos demanda dedicar más tiempo fuera del hogar. Es por esta razón, entre otras, que no aceptan ejercer cargos, recayendo esto en los varones quienes tienen menores dificultades para ejercerlos. La mayoría de los cursos talleres sobre las organizaciones, generalmente realizadas por instituciones externas a la comunidad, son dirigidos solamente a los hombres y por tanto, las mujeres están mucho más aisladas (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995).

2.5.1. Asambleas comunales

En las comunidades donde existen organizaciones de mujeres, la participación de la población femenina en el ámbito público es mayor. En las asambleas o reuniones comunales se discuten y analizan propuestas generalmente de agentes externos, como las instituciones, ONGs. En ellas también se toman decisiones para realizar determinadas actividades comunales. El hecho de que están organizadas les permite ser parte representativa en las acciones comunales. Pero no solo se organizan para hacer trabajos sino que están dispuestas a transmitir sus ideas y sus intereses en forma pública (MUJER, AGROFORESTERIA Y PARTICIPACION EN POTOSI, 2003).

2.6. Limitantes de la mujer rural

2.6.1. El analfabetismo

A pesar de que a nivel nacional la oferta de servicios educativos ha sido masiva en los últimos años, la dificultad de acceso de la mujer rural a dichos servicios es muy grande, y se debe a factores culturales y económicos (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

2.6.2. Discriminación relativa al salario y jornales

Uno de los conceptos más comunes sobre el salario de la mujer es que por un trabajo igual o equivalente al del hombre, realizado en idénticas condiciones, la remuneración que percibe es menor (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

2.6.3. La violencia

En doce años de violencia, en las zonas de emergencia la condición de la mujer se ha agravado; a su subordinación y pobreza se suman las situaciones de riesgo que viven las comunidades. La desintegración familiar por ausencia temporal o definitiva del jefe de familia masculino, sea por migración, desaparición o muerte, ha dejado mujeres viudas o abandonadas. Las mujeres campesinas que han permanecido más tiempo en las comunidades afectadas por la violencia, y han tenido mayor contacto con las fuerzas del orden y con los subversivos, han estado más expuestas a robos, crímenes, maltratos y al incendio de sus cosechas (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

2.7. Necesidades de género

2.7.1. Necesidades prácticas de género

Son las carencias evidentes ligadas a las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, etc. (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995).

2.7.2. Necesidades estratégicas de género

Son necesidades que sobrepasan la inmediatez, están ligadas al cambio de las relaciones de género y aunque su insatisfacción no pone en riesgo la vida misma, cuestiona las condiciones sociales, limita el desarrollo de algún sector poblacional de nuestra sociedad en este caso de las mujeres (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995).

2.7.3. Capacidades y habilidades de género

Nos permite identificar conocimientos, destrezas y experiencias tanto en mujeres como varones que posibilitan o limitan su participación y desarrollo en los diferentes ámbitos y roles. Es importante porque permite elaborar las estrategias de intervención de la población tanto femenino como masculino (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995).

2.8. El papel de la mujer en la agricultura

El nivel de la participación de la mujer en la agricultura esta íntimamente relacionada con el grado de desarrollo agrícola, el tipo de cultivos que se dan en la región, la vinculación con los mercados de exportación, el estrato social campesino y los patrones culturales ligados a la división genérica de trabajo (CAMPANA, 1991).

En estratos de campesinos medios y ricos, por ejemplo, la participación de la mujer como trabajadora familiar no remunerada es eventual. Las mujeres de hogares ricos emplean mujeres provenientes de hogares más pobres para hacer esta tarea (MOSER, 1989).

La participación femenina en las labores de producción agropecuaria se concentran en aquellas destinadas a la elaboración de alimentos, especialmente para el autoconsumo, generando pequeños excedentes con fines de seguridad alimentaria familiar, que con frecuencia son utilizados para el intercambio en especie o para la venta en los mercados locales. Se destacan actividades tales como selección de semillas, siembra,

deshierba, cosecha, beneficio, ordeño, cuidado de animales domésticos, fabricación de quesos y conservas (IICA, 1993).

También otros estudios indican, que las mujeres sumando trabajos productivos y reproductivos; desarrollan jornadas de entre 14 y 16 horas diarias y realizan entre 50 a un 100 % de las jornadas utilizadas según el tipo de actividad específica (PACHECO Y RIVERA 1995).

Varios elementos contribuyen a "invisibilizar" el rol productivo de la mujer rural (CAMPANA, 1991) estos son:

- Las actividades de la mujer en la huerta o con animales menores son apreciados, aun por ellas, como trabajo doméstico por cuanto se realiza en los alrededores de la casa.
- Los trabajos efectuados en la finca, en conjunto con la familia, son considerados como ayuda.
- La presencia de un hombre adulto en el hogar debilita ideológicamente el papel de la mujer como productora.
- En general, trabajo se asocia con remuneración o con aquellas actividades que producen bienes comercializables. Como las labores en las que participa la mujer son destinadas al autoconsumo, el carácter de trabajo se pierde.

Las mujeres rurales están incorporadas a los grupos más pobres y más numerosos (pequeñas productoras con parcelas de subsistencia y suelos de mala calidad y/o productoras sin tierra). Participan significativamente en la producción agropecuaria mercantil y artesanal, asimismo son las principales responsables de realizar las actividades económicas informales (cultivo de

hortalizas, frutas, leguminosás, plantas medicinales, crianza de especies menores: aves de corral y cerdos), sin embargo en las estadísticas sobre el PEA del sector agrícola se encuentran presentes con solo el 9.4 % frente a un 64 % representado por hombres. Lo anterior se debe a que las actividades realizadas en traspatio y la parcela, por su cercanía al espacio privado y por enmarcarse en la economía de subsistencia, no son consideradas productivas (MORALES, 2002).

Por otro lado, las mujeres no son consideradas en el sistema de transmisión patrimonial y por lo mismo están excluidas del acceso a medios de producción, capacitación, asistencia técnica y crédito, ya que no poseen ningún bien en garantía. Sin embargo tienen una participación fuerte en la comercialización de productos artesanales (telares), especies menores (gallinas, pavos y cerdos) y de algunos cultivos de traspatio (frutas - duraznos, fresas, manzanas- y algunas legumbres), con lo que logran, mínimamente, satisfacer necesidades básicas de primer orden (compra de medicamentos, aceite, sal, azúcar, entre otros productos) pero que es una actividad no remunerada y valorada por el sistema (MORALES, 2002).

2.9. La importancia del trabajo doméstico

La participación en actividades domésticas influyen en la oferta de fuerza de trabajo o en doble jornada. Las mujeres con mayor frecuencia trabajan tiempo parcial, realizan trabajos esporádicos o estacionales, trabajo a domicilio y se concentran en la categoría de trabajadoras familiares no remuneradas (PEDRERO, 2002).

2.9.1. Manejo de los recursos naturales

El rol de la mujer en el manejo de la tierra, el agua y la forestería, como productores de alimento y de cultivos para exportación, las mujeres manejan la tierra, por ejemplo a través de la rotación de cultivos y la selección de semillas. La mujer es la responsable de la recolección, el almacenamiento y la purificación del agua. Con respecto a la forestería, la mujer a menudo es involucrada en el desarrollo de la agroforestería, el establecimiento de viveros forestales, etc. (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995).

2.10. Principales problemas que enfrenta la mujer rural

2.10.1. Reducido acceso a los recursos productivos y económicos

Tierra, agua, crédito, tecnología e insumos agrícolas constituyen un conjunto de recursos que difícilmente llegan a estar bajo control de las mujeres rurales, aun cuando éstas son jefas de familia (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

2.10.2. La tierra

La escasez de información sobre la tenencia de la tierra por sexo no permite hacer generalizaciones, sin embargo los estudios de caso indican que entre los beneficiarios de la reforma agraria en la década de los setenta casi no había mujeres. La mayoría de las adjudicaciones de propiedad de tierras a título individual recae sobre los hombres en su calidad de jefes de familia. La mujer sólo tenía acceso a la tenencia de la tierra como viuda o hija,

y de forma indirecta como esposa del beneficiario (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

2.10.3. Acceso al agua y al crédito

Las mujeres acceden en forma muy limitada al usufructo de estos recursos productivos; en el caso del agua influyen incluso patrones culturales en las diferentes zonas, principalmente en la Sierra, donde los cultivos bajo riego son complementarios a los de secano (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

2.11. Estadísticas del sector agrario con perspectiva de género.

Documento sectorial de Perú

Existe la activa participación de la mujer en la actividad agraria. Según la encuesta de hogares rurales de 1983, el 14 % de las unidades agropecuarias eran conducidas directamente por mujeres, y más del 15 % de la PEA ocupada del sector agrario son mujeres. Este porcentaje, se ampliaría si se toma en cuenta el trabajo de los miembros del hogar en las unidades agropecuarias que no son remunerados ni investigados en las estadísticas. Actualmente, se están desarrollando actividades para fortalecer las organizaciones de base desde una perspectiva de género, como también se está tomando conciencia en la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la generación de información agraria con el fin de redefinir los roles de los miembros de la familia, desagregados por edad y sexo (MAZA, 2003).

