

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE ZOOTECNIA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIA ANIMAL**



**“ANÁLISIS DEL SISTEMA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA CON  
ENFOQUE DE GÉNERO EN LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO”**

**TESIS**

**Para optar el Título de:**

**INGENIERO ZOOTECNISTA**

**MARCO ANTONIO FLORES REÁTEGUI**

**PROMOCIÓN 1998 – I**

**“PROFESIONALES UNASINOS LIDERES AL TERCER MILENIO”**

**Tingo María – Perú**

**2000**

## **DEDICATORIA**

a DIOS

A mis adorados padres Tomás Flores Ruiz y Nancy Reátegui Del Aguila y a mis hermanos Juan Carlos, Rubén Darío, Hérika, Mónica con mucho amor, por el apoyo permanente durante mis estudios.

**A mis abuelitos:**

Edilberto Reátegui, Samuel

Flores y Luisa Del Aguila

Con mucho cariño.

**A la familia:**

Arévalo Guzmán por darme su calor de hogar, con mucho cariño.

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad Nacional Agraria de La Selva, mi Alma Mater y de manera especial a los profesores de la facultad de Zootecnia quienes contribuyeron con sus conocimientos en mi formación profesional.
- Al MSc. Carlos Enrique Arévalo Arévalo por su apoyo y comprensión durante la ejecución del trabajo.
- Al Bach. Jorge Luis Philipps Gallo por la colaboración en la redacción de mi tesis.
- A mi cuñada Rocío y tío Edilberto Reátegui por el apoyo brindado.
- A todos mis sobrinos, primos, tíos.
- A todos mis compañeros de estudio.

# ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	09
II. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	11
2.1. Análisis de los sistemas de producción agropecuario.....	11
2.2. Rendimiento.....	13
2.3. Género.....	16
2.3.1. Diferencia entre sexo y género.....	17
2.3.2. Roles de género.....	17
2.3.3. Necesidades estratégicas de género.....	18
2.4. La mujer.....	19
2.4.1. La mujer en las actividades productivas en el ámbito agrícola.....	20
2.4.2. Falta de capacitación y disciplina laboral.....	21
2.5. Educación.....	22
III. MATERIALES Y METODOS.....	25
3.1. Ubicación del experimento y fecha.....	25
3.2. Materiales de campo.....	25
3.3. Metodología.....	26

3.3.1.	Actividad preliminar.....	26
3.3.2.	Fase de campo.....	26
3.3.3.	Universo de estudio.....	27
3.3.4.	Variable que influye en los hechos del problema.....	27
3.3.5.	Variabes en las que se medirán las respuestas.....	27
3.3.6.	Análisis estadístico.....	28
3.3.6.1.	Diseño muestral.....	28
3.3.6.2.	Unidades muestrales.....	28
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1.	Estrategia de participación de género dentro del proceso productivo en los sistemas de producción agropecuaria.....	29
4.1.1.	Procedencia.....	29
4.1.2.	Nivel de alfabetización.....	31
4.1.3.	Participación de género como jefe de familia y toma de decisiones.....	33
4.1.4.	Aporte de género en el tiempo (horas) .....	35
4.1.5.	Aporte de género en las labores familiares... ..	37
4.1.6.	Participación de género en cursos de capacitación.....	38

4.1.7.	Participación de género en las labores agrícolas y pecuaria.....	40
4.2.	Rendimiento.....	44
4.2.1.	Rendimiento agrícola, promedio por área cultivada y especies animales criadas.....	44
V.	CONCLUSIÓN.....	49
VI.	RECOMENDACIÓN.....	51
VII.	RESUMEN.....	52
	SUMMARY.....	54
VIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	56
IX.	ANEXO.....	60

## ÍNDICE DE CUADROS

Nº	Pág.
1. Rendimiento de los principales cultivos en la provincia de Leoncio Prado.....	13
2. Rendimiento de los principales cultivos a nivel nacional.....	14
3. Número de unidades agropecuarias, especies cultivadas y crianza extensiva.....	15
4. Porcentaje de mujeres que participan en las labores.....	23
5. Porcentaje de mujeres que participan en las labores y cursos de capacitación en la micro cuenca del Tulumayo.....	24
6. Procedencia de las mujeres ubicadas en la micro cuenca de Tulumayo.....	24
7. Procedencia de género en la provincia de Leoncio Prado.....	29
8. Nivel de alfabetización del hombre y la mujer.....	31
9. Jefe de familia y toma de decisiones.....	33
10. Horas de trabajo aportado por el hombre y la mujer para el desarrollo familiar.....	35
11. Participación comparativa en las labores familiares en porcentaje.....	37
12. Participación del hombre y la mujer en cursos de capacitación.....	38
13. Aporte porcentual en las diferentes labores agrícolas realizadas.....	40

14. Aporte porcentual en las diferentes labores pecuarias realizadas.....	42
15. Frecuencia, rendimiento kg./ha, promedio de área cultivada y promedio de saca de los animales.....	44

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

1. Nivel de alfabetización.....	31
2. Labores realizadas en el campo y el hogar.....	37
3. Participación en cursos de capacitación.....	39
4. Labores en el proceso de la producción agrícola.....	41
5. Labores en el proceso de la producción pecuaria.....	43
6. Rendimiento de productos agrícolas.....	47

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

1. Lugar y porcentaje de procedencia.....	30
2. Jefes de familia en las fincas evaluadas.....	33
3. Toma de decisiones.....	34

## I. INTRODUCCIÓN

En la provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, en donde las familias dedicadas a la agricultura en su mayoría están concentradas en las zonas rurales, los predios están implementados con sistema de producción agropecuaria generalmente de autoconsumo y/o subsistencia donde la participación de género es fundamental para comprender la interacción humana dentro del proceso de estos sistemas, lo cual implica la división sexual del trabajo, el conocimiento, responsabilidad y el control de la misma.

Las necesidades estratégicas de género dentro los procesos productivos están referidos al cambio de relaciones entre mujeres y varones los cuales pueden variar según el contexto y cultura de las sociedades donde se encuentran inmersos estos procesos.

En la mayoría de las sociedades las mujeres y varones de sectores de bajo ingreso económico realizan actividades de tipo reproductivo, productivo, y de gestión comunal, esta aseveración y el contexto sociocultural donde se encuentran los predios agropecuarios de la provincia de Leoncio Prado, nos sugiere plantear el siguiente problema: ¿Cómo es la participación de género en el proceso productivo del sistema de producción agropecuaria en la provincia de Leoncio Prado?.

Ante esta interrogante nos formulamos la siguiente hipótesis.

La participación de género en el proceso productivo del sistema de producción agropecuaria en la provincia de Leoncio Prado tiene una característica de equidad en función a la división sexual de trabajo.

Los objetivos derivados para el presente estudio fueron:

1. Determinar la producción del sistema agropecuaria con participación de género en la provincia de Leoncio Prado.
2. Determinar el rendimiento del sistema de producción agropecuaria a evaluarse bajo un enfoque de género.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. ANÁLISIS DEL SISTEMA DE PRODUCCION AGROPECUARIA

AREVALO (1998), menciona que las especies agrícolas de mayor área y frecuencia en la micro cuenca del Tulumayo son cacao, plátano, maíz, se deben a que estos cultivos son fuentes de ingreso económico y a la vez se utiliza en la alimentación humana y animal. En cuanto al número de especies criadas y frecuencia en los predios son las aves y los cuyes, debido a que son especies de corto ciclo productivo, lo que facilita ser utilizado en la alimentación y para ingresos permanentes. Según RIOS (1980) manifiesta que los rendimientos de los agricultores son mayormente mínima porque los suelos tropicales se usan, sin un concepto claro de uso racional, pues se usa el suelo sin tener en cuenta para que sirve, si para cultivo anual, perenne, para uso forestal o sirve solamente como bosque de protección, haciendo de la agricultura tropical un completo desorden. Esto se suma al uso del suelo sin considerar sus necesidades de manejo para mantener su fertilidad y capacidad productiva. Por su parte FIGUEROA (1981), indica que la producción agropecuaria tiene su máxima expresión a nivel de las comunidades campesinas del Perú. Su origen étnico e histórico su ubicación geográfica y ecológica sumados al aislamiento y falta de atención de los gobiernos y sus políticas han traído como consecuencia un bajo nivel de producción y productividad, así como del nivel económico y

de vida de este sector de la población y esto se acentúa aun más cuando mas distantes se encuentran las zonas rurales.

QUIJANDRIA (1987), explica que las características más resaltantes de los sistemas de producción de las comunidades andinas son:

- a. Predominio de mini fundos con un 80% de las explotaciones con menos de 5 has 35% con tamaños menores a 1 ha por familia.
- b. Complejos sistemas de producción que involucran el uso y manejo substancial en el tiempo y espacio de 5 a 8 cultivos y de 3 a 5 crianzas.
- c. Fuertes interacciones entre agricultura y ganadería.
- d. Prevalencia de autoconsumo.
- e. Combinación de uso de mano de obra familiar, reciproca y asalariada.

## 2.2. RENDIMIENTO

Según el PEAH (1998), afirma que la provincia de Leoncio Prado tiene una capacidad de uso de la tierra de 40,299.11 ha, habiendo descendido en 20.31% debido principalmente al abandono de las tierras por la baja rentabilidad de los cultivos en términos de interactivo, frente al precio que mantiene la hoja de coca, así como por la existencia de incertidumbre social (terrorismo). Este abandono que significa 10,276.13 has, de tierras de barbecho, mas 15,276.32 has de cultivos transitorios, se tiene el total de las tierras aptas para el cultivo de labranza.

Cuadro 1: Rendimiento de principales cultivos en la provincia de Leoncio Prado

Cultivos	Promedio kg./ha
Arroz	1,736
Cacao	264
Café	381
Coca	1,904
Frijol	689
Maíz amarillo duro	1,645
Plátano	8,845
Papaya	12,804
Yuca	8,845

Fuente: PEAH M.A. (1993).

Cuadro 2: Rendimiento de los principales cultivos a nivel nacional.

Cultivos	Promedio kg./ha
Cacao	630
Naranja	11,830
Piña	18,080
Plátano	12,670
Yuca	12,760
Maíz	10,570

Fuente: Perú en números (1996)

MENACHO (1994), presenta resultados en un trabajo de evaluación entre los distritos de Mariano Dámaso Beraún, Rupa Rupa y Hermilio Valdizán de un total de 80 unidades, sobre especies cultivadas y criadas.

Cuadro 3: Número de unidades agropecuarias, especies cultivadas y crianza extensiva.

Especie	Nº U. A.	Porcentaje
<b>A. Plantas</b>		
Café	42	50.60
Cacao	26	43.37
Maíz	44	53.01
Yuca	35	42.17
Pituca	14	16.86
Plátano	79	95.18
Cítrico	24	28.91
Carambola	7	8.43
Piña	14	16.86
Papaya	31	27.35
Hierba luisa	6	7.23
Pasto	54	65.06
Coca	42	50.60
<b>B. Animales</b>		
Vacunos	24	34.95
Cerdos	45	55.42
Ovinos	28	33.73
Cuyes – conejos	69	83.13
Aves	75	90.13

### 2.3. GENERO

DELPHY (1995), determina que el concepto género a sido desarrollado en Estados Unidos y en los países anglosajones en general, para traducir el aspecto social de la división sexual. Por su parte CATIE – CIAT – IICA/BID (1995), precisa que el término género se determina a partir de determinantes ideológicos, religiosos, étnicos y económicos y muestra la diferencia entre clases y sociedades. El mismo autor explica que el hombre debe ser la cabeza de la familia que no se permita que la mujer corte árboles, que la mujer es la principal responsable de la salud y la educación de los niños que el hombre y la mujer tiene sus propias tareas diferenciadas en distintos campos de toma de decisiones. Por su parte CUENTAS (1998), define que género se refiere tanto al género masculino como femenino es decir cuando se habla de género no se esta refiriendo solo a la mujer. PANFICHI (1996) sostiene que es tradición sociológica la interpretación de los fenómenos sociales, y la importancia de las relaciones sociales, tratando de precisar que significa exactamente el análisis de redes sociales. Pues bien el análisis de redes sociales se apoya en el estudio sistemático de las relaciones sociales que los hombres establecen entre si, con el objeto de lograr los beneficios materiales y emocionales para la vida diaria.

