

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y**  
**ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**INFORME DE TESIS:**

**EL NIVEL DE INGRESO FAMILIAR EN EL DISTRITO DE YANTALÓ,  
PROVINCIA DE MOYOBAMBA, DEPARTAMENTO DE SAN  
MARTÍN.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

**ELABORADO POR**

**BACH. VERASTEGUI TARIFENIO, ALBERT JHON**

**TINGO MARÍA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**  
Tingo María  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
Escuela Profesional de Economía



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°44-2024-FCEA-EPE-UNAS**

A los tres días del mes de octubre de 2024, reunidos en la sala virtual de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, siendo las 11:04 a.m, se instaló el jurado calificador designado mediante Resolución N°334/2023-D-FCEA de fecha 30 de setiembre de 2020; a fin de proceder con la sustentación del informe de tesis para optar el título profesional de economista, titulada:

**EL NIVEL DE INGRESO FAMILIAR EN EL DISTRITO DE YANTALÓ, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN**

A cargo del bachiller en Ciencias Económicas **Albert Jhon VERASTEGUI TARIFENIO**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas de rigor acorde con el reglamento de grados y títulos, el jurado calificador procedió a emitir el siguiente fallo:

**APROBADO POR : UNANIMIDAD**

**CALIFICATIVO : BUENO**

Acto seguido, a horas 12:31 p.m., el presidente del jurado dio por culminada la sustentación, procediéndose a la suscripción de la presente acta por parte de los miembros del jurado y asesor, quienes dejan constancia de su firma en señal de conformidad.

Tingo María, 3 de octubre de 2024.

Dr. Efraín ESTEBAN CHURAMPI  
Presidente del jurado



M.Sc. José SUÁREZ GONZÁLES  
Miembro del jurado

M.Sc. Kenet AGUILAR GUIZADO  
Miembro del jurado

Dr. Jimmy BAZÁN RIVERA  
Asesor



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N° 350 - 2024 - CS-RIDUNAS

El Director de la Dirección de Gestión de Investigación de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

### CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% (Art. 3° - Resolución N° 466-2019-CU-R-UNAS).

Programa de Estudio:

Economía

Tipo de documento:

Tesis

X

Trabajo de Suficiencia Profesional

TÍTULO	AUTOR	PORCENTAJE DE SIMILITUD
EL NIVEL DE INGRESO FAMILIAR EN EL DISTRITO DE YANTALÓ, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN	VERASTEGUI TARIFENIO, ALBERT JHON	<b>21 %</b> <b>Veintiuno</b>

Tingo María, 03 de diciembre de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. Tomas Menachó Mallqui  
JEFE

C.C. Archivo

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
OFICINA DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA**

**REGISTRO DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO UNIVERSITARIO, INVESTIGACIÓN DOCENTE  
Y TESISISTA**

**(Resol. N° 113-2019-CU-R-UNAS)**

**I. Datos Generales de Pregrado**

<b>Universidad</b>	:	Universidad Nacional Agraria de la Selva.
<b>Facultad</b>	:	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
<b>Título de tesis</b>	:	El Nivel de Ingreso Familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.
<b>Autor</b>	:	Verastegui Tarifenio, Albert Jhon
<b>Asesor de tesis</b>	:	Dr. Bazan Rivera, Jimmy Roshimber
<b>Escuela Profesional</b>	:	Escuela Profesional de Economía.
<b>Programa de investigación</b>	:	Economía Aplicada
<b>Línea(s) de investigación</b>	:	Crecimiento y desarrollo socioeconómico
<b>Eje Temático</b>	:	Nivel de Ingreso
<b>Lugar de ejecución</b>	:	Yantaló, Moyobamba, San Martín.
<b>Duración</b>	:	Inicio : Noviembre 2023 Término : Octubre 2024
<b>Financiamiento</b>	:	FEDU : S/0.00 Propio : S/ 3,400.00 Otros : S/0.00

**Tingo María, Perú, Diciembre 2024.**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Albert Jhon Verastegui Tarifenio'.

Albert Jhon Verastegui Tarifenio

**Tesista**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dr. Bazan Rivera, Jimmy Roshimber'.

Dr. Bazan Rivera, Jimmy Roshimber

**Asesor**

## DEDICATORIA

A dios por darme vida y salud, bendecirme y guiarme en cada paso que doy, y ayudarme a cumplir cada meta y objetivo que me planteo en la vida.

A mis padres por haberme brindado siempre todo su apoyo y confianza a lo largo de este recorrido y ayudarme a cumplir mis sueños, por todos los valores inculcados desde niño, y quienes siempre serán mi mayor motivación para salir adelante y seguir mejorando día a día.

## AGRADECIMIENTO

- ✓ Agradezco profundamente a Dios por concederme vida, salud y la fortaleza necesaria para alcanzar este sueño.
- ✓ Agradezco a mis padres, quienes son mi principal inspiración, por su incesante apoyo y la confianza que han puesto en mí.
- ✓ Expreso mi gratitud a los profesores de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, en particular a los del departamento de Economía, por impartirme sus valiosos conocimientos y experiencias, los cuales me han formado en una persona más madura y reflexiva en la toma de decisiones.
- ✓ A mi asesor, el Dr. Jimmy Bazán Rivera, por su constante guía y apoyo a lo largo de este proceso.

## INDICE

### Contenido

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1.1. CONTEXTO.....	1
1.1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.3. INTERROGANTES .....	7
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>7</b>
1.2.1. Justificación teórica.....	7
1.2.2. Justificación práctica.....	8
<b>1.3. OBJETIVOS .....</b>	<b>8</b>
1.3.1. Objetivo principal .....	8
1.3.2. Objetivos específicos .....	9
<b>1.4. HIPÓTESIS .....</b>	<b>9</b>
1.4.1. Hipótesis general .....	9
1.4.2. Variables e indicadores.....	9
1.4.3. Operacionalización de las variables.....	11
1.4.4. Modelo .....	12

II. METODOLOGÍA.....	13
2.1. CLASE DE INVESTIGACIÓN.....	13
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	13
2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	13
2.4. POBLACIÓN.....	14
2.4.1. Delimitación.....	14
2.4.2. Distribución.....	14
2.5. MUESTRA.....	14
2.5.1. Tamaño.....	14
2.5.2. Distribución.....	15
2.6. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	15
2.7. MÉTODOS.....	15
2.8. TÉCNICAS.....	15
2.8.1. La encuesta.....	15
2.8.2. Entrevista.....	15
2.8.3. La sistematización bibliográfica.....	15
2.8.4. El análisis estadístico.....	16
III. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	16
3.1. MARCO TEÓRICO.....	16
3.1.1. NIVEL DE INGRESO FAMILIAR.....	16
3.1.2. NIVEL DE EDUCACIÓN.....	23
3.1.3. TIPO DE TRABAJO.....	26
3.2. MARCO CONCEPTUAL.....	31
3.3. TEMA SOBRE INFLUENCIA DE EL NIVEL DE EDUCACIÓN Y EL INGRESO FAMILIAR EN EL INGRESO FAMILIAR.....	34

3.3.1.	Cómo influye el nivel de Educación en el Ingreso Familiar .....	34
3.3.2.	Cómo influye el tipo de trabajo en el ingreso familiar.....	34
3.4.	ANTECEDENTES .....	34
IV.	RESULTADOS .....	39
4.1.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS .....	39
4.1.1.	Características generales de las familias en el distrito de Yantaló. .	39
4.1.2.	Características del Nivel de Ingreso en el distrito de Yantaló .....	42
4.1.3.	Características del Nivel de Educación en el distrito de Yantaló .....	47
4.1.4.	Características del Tipo de Trabajo en el distrito de Yantaló .....	48
4.2.	CONTRASTE DE HIPÓTESIS .....	49
4.2.1.	Hipótesis .....	49
4.2.2.	Variable dependiente .....	49
4.2.3.	Modelo .....	50
4.2.4.	Datos principales .....	51
4.2.5.	Regresión .....	52
4.2.6.	Análisis de indicadores estadísticos .....	53
4.2.7.	Balance Global.....	57
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
5.1	RELACIÓN ENTRE VARIABLES.....	58
5.2	ANÁLISIS DE LOS PARAMETROS DEL MODELO ESTIMADO.....	58
5.3	DISCUSIÓN CON TRABAJOS ANTERIORES .....	59
	CONCLUSIONES.....	62
	RECOMENDACIONES .....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
	ANEXOS .....	69

**INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla</b>	<b>Página</b>
1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	11
2. EDAD.....	39
3. SEXO.....	40
4. MIEMBROS DE LA FAMILIA.....	41
5. TIPO DE INGRESOS PERCIBIDOS.....	42
6. FRECUENCIA DE INGRESOS FAMILIARES.....	43
7. INGRESO TOTAL FAMILIAR.....	44
8. ADMINISTRACIÓN DE INGRESOS PERCIBIDOS.....	45
9. NIVEL DE VIDA.....	46
10. AÑOS DE ESCOLARIDAD.....	47
11. TIPO DE TRABAJO.....	48
12. INGRESO FAMILIAR, NIVEL DE EDUCACIÓN Y TIPO DE TRABAJO EN EL DISTRITO DE YANTALÓ.....	51
13. RESULTADOS DEL MODELO ESTIMADO.....	52

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>	<b>Página</b>
1. INGRESOS Y GASTOS MENSUALES PROMEDIO, EN SAN MARTÍN.....	2
2. PORCENTAJES DE HOGARES CON INGRESOS POR ACTIVIDADES INDEPENDIENTES DEL HOGAR, EN SAN MARTÍN. ....	3
3. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH) 2017. ....	5
4. HIPÓTESIS DEL CICLO DE VIDA EN EL CONSUMO Y EL AHORRO. ....	18
5. EDAD .....	40
6. SEXO. ....	41
7. MIEMBROS DE LA FAMILIA. ....	42
8. TIPO DE INGRESOS PERCIBIDOS.....	43
9. FRECUENCIA DE INGRESOS FAMILIARES.....	44
10. INGRESO TOTAL FAMILIAR. ....	45
11. ADMINISTRACIÓN DE INGRESOS PERCIBIDOS. ....	46
12. NIVEL DE VIDA.....	47
13. AÑOS DE ESCOLARIDAD. ....	48
14. TIPO DE TRABAJO.....	49
15. DISTRIBUCIÓN DE FISHER F. ....	54
16. DISTRIBUCIÓN “T” STUDENT:.....	56

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer el Nivel de Ingreso que tienen las familias del distrito de Yantaló, para ello se utilizó una muestra de 195 familias del total de su población. El objetivo principal es “determinar cuáles son las causas principales que influyen en el Ingreso Familiar en el espacio ya mencionado”; por consiguiente, en la metodología aplicada se tiene que: la clase de investigación es científica, fáctica y aplicada; el tipo de investigación es de corte transversal y el nivel de investigación fue explicativo. Por otro lado se tiene que el método empleado es el hipotético – deductivo, en donde las técnicas adoptadas son la encuesta, la entrevista y la sistematización bibliográfica.