2.12. ¿Quién hace qué? En las labores agrícolas

Las actividades de la producción agrícola andina se caracterizan por el trabajo organizado de las familias campesinas que en su conjunto son responsables de la preparación del suelo, siembra, cuidado de los cultivos, cosecha, almacenaje, utilización e incluso comercialización de los excedentes. El trabajo es intenso y requiere de la participación corporativa de todos los miembros de la familia (LA MUJER CAMPESINA, 2003).

Es en la ejecución de estas faenas donde se asigna mayor responsabilidad a determinados miembros de la familia y ocurre naturalmente una transmisión de los conocimientos en diversas técnicas que van desde diferentes modalidades de preparación de suelos, fertilización, hasta los métodos de la selección de semilla y utilización de las diferentes variedades. En esta última actividad, la mujer campesina tiene mayor participación y cumple un papel decisivo (LA MUJER CAMPESINA, 2003).

En Puerto Quito, el trabajo dentro y fuera como en fuente de ingreso complementario de las actividades en la finca, tiene una importante significancia, tanto en hombres (40 %) como en mujeres (31 %). (AREVALO, 1995).

La tecnología más recomendada enfrenta una de las principales limitantes para la producción ganadera en la zona, la misma que se relaciona con el manejo de pastizales y potreros, en Andoas, Puerto Quito (AREVALO, 1995).

El P.E.A.H (1998) trabaja desde sus inicios con planes de capacitación en las áreas agrícolas, pecuarias, forestales y alimenticias. Que

se encarga de las llamadas micro cuencas. En la actualidad cuenta con la microcuenca de Tingo María (San Miguel, Santa Rosa de Quezada, Cueva de las Pavas, etc.), la microcuenca de Cachicoto (Paujil, Palo wimba, Agua Blanca, etc.), la micro cuenca de Aucayacu (Santo Domingo de Anda, Túpac Amaru, etc.), y la micro cuenca de Aguaytía (Pampa Hermosa, Huipoca, etc.).

En Colombia, se estima en un 25 % la participación de la mujer en la fuerza de trabajo de la agroindustria rural, con niveles por encima de este promedio, en los casos de las artesanías 88 %, y las queserías 60 %. En Bolivia, se destaca la participación de las mujeres en actividades artesanales como la elaboración de artículos ornamentales de cerámica y la producción de sombreros y fibras vegetales. En Venezuela, se menciona la participación de la mujer dentro del bloque familiar en las actividades de beneficio de café, cacao, en el desgrane de maíz, en el procesamiento de pescado y moluscos, en la producción de quesos y en la fabricación de hamacas (RIVEROS, 2003).

Cuadro 1. Porcentaje de mujeres que participan en las labores

Actividad	Panamá	Costa Rica	Honduras	El Salvador	Guatemala
Labores Agrícolas	84%	81%	61%	70%	60%
Labores Pecuarias	69%	46%	58%	50%	60%
Labores Domésticas	100%	100%	100%	100%	84%
Labores de acarreo	35%	22%	49%	N.D	*25%
Otras labores	**96%	83%	76%	N.D	**58%
Labores Agric. y pecu.	90%	94%	78%	70%	68%

Fuente: CATIE-CIAT- IICA/BID (1995)

* en el caso de Guatemala este porcentaje parece bajo, probablemente por estar la muestra sesgada a favor de las parcelas ubicadas en lugares cercanos o de más fácil acceso .

** Incluye otras labores productivas.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Localización y duración

El presente trabajo se realizó en la zona comprendida de la provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón). Geográficamente se encuentra dentro de un rango de 76°01'07" de longitud oeste, 09°17'58" de latitud sur y a una altura promedio de 800 - 1100 m.s.n.m, con una humedad relativa de 84 %, temperatura media anual de 22.4 °C, precipitación pluvial de 3,150 mm/anales. y ecológicamente cuenta con 2 zonas de vida: bosque húmedo tropical (bh-T), bosque muy húmedo premontano tropical (bmh-PT).

La investigación se inició en Mayo y culminando en Setiembre del 2003.

3.2. Universo de estudio

El universo de estudio comprendió los predios con componente agropecuario, cultivos, ganado vacuno, animales menores (porcino, ovino y aves) y con efecto de la participación de género de la provincia de Huamalíes en los distritos de Cachicoto y Monzón.

3.3. Material cartográfico

Se utilizó el mapa que comprende la provincia de Huamalíes, para ubicar los predios a evaluar especialmente en los distritos de Cachicoto y Monzón (Anexo 1).

3.4. Materiales

Formato de encuesta y entrevista interactiva (Anexo 3), libreta de campo, grabadora, cámara fotográfica y lapiceros.

3.5. Metodología

3.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva-comparativa y la metodología para el estudio obedeció a un diagnóstico estático, acompañado de las entrevistas interactivas que consiste en analizar, caracterizar y definir el efecto de género en el desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón).

3.5.2. Fases del trabajo de investigación

3.5.2.1 Fase preliminar

Se elaboraron las encuestas y se definió los informantes claves de la provincia de Huamalíes (Distritos de Cachicoto y Monzón). A partir de la información cartográfica indicada en el (Anexo 1).

3.5.2.2. Informantes claves

Se escogieron informantes claves, los cuales fueron entrevistados en forma detallada, teniendo en cuenta que la conversación este dirigida a analizar el efecto de género en el desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón), que es el objetivo de la investigación. Para que un individuo sea considerado como "informante clave", tuvo que tener conocimientos relevantes al asunto de la investigación. Este proceso se repitió con todos los informantes hasta que se obtuvo la información, cuando éstas cayeron en la redundancia se finaliza, es decir el entrevistado ya no aporta nuevos conocimientos a la investigación.

3.5.2.3. Fase de campo

~~Las entrevistas se realizaron a personas o grupos de personas~~ según las circunstancias que se presentaron en el campo, denominándoles informantes claves. La secuencia de la entrevista interactiva se da con las anotaciones de datos referentes al objetivo del presente estudio, así como de su análisis para culminar con las conclusiones, sugerencias u observaciones correspondientes.

Las entrevistas interactivas se basó en la recolección de información de campo, este método es muy usado en investigaciones sociológicas, antropológicas y de sistemas de producción. Se fundamenta en supuestos en lo que se refiere al tamaño de muestra, forma de selección de los entrevistados, así como en las particularidades de la recolección de la

información e interpretación de los resultados. Asimismo, éste método posibilita el surgimiento de nuevos factores generando nuevas aportaciones a la investigación.

3.5.2.4 Fase de gabinete

Los datos obtenidos a través de las entrevistas interactivas se procedieron a analizar bajo tres decisiones críticas en base a los factores y variables, para finalmente analizar el efecto de género en el desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón), que es el objetivo del trabajo.

3.5.2.5. Decisiones críticas

Se consideraron tres decisiones críticas, cada decisión crítica agrupa sus respectivos factores, basado en el análisis del efecto de género en el desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria, son las siguientes:

Decisión Crítica N° 1. ¿Que nivel de participación de género existe en el proceso de desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón)?.

Decisión Crítica N° 2. ¿Si al efecto de género lo apoyarían económicamente para mejorar su producción, así como con capacitación, su

participación en el desarrollo por transferencia de tecnologías sería mayor, positivo o negativo?

Decisión Crítica N° 3 ¿Que condiciones requiere para que el efecto de género promueva los cursos de capacitación u otras actividades en los procesos de desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto - Monzón)?.

3.6. Variables

3.6.1. Variables independientes

Efecto género en el desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria de la provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón).