### 2.3.1. Diferencia entre sexo y género

CUENTAS (1998), asegura que mientras la diferencia de sexo no son modificables las relaciones de género, al ser socialmente constituidas, pueden ser modificadas con el tiempo, es decir se encuentran en un proceso de cambio permanente. FONDO DE CONTRAVALOR PERÚ CANADÁ (1998), preciso que sexo esta vinculado a la biología y que género identifica lo que es socialmente esencial en el hecho de ser varón o mujer. Lo biológico, el sexo es perceptible externamente y no varia en las diferentes sociedades, mientras que lo social, el género varia en cada sociedad y no simplemente se identifica a simple vista.

### 2.3.2. Roles de género

CUENTAS(1998), puntualiza que están referido a las responsabilidades y tareas que por el hecho de ser mujer o varón tienen que ser asumidas. FONDO DE CONTRAVALOR PERU CANADA(1998), define que la planificación de género reconoce que la mayoría de las sociedades las mujeres y varones de sectores de bajos ingresos se hallan realizando actividades del tipo reproductivo, productivo y de gestión comunal:

a). Rol reproductivo. Las responsabilidades de la crianza de la educación, atención y cuidado de los miembros de la familia y la organización y mantenimiento del hogar.

- b). Rol productivo. Las actividades que producen ingresos personales y para el hogar los ingresos pueden ser dinero o en especie. Incluye tanto la producción para el mercado como un valor de cambio como la producción de subsistencia o doméstico con un valor de uso mas un valor de cambio potencial.
- c). Rol de gestión comunal. Todas las actividades que se realizan para facilitar el desarrollo de la comunidad o de la organización puede tomar la forma de trabajo voluntario en la promoción y manejo de servicios en los barrios, o la de trabajo organizado dentro de las estructuras formales en gremios, partidos, etc.

### 2.3.3. Necesidades estratégicas de género

CUENTAS (1998), afirma que las necesidades estratégicas de género se formulan a partir de análisis de la subordinación de la mujer en relación a los hombres para lograr una organización más igualitaria y satisfactoria de la sociedad, alternativa a la actual. Estas necesidades están referidas al cambio de las relaciones entre mujeres y hombres.

Las necesidades pueden variar según contexto y cultura otras pueden relacionarse con:

- Posibilidad de compartir su área de trabajo con el varón.
- Aliviar su carga de trabajo doméstico y de cuidado de los niños.
- Tener mayor acceso a la tierra, a la propiedad y al crédito.
- Tener mayor igualdad política y ciudadana.

- Tener la libertad de elegir su maternidad y de vivir su sexualidad.
- Acceso a la justicia.

#### 2.4. LA MUJER

CHACON (1998), describe en la provincia de Leoncio Prado en donde casi la totalidad de las familias afincadas, están dedicadas a la agricultura mayormente de subsistencia, donde la mujer cumple un rol muy importante en la búsqueda del bienestar familiar y comunal. Cada vez es más evidente la importancia de la mujer en el desarrollo de los pueblos por que la calidad de vida repercute indiscutiblemente en la calidad de vida de sus hijos y por ende en el capital humano con el que cuenta los pueblos para su progreso. Las mujeres se encuentran altamente competitivas en el proceso de reproducción de la fuerza de trabajo, ligada de distintos ángulos de la actividad social. No sólo como reproductora directa, si no también desde otras esferas principalmente desde la perspectiva de búsqueda de recursos para la subsistencia familiar, sin embargo la participación de la mujer no es valorada en la magnitud de la responsabilidad que ella tiene. GARCIA (1998), especifica que la mujer trabaja igual o más que los hombre, tiene espíritu de lucha y constancia para salir adelante, es persistente y no se abandona fácilmente a la desgracia. ARESTEGUI (1996), asevera que la mujer es la encargada de la economía familiar, distribuyendo los ingresos según las necesidades más importantes y es ella quien distribuye los

productos agrícolas de la chacra, destinándolos ya sea para el consumo, para la semilla o para la venta si es que hay excedentes.

#### 2.4.1. La mujer en las actividades productivas en el ámbito agrícola.

Por su parte SILVA (1993), explica que en el sector agrícola y pesquero la mujer desempeña una labor importante, genera producción para el autoconsumo familiar, maneja la huerta casera, cría aves y ganado menor elabora algunos alimentos para conservación, participa en la pesca artesanal, etc. A partir de ello realiza labores de apoyo al hombre en sus labores productivas generadoras de ingreso. Además que la carga doméstica asignada culturalmente a la mujer: Labores de casa, crianza de los hijos, cuidado de los adultos mayores, educadora y transmisora de cultura resulta claro el doble y a veces triple rol que desempeña la mujer, las largas jornadas de trabajo que ello le significa y la "invisibilidad" de su aporte económico. El mismo autor sostiene que una proporción considerable de los pequeños agricultores y de los braceros del tercer mundo son mujeres. Las estimaciones sobre la aparición de la mujer a la producción agrícola varía ampliamente, pero todo parece apuntar a que la mujer constituye una proporción importante de la fuerza de trabajo agrícola de los países en desarrollo.

#### 2.4.2. Falta de capacidad y disciplina laboral.

SILVA (1993), determina que la mujer por su rol de productora para el consumo en el caso rural, por su falta de contacto en el mundo del trabajo y por sus múltiples actividades en el ámbito doméstico la mujer presenta en este aspecto (falta de disciplina laboral) una limitante importante que puede ser superada en la medida que se le capacite y se le incorpore a este tipo de trabajo adicionalmente se requiere que se le apoye a través de programas especiales para atender al cuidado de los hijos, a fin que puedan desempeñarse en forma mas estable en su actividad. Por su parte GRANDON (1990), sostiene que la participación de la mujer no ha registrado una aceptación fluida a nivel comunal y tampoco lo a logrado en el nivel familiar contradictoriamente esta entidad se convierte en un obstáculo de mucho peso que opera en contra de su participación, debido a que encuentran asidero en la ideología de la vocación natural de la mujer para desempeñar con exclusividad roles maternos y doméstico. De igual manera RENEE (1997), asegura que el rol de la mujer va desde madre asta productora y las acciones para ellas, basadas por lo general en una lectura universal de sus tareas y/o funciones, ha hecho que se les oferte acciones al margen de los temas productivos de los proyectos. Por su parte ARESTEGUI (1996), precisa que en las actividades que realiza la mujer no pueden ser contabilizados por que generalmente se trata

de una economía de subsistencia donde el consumo es inmediato y por lo tanto no hay lugar a una contabilización.

## 2.5. EDUCACIÓN

CEPES (1989) manifiesta que las demandas del poblador rural han presionado al estado a incrementar la atención educacional mediante un aumento del número de plazas docentes, de escuelas y de la implementación de sucesivos programas de alfabetización y capacitación, sin embargo esta apertura estatal hacia la educación rural presenta una serie de deficiencias, tal como que es cierto que la mitad de las escuelas son unidocentes, que el 65% de los profesores rurales de la sierra y el 68% de los profesores de la selva no tienen título pedagógico, plaza docente no cubiertas por largos periodos, escasez de material educativo y que la mayoría de escuelas rurales no cuentan con los servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica y sobre todo una calendarización escolar en desacuerdo con las características climatológicas y labores de manejo de los sistemas de producción agropecuaria. Por su parte el INEI (1995), concluye que las diferencias entre las mujeres de campo y de la ciudad es relativamente grande, ya que el alfabetismo femenino en el área rural (nacional) afecta 43 de cada 100, mientras que el sector urbano es de 10 de cada 100, mientras que en género la tasa de alfabetismo de la mujer es muy superior al del varón.

Cuadro 4: Porcentaje de mujeres que participan en las labores.

Actividad	Panamá	Costa Rica	Honduras	El Salvador	Guatemala
Labores agrícolas	84 %	81 %	61 %	70 %	60 %
Labores pecuarias	69 %	46 %	58 %	50 %	60 %
Labores domésticas	100 %	100 %	100 %	100 %	84 %
Labores de acarreo	35 %	22 %	49 %	N.D	* 25 %
Otras labores	** 96 %	83 %	76 %	N.D	** 58 %
Labores agrícolas y pecuarias	90 %	94 %	78 %	70 %	68 %

Fuente: CATIE-CIAT-IICA/BID (1995)

\* en el caso de Guatemala este porcentaje parece bajo, probablemente por estar la muestra sesgada a favor de las parcelas ubicadas en lugares cercanos o de mas fácil acceso.

\*\* Incluye otras labores productivas.

**Cuadro 5:** Porcentaje de mujeres que participan en las labores y cursos de capacitación en la micro cuenca de Tulumayo.

Actividades	Mujeres
Labores agrícolas	3 %
Labores agrícolas y domésticas	94 %
Curso de capacitación	16 %
Labores domésticas	* 6 – 10 horas

Fuente: CHACON (1998)

\* horas de trabajo doméstico

**Cuadro 6:** Procedencia de las mujeres ubicados en la micro cuenca de Tulumayo

Lugar de procedencia	Sub total	Porcentajes %
Sierra central	57	57
Prov. Leoncio Prado	37	37
Otros	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente : CHACÓN (1998)

MENACHO (1994), en un trabajo realizado en Tingo María obtuvo de 80 unidades agropecuarias 91.57% estaban representadas por hombres y 8.43% por mujeres.

### III. MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. UBICACIÓN DEL EXPERIMENTO Y FECHA

El presente trabajo se llevó a cabo en la provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, actualmente cuenta con una población aproximada de 148,753 habitantes, de los cuales 74,674 son hombres, y 74,079 mujeres, cuenta con una extensión de 495,299 has de tierra, con distintos tipos de uso. Geográficamente se encuentra ubicado a 670 m.s.n.m. Sus coordenadas geográficas se encuentran situadas aproximadamente entre 76°07'07" longitud oeste y 09°17'58" latitud sur, registrándose una precipitación fluvial anual de 3700 mm., con una temperatura que varia de 18 a 29°C. La provincia de Leoncio Prado presenta cuatro zonas de vida: Bosque muy húmedo premontano tropical, bosque pluvial premontano tropical, bosque húmedo tropical y bosque pluvial montano bajo tropical.

El estudio se realizó entre los meses de abril a diciembre de 1999.

#### 3.2. MATERIAL DE CAMPO

- Wincha
- Mochila
- Lápices
- Encuestas
- Cuadernillo.

### 3.3. METODOLOGIA

- Se formuló la estructura de la encuesta.
- Se aplicó las encuestas respectivas para definir las características socioeconómicas y de rendimiento de los componentes de los sistemas a evaluarse con un enfoque de género.
- Se sistematizaron los datos obtenidos mediante las encuestas.

#### 3.3.1. ACTIVIDAD PRELIMINAR

Se elaboró las encuestas para evaluar o medir los factores en la caracterización de género dentro del proceso productivo de los sistemas de producción agropecuaria y medir rendimiento de los mismos.

#### 3.3.2. FASE DE CAMPO

Se visitaron los 100 predios y realizaron las encuestas aplicativas y evaluativas, encuestando a los jefes de familia. Posteriormente se iniciaron las encuestas adicionales de los factores en estudio para completar la información sobre el rendimiento.

### 3.3.3. UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo o población lo constituyó los sistemas de producción agropecuaria de la provincia de Leoncio Prado. De los cuales se tomaron una muestra que estaba constituida por 100 fundos de producción agropecuaria, las cuales fueron tomadas al azar.

### 3.3.4. VARIABLES QUE INFLUYEN EN LOS HECHOS DEL PROBLEMA

- Género.
  - Participación del varón.
  - Participación de la mujer.