Finalmente; luego de hacer la regresión del modelo planteado en el programa estadístico Eviews 10, sostiene que el Nivel de Educación y el Tipo de trabajo influyen significativamente en la percepción de los Ingresos de las Familias, consecuentemente se acepta la hipótesis planteada y se afirma que “El nivel de educación y el tipo de trabajo son los determinantes del ingreso familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín”.

**PALABRAS CLAVE:** Ingreso Familiar, Nivel de Educación y Tipo de Trabajo.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of knowing the income level of the families of the district of Yantaló, for this purpose a sample of 195 families of the total population was used. The main objective is "to determine which are the main causes that influence Family Income in the aforementioned space"; therefore, in the methodology applied, the following applies: the type of research is scientific, factual and applied; the type of research is cross sectional and the level of research was explanatory. On the other hand, the method used is the hypothetical - deductive one, where the techniques adopted are the survey, the interview and the bibliographic systematization.

Finally, after running the regression model in the statistical program Eviews 10, it was found that the level of education and the type of work have a significant influence on the perception of family income. Consequently, the hypothesis is accepted and it is affirmed that "The level of education and the type of work are the determinants of family income in the district of Yantaló, province of Moyobamba, Department of San Martín".

**KEY WORDS:** Family Income, Education Level and Type of Work.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.1. CONTEXTO

La Población en Edad de Trabajar (PET) se refiere a individuos que están en condiciones de desempeñar actividades productivas. En el Perú, este grupo incluye a personas de 14 años en adelante, residentes tanto en áreas urbanas como rurales. La PET está compuesta por la Población Económicamente Activa (PEA) y la Población Económicamente Inactiva (No PEA) (INEI, 2022).

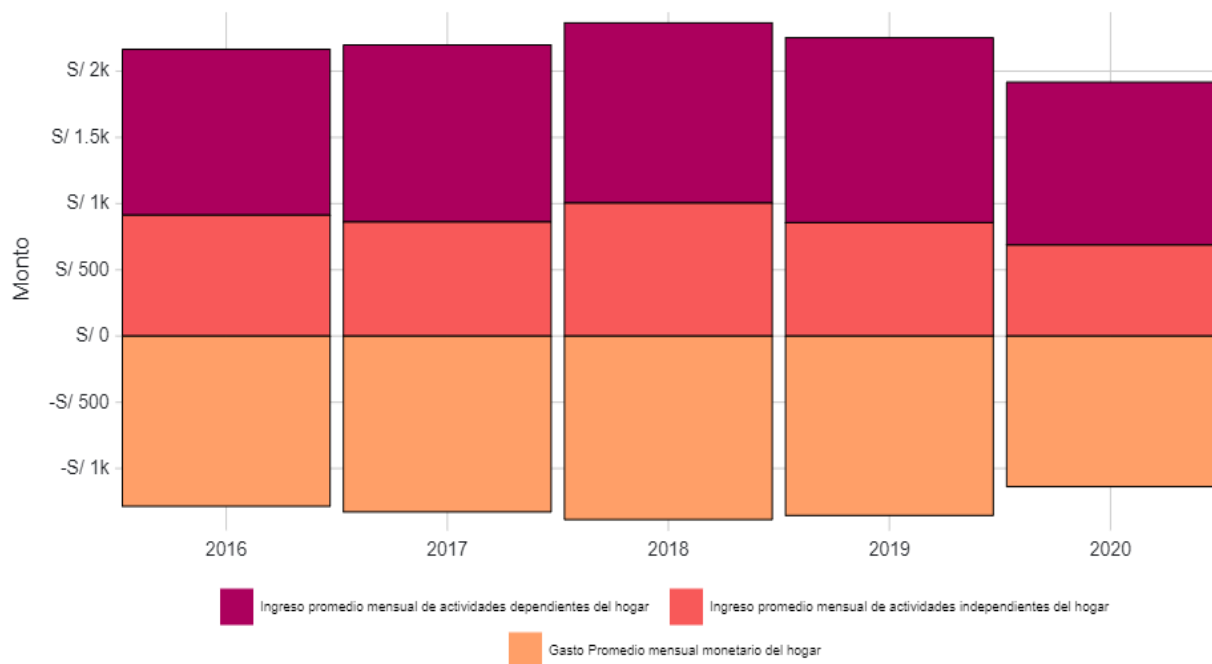
En 2018, la Región San Martín se clasificó en la decimotercera posición a nivel nacional con un total de 475,692 personas económicamente activas. De este total, 308,110 eran hombres y 167,582 mujeres. Dentro de este grupo, 470,897 personas fueron catalogadas como económicamente ocupadas, lo que equivale al 99.0% del total. De la población económicamente ocupada, 305,385 eran hombres y 165,512 eran mujeres (ITP, 2018).

El ingreso familiar, también conocido como ingreso del hogar, abarca todas las ganancias o recursos financieros que recibe una familia específica. Esto incluye salarios, ingresos adicionales y beneficios obtenidos a través de formas no monetarias o de negocios familiares. Además, se pueden agregar los ingresos provenientes del alquiler de propiedades que la familia posea. De esta manera, el ingreso total que recibe una familia se divide entre gastos de consumo y ahorro. Así, el ingreso familiar disponible neto ajustado representa la cantidad de dinero que la familia tiene cada año después de descontar impuestos y transferencias (Ucha, 2014).

Además, el ingreso familiar actúa como un criterio fundamental para la asignación de diferentes tipos de apoyo social que ofrece el gobierno, incluyendo becas estudiantiles, subsidios económicos para personas discapacitadas, el acceso a vivienda pública y otras muchas prestaciones sociales que se basan en una evaluación objetiva de los ingresos de las familias (Enciclopedia, 2014).

Durante el año 2020, en la Región San Martín, el ingreso medio mensual proveniente de actividades asalariadas en los hogares fue de S/ 1,230, mientras que el ingreso medio mensual de actividades por cuenta propia alcanzó los S/ 687. Además, el gasto medio mensual en los hogares de la región se situó en S/ 1,140.

**Figura 1.** Ingresos y gastos mensuales promedio, en San Martín.

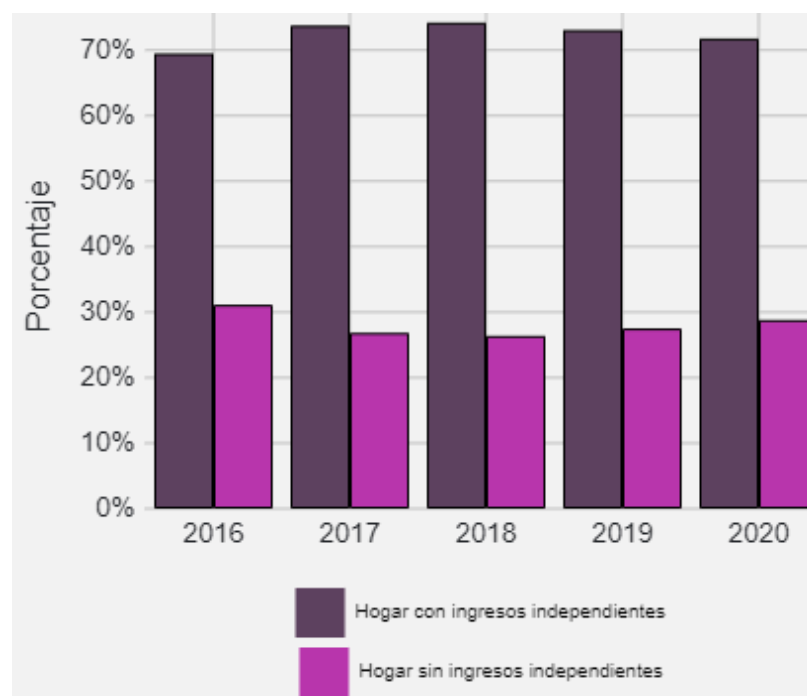


**Fuente.** ITP Producción 2020.

En 2020, el ingreso medio de las actividades asalariadas en la Región San Martín se situó en S/ 1,230. De los hogares en esta región, el 43.3% reportó tener ingresos de este tipo, mientras que el 56.7% indicó no contar con ingresos dependientes.

Por otro lado, el ingreso promedio proveniente de actividades independientes en San Martín fue de S/ 687. El 71.5% de los hogares de la región afirmó contar con ingresos de esta naturaleza, mientras que el 28.5% indicó no tener ingresos independientes (ITP, 2020).

**Figura 2.** Porcentajes de hogares con ingresos por actividades independientes del hogar, en San Martín.



**Fuente.** ITP Producción 2020.

## 1.1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1.2.1. El Problema Central.

Determinar el nivel de ingreso familiar en el distrito de Yántalo, provincia de Moyobamba departamento de San Martín 2023.

### 1.1.2.2. Descripción preliminar del problema central.

El distrito de Yantaló está conformado por 7 centros poblados (Yantaló, La Boca de Huascayacu, El Edén, La Florida, Cruce La Unión, Pasamayo y Nuevo San Ignacio); el mencionado distrito se encuentra ubicado al norte de nuestro país a una altura de 862 msnm, asimismo cuenta con una superficie territorial de 100 Km<sup>2</sup> y una población total 2,893 habitantes de los cuales el 38.8% están empleadas según el último censo. Del total de su población, el 16.3% se encuentra en situación de pobreza y el 6.1 % se en pobreza extrema; en donde el IDH para el distrito

es de 0.4026. Por último, el gasto promedio que hace el gobierno en el distrito es de S/ 1,641 por habitante (Ceplan, 2021).

En relación con la problemática expuesta, la economista de Redes Mónica Muñoz Nájar comenta que el costo de las canastas básicas de alimentos para los hogares peruanos ha aumentado un 16% desde 2020 hasta ahora, solo los alimentos básicos han aumentado un 23% (Forbes, 2023).

Por otra parte, cabe considerar que el IPC de la ciudad de Moyobamba en el mes de Enero del 2023 fue de 5.2 % y en el mes de mayo fue de 6.19%, experimentando una subida de 0.99% (INEI, 2023). Analizando el corto periodo de meses se ve claramente que el costo de vida está incrementado en casi 1%, esto quiere decir que los productos de consumo básico están sufriendo un aumento en sus precios (Pedrosa, 2015).

Así mismo; según el INEI (2017), el ingreso mensual per cápita en el Departamento de San Martín es S/ 770.4 al mes, mientras que en la Provincia de Moyobamba el ingreso per cápita es de S/ 816.6, por su parte el Distrito de Yántalo tiene como promedio de ingreso per cápita S/ 618.9 al mes, como se muestra en la figura a continuación.

**Figura 3.** Índice de desarrollo humano (IDH) 2017.

UBIGEO	DEPARTAMENTO		Esperanza de vida al nacer	Ingreso familiar per cápita
		Provincia		
			Distrito	Años
220000	SAN MARTÍN		73.72	770.4
220106		Moyobamba	74.56	816.6
220103	1	Habana	77.56	945.8
220101	2	Moyobamba	72.91	917.7
220102	3	Calzada	77.35	916.9
220105	4	Soritor	74.80	743.7
220106	5	Yantalo	76.92	618.9
220104	6	Jepelacio	76.57	409.8

**Fuente.** INEI. Censo de Población y Vivienda 2017, ENAHO 2017.

En la figura 3 se observa que el ingreso promedio per cápita del Distrito de Yántalo es de S/ 618.9 al mes, ubicándose así en el quinto lugar de los seis Distritos que conforman la Provincia de Moyobamba; solo superando al Distrito de Jepelacio que tiene un ingreso promedio per cápita de S/ 409.8 al mes y superado por los Distritos de Moyobamba, Calzada, Habana y Soritor; siendo Habana el Distrito con un mayor ingreso per cápita con S/ 945.8 al mes. Además, la población del distrito de Yantaló cuenta con una esperanza de vida de 77 años en promedio.