3.6.2. Variables dependientes

- Organización de género.(organización de mujeres, limitantes y potencialidades).
- Intereses y necesidades específicas de la mujeres. (capacitaciones).
- Participación de género en actividades productivas.(trabajo dentro y fuera de la finca, actividades agrícolas, pecuarias, forestales, transformación y agroindustria, actividades comunitarias, horario de actividades de la mujer).
- Análisis de recursos (tierra, crédito, asistencia técnica, educación).
- Efectos potenciales de las tecnologías.(tecnología recomendada).
- Participación en la toma de decisiones.

3.7. Análisis estadístico

El análisis estadístico se basó en promedios y porcentajes que nos permitieron visualizar los resultados obtenidos en el presente trabajo. Para las comparaciones se utilizaron histogramas.

IV. RESULTADOS

4.1. Organización de género

La organización de género en lo que respecta a mujeres, sus limitantes y potencialidades se indica en el cuadro 2.

Cuadro 2. Organización de mujeres, limitantes y potencialidades

ORGANIZACIONES	LIMITANTES	POTENCIALIDADES
-Clubes de madres.	-Machismo.	-Mejorar el nivel de vida.
-Vaso de leche.	-Poco aporte en la parte	-Concientización de la
-Comedor popular.	pecuaria, complicado en	mujer.
-Asociaciones	el manejo del fundo.	-La opinión de la mujer
constituidas inscritas en	-Timidez.	esta siendo tomada en
registros públicos.	- Mayor desempeño en	cuenta.
-Rezagos de mujeres	labores domésticas.	-Algunas ocupan cargos
líderes por movimientos	-Maltrato físico de los	dirigenciales.
subversivos.	esposos.	-La mujer del campo es
	-Bajo grado de	activa en los que
	conocimiento en	haceres.
	tecnología.	-Trabajan dando pensión
	-No le interesa los	a foráneos (instituciones,
	estudios superiores.	etc.).
	-Miedo a la asociación	
	de coccaleros.	
	-Desconfianza.	

4.2. Intereses y necesidades específicas de las mujeres

Los intereses y necesidades específicas de las mujeres en los diferentes aspectos y labores se muestran en el cuadro 3.

Cuadro 3. Intereses y necesidades específicas de las mujeres

-
- Capacitaciones integrales (agrícola, pecuario, forestal, agroindustrial).
 - Apoyo y asistencia técnica en la parte agropecuaria.
 - Formar grupos por sectores que estén coordinados.
 - Incentivos en cursos de capacitación.
 - Institutos y colegios tecnológicos.
 - Cursos de valores, autoestima, otros.
 - Concientizar a la juventud (varones y mujeres).
 - Comunicación (radio, televisión).
 - Charlas continuas y no en forma esporádica.
 - Escuelas equipadas.
 - Postas con personal médico, técnico y con medicinas.
 - ~~Formación profesional en actividades prácticas~~
 - Transformación de productos lácteos, cárnicos y comercialización.
 - Apoyo con préstamos, para formar pequeños talleres (corte - confección, manualidades, crianza de animales menores).
 - Un local comunal.
 - Módulos de ganado vacuno, porcino, cuyes, gallinas de postura.
-

4.3. Participación de género en actividades productivas

La participación de género según tipo de actividad que realiza en el campo se muestra en el cuadro 4.

Cuadro 4. Participación de género según tipo de actividad

ACTIVIDAD	MUJER	HOMBRE	TOTAL
	%	%	%
Agrícola	10	90	100
Pecuaria	10	90	100
Procesamiento agropecuario	70	30	100
Comercio	25	75	100
Artesanía	30	70	100
Domésticas	95	5	100
Asalariada	15	85	100
Cargos directivos	20	80	100
Forestales	20	80	100

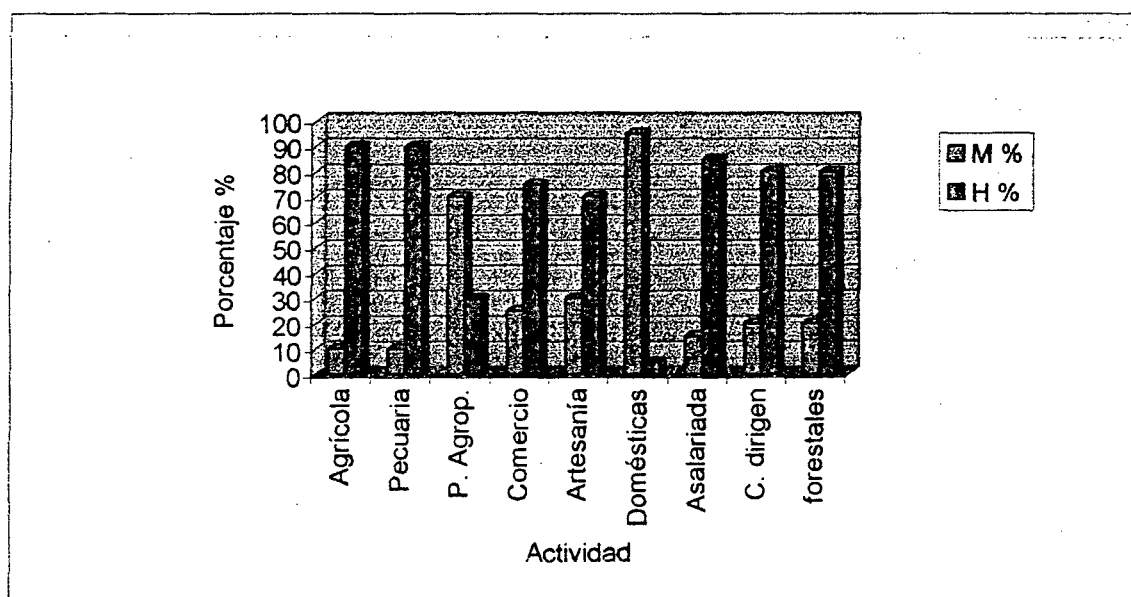


Gráfico 1. Participación de género según tipo de actividad

Asimismo el análisis del trabajo dentro y fuera de la finca en las áreas de estudio se indica en el cuadro 5.

Cuadro 5. Trabajo dentro y fuera de la finca

Área/Género	Dentro	Fuera	Dent. y fuera	Total
	%	%	%	%
Cachicoto				
Hombre	65	20	15	100
Mujer	10	50	40	100
Monzón				
Hombre	70	15	15	100
Mujer	10	60	30	100

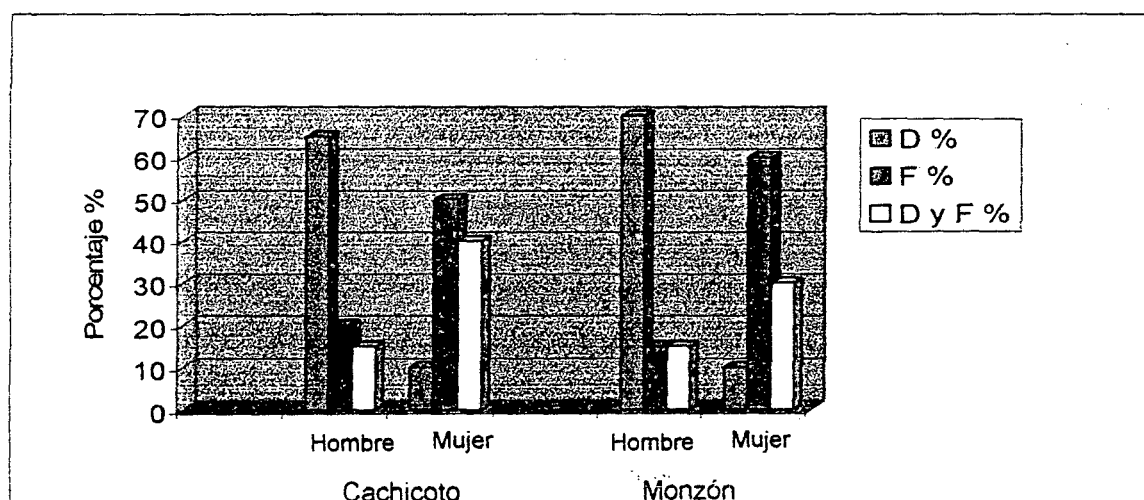


Gráfico 2. Trabajo dentro y fuera de la finca

Por otra parte la participación de los miembros de la familia en actividades comunitarias se detalla en el cuadro 6.