### 3.3.5. VARIABLES EN LAS QUE SE MIDIERON LAS RESPUESTAS

- Rendimiento de los sistemas de producción agropecuario:
  - Número de predios.
  - Área cultivada (Ha).
  - Rendimiento kg./ha.
  - Saca anual de animales.
  - Número de especies animal

### **3.3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.**

Se determinó el promedio, y el porcentaje de algunas variables evaluadas los cuales se presenta figuras y gráficos.

#### **3.3.6.1. DISEÑO MUESTRAL**

Se utilizó el diseño muestral aleatorio simple (MAS)

#### **3.3.6.2. UNIDADES MUESTRALES**

Las unidades muestrales estuvieron constituidas por los predios elegidos aleatoriamente.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

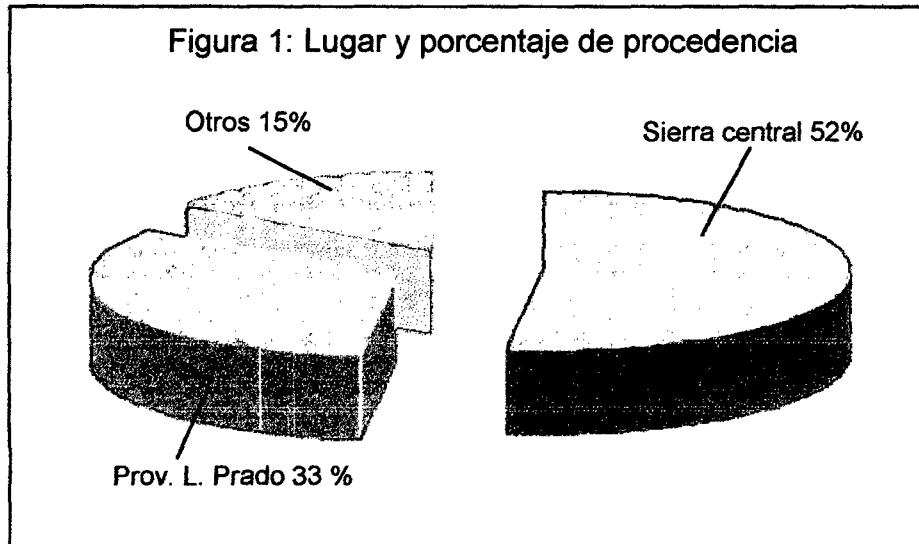
### 4.1 ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION DE GENERO DENTRO DEL PROCESO PRODUCTIVO EN LOS SISTEMAS DE PRODUCCION AGROPECUARIA

#### 4.1.1 PROCEDENCIA

Cuadro 7: Procedencia de género en la provincia de Leoncio Prado

Lugar de procedencia	Porcentaje
Sierra central	52
Prov. Leoncio Prado	33
Otros	15
Total	100

Los resultados obtenidos en la provincia de Leoncio Prado con respecto a la procedencia de las familias ubicadas en las zonas rurales en estudio, se puede analizar del cuadro 7, donde el 52% son procedentes de la sierra central (Huánuco y Cerro de Pasco) de este porcentaje la mayoría son del departamento de Huánuco; el 33% son de la provincia de Leoncio Prado y el 15% (otros) son procedentes de San Martín y Pucallpa en su mayoría. Esta distribución se observa mejor en la figura 1.



En función a los resultados obtenidos del cuadro 7 y figura 1 determina, que la migración realizada por los pobladores de la Sierra central en su mayoría para establecerse en la provincia de Leoncio Prado, es consecuencia de las relaciones sociales que los hombres establecen entre si. Han constituido redes de migración hacia esta zona atraídos por el cultivo de la coca, urgido como alternativa a la crisis de la agricultura regional (café – cacao) en las décadas del 70 y 80. Es tradición sociológica la interpretación de los fenómenos sociales, y la importancia de las relaciones sociales; tratando de precisar que significa exactamente el análisis de redes sociales. Pues bien, el análisis de redes sociales, se apoya en el estudio sistemático de las relaciones sociales que los hombres establecen entre sí, con el objeto de lograr los beneficios

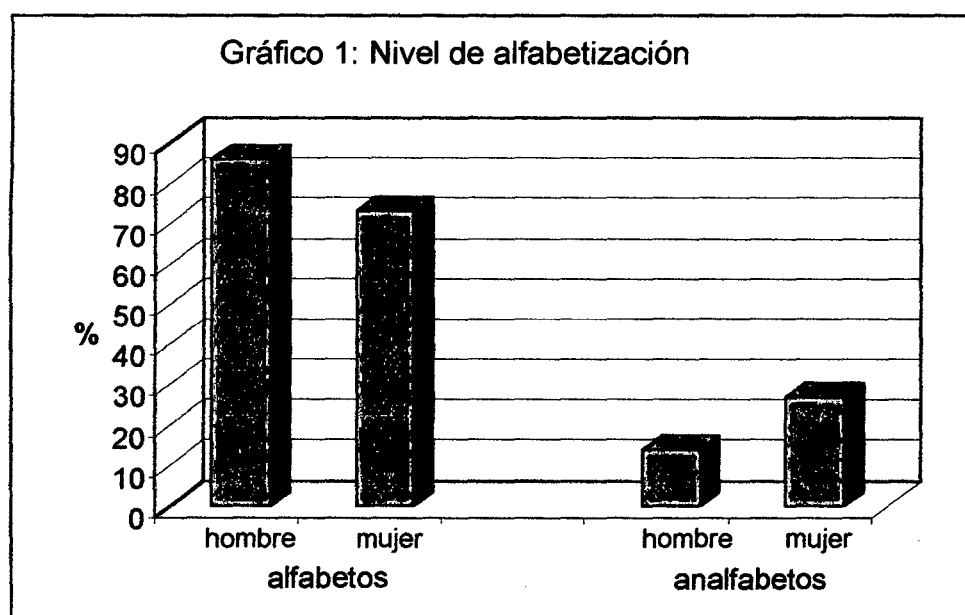
materiales y emocionales para la vida diaria manifestado por PANFICHI (1996), CHACON (1998).

#### 4.1.2 NIVEL DE ALFABETIZACIÓN

Cuadro 8: Nivel de alfabetización del hombre y la mujer

Niveles	Hombres	Mujeres
Alfabetos	86 %	73 %
Analfabetos	14 %	27 %
Total	100	100

En el cuadro 8 y gráfico 1 se observa que el porcentaje de hombres y mujeres que saben leer y escribir es 86 y 73% respectivamente, mientras que el 14% de hombres y el 27% de mujeres son analfabetos.



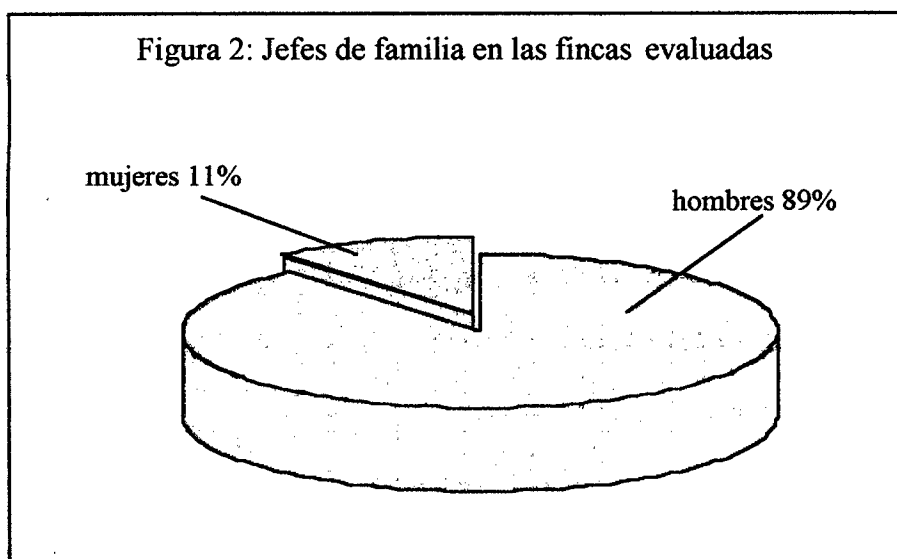
Estos resultados muestran una situación de contraste, porque persiste a un sectores rezagados, que son las zonas rurales las que tienen menor acceso a los beneficios de la educación, concordando con INEI (1995), donde afirma que las diferencias entre las mujeres de campo y de la ciudad es relativamente grande, ya que el alfabetismo femenino en el área rural (nacional) afecta a 43 de cada 100, mientras que en el sector urbano es de 10 de cada 100, mientras que en el género la tasa de analfabetismo de la mujer es muy superior al del varón. Por su parte CEPES (1989) define que la educación rural presenta una serie de deficiencias, tal como es cierto que la mitad de las escuelas son unidocentes, que el 65% de los profesores rurales de la sierra y el 68% de los profesores de la selva no tienen título pedagógico, escasez de material educativo y que la mayoría de las escuelas rurales no cuentan con los servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica y sobre todo una calendarización escolar en desacuerdo con las características climatológicas y labores de manejo de los sistemas de producción agropecuaria.

#### 4.1.3 PARTICIPACIÓN DE GÉNERO COMO JEFE DE FAMILIA Y TOMA DE DECISIONES

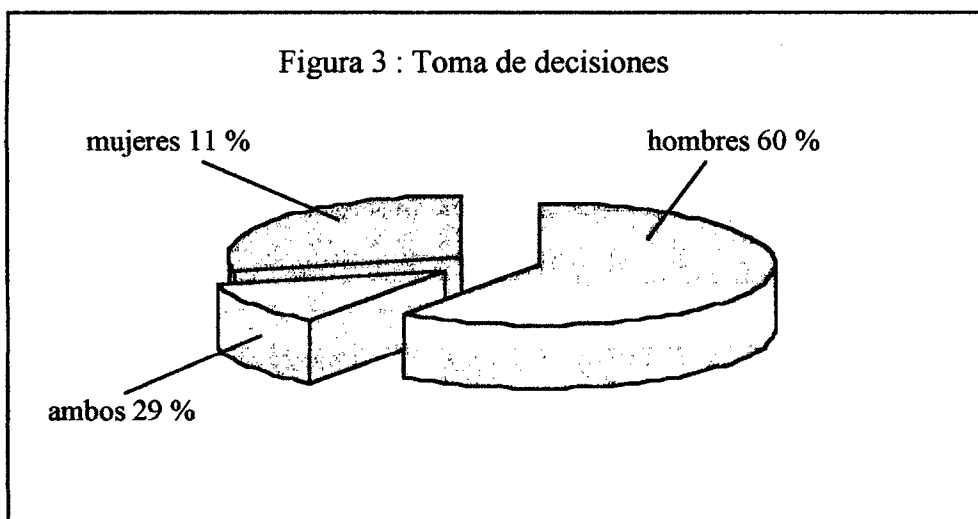
CUADRO 9: Jefes de familia y toma de decisiones

Jefes de familia		Toma de decisiones	
		Hombre	60 %
Hombre	89 %	Mujer	11 %
Mujer	11 %	Ambos	29 %
Total	100 %	Total	100 %

En el cuadro 9 se puede apreciar que en su mayoría los jefes de familia son hombre, así mismo en cuanto a la toma de decisiones existe diferencias favorables a los hombres, lo que nos sugiere manifestar que en ambos casos no existe equidad por lo tanto la participación de género es discriminatorio.