### 1.1.2.3. Explicación preliminar de las causas que influyen en el problema central.

Existen varios factores que influyen en el ingreso que perciben las personas.

De acuerdo con la teoría del capital humano, el autor (Mincer, 1974), sustenta que los ingresos que perciben los individuos se deben principalmente al nivel de educación y a los años de experiencia laboral que poseen cada uno de ellos.

Por otro lado “en México, las fuerzas que determinan el ingreso de las personas son múltiples, superponiéndose condicionantes de escolaridad, género, edad, posición en el trabajo y extensión de la jornada laboral” (Aguilar, 2000, p. 6).

Además; en su artículo de investigación de Morán, Vega, & Mora (2018) citan a Rucoba & Niño (2010), quienes señalan que diversos factores influyen en cómo se distribuye el ingreso entre la población de distintos países. Estos factores incluyen la educación, el género, la edad, el sector ocupacional y la región geográfica en la que se desempeñan laboralmente.

Sin embargo, para la presente investigación como las causas más principales que interceden en el ingreso familiar se tomarán en cuenta el nivel de educación y tipo de trabajo que tienen las personas.

Los servicios educativos con los que cuenta el distrito de Yantaló son: 5 centros educativos de nivel inicial, 5 de nivel primaria y 1 centro educativo de nivel secundaria; y en un informe sobre los censos en el año 2017 del INEI (2018), se encontró que del total de la población censada de 3 y más años de edad, los resultados revelan que el 8.4% no cuenta con ningún nivel educativo, el 5.9% cuentan con estudios de nivel inicial, el 46.9 % con nivel primaria, el 29.9 % con nivel secundaria, el 0.2% con estudio básico especial, el 3.3% con nivel técnico incompleto, el 2.8% con nivel técnico completo, el 1.1% con estudios universitarios incompletos, el 1.5% con estudios universitarios completos y el 0.1% cuentan con estudios de grado.

Por otro lado se tiene al tipo de trabajo, la escasa o nula información acerca de esta variable en el distrito de Yantaló trae consigo la inexistencia de información estadística sobre la ocupación que tienen las personas en el ámbito laboral para la adquisición de sus ingresos. Es por eso que es necesario inquirir sobre el tipo de trabajo, que en esta investigación estará dividida en trabajo dependiente e independiente.

### **1.1.3. INTERROGANTES**

#### **1.1.3.1. Principal**

¿Cuál es el nivel de ingreso familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín?

#### **1.1.3.2. Secundarios**

1. ¿Cuál es el nivel de ingreso familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín?
2. ¿Cuál es la característica del nivel de educación en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín?
3. ¿Cuál es la característica del tipo de trabajo en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín?
4. ¿Cuál es el nivel de influencia del nivel de educación y el tipo de trabajo en el ingreso familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

### **1.2.1. Justificación teórica**

#### **A. IMPORTANCIA**

El estudio del ingreso familiar en el distrito de Yantaló, es importante debido que a través de esto buscamos conocer el nivel de ingreso con lo que cuentan las familias para la adquisición de bienes y servicios y así poder satisfacer sus necesidades.

El objetivo de este estudio es verificar las teorías existentes sobre el ingreso familiar a través de los resultados obtenidos. Además, estos resultados proporcionarán un fundamento para futuras investigaciones en otros departamentos del Perú, en lo que respecta a la aplicación de la metodología y las teorías relacionadas con el ingreso familiar.

## **B. ENFOQUE**

La investigación del "Ingreso Familiar", que es la variable dependiente, se llevará a cabo analizando las variables independientes "Nivel de educación" y "Tipo de trabajo".

### **1.2.2. Justificación práctica**

#### **A. UTILIDAD**

La utilidad de esta investigación radica en que servirá de base para conocer la importancia que tiene el nivel de educación de las personas en la percepción de sus ingresos; además, para poder ver si la cantidad de sus ingresos que perciben varía dependiendo el tipo de trabajo que tengan.

Por otro lado, la demostración del modelo teórico permitirá determinar y comprender las características de las variables que se está estudiando.

#### **B. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios del resultado de la presente investigación serán los pobladores y autoridades del distrito de Yantaló, ya que esta investigación busca identificar los principales determinantes del ingreso familiar en este espacio territorial; además, para que se pueda tener más conocimiento acerca de este fenómeno y así esta investigación pueda contribuir al diseño de estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo principal**

Determinar cuáles son las causas principales que influyen en el ingreso familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín.

### 1.3.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la característica del ingreso familiar en el distrito de Yantalo, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín.
2. Evaluar la característica del nivel de educación en el distrito de Yantalo, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín.
3. Evaluar la característica del tipo de trabajo en el distrito de Yantalo, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín.
4. Evaluar la influencia del nivel de educación y el tipo de trabajo en el ingreso familiar en el distrito de Yantalo, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín.

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis general

El nivel de educación y el tipo de trabajo son los determinantes del ingreso familiar en el distrito de Yantalo, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín 2023.

### 1.4.2. Variables e indicadores

#### a) Variable Dependiente (Y)

Y = Ingreso familiar Mensual (IFM)

**Indicador:**

Y11 = Monto de ingreso mensual (MIM)

#### b) Variable independiente (X1)

X1 = Nivel de educación (NE)

**Indicador:**

X11 = Años de educación a partir de primero de primaria (AE)

**c) Variable independiente (X2)**

X2 = Tipo de trabajo (TP)

**Indicadores:**

X21 = Trabajador independiente (TI)

X22 = Trabajador dependiente (TD)

$$X_2 = \begin{cases} 0, & \text{si Trabajador independiente} \\ 1, & \text{si Trabajador dependiente} \end{cases}$$

### 1.4.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.** Matriz de operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Instrumento	ITEMS
Y = Ingreso familiar	El ingreso familiar incluye las ganancias de actividades económicas como (sueldos y salarios), así como beneficios de quienes poseen negocios propios. También abarca ingresos de propiedades, tales como dividendos, intereses y rentas. A esto se suman beneficios sociales monetarios, como pensiones de jubilación, ayudas por desempleo, asignaciones familiares y subsidios para ingresos bajos. Además, incluye transferencias sociales en especie, que consisten en (bienes y servicios) (OECD, 2022).	Se va a operacionalizar a través del Ingreso familiar en soles.	Nivel de Ingreso Mensual	Monto de ingreso mensual (S/.)	Escala de razón	Encuesta	Pg. 4
X <sub>1</sub> = Nivel de educación	El nivel educativo se refiere a la máxima etapa de educación completada por una persona. Generalmente, aquellos con mayor nivel educativo tienden a tener ingresos superiores en comparación con quienes poseen menos educación. (OEHHA, 2022).	Se va a operacionalizar a través del grado de instrucción	Educación	Años de educación a partir de primero de primaria	Escala ordinal	Encuesta	Pg. 9 de variable X1
X <sub>2</sub> = Tipo de trabajo	El trabajo se define como cualquier esfuerzo que realiza una persona con el objetivo de crear bienes y servicios que cubran sus necesidades y las de otros. Dicha labor puede ser de tipo manual, que requiere un esfuerzo físico, o intelectual, que demanda un esfuerzo mental. Desde una perspectiva personal, el trabajo es todo aquello que una persona hace para mejorar su calidad de vida y la de su familia. (Pérez, 2021).	Se va a operacionalizar a través del tipo de trabajo (independiente y dependiente).	Trabajo	Trabajador independiente	Escala ordinal	Encuesta	Pg. 10 de variable X2
			Trabajo	Trabajador dependiente	Escala ordinal	Encuesta	Pg. 10 de variable X2

**1.4.4. Modelo**

$$IFM = f(NE, TP)$$

$$IFM = \beta_0 + \beta_1 NE + \beta_2 TP + \mu$$

**Donde:**

IFM = Ingreso Familiar Mensual

$\beta_0$  = Intercepto del modelo

NE = Nivel de Educación

$\beta_1$  = Coeficiente de regresión del NE

TP = Tipo de trabajo

$\beta_2$  = Coeficiente de regresión del TP

$\mu$  = Término de perturbación del modelo o término de error

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. CLASE DE INVESTIGACIÓN.**

Se llevó a cabo una investigación científica, fáctica y aplicada.

Es científica debido a que se investigó la situación real del Ingreso Familiar en el Distrito de Yantaló - Provincia de Moyobamba - departamento de San Martín, basándose en la distinción entre verdad y falsedad.

Es fáctica ya que se analizaron los hechos socioeconómicos concretos, como el nivel de educación y el tipo de trabajo en el distrito de Yantaló.

Es aplicada porque el estudio confirmó hallazgos; en otras palabras, examinó lo que ya se había estudiado en otros lugares y tiempos en este espacio y período específico.

### **2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se desarrolló una investigación de tipo transversal, porque se analizó datos recopilados en un periodo de tiempo y en una población determinada.

### **2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se realizó a nivel explicativo, ya que se buscó establecer cómo el nivel de educación y el tipo de trabajo afectan la percepción de los ingresos familiares en el distrito de Yantaló.

## 2.4. POBLACIÓN

### 2.4.1. Delimitación

Según el último censo del INEI en el año 2017, la población en el distrito de Yantaló está conformada por 2,893 personas. Por otro lado; según informaciones del INEI, la región San Martín tiene una composición promedio de 4 miembros por hogar. Esto quiere decir que la población a ser estudiada estará conformada por 723 familias.

### 2.4.2. Distribución.

La encuesta será distribuida a cada jefe de hogar.

## 2.5. MUESTRA

### 2.5.1. Tamaño

El tamaño de la muestra se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)e^2 + pqZ^2}$$

**Donde:**

N: Población = 723 familias

n: Tamaño de muestra

Z: Nivel de confianza = (95%) = 1.96

p: Probabilidad de éxito = 50%

q: Probabilidad de fracaso = 50%

e: Margen de error = 6%

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 804}{(804 - 1) * 0.06^2 + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$n = 195.07 \cong 195 \text{ familias}$$

### **2.5.2. Distribución**

La muestra para esta investigación es de 195 familias que será distribuida en todo el distrito de Yantaló.

## **2.6. UNIDAD DE ANÁLISIS**

La presente investigación estableció como unidad de análisis a las familias del distrito de Yantaló – Provincia de Moyobamba – departamento de San Martín.

## **2.7. MÉTODOS**

Se utilizó el método hipotético - deductivo, ya que se partió de la hipótesis planteada para poder afirmarlas o refutarlas y así poder corroborar la teoría con la realidad.