Cuadro 6. Participación de los miembros de la familia en actividades comunitarias.

ACTIVIDADES	HOMBRE	MUJER	TOTAL
	%	%	%
Asociaciones de productores	80	20	100
Asociación de padres de familia	40	60	100
Clubes	40	60	100

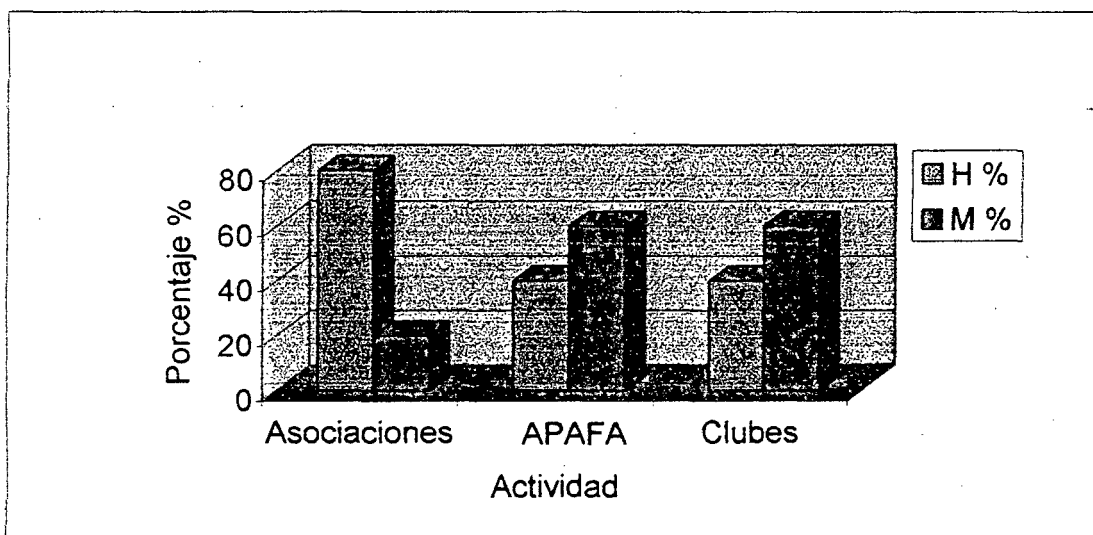


Gráfico 3. Participación de los miembros de la familia en actividades comunitarias

Las actividades productivas que realiza la mujer diariamente se indican en el cuadro 7.

Cuadro 7. Actividades diarias de la mujer (horas/día)

Horas	Actividad			
	Doméstica	Productiva		Descanso
		Finca	Comercio	
12am a 5 am	-	-	-	X
5 am a 6 am	X	-	-	-
6 am a 7 am	X	X	-	-
7 am a 8 am	X	X	X	-
8 am a 9 am	X	-	X	-
9 am a 10 am	X	-	X	-
10 am a 11 am	X	-	X	-
11 am a 12 am	X	X	X	-
12 m a 1 pm	X	-	X	-
1 pm a 2 pm	X	-	-	-
2 pm a 3 pm	X	-	-	-
3 pm a 4 pm	X	-	X	-
4 pm a 5 pm	X	-	X	-
5 pm a 6 pm	X	-	X	-
6 pm a 7 pm	X	-	X	-
7 pm a 8 pm	X	-	-	-
8 pm a 12 pm	-	-	-	X
Total	15	3	10	9

4.4. Análisis de recursos

En cuanto al análisis de recursos de género y factores socioeconómicos se detallan en el cuadro 8.

Cuadro 8. Género y factores socioeconómicos

Product.	ha	Créditos		Asist. Tec.		Educación		(Sexo)	
		Si	No	Si	No	Primar.	Secund	Super.	Analf.
C01	6		X	X			H		
C02	6		X	X			M		
C03	10		X		X				M
C04	-	-	-	-	-			H	
C05	-	-	-	-	-			H	
C06	11.9		X	X			H		
C07	-	-	-	-	-	M			
C08	-	-	-	-	-	M			
C09	8	X		X				M	
C10	40	X		X				M	
C11	2		X		X		H		
C12	-	-	-	-	-		H		
C13	-	-	-	-	-			H	
C14	30	X		X			H		
C15	5		X	X			H		
C16	25		X		X			H	
C17	1		X		X		M		
M18	5		X		X			H	
M19	30		X	X				H	
M20	140		X	X				H	
M21	10	X		X		H			
Total	329.9	4	11	10	5	-	-	-	-
Promed.	21.99	-	-	-	-	-	-	-	-
%	-	26.66	73.33	66.66	33.33	14.3	38.1	42.8	4.7