De acuerdo al cuadro 9 el porcentaje del jefe de familia (89%) es exclusividad del hombre en relación a las mujeres (11%) lo cual se puede observar mejor en la figura 2, resultados obtenidos de la evaluación de 100 muestras a nivel de toda la provincia de Leoncio Prado, lo que es genérico en función a la conceptualización de "jefe de familia" CATIE – CIAT – IICA / BID (1995) quien afirma que el hombre debe ser jefe de familia que no se permita que la mujer corte árboles, que la mujer es la principal responsable de la salud y la educación de los niños, que el hombre y la mujer tienen sus propias tareas y distintos campos de decisiones. MENACHO (1994) En un trabajo realizado a nivel de la ciudad de Tingo Maria tuvo resultados que corroboran a lo obtenido en el presente trabajo. Es necesario indicar que en nuestro caso el porcentaje de mujeres esta influenciado. Por la condición social en que se encuentra (viuda, madre soltera, incapacidad física del varón).



En el cuadro 9 y figura 3 podemos observar que existen diferencias saltantes en cuanto a la toma de decisiones por ambos sexos, lo que implica que no existe una igualdad de participación. La participación de la mujer no ha registrado una aceptación fluida a nivel comunal y tampoco lo a logrado en el nivel familiar. La opción por participar en una organización de este tipo, a un cuando responde a un móvil central por solucionar en forma urgente una necesidad familiar contradictoriamente esta entidad se convierte en un obstáculo de mucho peso, que opera en contra de su participación, debido a que encuentran asidero en la ideología de la vocación natural de la mujer para desempeñar con exclusividad roles maternos y domésticos, manifestado por GRANDON (1990). Por su parte CUENTAS (1998), DELPHY (1995) y FONDO CONTRAVALOR PERU-CANADA(1998) manifiestan que los roles de género están referido a las responsabilidades y tareas que por el hecho de ser varón o mujer tienen que ser asumidas.

#### 4.1.4 APORTE DE GÉNERO EN TIEMPO (HORAS)

Cuadro 10: Horas de trabajo aportado por el hombre y la mujer para el desarrollo familiar (rango)

Horas de Trabajo	
Hombres	Mujeres
7 a 11	9 a 13

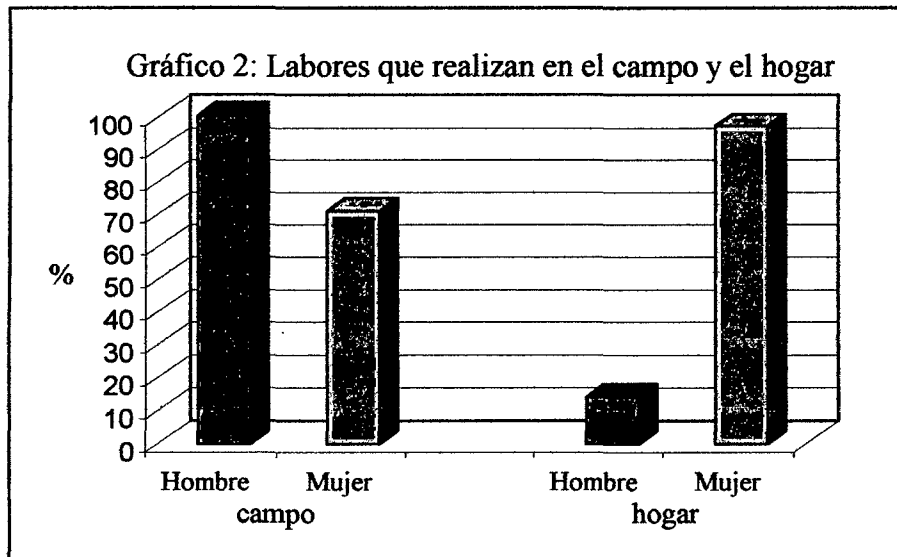
Cuadro 10 comparando las horas de trabajo realizadas por ambos componentes familiares es la mujer la que mas aporta su tiempo en el desarrollo de la empresa familiar productiva. Determinamos que las horas por día aportado tanto en el proceso productivo y reproductivo es de un rango de 10 a 13 horas por las mujeres y de 7 a 11 horas por parte de los hombres, esta determinado por labores agrícolas, mientras que las mujeres, aparte de aportar horas de trabajo en estas labores también cumple como laboradora principal de la administración del hogar, lo que influencia a una mayor cantidad de horas de trabajo por día, estos resultados obtenidos concuerdan con lo reportado por CHACON (1998) en trabajo realizado en la micro cuenca de Tulumayo donde el 84% de las mujer evaluadas se dedican de 6 a 10 horas de trabajo doméstico al margen de las labores que realiza en el proceso productivo, así mismo GARCÍA (1998) a firma, que la mujer trabaja igual o más que el varón tiene espíritu de lucha y constancia para salir a delante con la empresa familiar.

## 4.1.5. APOORTE DE GÉNERO EN LAS LABORES FAMILIARES

Cuadro 11: Participación comparativa en las labores familiares en porcentaje

Labores que realizan			
Campo		Hogar	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
100 %	71 %	14 %	97 %

Del cuadro 11 se aprecia que en las labores de campo no existe una diferencia muy saltante en la participación de ambos sexos, sin embargo en lo que respecta a la administración del hogar es una gestión casi exclusiva de la mujer.



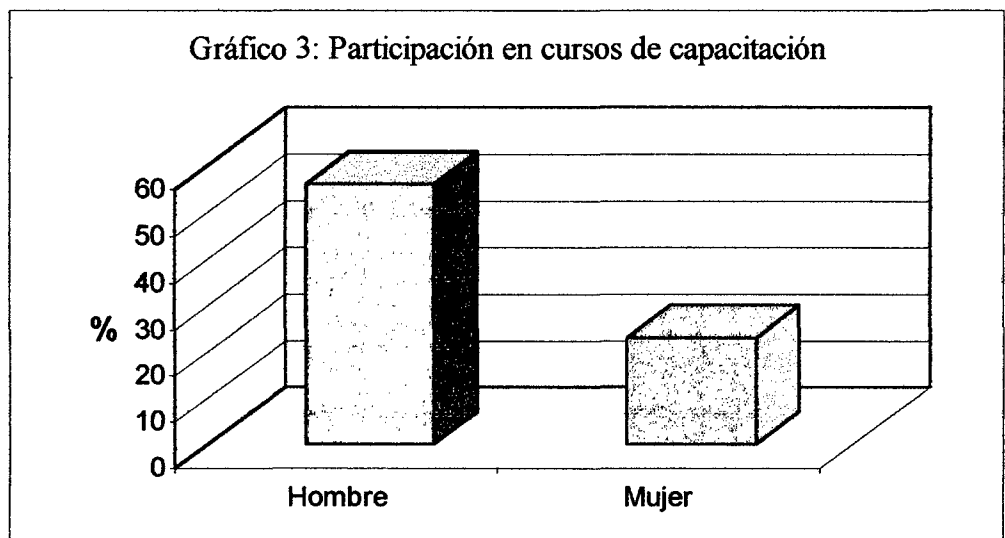
En el cuadro 11 y gráfico 2 podemos observar que en las labores de campo realizadas por ambos sexos no existe mayor diferencia. Estos resultados no son sino consecuencia de la diferenciación de responsabilidades y por el hecho de ser varón o mujer tienen que ser asumidos, siendo el aspecto reproductivo en donde se incluye la maternidad, crianza de los niños y actividades domésticas los más inherentes para las mujeres CUENTAS (1998). Sin embargo la participación de la mujer en las labores de campo reportado por SILVA (1993) quien indica que una proporción considerable de las fuerzas de trabajo agrícola en los países en desarrollo está constituido por las mujeres, lo que sugiere indicar de que las mujeres no solo cumplen papeles reproductivos sino también actividades productivas y comunales lo que implica un triple rol, coincidiendo con lo reportado por CHACON (1998), CUENTAS (1998).

#### 4.1.6. PARTICIPACIÓN DE GÉNERO EN CURSOS DE CAPACITACIÓN

Cuadro 12: Participación del hombre y la mujer en cursos de capacitación

Participación en cursos de capacitación	
Hombre %	Mujer %
56	23

La participación de género en los cursos de capacitación (cuadro 12 y gráfico 3) mantiene una característica de especificidad favorable al hombre, concordando con CHACON (1998), quien encontró una diferencia mayor a lo obtenido, lo que nos sugiere manifestar de que, esta situación es influenciado por los mismos proyectos que ofertan capacitación que casi siempre lo hacen en función a aspectos productivos, concordando con RENEE (1997) y SILVA (1993) quienes manifiestan que las acciones dirigidas a las mujeres, hacen que oferten acciones al margen de las labores productivas.

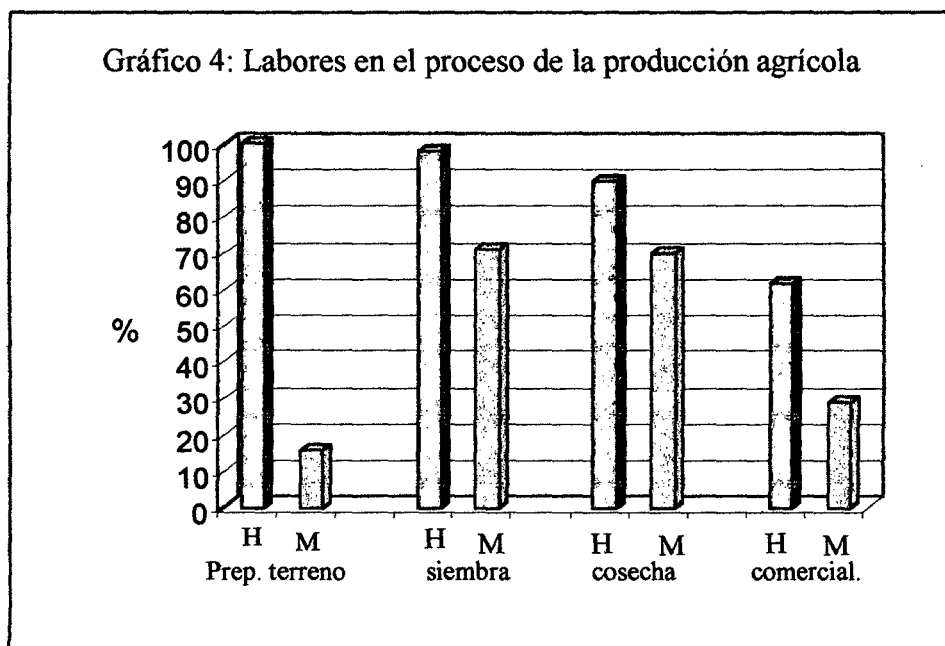


#### 4.1.7. PARTICIPACIÓN DE GÉNERO EN LAS LABORES AGRÍCOLAS Y PECUARIAS

**Cuadro 13: Aporte porcentual en las diferentes labores agrícolas realizadas**

Actividades realizadas	Hombre	Mujer
Prep. terreno	100 %	16 %
Siembra	98 %	71 %
Cosecha	90 %	70 %
Comercialización	62 %	29 %

En el cuadro 13 se muestra los aportes porcentuales en cada uno de las labores que demandan el proceso productivo de la actividad agrícola, donde se puede determinar que es el hombre el quien dedica la mayor parte de su tiempo a esta actividad, sin embargo el aporte de la mujer es muy significativo ya que como podemos observar que en las labores de siembra y cosecha ellas dedican su tiempo en porcentajes poco diferenciales con respecto al hombre. Esto no sugiere indicar que la labor agrícola en la provincia de Leoncio Prado de manera general es una actividad conjunta de género, lo cual se puede visualizar mejor en el gráfico 4.