## **2.8. TÉCNICAS**

### **2.8.1. La encuesta**

La encuesta sirvió para la recolección de información de la presente investigación. El instrumento es el cuestionario.

### **2.8.2. Entrevista**

Se entrevistó a los jefes de familia para recopilar información directa sobre el tema de investigación propuesto. La herramienta utilizada fue una guía de entrevista.

### **2.8.3. La sistematización bibliográfica**

Fue útil para recabar información bibliográfica y proporcionar una base teórica para el estudio. El instrumento utilizado fue la ficha bibliográfica.

#### **2.8.4. El análisis estadístico**

Se utilizó para desarrollar el modelo, analizar los datos y comprobar la hipótesis. El instrumento empleado fue el software estadístico (Excel, SPSS, Eviews).

### **III. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

#### **3.1. MARCO TEÓRICO**

##### **3.1.1. NIVEL DE INGRESO FAMILIAR**

###### **3.1.1.1. Teoría del ingreso permanente para el consumo**

Formulada por el premio nobel Milton Friedman en 1957, donde sustenta que las decisiones de consumo de los individuos y familias no están determinadas solamente de acuerdo a sus ingresos y preferencias si no que, en su mayoría por sus expectativas de largo plazo, es decir; que las personas tienden a no consumir con respecto a sus ingresos corrientes, si no respecto a sus expectativas de cuánto van a ganar en el futuro, y del costo de oportunidad que representa sacrificar una parte del consumo presente (esto es, ahorrar), para poder consumir eventualmente más en el futuro (Aranda, 2020). Por lo cual Friedman identifico dos componentes:

- ✓ El ingreso permanente, que se entiende como el ingreso que se espera recibir en el futuro.
- ✓ El ingreso transitorio o imprevisto, que es de carácter aleatorio.

Friedman (1957) en la Teoría del Ingreso Permanente (TIP) propone que el consumidor adapta sus gastos en función de las variaciones en sus expectativas de ingreso a largo plazo, ignorando las fluctuaciones temporales en su ingreso actual. El modelo que respalda la TIP incorpora una relación funcional, dos definiciones y una hipótesis que especifica la correlación entre las variables analizadas.

$$Y_p + \frac{Y_p}{(1+r)} = Y_1 + \frac{Y_2}{(1+r)}$$

Esa ecuación puede resolverse para  $Y_p$  en términos de  $Y_1$  y  $Y_2$ .

$$Y_p = \left( \frac{1+r}{2+r} \right) \left( Y_1 + \frac{Y_2}{1+r} \right)$$

**Donde:**

$Y_p$  = Ingreso Promedio o permanente

$Y_1$  = Ingreso Presente

$Y_2$  = Ingreso Futuro

$r$  = Tasa de interés

Friedman argumenta que el consumo de las personas está más vinculado con el ingreso permanente " $Y_p$ " que con el ingreso actual " $Y_1$ ". (Larraín & David, 2002).

### 3.1.1.2. Teoría del ciclo de vida para el consumo y ahorro

Esta teoría sugiere que el consumo en un periodo dado es determinado por las expectativas de ingresos a lo largo de toda la vida, en vez de por los ingresos del periodo en curso. Un elemento central de la teoría del ciclo de vida es el reconocimiento de que los ingresos varían de forma sistemática durante la vida de una persona. Por lo tanto, las decisiones de ahorro están predominantemente influenciadas por la etapa del ciclo de vida en la que se encuentra el individuo.

Cuando las personas son jóvenes, generalmente tienen ingresos bajos, lo que a menudo las lleva a endeudarse o desahorrar, anticipando mayores ingresos en el futuro. En la etapa media de su vida, cuando alcanzan su pico de ingresos, suelen pagar sus deudas anteriores y ahorrar para la jubilación. Al retirarse, cesan sus ingresos laborales y deben utilizar los recursos que han acumulado. En la vida de una

persona, se identifican dos periodos de desahorro: al principio y al final de sus vidas, y un periodo de ahorro durante los años intermedios.

**Figura 4.** Hipótesis del ciclo de vida en el consumo y el ahorro.



La figura 4 ilustra el ciclo de vida de las personas, detallando cómo evolucionan los ingresos, el ahorro y los activos financieros de una familia a lo largo de su vida. En su juventud, las personas tienden a desahorrar o endeudarse; posteriormente, durante sus años productivos, ahorran y acumulan activos financieros para asegurarse recursos en la vejez. Al jubilarse, inician un nuevo periodo de desahorro, utilizando los activos financieros acumulados para sostener sus niveles de consumo a pesar de no generar ingresos por trabajo.

Este análisis también puede interpretarse a través del modelo de ingreso permanente, según el cual, en los años más jóvenes, el ingreso es inferior al ingreso permanente, llevando a la familia a endeudarse. Durante los años intermedios, el ingreso supera al ingreso permanente, lo que permite a la familia ahorrar. Al llegar a la jubilación, el ingreso cae

por debajo del ingreso permanente, y la familia empieza nuevamente a desahorrar (Larraín & David, 2002 pp.415 - 417).

### 3.1.1.3. Teoría del ingreso absoluto

Keynes afirmaba que hay una conexión directa entre variables como el consumo y el ingreso, aunque esta relación no sea proporcional. Desde este enfoque, un aumento en el ingreso de individuos y familias conduce a un incremento en su consumo, pero en una proporción más pequeña. Esto muestra la manera en que un consumidor reparte su ingreso disponible entre consumo y ahorro. Por lo tanto, la Hipótesis del Ingreso Absoluto se puede describir de forma simple como:

$$c_t = a + bY_t$$

**Donde:**

$C_t$  = Nivel de Consumo en el momento  $t = 1, 2, 3, \dots$

$Y_t$  = Nivel de Ingreso Disponible en el momento  $t = 1, 2, 3, \dots$

$a$  = Componente autónomo del consumo

$b$  = Propensión marginal a consumir (Pmc)

Para Berreiro 1999, la Propensión Marginal al Consumo (Pmc) refiere a la fracción del incremento en ingresos que individuos y familias destinan al consumo. La Hipótesis del Ingreso Absoluto, propuesta originalmente por Keynes en 1936, fue inicialmente aceptada sin muchas objeciones. Sin embargo, con el tiempo se empezaron a notar sus limitaciones. Kuznets en 1942 evidenció que, contrariamente a lo que predecía la hipótesis de Keynes, la relación entre consumo e ingreso no era decreciente, sino que se mantenía estable a lo largo del tiempo, incluso ante cambios significativos en el nivel de ingresos (Moure, 2010).

### 3.1.1.4. Teoría del ingreso relativo

Esta teoría fue propuesta por James Duesenberry, quien argumentaba que el entorno social tiene un impacto significativo en las decisiones de consumo y ahorro de las personas. De acuerdo con Duesenberry, una persona con un ingreso específico tenderá a gastar más si reside en un barrio acomodado en comparación con uno más humilde. Además, esta teoría se fundamenta en dos supuestos poco realistas:

1. El consumo de cada persona se considera independiente del consumo de los demás.
2. La relación entre consumo y tiempo es reversible.

Esto implica que los cambios en el gasto, ya sea por una reducción o un incremento del ingreso, son iguales en magnitud absoluta (Briceño & Jiménez, 2013).

La función de consumo de Duesenberry (1949) está dada por:

$$(C/Y)_t = a + b(C/Y_{\max})_t$$

Donde  $Y_{\max}$  simboliza el ingreso máximo alcanzado anteriormente. De manera intuitiva, la naturaleza de la irreversibilidad se manifiesta en que la proporción  $(C/Y)_t$  tiende a ser mayor cuando  $Y_t < Y_{\max}$  (Moure, 2010).

#### a) El efecto demostración.

En un estudio transversal realizado por Duesenberry en Estados Unidos, se observó que las personas con ingresos altos tienden a ahorrar más que aquellas con ingresos bajos. Esta observación llevó a Duesenberry a concluir que el consumo no solo está influenciado por el ingreso absoluto, sino también por el ingreso relativo. Los individuos con ingresos más altos pueden sostener un nivel de vida igual o mejor que sus vecinos y aún así lograr ahorrar una parte considerable de sus ingresos. Por el contrario, aquellos con ingresos relativamente bajos, al tratar de equiparar el estilo de vida de personas más acomodadas,

tienden a gastar más y, en algunos casos, a desahorrar. Esto refleja el efecto demostración, donde aquellos con menos recursos intentan imitar el estilo de vida de los más adinerados.

**b) El efecto trinquete.**

Esta idea sostiene que es más complicado para las personas reducir sus gastos que incrementarlos; una vez que un hogar ha establecido un cierto nivel de consumo, tiende a mantenerlo incluso si su ingreso disminuye. Así, el patrón de gasto de consumo a largo plazo (el mismo porcentaje del ingreso destinado al consumo) permanece constante. Cuando el ingreso decrece, la propensión media al consumo (PMeC) se incrementa, dado que el consumo disminuye en una proporción menor. En términos formales, esto implica que la PMeC es influida por el nivel más alto de ingresos alcanzados anteriormente, produciendo el llamado efecto trinquete durante periodos de recesión económica (Liquitaya, 2022).

**3.1.1.5. Teoría sobre la distribución de ingresos**

Bajo la premisa de pleno empleo, se considera que el nivel de producción real es un valor fijo. Los ingresos se clasifican en dos categorías principales: ganancias (P) y salarios (W). Las ganancias incluyen los ingresos de los empresarios y, de forma más amplia, de todos los propietarios. Por su parte, los salarios engloban no solo el ingreso de los trabajadores manuales, sino también el de todos los empleados asalariados. A partir de estas bases, se pueden establecer tres identidades fundamentales:

$$Y \cong W + P$$

$$I \cong S$$

$$S \cong S_W + S_P$$

**Donde:**

S = Ahorros totales

$S_w$  = Ahorros que provienen de los salarios

$S_p$  = Ahorros que provienen de las ganancias

Si se toma a "I" como un dato y asumiendo a las funciones proporcionales simples en cuanto a los ahorros, se puede concluir lo siguiente:

$$S_w = s_w W$$

$$S_p = s_p P$$

Donde:

$S_w$  = Propensión a ahorrar de los salarios

$S_p$  = Propensión a ahorrar de las ganancias

Además, los salarios se tratan como un ingreso residual de manera que:  $W = Y - P$ ; entonces se puede deducir lo siguiente:

$$I = s_p P + s_w W$$

$$I = s_p P + s_w (Y - P)$$

$$I = (s_p - s_w) P + s_w Y$$

$$\frac{I}{Y} = (s_p - s_w) \frac{P}{Y} + s_w$$

$$\frac{P}{Y} = \frac{1}{s_p - s_w} * \frac{I}{Y} + \frac{s_w}{s_p - s_w}$$

La última ecuación indica que la proporción de las ganancias en el ingreso nacional depende tanto de la relación inversión/ingreso ( $I/Y$ ) como de las propensiones al ahorro respectivas. Nicholas Kaldor, el creador de este modelo, señala que este solo es efectivo si la propensión al ahorro de los beneficios ( $s_p$ ) es mayor que la propensión al ahorro de los salarios ( $s_w$ ); en otras palabras, la condición  $s_p > s_w$  es esencial para la estabilidad del modelo. Cuando las inversiones aumentan, también lo hace la demanda y, consecuentemente, los precios suben más que los costos; esto eleva las ganancias y el ahorro derivado de estas aumenta

más que la disminución del ahorro proveniente de los salarios, lo que lleva a una reducción del consumo real y un aumento total de los ahorros, facilitando así el incremento en las inversiones. En contraste, si las inversiones disminuyen, la demanda y los precios caen respecto a los costos, lo que reduce las ganancias y el ahorro de las mismas disminuye más que el incremento en el ahorro de los salarios; por tanto, el consumo real aumenta y el ahorro total disminuye, reflejando la caída en las inversiones.