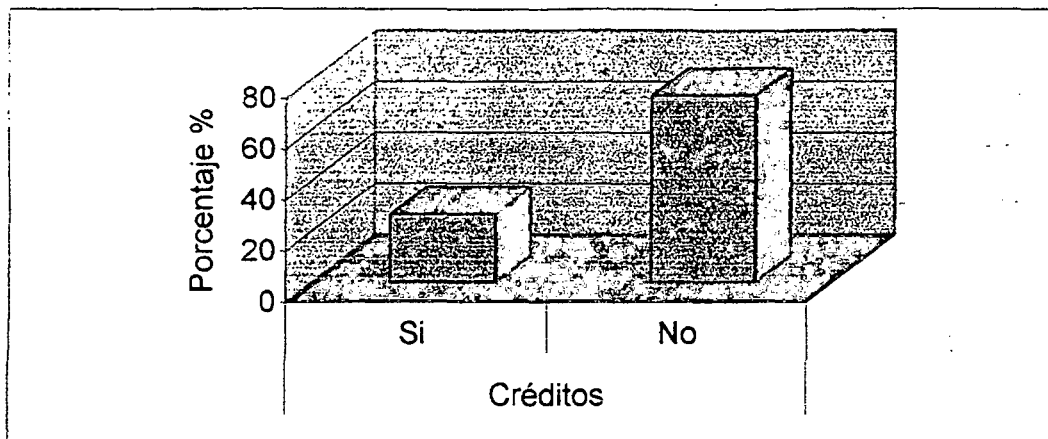


Grafico 4. Créditos

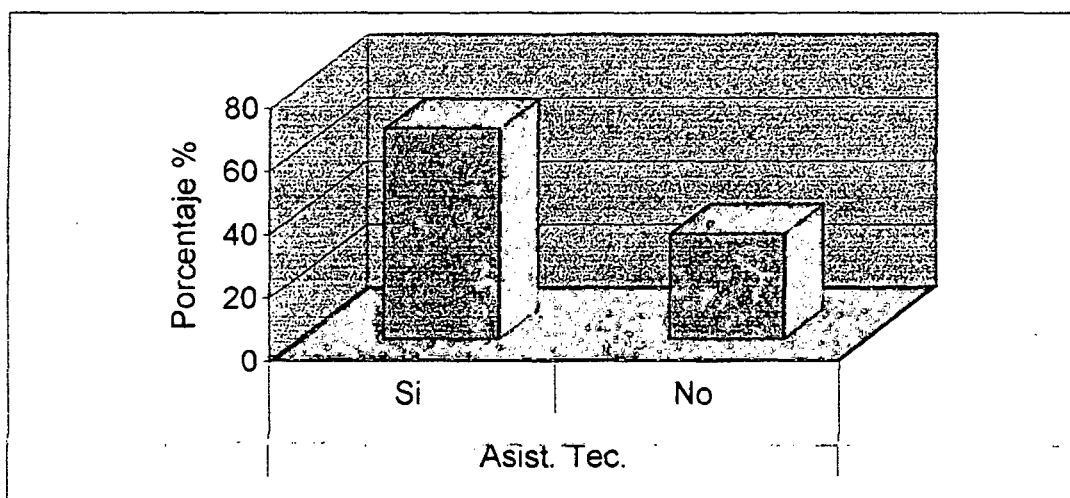


Grafico 5. Asistencia técnica

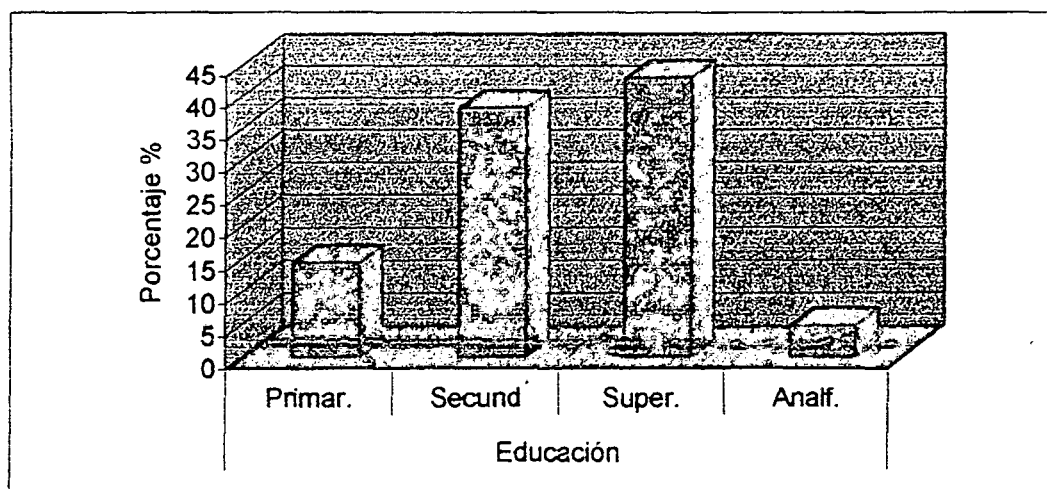


Grafico 6. Educación

4.5. Efectos potenciales de las tecnologías

Los efectos potenciales de la tecnología recomendada se muestran en el cuadro 9.

Cuadro 9. Efectos potenciales de la tecnología recomendada

Recursos necesarios.	Necesidad de tecnología	Decisión de tecnología.			Distribución recursos	Actividad que afecta la tecnología.
		Más	Menos	Ambos		
		Hombre	Mujer	Ambos		
1. Mano de obra.						
Familiar.	X	85%	10%	5%	-Hombres, mujeres.	Descanso
Contratada	X	90%	5%	5%	-Jornales.	Contrat. de jornales.
2. Animales.						
	X	95%	2%	3%	-Hombres.	Reinversión en la finca.
3. Dinero.						
Efectivo	X	50%	10%	40%	-Préstamos	Mejora en el hogar Reinversión
Crédito.		60%	20%	20%	-Fondos rotatorios, préstamos módulos.	
4. Tierra.						
	X	80%	10%	10%	-Sembrar pasto compra de ganado, potreros.	
5. Conocimiento (Capacitación)						
	X	65%	15%	20%	Hombre, mujer hijos.	Mujer, hijos.
6. Cercas.						
	X	90%	5%	5%	Hom. Muj 90% 10%	

4.6. Participación en la toma de decisiones

La participación de género en la toma de decisiones por actividad en el área de Cachicoto y Monzón se indica en el cuadro 10.

Cuadro 10. Participación de género en la toma de decisiones por actividad

Actividad	Mujer	Hombre	Ambos
	%	%	%
Insumos a utilizar en la producción.	10	80	10
Compra y/o alquiler de equipo, herram.	10	70	20
Cultivos a sembrar.	15	70	15
Animales a criar.	10	80	10
Producción para consumo casero.	30	55	15
Producción para venta.	30	55	15
Manejo de la finca.	10	80	10
Utilización del crédito.	10	45	45
Uso de la mano de obra familiar.	10	55	35
Uso de la mano de obra contratada.	10	75	15
Uso de asistencia técnica.	10	80	10
Asistencia a reuniones.	20	65	15
Administración del hogar.	50	15	35
Crianza de los hijos.	70	10	30

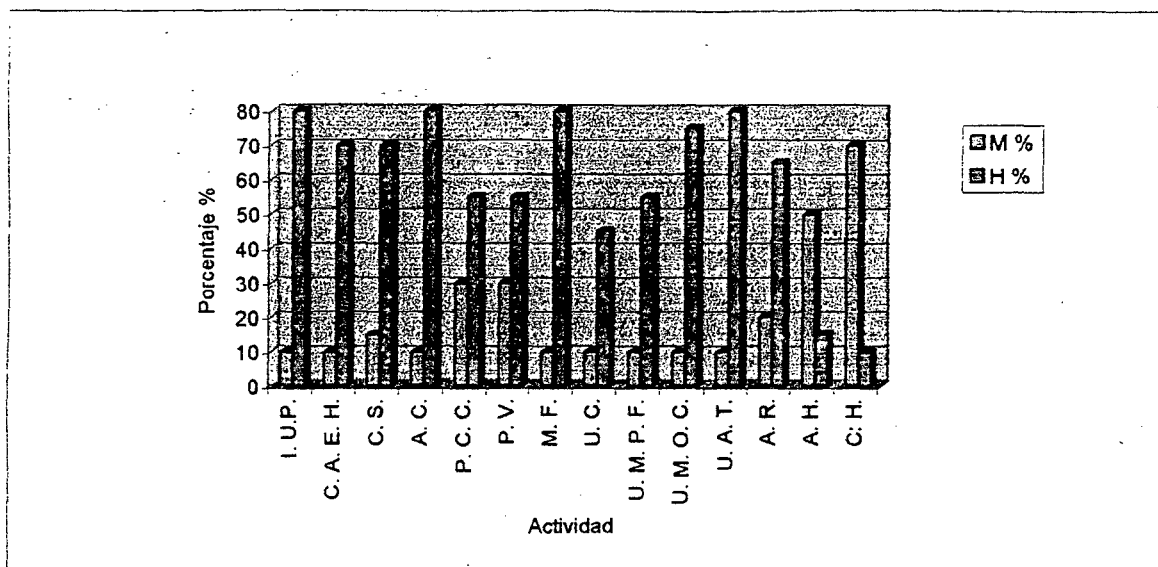


Grafico 7. Participación de género en la toma de decisiones por actividad

V. DISCUSION

5.1. Organización de género

Referente a las organizaciones de mujeres aproximadamente hace 2 años ha surgido interés de las damas por organizarse en clubes de madres, vaso de leche, comedores populares, debido al rezago de líderes que quedan después de los factores sociales como los movimientos subversivos. Estas agrupaciones tienen un distintivo urbano, sin embargo, su análisis nos permite rescatar potencialidades y limitantes para las organizaciones desde la perspectiva de género. En las comunidades donde existen organizaciones de mujeres, la participación de la población femenina en el ámbito público es mayor (MUJER, AGROFORESTERIA Y PARTICIPACION EN POTOSI, 2003). Debido a que son tareas y responsabilidades que realizan las mujeres para contribuir al mejoramiento de su comunidad o pueblo y elevar el nivel de vida de su familia, el cumplimiento de este rol tiene muchas dificultades, especialmente cuando la mujer tiene pareja e hijos, ya que desempeñar cargos demanda dedicar más tiempo fuera del hogar coincidiendo con (CATIE-CIAT-IIICA/BID, 1995). Por que descuidan muchas veces actividades domésticas del hogar, caso muy parecido a lo observado en el presente trabajo.

En las áreas de Cachicoto y Monzón, la capacitación a los grupos de mujeres no reconoce su rol productivo y no está orientado al mejoramiento

de actividades artesanales y procesamiento de subproductos. La mayoría de los cursos talleres sobre las organizaciones, generalmente realizadas por instituciones externas a la comunidad, son dirigidos solamente a los hombres y por tanto, las mujeres están mucho más aisladas. Coincidiendo con (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995). La mujer tiene una participación fuerte en la comercialización de productos artesanales, especies de animales menores y algunos cultivos como hortalizas, con lo que logran mínimamente satisfacer sus necesidades básicas de primer orden. (MORALES, 2002), caso similar encontrado en la zona de estudio.

En Cachicoto existe un grupo de mujeres apoyadas por las Naciones Unidas (PNUFID/UNOPS), que dirige sus iniciativas al ámbito productivo y forestal en pequeña escala. Con el aporte de la mano de obra de ellas y de los insumos que proporciona el proyecto se están produciendo plantas forestales con el compromiso de pago de la institución. Con respecto a la reforestación, la mujer a menudo es involucrada en el desarrollo de la agroforestería, en el establecimiento de viveros forestales, etc. Caso muy parecido a lo indicado por (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995).