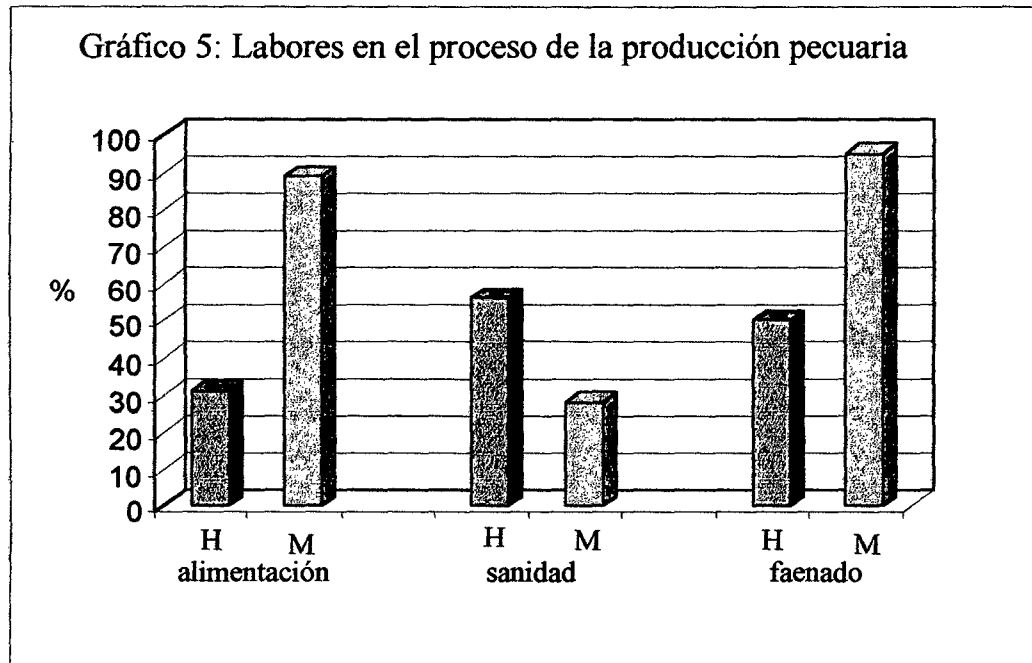
El contexto de la actividad conjunta de las labores agrícolas no es sino una consecuencia o una necesidad estratégica de género como lo indica CUENTAS (1998) y EL FONDO CONTRAVALOR PERU – CANADA (1998). Que las mujeres y los hombres pueden variar según el contexto y cultura con posibilidades de compartir áreas de trabajo y que la mujer puede tener un mayor acceso a la tierra, a la propiedad y al crédito. Así mismo es concordante con lo expresado por CHACON (1998), GARCIA (1998) y SILVA (1993), quienes indican que las mujeres cumplen las labores importantes en la búsqueda de bienestar laboral y comunal, sin embargo esta participación muchas veces no es valorada en la magnitud de las responsabilidades que ella tiene.

Cuadro 14: Aporte porcentual en las diferentes labores pecuarias realizadas

Actividades realizadas	Hombre	Mujer
Alimentación	31 %	89 %
Sanidad	56 %	28 %
Faenado	50 %	95 %

El componente pecuario cumple un papel muy importante dentro de los sistemas de producción agropecuaria, toda vez que exista una interrelación muy estrecha con los demás componentes.

Si observamos las labores que significan realizar dentro de éste componente el cuadro 14 y el gráfico 5 nos indica en forma clara no es una actividad específica para el hombre sino que tan igual como lo que sucede en la actividad agrícola en forma directa en cada uno de los procesos de alimentación, sanidad y faenado.



La característica de participación en las actividades pecuarias nos demuestra que existe un cambio de las relaciones entre hombres y mujeres en función a la sociedad donde ellos se desenvuelven CUENTAS (1998) y corroborado por CHACON (1998) quien afirma que la mujer de la micro cuenca de Tulumayo se encuentran altamente competitivas, no solo como reproductoras directas si no también desde otras esferas principalmente desde la perspectiva de búsqueda de recursos para la subsistencia familiar.

## 4.2. RENDIMIENTO

## 4.2.1. RENDIMIENTO AGRÍCOLA POR AREA CULTIVADA EN PROMEDIO Y ESPECIES ANIMALES CRIADOS

Cuadro 15: Frecuencia, rendimiento kg./ha , promedios de área cultivada y promedio de saca de los animales

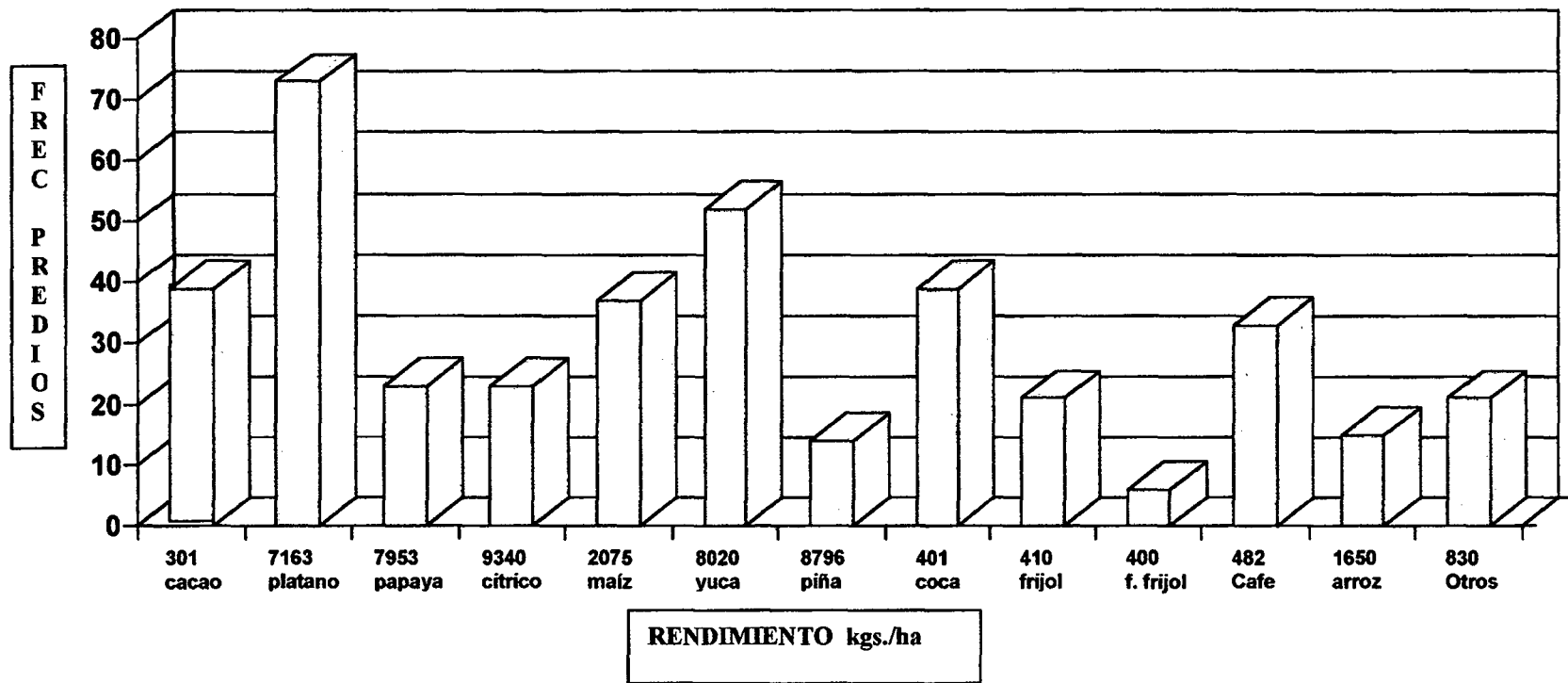
Descripción	Nº de predios	Prom. de área cultivada (ha)	Prom. rendimiento kg/ha
Cacao	39	2.2	301
Plátano	73	1.3	7163
Papaya	23	1.1	7953
Cítricos	23	1.7	9340
Maíz	37	0.6	2075
Yuca	52	0.6	8020
Piña	14	0.3	8796
Coca	39	0.6	401
Frijol	21	0.6	410
F. palo	06	0.6	400
Café	33	1.0	482
Arroz	15	0.7	1650
Otros	21	0.7	830
Especies pecuarias	Nº de predios	Prom. de saca anual (Unidad animal)	
Cerdos	50	2.5	
Aves	97	10.52	
Vacunos	21	2.87	
Cuyes	52	9.0	
Ovejas	06	1.0	

Es notorio la concentración de la superficie cultivadas en los predios (cuadro 15) de los cultivos perennes como cacao, café, cítrico, y coca, así mismo como de los cultivos semi perennes, como plátano, y papaya, mientras los cultivos transitorios generalmente de pan llevar o comúnmente llamado en el argot rural "de socorro" presentan superficies pequeñas (0.25-1ha). Concordando con lo encontrado por AREVALO (1998) y RÍOS (1980) en trabajos realizados en la micro cuenca del Tulumayo y Tingo María. Con respecto al rendimiento podemos indicar que al relacionar los promedios obtenidos (gráfico 6), con los índices locales presentados por PEAH-M.A (1993), los índices actualmente obtenidos de los principales cultivos están por encima del promedio anterior lo cual se puede atribuir a la disminución del efecto de la violencia social (terrorismo y narcotráfico), sumándose a este una mejora relativa en los precios. A nivel nacional este promedio, esta por debajo, lo que sugiere una reactivación de la agricultura a nivel local WEBB (1996).

Una de las causas de una mejoras en los rendimientos locales, en el aspecto productivo agropecuario podría deberse a la recomposición de la familia en el campo rural, una vez pasada los efectos del fenómeno social vivida en años anteriores, actualmente se observa una decidida participación de la mujer en las labores de campo y toma de decisión de la busca de mejorar la economía familiar concordando esta con ARESTEGUI (1996) y SILVA (1993).

La producción animal generalmente se realiza en forma extensiva, el número de animales criados en los predios permanece casi constante en el tiempo debido a que los productores mantienen un número de animales en función a su capacidad de crianza (alimentándoles con productos de la chacra). Siendo generalmente las aves, cuyes y cerdos los que sirven de autoconsumo y venta esporádica, según la necesidad, concordando con QUIJANDRIA (1987) y FIGUEROA (1981) quienes manifiestan que una de las características de estos sistemas es ser de subsistencia y autoconsumo.

En forma general podríamos indicar que relacionando el rendimiento de los fundos, aparentemente sería más eficiente en los predios donde tanto el hombre como la mujer son alfabetos y procedentes de la zona de selva (costumbre de manejar fundos de superficie grande), sin embargo al margen de estos aspectos, existen otros de mayor relevancia en la estructura productiva, uno de ellos la comercialización.



**GRÁFICO 6: Rendimiento de productos agrícolas**

Las características de los sistemas agropecuarios en la provincia de Leoncio Prado con índices productivos bajos, la mayoría de ellos de autoconsumo es consecuencia lógica de la toma de decisiones un tanto discriminatoria por parte del hombre (cuadro 9) lo cual esta influenciado en gran medida por los proyectos que tratan de promover en la zona, orientando sus acciones sin tener en cuenta que la mujer rural en su mayoría y dependiendo del estrato social procedente, tiene un triple rol que va desde madre hasta productora FONDO CONTRAVALOR PERÚ – CANADA (1998). Esto concuerda con RENEE (1997) quien manifiesta que las acciones para ellas, basadas por lo general en una conceptualización universal de sus tareas y/o funciones a hecho que se les oferte acciones generalmente al margen de los temas productivos de los proyectos.

Esto se corrobora a un mas al observar el cuadro 12 en la cual se determina que la participación a curso de capacitación es mucho mayor por parte de los hombres.

## V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en el presente estudio se concluye lo siguiente:

1. La participación de género en el proceso productivo de los sistemas de producción agropecuaria en la provincia de Leoncio Prado no tiene una característica de participación equitativa.
2. Los resultados obtenidos en relación a la procedencia, el 52% provienen de la Sierra central, 33% de la prov. de Leoncio Prado y 15% otros; el nivel de alfabetización: 14% de hombres y 27% de mujeres son analfabetos; los jefes de familia, el 89% hombres y 11% mujeres; toma de decisiones el 60% lo hacen los hombres, 11% las mujeres y el 29% ambos; lo que demuestra que no existe equidad de género, lo cual trae como consecuencia una menor eficiencia productiva de los fundos.
3. En función a la participación en las labores agrícolas y pecuarias realizadas tanto por el hombre y la mujer no existe mayor diferencia, sin embargo en el aspecto reproductivo (donde se incluye la maternidad, crianza de los niños y actividades domésticas) es una gestión casi exclusiva de la mujer. Las mujeres presentan de 9 a 13 horas de trabajo por día, a diferencia de los hombres que trabajan de 7 a 11 horas.