Si no se cumple la condición de estabilidad donde  $s_p > s_w$ , cualquier perturbación en el sistema no resultaría en un retorno al equilibrio. Por ejemplo, un incremento en las inversiones que aumente la demanda, los precios y las ganancias, llevaría a un aumento en el consumo real, lo que provocaría un alza aún mayor en los precios. Esto impediría que los ahorros alcanzaran el nivel necesario para igualar las inversiones. Por otro lado, una reducción en las inversiones tendría el efecto contrario, haciendo que los ahorros disminuyan menos que las inversiones (Andic, 1962).

### **3.1.2. NIVEL DE EDUCACIÓN**

En su artículo, Alcántara (2009) argumenta que la educación constituye un mecanismo de transmisión de conocimientos, valores, costumbres y comportamientos entre individuos. Además, señala que este proceso no solo se manifiesta en el discurso, sino también en las acciones cotidianas de las personas. Asimismo, subraya la relevancia fundamental de la educación:

#### **3.1.2.1. La importancia de la educación en la familia**

La familia desempeña un rol crucial en el desarrollo del individuo, influenciando su educación, comportamiento, valores y ética, con la participación no solo de los padres, sino también de hermanos mayores y otros parientes cercanos. Este entorno familiar es el primer contexto

social donde una persona aprende a interactuar con otros, como padres, hermanos, tíos y primos, y se integra a la comunidad más amplia. En su capacidad como institución social, la familia actúa como un ente que corrige, refuerza y expande los valores de sus miembros, proporcionándoles la oportunidad de vivir nuevas experiencias.

Además, la familia asume responsabilidades esenciales para la preservación de la vida, el desarrollo y el bienestar de sus miembros. Las funciones reconocidas a la familia están relacionadas con:

- ✓ **Función biológica.** Satisface la necesidad sexual de hombres y mujeres y facilita la reproducción humana.
- ✓ **Función educativa.** Desde temprana edad, se inculcan a los niños hábitos, sentimientos, valores y conductas.
- ✓ **Función económica.** Se proveen las necesidades esenciales como alimentación, vivienda, salud y vestimenta.
- ✓ **Función solidaria.** Se fomentan lazos afectivos que promueven el apoyo mutuo y la asistencia a otros.
- ✓ **Función protectora.** Ofrece protección y cuidado a niños, personas con discapacidad y ancianos.

En conclusión, se puede destacar que uno de los propósitos más esenciales de la familia en la educación de una persona es establecer ciertos límites y una disciplina específica, lo cual ayuda a los niños a entender hasta dónde se les permite llegar.

### **3.1.2.2. La importancia de la educación en la escuela.**

La educación en el sistema escolar es de vital importancia, ya que se van más allá de aprender conceptos académicos para incluir habilidades como la interacción social, la comunicación y la disciplina. El sistema educativo ha vivido diversos cambios en varios aspectos de la política educativa, como la estructura general del sistema, los currículos, los materiales educativos destinados a los estudiantes, la creación de

recursos de apoyo para la enseñanza y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Las características de la escuela que contribuyen a la formación de las personas son las siguientes:

- ✓ **La escuela es una unidad educativa.** Los logros alcanzados por los estudiantes al concluir el año escolar son fundamentales, en particular para el desarrollo de capacidades intelectuales y actitudes. Estos logros son el resultado del esfuerzo conjunto de todos los docentes en el aula y de la experiencia educativa en su conjunto.
- ✓ **En la escuela una eficaz colaboración profesional entre el personal docente:** es esencial para una verdadera educación, lo que requiere que profesores y maestros trabajen de manera muy coordinada.
- ✓ La escuela es el espacio donde la instrucción y el compromiso formativo consecuente con grupos de estudiantes representan una de las funciones más importantes.
- ✓ Una escuela eficaz es aquella que valora el interés y el derecho de los padres a involucrarse en la educación de sus hijos y aplica estrategias para incorporarlos activamente en este proceso.

### **3.1.2.3. La importancia de la educación en la sociedad**

La sociedad desempeña un rol fundamental en la educación de las personas. La finalidad de la educación es que los individuos logren metas que tengan un significado personal, mientras que simultáneamente se promueve el cambio y la mejora social mediante un compromiso más profundo de las personas con su entorno inmediato y con el sistema global en su conjunto.

Las características del sistema educativo como componente de la sociedad incluyen lo siguiente:

- ✓ El sistema educativo es, de hecho, parte integrante del sistema social; la escuela desempeña roles específicos e interactúa con las realidades sociales.
- ✓ Por sí sola, la escuela no consigue convertir la sociedad o su ambiente más cercano, pero puede asistir a optimizar dicho entorno de manera democrática y responsable.
- ✓ Un objetivo principal de la sociedad actual es asegurar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, y este objetivo está incorporado en el sistema educativo. Para alcanzarlo, en las escuelas se forman grupos heterogéneos que incluyen diferentes niveles sociales y razas.
- ✓ En la sociedad es donde el individuo desarrolla actitudes y cualidades psíquicas, por lo tanto, es esencial que los estudiantes ya cuenten con ciertos valores fundamentales.

### 3.1.3. TIPO DE TRABAJO

#### 3.1.3.1. Factores de Satisfacción en el Trabajo.

Según Camargo (2013), algunos factores de satisfacción son:

- ✓ **Logro.** Los funcionarios públicos necesitan participar en actividades que les permitan sentirse orgullosos, alcanzar objetivos establecidos y disfrutar del éxito tras superar desafíos.
- ✓ **Reconocimiento.** Es crucial para los empleados recibir reconocimiento por su trabajo bien hecho, no necesariamente a través de elogios constantes, sino mediante el aprecio de todo el equipo. Un líder que reconoce públicamente los esfuerzos de su equipo fomenta la comunicación, confianza y respaldo entre los empleados, mejorando así la dinámica de grupo y la productividad.
- ✓ **El Trabajo en sí.** Un puesto que se alinea con las habilidades y aspiraciones del empleado incrementa la satisfacción y lealtad al

grupo, reduciendo la rotación laboral. Un empleado insatisfecho con su trabajo puede afectar negativamente al rendimiento del equipo.

- ✓ **La Responsabilidad.** Los funcionarios deben actuar con ética y profesionalismo para alcanzar las metas organizacionales. La responsabilidad de cada uno es reconocida dentro de la entidad, y aquellos que no cumplen pueden acabar dañando su reputación y moviéndose constantemente de un puesto a otro, lo que puede generar malestar en el equipo.
- ✓ **Progreso.** Los empleados que demuestran gran competencia y responsabilidad suelen ser promovidos rápidamente, lo que resulta en una agradable sorpresa y una gran motivación para seguir entregando su mejor esfuerzo en el trabajo. Este tipo de ascenso se basa en el mérito, aunque puede generar envidia entre algunos colegas.

### 3.1.3.2. Los tipos de trabajo

En su artículo Ruiz (2020), ha seleccionado 5 parámetros para dividir los tipos de trabajos:

#### 1. En función de la herramienta principal.

La primera clasificación se determina en base a si se emplean principalmente las manos, la creatividad o el intelecto.

##### a) Trabajo manual

Este tipo de labor se caracteriza principalmente por el uso de las manos. Algunos ejemplos de profesiones que requieren trabajo manual incluyen a los albañiles, carpinteros y mecánicos, entre otros.

##### b) Trabajo artesanal

Este es un tipo de trabajo manual que, en este caso, requiere de cierta creatividad y originalidad para su ejecución.

### **c) Trabajo intelectual**

Este tipo de trabajo podría ser visto como el opuesto al trabajo artesanal, dado que aquí es fundamental el uso de la mente. Se necesita emplear el intelecto y las ideas, y generalmente estos trabajos requieren de una formación académica básica. Los trabajos intelectuales están comúnmente relacionados con las profesiones en los campos de la ciencia y la tecnología. Este tipo de trabajo comenzó a proliferar después de la Primera Guerra Mundial, un periodo en el que comenzaron a surgir empresas en los sectores del turismo, servicios, seguros, entre otros.

## **2. En función de la cualificación necesaria.**

En este contexto, se incluyen: trabajos no cualificados o poco cualificados, semi-cualificados, cualificados y altamente cualificados.

### **a) Trabajo poco cualificado**

La persona que desempeña este tipo de trabajo no requiere una formación específica o conocimientos especializados en un área determinada. Estos trabajos suelen ser más mecánicos y menos exigentes a nivel intelectual, como por ejemplo, camareros, dependientes, personal de limpieza, entre otros.

### **b) Trabajo semi-cualificado**

En este tipo de trabajo se requiere un conocimiento básico sobre un tema específico para llevar a cabo las tareas adecuadamente, aunque estos conocimientos no suelen ser muy detallados, razón por la cual se les llama “semi-cualificados”. Algunos ejemplos incluyen a los azafatos de vuelo y los esteticistas.

### **c) Trabajo cualificado**

Este tipo de trabajo requiere una formación académica y profesional específica para llevar a cabo las tareas de manera adecuada. Por lo general, estas ocupaciones exigen al menos un grado superior, una licenciatura, un máster, u otros títulos similares. Ejemplos de estas profesiones incluyen enfermeros, médicos, farmacéuticos, ingenieros, psicólogos, entre otros.

#### **d) Trabajo altamente cualificado**

En este escenario, el nivel de exigencia en términos de formación y experiencia es incluso más alto. Se requiere poseer títulos de máster o doctorado, además de muchos años de experiencia y requisitos similares para poder desempeñar estos roles. Algunos ejemplos incluyen ciertas especializaciones médicas, trabajos específicos en ingeniería, altos cargos ejecutivos y profesores universitarios.

### **3. En función de la legalidad.**

Los distintos tipos de trabajo también pueden categorizarse según estén o no formalmente registrados.

#### **a) Trabajo registrado**

Este tipo de empleo requiere que el empresario o empleador pague ciertas cargas impositivas por cada trabajador, incluyendo su inscripción en la Seguridad Social. El empleador debe adherirse a la legislación actual y a las leyes aplicables a su sector. Por su parte, el trabajador o empleado goza de varios derechos, como vacaciones pagadas, desempleo, jubilación, entre otros.

#### **b) Trabajo no registrado**

El trabajo no registrado, también conocido como trabajo informal, es aquel que se lleva a cabo "en negro", es decir, sin que el empleador inscriba a sus empleados en la Seguridad Social. Este tipo de empleo es ilegal y no cumple con la normativa vigente; además, los trabajadores en esta situación no tienen derecho a beneficios como desempleo, vacaciones pagadas, o licencias por enfermedad o accidente. Ejemplos de este tipo de trabajo incluyen la prostitución, personal de limpieza en algunos contextos (especialmente cuando trabajan para particulares), clases particulares, y niñeras, entre otros.