El sistema organizativo tanto a nivel general como genérico con las excepciones ya manifiestas, se presenta frágil, con bajos niveles de participación, lo que no les otorga una perspectiva de sostenibilidad sin la intervención de agentes externos como, proyectos, ONGs, o instituciones públicas. En las asambleas o reuniones comunales se discuten y analizan propuestas, generalmente de agentes externos, como la coca, su sustitución por programas de desarrollo alternativo con las instituciones, ONGs, Proyecto

Especial Alto Huallaga (PEAH), Naciones Unidas (PNUFID/UNOPS). El hecho que estén organizados les permite ser parte representativa en las acciones comunales. Pero no solo se organizan mujeres para hacer estos trabajos sino también que están más dispuestas a transmitir sus ideas y sus intereses en forma pública, caso similar con (MUJER, AGROFORESTERIA Y PARTICIPACION EN POTOSI, 2003).

Con respecto a las limitantes y potencialidades de género, en el contexto de la zona, esta enfrenta algunas limitantes que restringen su papel como eje de desarrollo, como son el machismo, poco aporte en la parte pecuaria por estar más identificado con el cultivo de la hoja de coca, notándose bajo interés en la parte agropecuaria especialmente en la zona de Monzón debido a los procesos de interdicción contra el cultivo de la coca que se esta realizando notándose siempre resistencia por el alto precio de este cultivo, comparada con otros cultivos y productos agropecuarios. Varios elementos contribuyen a no tener una observación más concreta sobre el rol productivo de la mujer rural, los trabajos efectuados en la finca en conjunto con la familia, son considerados como ayuda, la presencia de un hombre adulto en el hogar debilita ideológicamente el papel de la mujer como productora, las labores en las que participa la mujer son destinadas al autoconsumo y el carácter de trabajo se pierde como lo señala (CAMPANA, 1991) que es similar con el trabajo en la zona de estudio.

En las organizaciones de mujeres la participación se ve limitada por el miedo a la asociación de cocaleros, junto con ello el bajo grado de conocimiento de tecnología en el campo agropecuario. Otro factor importante

es la restricción de tiempo por sus diferentes responsabilidades, sumándose la falta de alternativas que convoquen su participación. En doce años de violencia, en la zonas de emergencia la condición de la mujer se ha agravado, las mujeres que han permanecido más tiempo en las comunidades afectadas por la violencia y han tenido mayor contacto con las fuerzas del orden y los subversivos, han estado expuestas a robos, crímenes, maltratos y al incendio de sus cosechas (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

En cuanto a las potencialidades la aspiración mayoritaria de hombres y mujeres se centraliza en el mejoramiento del nivel de vida. Otro de los factores que esta siendo considerado es la opinión de la mujer, en algunos campos ocupan cargos dirigenciales como presidente del comité de productores de arroz del valle del Monzón, así como también trabajos fuera de la casa para obtener mayores ingresos. Las capacidades y habilidades nos permite identificar conocimientos, destrezas y experiencias tanto en mujeres como varones que posibilitan su participación y desarrollo en los diferentes ámbitos y roles. (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995). Permitted el desarrollo aunque lento de sus predios y comunidades.

5.2. Intereses y necesidades específicas de las mujeres

La obtención de ingresos y el ahorro para ayudar en la casa a través de actividades productivas alternativas, es una preocupación femenina mayoritaria. La capacitación precisada por las mujeres en corte-confección, manualidades, crianza de animales menores, procesamiento agroindustrial, se encamina a la satisfacción de estas necesidades. Asimismo sus

requerimientos de servicios como escuelas, postas médicas, un local comunal, se mantienen en el terreno doméstico. Las necesidades de género son las carencias evidentes ligadas a las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda etc. (CATIE-CIAT-IICA/BID, 1995). En este sentido existen pequeños aportes en el área socio económica por parte de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), PEAH, con ejecución de obras como escuelas, postas médicas, agua y desagüe pero en forma insuficiente.

5.3. Participación de género en actividades productivas

En la participación de género según tipo de actividad, en términos generales, el trabajo más importante es el agrícola con el cultivo de la hoja de coca, seguido del arroz, café, cacao, etc; pecuario, doméstico y asalariado los cuales se indican en el (Cuadro 4), en Monzón y en menor proporción en Cachicoto.

Existe incursión en actividades no agropecuarias por la necesidad de complementar el ingreso familiar, ya que existe trabajo en sembrío, cosecha, cultivos, secado de hoja de coca, etc.

El trabajo dentro y fuera de la finca, en el área de estudio nos permite visualizar que las actividades agropecuarias dentro de la finca predominan con la ocupación de la mano de obra familiar, siendo más importante para el hombre, el trabajo dentro y fuera por los ingresos que percibe. En Cachicoto y Monzón el trabajo fuera como fuente de ingreso complementario de las actividades, tiene una gran importancia, tanto en

hombre como en mujeres. Esto revela por un lado la presencia de unidades campesinas con escasez de recursos y potencial limitado para retener la mano de obra familiar. Coincidiendo con (AREVALO, 1995), con la diferencia de que las labores son diferentes en este caso las labores agrícolas por el cultivo de la hoja de coca.

Asimismo, se nota la presencia de pequeños comerciantes que ejercen su actividad en la zona, aprovechando la liquidez existente aunque ficticia dado por la venta de hoja de coca que se realiza en las dos zonas de estudio.

La participación de los miembros de la familia en actividades comunitarias, revela de manera general una mayor intervención comunitaria de los hombres con 80 % en relación al 20 % en asociaciones, respecto a los comités y clubes hay una mayor intervención de la mujer de un 60 % con un 40 % de los hombres. En cuanto a comités de padres de familia la actividad es 40 % de los hombres y 60 % de la mujer, ya que la mujer es la que realiza labores de cuidado a los hijos que el padre.

Las actividades que realiza la mujer diariamente en la zona de estudio, nos indica que dedica 15 horas aproximadamente en las actividades domésticas. Las mujeres sumando trabajos productivos y reproductivos, desarrollan jornadas de entre 14 y 16 horas diarias y realizan entre 50 a un 100% de las jornadas utilizadas según el tipo de actividad específica. (PACHECO Y RIVERA, 1995). El trabajo de las mujeres no tiene horario, las mujeres trabajan desde que amanece hasta que anochece, llegan a la casa luego de trabajar todo el día ya sea en el pastoreo o en la cosecha para seguir

nuevamente cocinando la cena (MUJER, AGROFORESTERIA Y PARTICIPACION EN POTOSI, 2003). Muy coincidente con lo obtenido en la zona de investigación.

Por otra parte, las mujeres desarrollan actividades relativas al comercio con diferente intensidad principalmente de 7-1 pm a 3-7 pm. El descanso se extiende de las 8 pm a las 5 am. La participación en actividades domésticas influyen en la oferta de fuerza de trabajo o en doble jornada, las mujeres con mayor frecuencia trabajan tiempo parcial (PEDRERO, 2002), en las actividades fuera de la finca son coincidentes a lo encontrado en el estudio.

5.4. Análisis de recursos

Respecto a la tenencia de la tierra la mayoría de los productores de la zona, cuenta con certificado de posesión más no con el título de propiedad de sus tierras, que es una debilidad encontrada, lo que no les permite ser sujetos de créditos bancarios o por los proyectos en cuanto a módulos rotativos de ganado vacuno, ovino, aves, cuyes que es frecuente en la zona.

En cuanto a los créditos es el hombre como el mayor beneficiario del crédito otorgado en la zona. Existen productores que no solicitan crédito, por los intereses elevados, que significan restricciones para solicitarlo. Las mujeres están excluidas del acceso a medios de producción, capacitación, asistencia técnica y crédito (MORALES, 2002). Existe un reducido acceso a los recursos productivos y económicos: tierra, agua, crédito, tecnología e insumos agrícolas (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003). Se ha

encontrado un 26.66 %, lo que nos indica el bajo porcentaje de préstamos por lo indicado anteriormente. Por otro lado en la zona de Cachicoto los agricultores reciben una asistencia técnica debido a que existe mayor componente agropecuario mientras que en la zona de Monzón la asistencia técnica es baja ya que los productores se dedican al monocultivo de la hoja de coca.

En cuanto a la educación el mayor porcentaje esta representado dentro de la instrucción primaria y secundaria debido a que después de dichos estudios no existe mayor interés por parte de los pobladores de la zona a seguir carreras técnicas o universitarias, esto conlleva a dedicarse al cultivo de hoja de coca y sus derivados, mientras que los estudios superiores esta dado por los profesionales que vienen de afuera y laboran en la zona, sin embargo existe un porcentaje bajo 4.7 % de analfabetos. A pesar de que a nivel nacional la oferta de servicios educativos ha sido masiva en los últimos años, la dificultad de acceso de la mujer rural a dichos servicios es muy grande, y se debe a factores culturales y económicos (INFORME SECTORIAL DEL PERU, 2003).