4. El rendimiento de los principales cultivos agrícolas en la provincia de Leoncio Prado fueron: Cacao 301 kg./ha, plátano 7163 kg./ha, papaya 7953 kg./ha, cítrico 9340 kg./ha, maíz 2075 kg./ha, yuca 8020 kg./ha, piña 8796 kg./ha, coca 401 kg./ha, frijol 410 kg./ha, f. Palo 400 kg./ha, café 482 kg./ha, arroz 1650 kg./ha, otros 830 kg./ha. El promedio de saca anual de los animales criados fueron: Cerdos 2.5 uds, aves 10.52 uds, vacunos 2.87 uds, cuyes 9.0 uds, ovejas 1.0 uds.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En función a los resultados y conclusiones obtenidos podemos sugerir lo siguiente:

1. En función a las necesidades realizadas de los sistemas de producción agropecuario en la provincia de Leoncio Prado, los proyectos de desarrollo deben ofertar modelos de planificación equitativa.
2. Para tener conocimientos mas concretos de la participación de género en los procesos productivos de los sistemas de producción agropecuaria, es necesario, realizar evaluaciones dinámicas en el tiempo.
3. Es necesario realizar capacitación permanente sobre estructura de participación de género sobre todo en las comunidades rurales.

## VII. RESUMEN

El presente trabajo se llevó a cabo en la provincia de Leoncio Prado departamento de Huánuco Perú. Teniendo como objetivo, determinar la producción del sistema agropecuario con participación de género en la provincia de Leoncio Prado y determinar el rendimiento de los sistemas de producción agropecuaria a evaluarse bajo un enfoque de género. Este estudio se realizó, entre los meses de abril a diciembre de 1999. El diseño fue el muestral aleatorio simple (MAS), trabajando con 100 muestras representativas en la provincia de Leoncio Prado. Los resultados obtenidos con la participación de género en el proceso productivo en los sistemas de producción agropecuaria no tienen una característica de participación equitativa: la procedencia, el 52% es de la Sierra central; 33% de la prov. Leoncio Prado y 15% otros; el nivel de alfabetización: 14% hombres y 27% mujeres son analfabetos; jefe de familia el 89% hombres y 11% mujeres; en la toma de decisiones: 60% hombres, 11% mujeres y 29% ambos; las mujeres trabajan de 9 a 13 horas y los hombres de 7 a 11 horas al día respectivamente; en la participación en las labores agrícolas y pecuarias no existe mayor diferencia. De los resultados obtenidos se concluye que el rendimiento de los principales cultivos agrícolas son: Cacao 301 kg./ha, plátano 7163 kg./ha, papaya 7953 kg./ha, cítrico 9340 kg./ha, maíz 2075 kg./ha, yuca 8020 kg./ha, piña 8796 kg./ha, coca 401 kg./ha, frijol 410 kg./ha, f. Palo 400 kg./ha, café 482 kg./ha, arroz 1650 kg./ha, otros 830 kg./ha. El

promedio de saca anual de los animales criados fueron: Cerdos 2.5 uds,  
aves 10.52 uds, vacunos 2.87 uds, cuyes 9.0 uds, ovejas 1.0 uds.

## SUMMARY

The present work you carries out in the province of Leoncio Prado department of Huánuco Perú. Having as objective determine the production of the system of agricultural with gender participation in the province of Leoncio Prado and to determine the yield of the systems of agricultural production to be evaluated under a focus of gender. This study one carries out, among the months of april to december of 1999. The design was the sample aleatory muestral (SAM), working with 100 representative samples in the province of Leoncio Prado. The objective results with the participation of gender in the productive process in the systems agricultural doesn't have a characteristic of equal participation: the origin the central Sierra 52%, 33% of the province of Leoncio Prado and 15 other %, the level of alfabetización: 14% men and 27% women are illiterate, family boss the 89% men and 11% women, in the taking of decisions 60% men, 11% women and 29% both, the women work from 9 to 13 hours and the men from 7 to 11 hours a day respectively, the participation in the agricultural and cattle works bigger difference doesn't exist. Of the obtained results you concludes that the yield of the main agricultural cultivation's are: Cocoa 301 kg/ha, banana 7163 kg/ha, papaya 7953 kg/ha, citric 9340 kg/ha, corn 2075 kg/ha, yuca 8020 kg/ha, pineapple 8796 kg/ha, coca 401 kg/ha, bean 410 kg/ha, f. Stick 400 kg/ha, coffee 482 kg/ha, rice 1650 kg/ha, other 830 kg/ha. The sack average

yearly of the animals servants they were: Pigs 2.5 units, birds 10.52 units, bovine 2.87 units, guinea pigs 9.0 units, sheep 1.0 units.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. ARESTEGUI, S. 1996. Desarrollo Rural en el Perú, I congreso nacional, Desarrollo Rural en el Perú. Cajamarca. Perú. 82 p.
2. AREVALO, C. 1998. Análisis de los sistemas de producción agropecuaria forestal en la cuenca del Tulumayo, provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco. Tesis para optar el grado de Magister Scienties . UNCP. Huancayo. Perú. 79 p.
3. CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA (CATIE), CENTRO INTERNACIONAL DE AGRICULTURA TROPICAL (CIAT), INSTITUTO NACIONAL DE COOPERACION PARA LA AGRICULTURA (IICA). 1995. "Sostenibilidad y Género" Turrialba – Costa Rica. 20 p.
4. CEPES. 1988. La Educación Rural en el Perú. 1ra edic. Lima. Perú. 403 p.

5. CHACON, C. 1998. Situación Socioeconómica y grado de marginación de la mujer en la cuenca del Tulumayo, provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco. Tesis para obtener el grado de Ingeniero. UNCP. Huancayo. Perú. 54 p.
6. CUENTAS, R. 1998. Alcances teóricos y prácticos de la perspectiva de género, Convenio Proyecto Especial Pichis palcasu – Contradrogas – AID. 25 p.
7. DELPHY, C. 1995, I Concepto de Género, Centro Nacional de Investigación Francés. 7 p.
8. FIGUEROA, A. 1981. La economía campesina en la Sierra del Perú. Pontificie Universidad Católica del Perú (PUC). Lima. Perú. 322 p.
9. FONDO CONTRAVALOR PERÚ – CANADÁ. 1998. “Género y Desarrollo”. Impresión Zagazeta, Lima. Perú. 84 p.
10. GARCIA, A. 1998. Sistematización de las conclusiones de los Intercambios Nacionales de experiencias de Proyectos con enfoque de género del fondo Perú – Canadá. 127 p.
11. GRANDON, A. 1990. Discriminación y Sobrevivencia, Pontificie Universidad Católica del Perú. Fundación Friedrich NAUMAN. Lima. Perú. 275 p.

12. INEI. 1995. La Mujer en el Perú, características demográficas, sociales, económicas. Edt. Tricolor. Lima. Perú. 97 p.
13. MENACHO, M. 1994. Estudio del proceso de adaptación de los agricultores, a la crianza de Tilapia en Tingo Maria, para optar el grado de Magister Scienties. UNALM. Lima. Perú. 110 p.
14. PANFICHI, A. 1996. Cuarto encuentro Internacional sobre desplazamiento región central. Huancayo. Perú. 102 p.
15. PROYECTO ESPECIAL ALTO HUALLAGA. 1999. Estudio Socioeconómico de la provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco. 172 p.
16. PROYECTO ESPECIAL ALTO HUALLAGA. 1993. Compendio Estadístico Agropecuario 1992 del Alto Huallaga. Ed. PEAH. Ministerio Agricultura, of. Informática agraria. 159 p.
17. QUIJANDRIA, BENJAMIN. 1987 – 1990. Ciencias Sociales en Sistemas de Producción Lima. Perú. 197 p.
18. RENEE, W. 1997. Metodología Practica para la Incorporación de Desarrollo Rural. Impresión EDOBAL. La Paz. Bolivia. 85 p.

19. RÍOS, R, R. 1980. Desarrollo de Sistemas integrales de Producción Agrícola, Pecuaria y Forestal, Una necesidad en el Trópico Peruano. UNSMT. 21 p.
20. SILVA V. 1993. El rol de la Mujer en el desarrollo de micro Empresas Agroindustriales. FAO. 23 p.
21. WEBB, R. y FERNANDEZ, G. 1986. Perú en Números. Lima. Perú. 203 p.

## **IX. ANEXO**

**ANEXO 1: Participación de género como jefe de familia y toma de decisiones**

Nº	Nombre del agricultor	Sector	Jefe de familia		Toma de decisiones		
			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Ambos
01	Alcides Tadeo R.	Las Vegas	X		X		
02	Dimas Ventura M.	"	X		X		
03	Asinta Raimundo P.	Victoria		X		X	
04	Juan Arratea P.	"	X		X		
05	Unijildo Trinidad A.	"	X		X		
06	Lorenzo Gamarra Z.	"	X		X	X	X
07	Juan Trinidad O.	"	X		X	X	X
08	Julián Quispe T.	"	X		X	X	X
09	Arturo Ushcamaita S.	Trampolín	X		X		
010	Raúl Saravia P.	"	X		X		
011	Domingo Felipe J.	"	X		X		
012	Venancia Nazarco M.	"		X		X	
013	Agustín Urbano S.	Delicias	X		X		
014	Abraham Lijanza P.	"	X		X	X	X
015	Justo Salvador P.	Antonio Raimod.	X		X		
016	Wilter Sinarahua S.	Poso Azul	X		X		
017	Grover Soto S.	Huaman Coto	X		X		
018	Baldramina Lozano S.	Locro		X		X	
019	Leoncio Serna A.	Puerto Angel	X		X		
020	Alberto Muñoz E.	Milagros	X		X		
021	Eugenio Benites G.	"	X		X	X	X
022	Abilia Silvestre T.	Río Frio		X		X	
023	Mauricio Cahuana.	Sanga Pílla	X		X		
024	Antonio Matías P.	Anda Pacae	X		X		
025	Abel Arce C.	Pueblo Nuevo	X		X		
026	Edmundo Huertas R.	Sta. Lucia	X		X		
027	Ricardo Campo S.	"	X		X		
028	Juan Ponce A.	"	X		X	X	X
029	Alejandro Rojas M.	"	X		X	X	X
030	Juan Duran R.	La Roca	X		X		
031	Agapito Mariño A.	"	X		X		
032	José Barraza H.	San Miguel	X		X		
033	Aurelio Acasio A.	Capitán Arellana	X		X		
034	Juan Claudio S.	"	X		X		
035	Agapito Trinidad J.	"	X		X		
036	Wilfredo Ruiz A.	"	X		X		
037	David Esteban D.	Incari	X		X	X	X
038	Laberiano Rueda P.	"	X		X	X	X
039	Jesús Ordoñez A.	"	X		X		
040	Angel Vasquez L.	"	X		X		
041	Leonardo Huamancayo	Supte Chico	X		X		
042	Josefa Fernández M.	La cadena				X	
043	Pedro Nieto G.	Sta. Rosa de Sha.	X		X		
044	Sebastián Urtado L.	"	X		X		