#### **4. En función de para quién se trabaja.**

Dependiendo de si trabajamos para una empresa (por cuenta ajena) o por nuestra cuenta (atendiendo a diversos clientes, es decir, como autónomos), se distinguen dos tipos de trabajo:

##### **a) Trabajo por cuenta ajena**

Este es el tipo más común de empleo, donde el individuo trabaja para una o más empresas y recibe un salario mensual. Se formaliza a través de un contrato laboral y el empleado disfruta de vacaciones pagadas y otros beneficios previamente mencionados.

##### **b) Trabajo autónomo**

Conocidos como trabajadores por cuenta propia, los autónomos abonan una cuota mensual y los impuestos comunes, incluyendo sus propias contribuciones a la Seguridad Social. Funcionan tanto como empleados como jefes, seleccionando a sus clientes y disfrutando de mayor flexibilidad en cuanto a horarios y remuneración. Generalmente, no reciben un salario fijo sino que emiten facturas a sus clientes.

#### **5. En función del lugar de realización.**

Finalmente, el trabajo puede diferenciarse según se realice de manera presencial (en una oficina) o de forma telemática (desde casa o cualquier lugar con conexión a internet, como una cafetería):

**a) Trabajo presencial**

Este tipo de empleo se lleva a cabo en las instalaciones de la empresa o centro de trabajo, como por ejemplo en las oficinas donde se desempeñan roles de administración, marketing, economía, entre otros.

**b) Trabajo telemático (online)**

Este tipo de trabajo permite operar desde cualquier lugar que cuente, generalmente, con conexión a internet y un ordenador. Muchas empresas, especialmente en el sector tecnológico, adoptan un modelo híbrido que combina trabajo presencial y online. Ejemplos incluyen profesiones como informáticos y redactores.

### **3.2. MARCO CONCEPTUAL**

**a) Ingreso Familiar**

El término "ingreso familiar" se refiere a la totalidad de los ingresos económicos que recibe una familia. Esto abarca los salarios de todos los miembros familiares que estén empleados, así como cualquier otro ingreso adicional que puedan obtener. Estos ingresos adicionales pueden provenir de actividades como un negocio independiente gestionado por uno de los integrantes o los ingresos mensuales derivados del alquiler de propiedades que posean. Estos ingresos son los que utilizará la familia para satisfacer sus necesidades básicas y otros gastos familiares (Ucha, 2014, párr. 1).

**b) Monto de Ingreso mensual**

Este texto define el ingreso familiar como "la suma de todos los ingresos netos recibidos por cada uno de los miembros de una familia,

independientemente de si estos ingresos o una parte de ellos se utilizan para cubrir los gastos familiares" (Eustadt, 2022, párr. 1).

### c) Nivel de Educación

La Ley N° 28044, conocida como la "Ley General de Educación" y promulgada por el Congreso de la República del Perú, describe la educación de la siguiente manera:

Se entiende como un proceso constante de enseñanza y aprendizaje que se prolonga a lo largo de toda la vida. Este proceso no solo promueve el desarrollo integral de los individuos y el aprovechamiento pleno de sus habilidades, sino que también impulsa la generación de cultura y el desarrollo de la familia, la comunidad a nivel nacional, latinoamericano y global. La educación se realiza tanto en instituciones especializadas como en varios entornos sociales (Congreso de la República, 2003, p. 9).

### d) Años de educación

El texto se refiere al más alto nivel educativo alcanzado o que está siendo cursado por una persona, sin importar si se ha completado o si los estudios quedaron interrumpidos temporal o permanentemente (Montañez, 2017). Los niveles educativos mencionados por el autor incluyen:

- a. **Primarios y menos.** Incluye a personas analfabetas, así como aquellas que pueden leer y escribir pero no han completado ningún grado de estudios formales.
- b. **Formación Profesional.** Corresponde a los estudios realizados en centros de formación profesional.
- c. **Secundarios.** Comprende desde el Bachillerato Elemental y educación secundaria obligatoria, hasta niveles más avanzados como el Bachillerato Superior, el acceso a la universidad y similares.
- d. **Medios-Superiores.** Abarca estudios técnicos superiores y profesiones como Ingeniería Técnica, Magisterio, Enfermería, entre otros de nivel equivalente.

**e. Superiores.** Incluye estudios universitarios de grado (como Licenciatura o Ingeniería Superior) y postgrados, incluidos doctorados y especializaciones.

**e) Tipo de trabajo**

El significado de "tipos de trabajo" varía según el contexto en que se use. En términos económicos, se refiere a las actividades y esfuerzos realizados por individuos o grupos con el fin de generar riqueza. Normalmente, estas actividades son compensadas mediante un salario acordado de antemano (Cepal, 2000).

**f) Trabajo dependiente o asalariado**

Un individuo que se emplea con una organización pública o privada mediante un contrato, ya sea escrito o verbal y que puede ser oficial o no oficial. Generalmente, este acuerdo es consensuado voluntariamente por ambas partes, donde el empleado presta sus servicios a la empresa a cambio de una compensación monetaria o en especie. Dicha compensación usualmente se basa en el tiempo invertido en las labores o en otro tipo de medidas objetivas que evalúan la adecuada cantidad de trabajo realizado (Inei, 2018, p. 250).

**g) Trabajo independiente o por cuenta propia**

Se refiere al trabajador autónomo que no cuenta con empleados a sueldo. Estos trabajadores independientes se clasifican en dos categorías: aquellos que trabajan desde casa bajo algún tipo de contrato, ya sea formal o informal, para proveer bienes o servicios a una empresa específica, y los trabajadores independientes generales, quienes se dedican a la producción para el mercado o a la producción destinada a su propio consumo final o a la creación de su propio capital (Inei, 2018, p. 250).

### **3.3. TEMA SOBRE INFLUENCIA DE EL NIVEL DE EDUCACIÓN Y EL INGRESO FAMILIAR EN EL INGRESO FAMILIAR.**

#### **3.3.1. Cómo influye el nivel de Educación en el Ingreso Familiar**

Según el autor Jhones, en 1995, se proponen tres hipótesis sobre el impacto de la educación en la determinación de los salarios. La primera hipótesis afirma que la educación mejora la productividad marginal de la persona; es decir, a mayor nivel educativo, mayores serán los ingresos que percibe el individuo (Glassi & Andrada, 2011).

#### **3.3.2. Cómo influye el tipo de trabajo en el ingreso familiar.**

Con respecto a esta variable “tipo de trabajo”, se prevé que tiene una relación positiva con el ingreso; porque independientemente del trabajo que tengan las personas, si están laborando entonces están recibiendo una retribución (dinero) por su trabajo.

### **3.4. ANTECEDENTES**

Gomez (2020), en su investigación titulada “Factores Sociales Determinantes del Ingreso Económico Familiar del Pueblo Joven 16 de Octubre, Chachapoyas, 2019”, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. En esta hipótesis se propone que el nivel de educación, el género y la modalidad de trabajo son los factores sociales clave que determinan el ingreso económico en las familias del pueblo joven 16 de octubre. Aquí, el ingreso familiar se considera la variable independiente, mientras que los factores sociales como la edad, género, estado civil, tamaño de la familia, educación, experiencia laboral, perceptores laborales y la modalidad de trabajo constituyen las variables dependientes.

El objetivo principal de este estudio fue identificar los factores sociales que determinan los ingresos económicos de las familias del Pueblo Joven 16 de Octubre, Chachapoyas, en el año 2019. La investigación se realizó siguiendo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental y transversal.

Las técnicas utilizadas para recabar datos incluyeron encuestas y observación directa, y la muestra estuvo compuesta por 75 jefes de hogar seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. En términos metodológicos, se emplearon el análisis deductivo y analítico; y se clasificó como descriptiva, correlacional y explicativa.

Los resultados más significativos revelaron que el género del jefe de hogar, el nivel de educación y la modalidad de empleo son factores clave, explicando juntos el 62% de la variabilidad en los ingresos económicos familiares. Se concluyó que estos elementos son determinantes sociales cruciales del ingreso económico en las familias del Pueblo Joven 16 de Octubre.

Calixto & Dionicio (2021), en su investigación titulada “Análisis del consumo, ingreso y precio de las familias a nivel de distritos en la provincia de Pasco, 2019”, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias Económicas y Contables, Escuela de Formación Profesional de Economía. En su hipótesis se plantea si existe relación significativa entre el consumo, ingreso y precio en las familias en los distritos de la provincia de Pasco 2019, teniendo como variable dependiente al consumo y variables independientes al Ingreso y Precio.

El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre el consumo, el ingreso y el precio en las familias de los distritos de la provincia de Pasco durante el año 2019. Según la metodología descrita por Hernández & Baptista (2014), la investigación abarcó enfoques exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

En cuanto a los resultados, el 47.3% de las viviendas familiares se localizan en áreas rurales, el 33.7% en áreas urbanas y el 17% en zonas marginales. Respecto a la situación laboral, el 21.4% de las familias poseen empleo independiente, el 20.9% cuenta con empleo eventual, el 16.2% son empleados nombrados, el 15.1% son contratados, el 14.9% están desempleados y el 11.5% dependen económicamente de otros familiares. Además, el 61.4% de las familias tienen entre 3 y 4 miembros. En términos de ingresos, el 57.2% de las familias perciben entre

S/. 100 y S/. 1000, mientras que el 24% gana entre S/. 1001 y S/. 2000, y el 11.7% entre S/. 2001 y S/. 3000; sólo el 1.6% supera los S/. 4000.

El consumo per cápita promedio en los 13 distritos de Pasco entre 2000 y 2019 fue de S/. 326.13, el ingreso familiar per cápita de S/. 386.95 y el costo diario promedio de S/. 19.01. Los máximos registrados fueron un consumo de S/. 790.00, un ingreso de S/. 861.00 y un costo diario de S/. 25.00. Los valores mínimos fueron un consumo de S/. 110.00, un ingreso de S/. 100.00 y un precio de S/. 10.00.

Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre el consumo per cápita, el ingreso per cápita y el precio entre las familias de la provincia de Pasco, lo que demuestra la interdependencia de estas variables en el contexto estudiado en 2019.

Ponce (2020), en su trabajo de investigación titulada “influencia del nivel de Educación y la Producción agrícola en el Ingreso Familiar del distrito de Daniel Alomia Robles” tuvo por objetivo evaluar la relación del nivel de educación y la producción agrícola, sobre el nivel de ingreso familiar en el distrito de Daniel Alomia Robles. La mencionada investigación es de clase factica y aplicada, de nivel explicativo y de tipo corte transversal.

Se propone como hipótesis que el nivel de ingreso familiar en el distrito de Daniel Alomía Robles está directamente relacionado con el nivel de educación del jefe de hogar y la producción agrícola. Los resultados del estudio indican que el 76.8% de las fluctuaciones en el nivel de ingreso familiar se pueden atribuir a cambios en el nivel de educación y en la producción agrícola. Así, se observó que un aumento en el nivel educativo del jefe de hogar se asocia con un incremento de 2,015 soles en los ingresos, mientras que un aumento de 1 kg en la producción agrícola corresponde a un aumento de 0.1685 soles en los ingresos familiares.