5.5. Efectos potenciales de las tecnologías

El cultivo de la hoja de coca tiene alta tecnología que es conocida por la mayoría de productores de la zona, mayormente en la zona de Monzón y en menor proporción en Cachicoto, donde se realizó el trabajo por los altos volúmenes de producción, luego le sigue el cultivo de arroz con alta y mediana tecnología esto debido al apoyo de instituciones como Naciones Unidas, etc.

En lo que respecta a ganadería es bajo pero se nota una recuperación en la zona de Cachicoto por las condiciones físicas del terreno comparadas con la zona de Monzón cuya geografía es mayormente accidentada. Este caso es diferente a lo obtenido en un trabajo similar en Andoas-Ecuador, donde ellos tienen problemas tecnológicos en el manejo de pastizales (AREVALO, 1995). El P.E.A.H (1998), trabaja desde sus inicios con planes de capacitación en las áreas agrícolas, pecuarias, forestales y alimentarias teniendo en cuenta la microcuenca de Cachicoto.

5.6. Participación de género en la toma de decisiones por actividad

Las actividades donde la mujer tiene mayor poder de decisión que el hombre, se establece en un 70 % y 50 % respectivamente en la administración del hogar y la crianza de los hijos. Aunque en la totalidad de los casos comparten responsabilidades sobre estos aspectos. Por otro lado, el hombre toma decisiones sobre los insumos a utilizar en la producción, cultivos a sembrar y animales a criar, el manejo general de la finca, el uso de la mano de obra contratada, de la asistencia técnica y la concurrencia a reuniones.

Las decisiones sobre la mano de obra familiar, el destino de la producción, compra, alquiler de equipo y herramientas las toma el hombre o en conjunto con la mujer. Similares trabajos se obtuvieron en cuanto a la toma de decisiones y participación, en Colombia donde se estima en un 25 % la participación de la mujer en la fuerza de trabajo de la agroindustria rural, 88 % artesanías y las queserías 60 %, en Bolivia en actividades artesanales, elaboración de artículos ornamentales de cerámica y la producción de

sombreros y fibras vegetales y en Venezuela, se menciona la participación de la mujer dentro del bloque familiar, en las actividades de beneficio de café y cacao (RIVEROS, 2003).

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados y análisis obtenidos bajo las condiciones en las que se llevó a cabo el presente estudio se concluye:

- El enfoque de género es una realidad compleja fundamentalmente psicosocial, sociocultural enmarcado en la variable sexo que al interactuar genera actitudes, comportamiento, valores y expectativas que influyen en los procesos de desarrollo de los pueblos.
- El efecto de género tiene un aporte mínimo pero positivo en los procesos de desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la Provincia de Huamalíes (Cachicoto-Monzón). El acceso y poder de decisión de la mujer sobre el uso la tierra es bajo, los servicios de asistencia técnica, créditos, capacitación han privilegiado la participación masculina, sin embargo es preciso destacar que una gran proporción de hombres y mujeres no se han beneficiado de estos servicios.
- Los intereses y necesidades de la mayoría de las mujeres esta en el campo práctico como: capacitaciones integrales, procesamiento agroindustrial, requerimientos de servicios básicos y la obtención de ingresos y ahorro a través de actividades productivas en su finca y fuera de ella.

- En la zona de Cachicoto las actividades agrícolas como el cultivo de la hoja de coca y de pan llevar son las más importantes seguida de la labor pecuaria. En Monzón la agrícola es la que predomina con un 90% especialmente con el cultivo de la hoja de coca, seguido del café, plátano, yuca, etc, en un 10%; la parte pecuaria casi nula.

VII. RECOMENDACIONES

- Motivar el efecto género para la capacitación práctica integral, que se inicie con la educación, salud, alimentación, formación de líderes, que permitan integrar la sociedad para un desarrollo sustentable de la zona.
- Iniciar acciones de coordinación y enlace con instituciones que privilegien el trabajo de la mujer en proyectos específicos que respondan a sus intereses.
- Capacitar a la población de Cachicoto y Monzón en la dimensión metodológica y operativa, bajo un sistema integral de producción con apoyo profesional e institucional.
- Fortalecer la capacitación con cursos prácticos y demostrativos que mantengan la atención de los productores.
- La capacitación sin distinción de género, no solo debe dirigirse a la tecnología, sino a aspectos de organización, gestión y comercialización, así como, al manejo de información en general.
- Debe tomarse en cuenta a la mujer en la capacitación y educación en los programas de desarrollo manejados por las instituciones públicas y privadas.

VIII. ABSTRACT

This work, effect gender in the development by transference of technology with respect to agricultural production systems, was carried out at province of Huamalíes (Cachicoto-Monzón), department of Huánuco. It have been like purpose to analyse the gender effect on the development and transference of technology process with respect to agricultural production systems. This study was carried out between may and September, 2003. The kind of research was descriptive-comparative. It was worked with 21 interactive interviews. The results obtained was: gender organization, interests and necessities of the women, gender participation on productive activities, analysis of resources, potential effects of technology and participation with respect to taking of decisions. We can conclude that, the gender effect has a minimum but positive contribution on the development by transference of technology process with respect to agricultural production systems at Province of Huamalíes (Cachicoto-Monzón).

IX. BIBLIOGRAFIA

- AREVALO, V. 1995. Análisis de género en la investigación y transferencia de tecnologías mejoradas en los sistemas de producción agrícola-zona occidente de la provincia de Pichincha. Quito, Ecuador Corpo INIAP. 62 p.
- BALAREZO, S .1994. Guía metodológica para incorporar a la dimensión de género en el ciclo de proyectos forestales participativos. Quito, Ecuador. 145 p.
- CAMPANA, P. 1991. El contenido de género en el diseño e implementación ~~de proyectos de desarrollo rural~~. Trabajo presentado al seminario sobre el congreso económico de la mujer rural en América central y el Caribe. San José, Costa Rica. FIDA-IICA-UNIFEM. 13 p.
- CENTRO AGRONOMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA (CATIE), CENTRO INTERNACIONAL DE AGRICULTURA TROPICAL (CIAT), INSTITUTO NACIONAL DE COOPERACIÓN PARA LA AGRICULTURA (IICA). 1995. "Sostenibilidad y Género" Turrialba, Costa Rica. 20 p.
- CONNELL, R. 1997. La organización social de la masculinidad. Flasco, Santiago de Chile, Isis internacional. 57 p.

FELDSTEIN, HILARY Y POATS, SUSAN CON CLOUD, K., Y HUISINGA, N.

1993. Marco conceptual para el análisis de género en la investigación y extensión de sistemas de producción agrícola. Mimeo. 24 p.

IICA. 1993. Guías para la formulación de proyectos de inversión agrícola con enfoque de género, Programa III. San José, Costa Rica, Mimeo pp. 5-11.

INFORME SECTORIAL DEL PERU. 2003. Mujer agricultura y desarrollo rural.

[en línea]: <http://www.fao.org/docrep/v9921s/v9921s04.htm>.

KOGAN, L. 1993. Masculinidad/femineidad. Estrategias de género en el sector socioeconómico alto de Lima. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. 89 p.

LAMAS, M. 1986. La antropología feminista y la categoría género. En nueva antropología. México, Veracruz. (30)34-38.

LA MUJER CAMPESINA. 2003. [en línea]:

<http://www.fao.org/docrep/x227s/x0227505.htm>.

MAZA, S. 2003. Estadísticas del sector agrario con perspectiva de género.

Documento sectorial de Perú. [en línea]: <http://www.fao.org/docrep/x52475/x5247504.htm>.

MORALES, H. 2003. El desarrollo social desde la percepción de los sujetos y sectores sociales desde un enfoque regional, humano, ecológico y de género, culturalmente sustentable. El impacto de la globalización en la economía campesina y sus efectos reactivos. [en línea]: <http://www.sodepaz.org/cooperación/agricultura/131.htm>.