N°	Nombre del agricultor	Sector	Jefe de familia		Toma de decisiones		
			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Ambos
045	Ricardo Pelaez C.	Marona	X		X		
046	Julián Mar C.	Naranjillo	X		X		
047	Reinaldo Jara G.	Bolaina	X		X	X	X
048	Alejandro Aquino P.	"	X		X	X	X
049	Santiago Echcuaria T.	"	X		X		
050	Angela Cano P.	"		X		X	
051	Profirió Valencia V.	Río Azul	X		X		
052	Jorge presentación G.	San Isidro	X		X	X	X
053	Vernabe Culca M.	"	X		X		
054	Cerila Aparicio V.	"		X		X	
055	Liborio Estela S.	San Agustín	X		X		
056	Joaquín Cántaro S.	"	X		X		
057	Sipriano Rojas S.	Simón Bolívar	X		X		
058	Nazario Sambrano N.	Sortilijo	X		X	X	X
059	Toribio Alfonso V.	"	X		X	X	X
060	Moisés Matías F.	"	X		X	X	X
061	Alfonso Melie P.	San Francisco	X		X		
062	Mario Rojas S.	Río Negro	X		X		
063	Gamayal Gamarra A.	"	X		X	X	X
064	Nemesio Durand A.	"	X		X		
065	Eduardo Isla A.	"	X		X		
066	Santiago Gamarra A.	"	X		X		
067	Lesli Acosta G.	"		X		X	
068	Antonio Bruno E.	"	X		X		
069	Victoriano Martínez G.	"	X		X	X	X
070	Elíseo Julca B.	"	X		X		
071	Toribio Alamia V.	Supte San Jorge	X		X	X	X
072	Pedro Hipolito S.	"	X		X		
073	Luis González Y.	Picuroyaco bajo	X		X	X	X
074	Alfredo Aponte L.	"	X		X		
075	Efrain Rengifo B.	"	X		X		
076	Anatolio Caruso T.	Castillo chico	X		X	X	X
077	Víctor Zuñiga E.	"	X		X	X	X
078	Silvera Huaynate A.	"	X		X		
079	Nicanor Tucto T.	"	X		X	X	X
080	Norma Penadillo H.	"		X		X	
081	Ana Cometivos P.	Castillo Grande		X		X	
082	José Aguirre R.	"	X		X		
083	José Medrano P.	Inti	X		X		
084	Elías Atanacio B.	"	X		X	X	X
085	Florencio Céspedes A.	"	X		X		
086	Angelina Villanueva R.	Bella		X		X	
087	Víctor Zanches S.	"	X		X		
088	Torivio Longa C.	"	X		X	X	X
089	José Soria G.	"	X		X		
090	Wilmer Flores G.	Agua Blanca	X		X	X	X
091	Demetrio Vega G.	"	X		X		
092	Augusto Rivera P.	"	X		X		

N°	Nombre del agricultor	Sector	Jefe de familia		Toma de decisiones		
			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Ambos
093	Wilfredo Cabrera F.	"	X		X		
094	Tadeo Lara T.	"	X		X	X	X
095	Pablo Garai C.	Silla	X		X		
096	Amulio Sumaray D.	Chilcamayo	X		X		
097	Risencio Rivera D.	"	X		X	X	X
098	Hipólito Trinidad V.	"	X		X	X	X
099	Jesús Inocencio R.	Sta. Rosa Quesad	X		X	X	X
100	Elias Grohelan L.	"	X		X		

## ANEXO 2: Niveles de instrucción

Nº	Analfabeto		Alfabeto	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
01			X	X
02			X	X
03		X	X	
04		X	X	
05	X	X		
06		X	X	
07			X	X
08	X	X		
09			X	X
010			X	X
011		X	X	
012	X			X
013	X	X		
014			X	X
015		X	X	
016			X	X
017			X	X
018	X			X
019			X	X
020			X	X
021			X	X
022	X			X
023		X	X	
024			X	X
025			X	X
026		X	X	
027		X	X	
028			X	X
029			X	X
030			X	X
031			X	X
032			X	X
033			X	X
034		X	X	
035			X	X
036			X	X
037			X	X
038			X	X
039			X	X
040			X	X
041			X	X
042	X			X
043		X	X	
044			X	X
045			X	X
046			X	X

Nº	Analfabeto		Alfabeto	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
047			X	X
048			X	X
049			X	X
050			X	X
051			X	X
052		X	X	
053	X	X		
054	X			X
055	X			X
056		X	X	
057		X	X	
058	X	X		
059			X	X
060			X	X
061			X	X
062			X	X
063			X	X
064			X	X
065			X	X
066			X	X
067			X	X
068			X	X
069			X	X
070			X	X
071			X	X
072			X	X
073			X	X
074			X	X
075			X	X
076			X	X
077			X	X
078			X	X
079		X	X	
080	X			X
081	X			X
082			X	X
083			X	X
084			X	X
085		X	X	
086	X	X		
087			X	X
088			X	X
089			X	X
090		X	X	
091		X	X	
092			X	X
093		X	X	
094			X	X

N°	Analfabeto		Alfabeto	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
095			X	X
096		X	X	
097		X	X	
098		X	X	
099			X	X
100			X	X

**ANEXO 3: Aporte de género en tiempo (horas), participación de las actividades del desarrollo familiar y participación en cursos de capacitación**

N°	Horas de trabajo		Actividades realizadas				Participación en cursos de capacitación	
	H	M	Campo		Hogar		H	M
			H	M	H	M		
01	8	12	X	X	X	X		
02	7.30	11	X	X		X		
03	8	11	X	X		X		X
04	9	12	X	X		X		
05	9	13	X	X		X		
06	8	9	X			X		
07	8	12	X	X		X		
08	9	12.3	X	X		X		
09	9	12	X	X		X		
010	9	12	X	X	X	X	X	
011	9.30	12	X	X		X	X	
012	11	12	X	X		X		
013	8	-	X		X			
014	8	12.3	X	X		X	X	
015	8.30	12.3	X			X		
016	8.30	12	X			X		
017	8	11	X			X		
018	9	12	X	X		X		X
019	9	11	X	X		X	X	
020	8	12	X			X		X
021	9.30	12	X	X		X		
022	9	11	X	X		X		X
023	9	12	X			X		
024	9.30	12	X			X		
025	8	10.3	X	X	X	X	X	X
026	8	11	X			X		
027	8	11	X	X		X		
028	7.3	10	X	X		X	X	X
029	8	12	X	X		X	X	X
030	8	11.3	X			X	X	X
031	9	12	X	X	X	X	X	X
032	7.30	10	X	X		X		
033	8	9	X	X		X	X	
034	11	-	X		X		X	X
035	8	11	X	X		X	X	X
036	8	12	X	X		X		
037	7.30	9	X			X		
038	8	12	X	X		X		
039	8	11.3	X			X		
040	9	11	X	X		X		
041	9	12	X		X	X		

N°	Horas de trabajo		Actividades realizadas				Participación en cursos de capacitación	
			Campo		Hogar			
	H	M	H	M	H	M	H	M
042	8	12	X	X		X		
043	8	13	X			X		
044	8	11	X	X		X	X	
045	7.30	11	X	X		X		
046	7.30	11.30	X	X		X	X	
047	8	11	X			X		
048	8	10	X	X	X	X	X	
049	9	12	X	X		X	X	
050	8	12	X	X		X		X
051	8	10	X	X		X		
052	8	11	X			X	X	
053	8	11	X	X		X	X	
054	9	10	X	X		X		X
055	8.30	11	X	X		X	X	X
056	8.30	12	X	X		X	X	
057	7.30	11	X	X		X	X	
058	8	11	X	X		X		
059	8.30	12	X	X	X	X	X	X
060	7	12	X	X	X	X		
061	8	11	X	X		X		
062	7.30	12	X	X		X	X	
063	8.30	12	X			X		
064	9	12.30	X	X		X		
065	8	11	X	X		X	X	
066	7	10	X	X		X		X
067	9	10	X	X		X		X
068	7	11	X		X	X		
069	9	11	X	X		X	X	
070	8	10.30	X			X		X
071	8	11	X	X		X		
072	7	11	X	X		X		
073	8	11	X	X		X	X	X
074	8	10	X			X		
075	9	10.30	X			X		
076	9.30	10	X			X		
077	9	11	X			X		
078	8	12	X			X	X	
079	9	12	X			X		
080	7	11	X	X		X		
081	8	10	X	X		X	X	
082	8	11	X			X		
083	7	10	X	X		X	X	
084	9	12	X	X		X	X	X
085	8	11	X		X	X	X	
086	8	12	X	X		X		
087	8.3	12	X	X		X	X	

N°	Horas de trabajo		Actividades realizadas				Participación en cursos de capacitación	
			Campo		Hogar			
	H	M	H	M	H	M	H	M
088	8	10	X	X		X		
089	8	10.30	X	X		X		
090	8	11	X	X		X	X	X
091	8	11.30	X	X		X	X	X
092	8	10	X	X		X		
093	9	12	X			X		
094	9.30	12	X	X		X		
095	9	11.30	X	X		X		
096	9	11	X	X	X	X		
097	8	12	X	X	X	X		
098	8	12.30	X	X		X		
099	8	12	X	X		X		
100	8	11	X	X		X		X

**ANEXO 4: Aporte porcentual en las diferentes labores agrícolas y pecuarias**

N°	Actividades agrícolas						Actividades pecuarias							
	Prepa. de terreno		Siembra		Cosecha		Comercio		Aliment		Sanidad		Faenado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
01	X		X	X	X	X	X			X				X
02	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
03	X		X	X	X	X	X			X				X
04	X	X	X	X	X	X	X	X		X				X
05	X		X	X	X	X				X	X		X	
06	X		X		X		X		X				X	X
07	X		X	X	X	X				X	X	X		X
08	X		X	X	X	X		X		X				X
09	X		X	X	X	X		X		X	X			X
010	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
011	X	X	X	X	X	X		X		X		X		X
012	X		X	X						X				X
013	X		X						X		X		X	
014	X		X	X		X		X	X	X				X
015	X		X		X		X		X		X		X	
016	X		X		X		X		X					X
017	X		X		X		X		X		X			X
018	X		X	X		X		X		X				X
019	X	X	X	X	X	X	X	X		X				X
020	X		X		X		X		X	X	X		X	X
021	X		X	X	X	X	X		X		X			X
022	X		X	X		X		X		X		X	X	X
023	X		X		X		X		X	X	X		X	X
024	X		X		X				X	X	X		X	X
025	X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
026	X		X		X		X		X	X	X		X	X
027	X		X	X	X	X				X				X
028	X		X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
029	X	X	X	X	X	X	X			X	X			X
030	X		X	X	X		X			X				X
031	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X
032	X		X	X	X	X	X	X		X		X		X
033	X		X	X	X	X	X			X		X	X	X
034	X		X		X		X		X		X		X	
035	X		X	X	X	X	X			X	X		X	X
036	X		X	X	X	X				X		X		X
037	X		X		X		X			X				X
038	X		X	X	X	X				X				X
039	X		X		X		X			X	X	X	X	X
040	X		X	X	X	X				X				X
041	X		X		X		X			X				X
042	X		X	X					X	X	X	X	X	X

N°	Actividades agrícolas						Actividades pecuarias							
	Prepa. de terreno		Siembra		Cosecha		Comercio		Aliment		Sanidad		Faenado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
043	X		X		X	X	X			X				X
044	X		X	X	X	X	X			X		X		X
045	X		X	X	X	X		X		X				X
046	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
047	X		X		X		X		X	X	X	X	X	X
048	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
049	X	X	X	X	X	X				X		X	X	X
050	X		X	X	X	X				X				X
051	X		X	X	X	X				X				X
052	X		X			X	X		X		X		X	X
053	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
054	X		X	X	X	X		X		X	X			X
055	X		X	X	X	X		X		X	X		X	X
056	X		X	X	X	X		X		X	X		X	X
057	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
058	X		X	X	X	X				X				X
059	X		X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
060	X	X	X	X	X	X				X				X
061	X		X	X	X	X				X	X		X	X
062	X		X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
063	X		X		X		X		X	X	X		X	X
064	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
065	X		X	X	X	X			X	X	X		X	X
066	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
067	X		X	X	X	X				X				X
068	X		X		X		X		X		X	X	X	X
069	X		X	X	X	X	X			X	X		X	X
070	X		X		X		X			X				X
071	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
072	X		X	X	X	X				X	X		X	X
073	X		X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
074	X		X						X	X	X		X	X
075	X		X		X		X			X	X		X	X
076	X		X		X		X		X	X	X		X	X
077	X		X		X		X	X		X			X	X
078	X		X		X		X			X	X			X
079	X		X		X		X	X		X				X
080	X	X		X		X		X		X				X
081	X			X		X		X		X	X			X
082	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
083	X		X	X	X	X	X			X			X	X
084	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
085	X		X		X	X	X			X	X		X	X
086	X		X	X	X	X				X				X
087	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X
088	X		X	X	X	X	X	X		X			X	X