Nieva & Mascareño (2022), en su trabajo de investigación titulado “El Ingreso Familiar de Emergencia ante la irrupción de la pandemia por covid-19. ¿Programa social o paliativo de la crisis? Reflexiones a partir de un enfoque mixto”, de la Universidad Nacional de Jujuy, Argentina, donde tuvo por objetivo analizar los

cambios recientes en la estructura social argentina: trabajo ingresos y desigualdad social en tiempos de pandemia y postpandemia.

El estudio investigativo examina las metodologías de implementación y los efectos del Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) en Argentina, utilizando un enfoque mixto que integra dos tipos de datos estadísticos: aquellos generados por el Observatorio Social de la Administración Nacional de la Seguridad Social “Anses” y los obtenidos a través de una encuesta desarrollada por el proyecto. En las entrevistas realizadas, se exploran los significados y las percepciones subjetivas que los beneficiarios atribuyen al ingreso, así como su variedad en términos de uso e importancia en la vida cotidiana de los sectores populares durante el período del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO).

La conclusión principal del estudio indica que el impacto del programa varió significativamente entre distintos hogares y regiones. En algunos casos, la implementación del programa, junto con otros ingresos, funcionó como una estrategia para hacer frente a la reducción de ingresos, mientras que en otros sirvió como un alivio temporal frente a la emergencia sanitaria. No obstante, no fue suficiente para compensar el cese de actividades económicas tales como la venta ambulante y otros trabajos independientes dentro de la Economía Popular, que anteriormente aseguraban ingresos para muchos hogares. En situaciones donde el ingreso principal de la familia no fue gravemente afectado, el programa complementó los ingresos existentes. Además, en algunos grupos organizados, el fondo se utilizó para invertir en la compra de maquinaria, materias primas o productos para la reventa en el mercado popular.

Serrano, Plaza & Morocho (2021), en su investigación “Ecuador: Indicadores económicos en el ingreso familiar, 2008 - 2018”, el objetivo principal de este estudio fue evaluar el impacto de los indicadores económicos, específicamente la inflación, la canasta básica y el PIB per cápita, en el ingreso familiar de Ecuador durante el período 2008-2018. La metodología utilizada fue econométrica, empleando Regresión Lineal Múltiple y llevando a cabo pruebas para validar el modelo. Los resultados muestran que las variables seleccionadas explican de manera completa

el ingreso familiar, y se concluye que los ingresos de los hogares están afectados por la estabilidad de precios y las decisiones de política monetaria.

Espinoza, Dávila, Vega, Caro y Espinoza (2022), en su investigación titulada “Factores que influyen en el ingreso de las familias agricultoras en Amazonas, Perú”, el principal objetivo de este estudio fue identificar los factores clave que afectan los ingresos de las familias agricultoras en Amazonas, Perú. La investigación, de carácter explicativo y correlacional, se llevó a cabo mediante encuestas y cuestionarios aplicados a una muestra de 130 familias. Los resultados revelaron que el 66.9% de estas familias tiene ingresos anuales de entre 10 mil y 15 mil soles, con una producción que oscila entre 1.5TN y 2.5TN de productos como café, arroz y cacao. Las áreas de cultivo de estas familias varían de 0.5 a 2 hectáreas, y los precios que logran por sus cultivos suelen ser inferiores a los del mercado. Se encontró que el nivel de tecnología aplicada, los cambios climáticos y el tamaño de las áreas cultivables influyen en un 96.2% en los ingresos de las familias agricultoras en la región.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

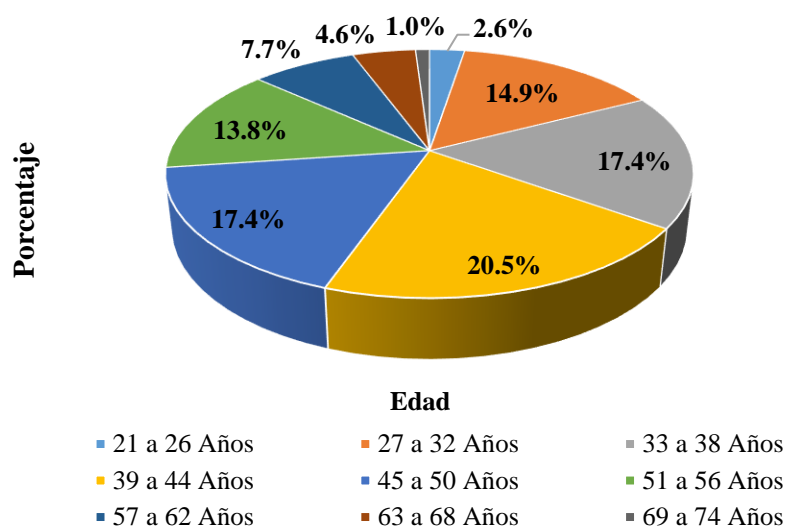
Este capítulo presenta una descripción de las características generales y particulares de las variables investigadas (Ingreso Familiar, Nivel de Educación y Tipo de Trabajo) en las familias del distrito de Yantaló, Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín, durante el año 2023.

#### 4.1.1. Características generales de las familias en el distrito de Yantaló.

**Tabla 2.** Edad

<b>Edad</b>	<b>Jefes De Hogar</b>	<b>%</b>
21 a 26 Años	5	2.6%
27 a 32 Años	29	14.9%
33 a 38 Años	34	17.4%
39 a 44 Años	40	20.5%
45 a 50 Años	34	17.4%
51 a 56 Años	27	13.8%
57 a 62 Años	15	7.7%
63 a 68 Años	9	4.6%
69 a 74 Años	2	1.0%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

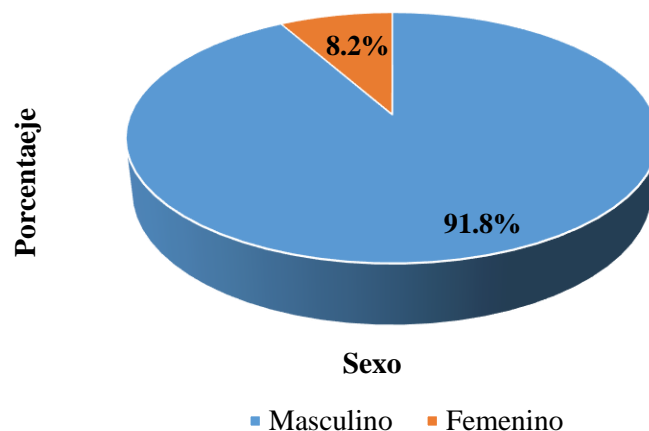
**Figura 5. Edad**

En el gráfico siguiente se muestra que el porcentaje más representativo de las personas encuestadas oscilan entre los 39 y 44 años, el cual representa un 20.5% del 100% de la muestra total empleada en la ejecución de la presente investigación; mientras que solo el 5.6% representa a los encuestados de entre las edades de 69 a 74 años conformada por personas ya jubiladas, lo cual conlleva a decir que el 94.4% de la muestra está compuesta por personas activas económicamente.

**Tabla 3. Sexo.**

Sexo	Jefe De Hogar	%
Masculino	179	91.8%
Femenino	16	8.2%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

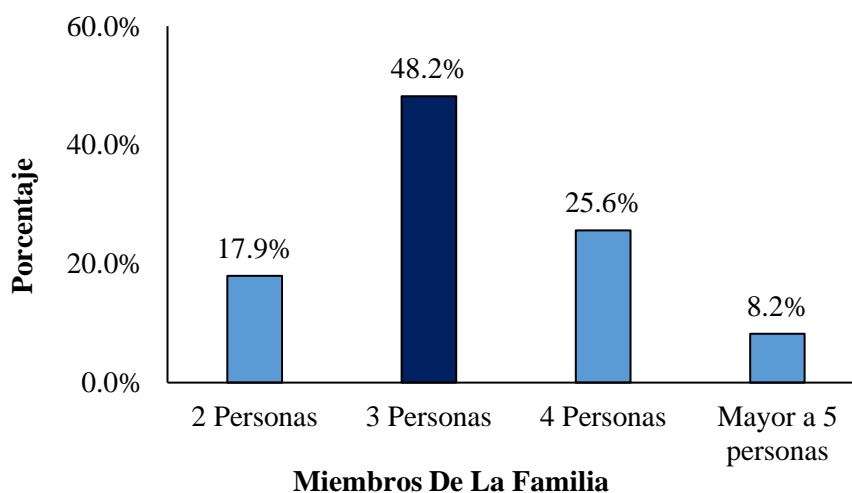
**Figura 6. Sexo.**

En el gráfico se visualiza que del 100% de los encuestados el 91.8% pertenece al género masculino, mientras que solo el 8.2% lo conforman el género femenino.

**Tabla 4. Miembros de la familia.**

Miembros	N° De Familias	%
2 Personas	35	17.9%
3 Personas	94	48.2%
4 Personas	50	25.6%
Mayor a 5 personas	16	8.2%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

**Figura 7. Miembros de la Familia.**

La figura siguiente muestra que el 48.2% de los hogares consta de 3 miembros, mientras que el 33.8% de los hogares en la muestra de este estudio incluye de 4 a más de 5 miembros por familia. Por otro lado, solo el 17.95% de los hogares está compuesto por dos miembros, lo cual sugiere que estas son familias recién formadas o, alternativamente, familias cuyos hijos residen lejos del núcleo familiar.

#### 4.1.2. Características del Nivel de Ingreso en el distrito de Yantaló

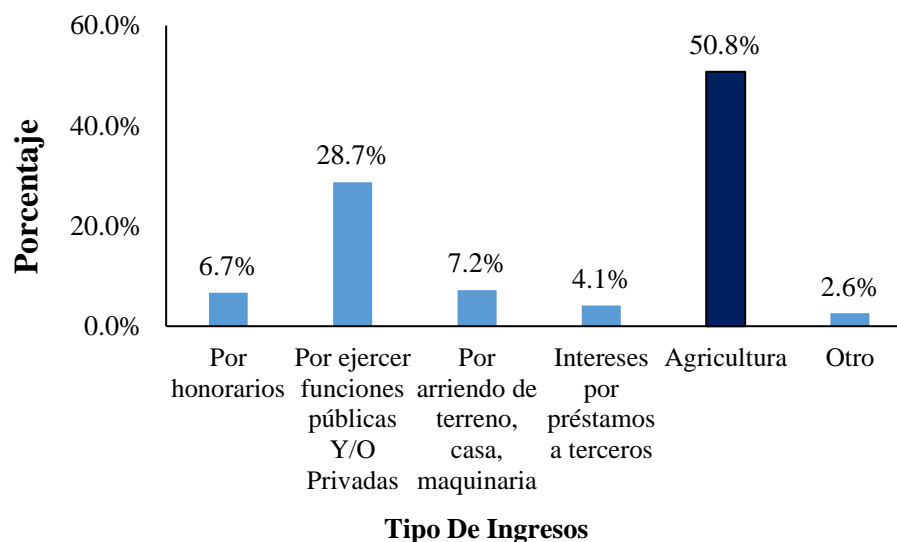
**Tabla 5.** Tipo de ingresos percibidos.