- MOSER, C. 1989. Planificación del género en el tercer mundo. Satisfacción de necesidades prácticas y estrategias de género. Escuela de economía y ciencias políticas de Londres, Mimeo. pp. 79-83,113-114.
- MUJER, AGROFORESTERIA Y PARTICIPACION EN POTOSI. 2003. [en línea]: <http://www.fao.org/docrep/x0223s/x0223s07.htm>.
- NINO, C. 1989. Ética y derechos humanos. Un ensayo de fundamentación. Barcelona, Ariel. 205 p.
- PACHECO, C. y RIVERA, R. 1995. El enfoque de género y la participación de la mujer en el desarrollo rural. FiDA-CIARA-IICA, Caracas, Venezuela, Mimeo.16 p.
- PAZ, E. 1997. Indigenismo y deseo en Alcides Arguedas. Ponencia presentada al LASA, Universidad de California, Berkeley. 26 p.
- P.E.A.H. 1998. Estudio socio económico de la Provincia de Leoncio Prado. departamento de Huánuco, Tingo María, Perú. 72 p.
- PEDRERO, M. 2002. Género y trabajo doméstico y extra doméstico en México. Scripta nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona. [en línea]: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn119-28.htm>
- PROYECTO PILOTO. 2003. Reforestación participativa de la microcuenca del Río Monzón para la recuperación del potencial productivo de suelos. DEVIDA. 196 p.

- RIVEROS, H. 2003. La agroindustria rural en América Latina y el Caribe. [en línea]:<http://www.condesan.org/infoandina/foros/agroindustriaaural/air1vert.htm>.
- RUBIN, G. 1986. El tráfico de mujeres. Notas sobre la economía política del sexo. En nueva antropología, México, Veracruz. (30)13-17.
- RUIZ, P. 1999. Sobre género, derecho y discriminación. Pontificia Universidad Católica del Perú. 146 p.
- SCOTT, J. 1990. El género una categoría útil para el análisis histórico. Institución Valenciana de estudios e investigación, Valencia, España, Alfons. 82 p.
- VALDES, A. 1988. Mujeres entre culturas. Santiago de Chile, Isis internacional. 76 p.

X. ANEXO

340000

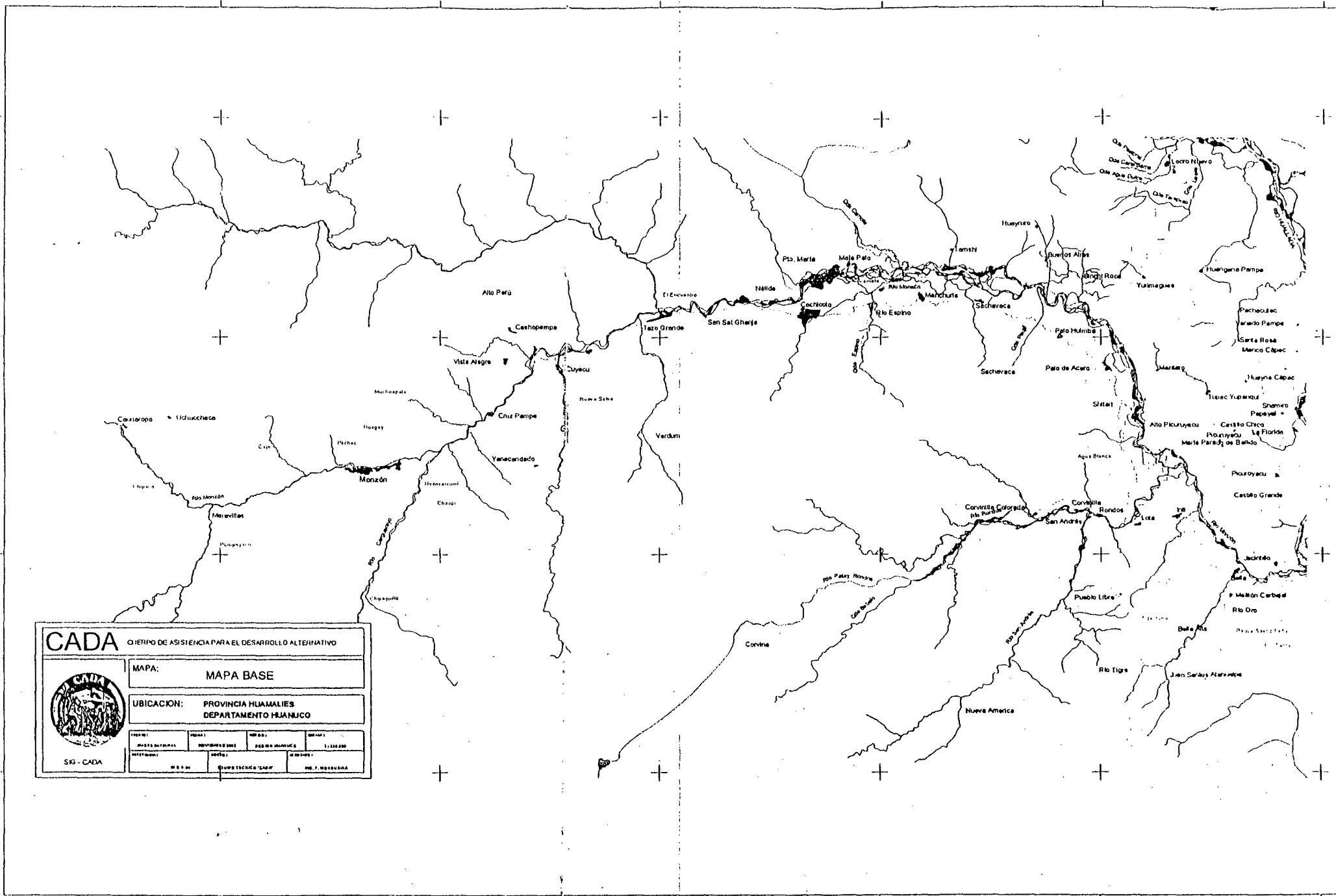
350000

360000

370000

380000

390000



CADA QUERNO DE ASISTENCIA PARA EL DESARROLLO ALTERNATIVO

MAPA: MAPA BASE

UBICACION: PROVINCIA HUAMALYES
DEPARTAMENTO HUANCAYO

PROYECTO:	FECHA:	MAPA:	ESCALA:
JUSTO INTERNACIONAL	NOVIEMBRE 2002	250000	1:250,000
INSTITUCION:	UBICACION:	FECHA:	ESCALA:
SIK - CADA	DEPARTAMENTO HUANCAYO	NOVIEMBRE 2002	1:250,000

340000

350000

360000

370000

380000

390000

Anexo 2. Uso actual de la tierra - Cuenca del río Monzón (Cañarapa – Bella)

Categorías de uso de la tierra	Total (ha)
Coca (producción)	7918
Coca (abandono)	3577
Cultivos permanentes	1404
Cultivos anuales	780
Pastos	575
Purma	8506
Bosques secundarios	8309
Bosques primarios	105311
Chacra abierta	800
Shupumba/Gramadal	4127
Caja de río	1987
Caja poblados	186
Total	143480

Fuente: PNUFID/UNOPS 2001

Anexo 3. Formato de entrevista y encuesta

Proyecto: Efecto género en el desarrollo por transferencia de tecnologías en sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto – Monzón)

Formato de encuesta y entrevista interactiva

Registro #..... Localidad: Municipio:

Entrevistador: fecha: Hora:

I. CARACTERIZACIÓN DEL INFORMANTE.

Propietario: Fundo:

Extensión del fundo: Procedencia:.....

Tiempo de permanencia en la zona: Motivo:

Edad:Estado Civil:.....Grado de Instrucción:.....

Nº de hijos:Edad :Cuantos estudian.....

Cuantos trabajan:

ii. DECISIÓN CRÍTICA Nº 1: ¿ Que nivel de participación de género existe en el proceso de desarrollo por transferencia de tecnología mejoradas en los sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamalíes (Cachicoto – Monzón) ?

<p>-</p> <p>-</p>

III. DECISIÓN CRÍTICA N° 2: ¿Si al efecto de género lo apoyarían económicamente para mejorar su producción , así como con capacitación , su participación en el desarrollo por transferencia de tecnologías sería mayor y positivo ?

<ul style="list-style-type: none">---

IV. DECISIÓN CRÍTICA N° 3 ¿Qué condiciones requiere para que el efecto de género promueva los cursos de capacitación u otras actividades en los procesos de desarrollo por transferencia de tecnologías en los sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Huamaliés (Cachicoto-Monzón)?

<ul style="list-style-type: none">---

Observaciones o sugerencias.-----