N°	Actividades agrícolas						Actividades pecuarias							
	Prepa. de terreno		Siembra		Cosecha		Comercio		Aliment		Sanidad		Faenado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
089	X		X	X	X	X	X			X	X			X
090	X		X	X	X	X	X			X				X
091	X		X	X	X	X	X			X			X	X
092	X		X	X	X	X				X	X			X
093	X		X		X		X			X				X
094	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
095	X		X	X	X	X	X	X		X		X		X
096	X	X	X	X	X	X	X	X		X				X
097	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X
098	X		X	X	X	X	X			X				X
099	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X
100	X		X	X	X	X	X			X	X			X

**ANEXO 5: Especies agrícolas cultivadas y Área en unidades en hectáreas**

Predio	Cacao	Plátano	Papaya	Cítrico	Maíz	Yuca	Piña	Coca	Frijol	Café	Arroz	F. palo	Otros
1		1,25				1							
2		1,25											
3		0,5				0,3							
4		1					0,3	0,5		0,8			
5		0,5				1		0,5					
6		0,75				2	0,3	0,3		0,5			
7		1,25				0,3							0,25
8		1,5				0,5				0,5			
9		1		0,25	0,3								
10	2	2,25	0,5	2		0,3				0,3			0,25
11	1	2	0,25		0,3			0,3					0,25
12	1,5	0,25	0,5					0,3					
13					0,5		0,3					0,5	2,75
14	0,25						0,3			0,5			
15		1				0,8	0,3	0,3	0,3				
16		0,25	0,75			0,8				0,5			
17		2	1,5										
18		3	3	3									1
19	0,5	0,5	0,25	4				1		2			
20		6	0,25	1									
21		4	2	0,5	0,5								
22		5	2			3		0,3					
23		1,25		4									
24						0,5							
25	2,5												
26				1									
27		0,25								4			
28	3	1		1,75		1				0,3			
29	8	0,5	0,5	4	0,8			0,3	0,3				
30	10	1		1						1			
31	3	6	0,25										
32		2		4									1,75
33	6	1		0,5	0,5	0,5		1	1	1	0,5		
34	1	0,75			0,3			0,3	0,3				
35	3	1	0,25		0,5	0,8		0,5	0,5	0,3			0,25
36					0,5	0,3							
37					1,5	1		2,3				1	
38		1			0,3	0,3							
39	1				0,5	0,3		1	0,5				
40		0,25			0,5	0,3		0,5					
41		0,5	1	0,5									
42				1									0,25
43	2	0,5			0,3						1		
44	1	5	3,5	2					1				0,25
45		1,5	1,5	3									1
46	4	0,5	0,25			1	0,5	0,5	0,5		0,5		1,5
47	0,5	0,5			0,5	0,3		0,5	0,5		0,5		0,25
48	3	0,25			0,5	0,3		0,5		0,5			0,5
49	0,25			0,25		0,3		0,3			0,5	1	

Predio	Cacao	Plátano	Papaya	Cítrico	Maíz	Yuca	Piña	Coca	Frijol	Café	Arroz	F. palo	Otros
50	3				0,5	0,8	0,3	1			0,5		0,5
51		0,5				0,5					0,5		
52		2				1				1,3		0,25	
53		0,5						0,3		1			
54		1			0,3				0,3				
55		1,5				0,3			0,3	2			
56		1								1			
57		1								2			
58		2,5				0,5					1		
59		1	1		1				1,8	4			
60		1			0,5					1			
61		0,5						0,5			1		
62		0,25					0,3	0,3	0,3				0,25
63	1	1			1,5	1,5	0,3	0,8					0,25
64	1,5	0,25			0,3	0,3		0,3					
65	0,25	0,25		0,25									2
66	3				0,5	0,5	0,3						
67					0,5	0,5	0,5	0,5		0,5			1,25
68	1	1,25			0,3	0,3		0,5	0,3				
69	3,75	0,5		1				0,5	0,3	0,3	0,25		0,25
70	1	0,5			0,3	0,3		0,5			0,25	0,5	
71		0,25		0,5	1	1	0,3	1,3					
72				1,5	1	1		1,5				0,5	
73		2,5	0,75	2									
74													0,75
75	2				0,3	0,3		0,5					
76			0,5										
77	2,5	1			0,3	0,3							
78		1,5	1							1			
79	0,75	2			0,5	0,5							
80		0,5			0,3	0,3	0,3		0,3				
81	0,25	0,25	1		0,3	0,3			0,3				
82													0,25
83	1,5				2	2				1			
84		3	3		0,3	0,3					1		
85	0,25	1,5						0,5		0,3			
86			0,25					1		0,5	0,5		
87		0,25			0,3	0,3		0,5		0,3			
88	1,5	0,5						0,5					
89	0,5				1	1		0,3					
90	5								1,8		1		
91	3						0,3			1,3			
92		0,25			0,3	0,3		0,3	0,5				
93		0,25			0,5	0,5		0,5	0,5				
94								0,5		1			
95					0,5	0,5			1		1		0,5
96		1								1			
97		1			0,3	0,3				1			
98					0,5	0,5		0,3					
99		1			0,5	0,5				0,5			0,25
100	0,5									0,3			

### ANEXO 6: Especies pecuarias criadas y saca anual

Pred	Cerdos		Aves		Vacunos		Cuyes		Ovejas	
	crianza	saca	crianza	saca	crianza	saca	crianza	saca	crianza	saca
01			10							
02	3	1	20	5						
03			30				10			
04			10							
05	4									
06			6							
07			40	5			13			
08			12							
09	1		20				15			
010	2		15				3		4	
011			30				10			
012			20				12			
013			15							
014			8				5			
015	2									
016			24				4			
017			50				20			
018	1		30				20			
019			10				4			
020	2		35		60	7				
021			10							
022	10	2	20		4		5			
023			80		130	9				
024			30		30		9		30	2
025			5		7	1				
026	5		10		12	1				
027			10							
028	6		50	60	20					
029	1		10				10			
030			5							
031			30				30			
032			50							
033	1		30	3						
034			3		1					
035	3		40	10	8		30	10		
036	1						5			
037			20	6			6			
038			15	2						
039	1		25	5			30	10		
040			26	3						
041			15							
042	40	10	30		13	2	60			
043			30				15			
044			55							
045			25							
046	6		40	10	4		30	5		
047			4				17			
048	1		30				10			
049	1		30	5			30	5		
050	1		20				15			

Pred.	Cerdos		Aves		Vacunos		Cuyes		Ovejas	
	crianza	saca	crianza	saca	Crianza	saca	crianza	saca	crianza	saca
051			20	10						
052	11	1	12				8			
053	10		6		6		10		3	
054	1		5				10			
055	3		80	10			15			
056	3		10		5				20	1
057	1		50							
058			20	2			6			
059			30	12	4				28	
060			20							
061	4		30				30			
062	2		20				20			
063			40	12						
064	2		15		3					
065	2		20						8	
066	2		20	3	9		15			
067	2		40				30	7		
068			15							
069	1		15				4			
070			10				5			
071	1		20				32			
072	7		7				6			
073	5	1	30	13	10	1	60	22		
074	5	1	20	20	4	1				
075			15		3		8			
076			5		15					
077	2		8							
078	3		12							
079			30	25						
080			15				5			
081			30							
082			20	5	30	1	18	5		
083	1		30							
084	3		40	10			10			
085	4		45							
086			10							
087			20							
088	1		18				10			
089	1		10							
090			30	5						
091	1		20							
092			26							
093			10				5			
094	3		20				10			
095	6		20				10			
096			20	12						
097			25				15			
098	1		12				5			
099	3		25	10			10			
100	1		10				5			

## ANEXO 7: CUESTIONARIO DE IDENTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN

---

Localidad..... Fecha.....  
Predio..... N° agric.....

---

### I. ASPECTOS GENERALES

1. De la localización
  - a. Departamento.....
  - b. Provincia.....
  - c. Distrito.....
  - d. Localidad.....
2. Del agricultor
  - a. Nombre.....
  - b. Nombre del predio.....

### II. RECURSO HUMANO FAMILIAR

1. Número de miembros ( )
  - a. Varones ( )
  - b. Mujeres ( )
2. Trabajadores ( )
  - a. Permanente ( )
  - b. Eventual ( )
  - c. Ninguno ( )

### III. NIVEL DE INSTRUCCIÓN

- a. Padre.....
- b. Madre.....
- c. Hijo.....
- d. Otros.....

IV. JEFE DE FAMILIA

- a. Hombre ( )
- b. Mujer ( )

V. TOMA DE DECISIONES

- a. Hombre ( )
- b. Mujer ( )

VI. HORAS DE TRABAJO

- c. Hombre ( )
- d. Mujer ( )

VII. PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE CAPACITACIÓN

- a. Hombre ( )
- b. Mujer ( )

VIII. ACTIVIDADES REALIZADAS

- a. En el campo                      b. En el hogar
  - Hombre ( )                      - Hombre ( )
  - Mujer ( )                        - Mujer ( )

c. Labores agrícolas

Labores	Hombre	Mujer
Preparación terreno		
Siembra		
Cosecha		
Comercialización		

d. Labores pecuarias

Labores	Hombre	Mujer
Alimentación		
Sanidad		
Faenado		
Ordeño		

Cerdos ( ), Aves ( ), Vacuno ( ), Cuyes ( ), Ovinos ( )

**IX. TENENCIA DEL PREDIO**

- a. Arrendatario ( )
- b. Propietario ( )
- c. Posesionado ( )
- d. No declarado ( )

**X. SUPERFICIE TRABAJADA**

- a. Superficie total del predio .....m<sup>2</sup>
- b. Superficie trabajada (cultivo permanente).....
- c. Superficie trabajada (cultivo anual) .....
- d. Superficie bosque primario .....
- e. Superficie bosque secundario .....
- f. Pastizal .....

**XI. INFRAESTRUCTURA**

**1. De vivienda**

- a. Madera + calamina .....m<sup>2</sup>
- b. Madera + hoja – techo .....
- c. Palo redondo + calamina .....
- d. Palo redondo + hoja – techo .....
- e. Concreto o ladrillo + techo calamina.....
- f. Concreto o ladrillo + techo aligerado.....

**2. De instalaciones**

- a. Galpones para aves .....m<sup>2</sup>
- b. Corral para cerdos .....
- c. Piscigranja .....
- d. Establo para vacas .....
- e. Establo para ovinos .....
- f. Era de concreto para secado .....
- g. Otros .....



b. Forestales

Cultivo	Area crecimiento	Edad promedio	Área producción	Rdto. m <sup>2</sup>	Precio S/.	Obs
Bolaina						
Caoba						
Tornillo						
Capirona						
Pashaco						
Guaba						
Atadijo						
Otros						

c. Pecuario

Especie	U.A.	Saca anual		Edad promedio	Precio kg. s/.	OBS
		Venta	Consumo			
Cerdo						
Aves de Corral						
Vacunos						
Peces						
Cuyes						
Conejos						
Abejas						

XIV. DATOS COMPLEMENTARIOS

a. Topografía

- Ladera escarpada ( )
- Ladera moderada ( )
- Terreno casi plano ( )

b. Fertilización

- Si ( )                      No ( )
- Tipo: foliar ( )      granular ( )
  - Aplicación: aspersión ( )      voleo ( )      golpe ( )
  - Fertilización usada: .....