Tipo De Ingresos Percibidos	Familias	%
Por honorarios	13	6.7%
Por ejercer funciones públicas Y/O Privadas	56	28.7%
Por arriendo de terreno, casa, maquinaria	14	7.2%
Intereses por préstamos a terceros	8	4.1%
Agricultura	99	50.8%

Otro	5	2.6%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.0%</b>

Fuente. Elaboración propia.

**Figura 8.** Tipo de ingresos percibidos.

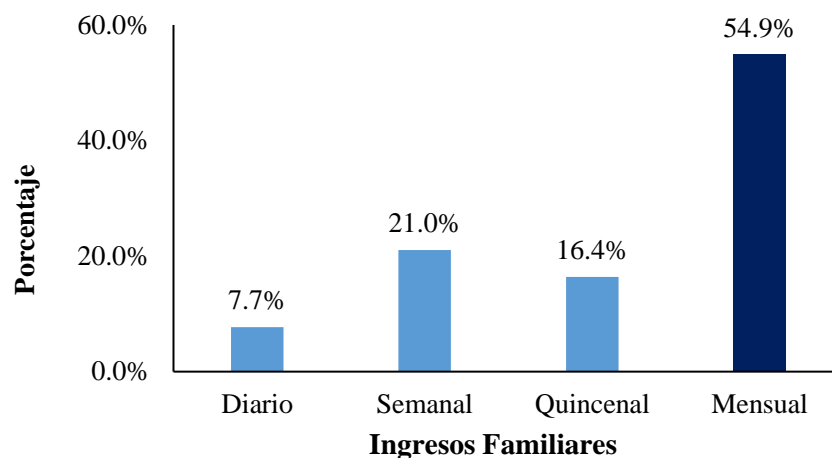


En la figura siguiente se puede observar que del 100% de la muestra utilizada para la investigación el 50.8% de los ingresos percibidos por las familias del Distrito de Yantaló provienen de la agricultura, mientras que solo el 35.4 % de sus ingresos son percibidos a través de recibos por honorarios, ejercer funciones públicas y/o privadas; lo que nos da a entender que el ingreso familiar del más del 50% de la población depende de la agricultura, arriendo de terreno entre otros.

**Tabla 6.** Frecuencia de ingresos familiares.

Frecuencia	Familias	%
Diario	15	7.7%
Semanal	41	21.0%
Quincenal	32	16.4%
Mensual	107	54.9%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia.

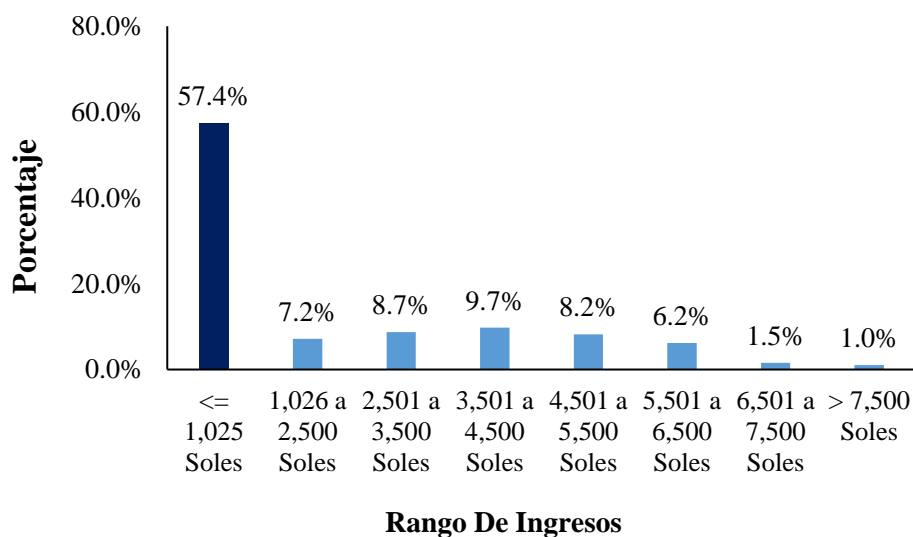
**Figura 9.** Frecuencia de ingresos familiares.

En la figura siguiente figura se observa que el 54.9% de las familias del Distrito de Yantaló tiene un ingreso mensual. También se puede contrastar que del 37.4 % de la muestra utilizada para la investigación tiene un ingreso percibido de manera semanal y/o quincenal, y solamente el 7.7% de las personas sustentan su hogar con ingresos percibidos de manera diaria.

**Tabla 7.** Ingreso total familiar.

Rango De Ingresos	Familias	%
<= 1,025 Soles	112	57.4%
1,026 a 2,500 Soles	14	7.2%
2,501 a 3,500 Soles	17	8.7%
3,501 a 4,500 Soles	19	9.7%
4,501 a 5,500 Soles	16	8.2%
5,501 a 6,500 Soles	12	6.2%
6,501 a 7,500 Soles	3	1.5%
> 7,500 Soles	2	1.0%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

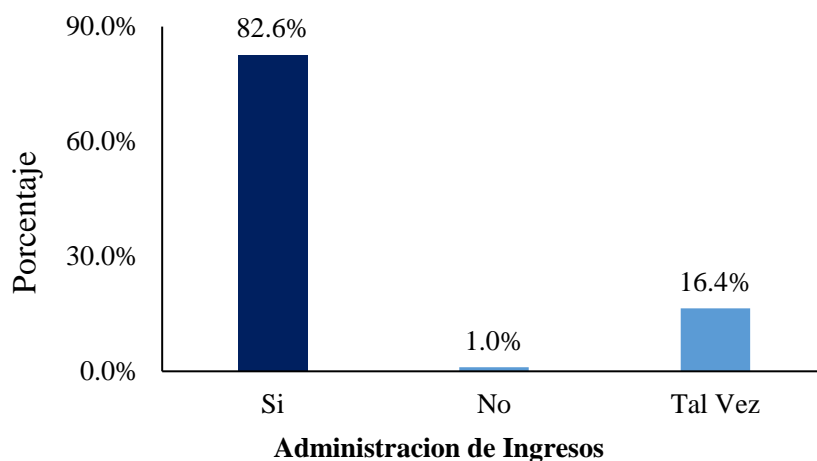
**Figura 10.** Ingreso total Familiar.

Del gráfico presentado, se observa que el 57.4% de los sujetos analizados reportan un ingreso familiar de hasta 1025 soles, lo cual corresponde al salario mínimo vigente. Adicionalmente, el 17.9% de las familias perciben entre 3501 y 5500 soles mensuales, mientras que solo un 2.5% alcanza ingresos mensuales de 6501 a 7500 soles.

**Tabla 8.** Administración de ingresos percibidos.

Administración De Ingresos	Familias	%
Si	161	82.6%
No	2	1.0%
Tal Vez	32	16.4%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

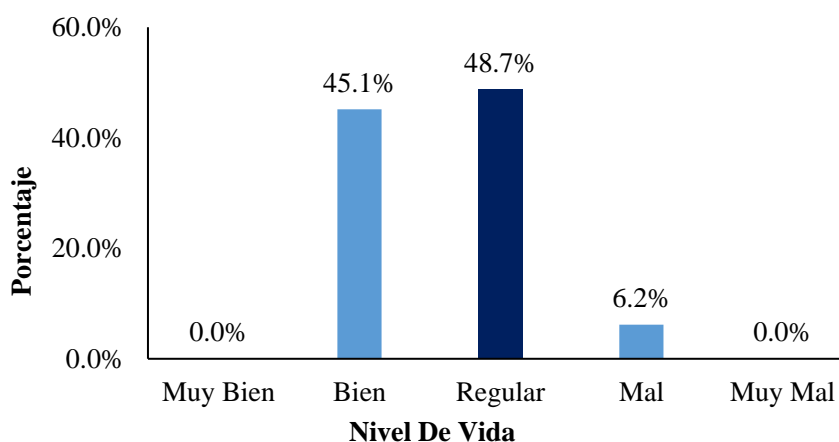
**Figura 11.** Administración de Ingresos Percibidos.

A través de la siguiente figura se puede afirmar que el 82.6 % de las familias encuestadas tiene una cultura económica eficiente; es decir, que más del 50% de la muestra administra adecuadamente cada recurso y lo emplea de manera responsable, mientras que tan solo el 17.4% no tiene cultura económica.

**Tabla 9.** Nivel de vida.

Nivel De Vida	Familias	%
Muy Bien	0	0.0%
Bien	88	45.1%
Regular	95	48.7%
Mal	12	6.2%
Muy Mal	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

**Figura 12.** Nivel de vida.

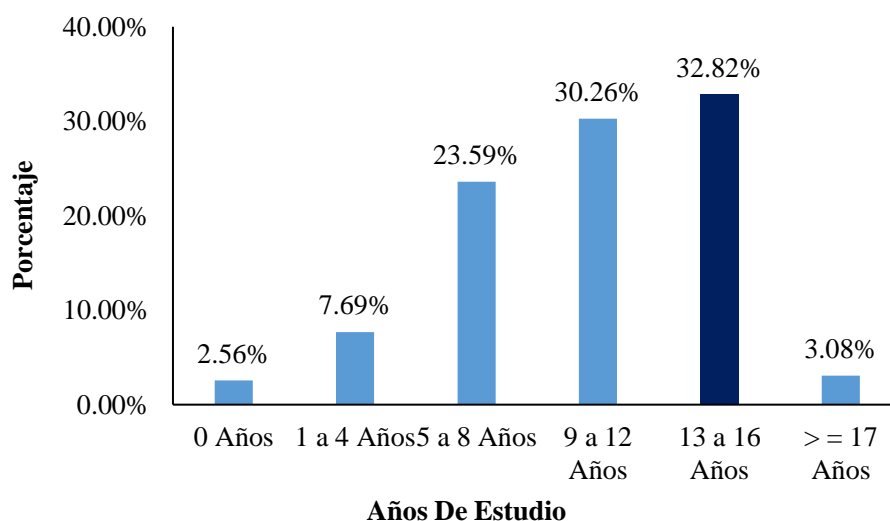
En la siguiente figura se puede apreciar que el 48.7% de las familias encuestadas llevan un nivel de vida regular, quiere decir con lo básico para sobrevivir sin excesos ni lujos; por otro lado el 45.1% de los encuestados vive bien permitiéndose algunos excesos; mientras que el 6.2% vive mal, es decir con bastantes insuficiencias en el hogar.

#### 4.1.3. Características del Nivel de Educación en el distrito de Yantaló

**Tabla 10.** Años de escolaridad.

Años De Estudio	Jefe De Hogar	%
0 Años	5	2.56%
1 a 4 Años	15	7.69%
5 a 8 Años	46	23.59%
9 a 12 Años	59	30.26%
13 a 16 Años	64	32.82%
> = 17 Años	6	3.08%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

**Figura 13.** Años de escolaridad.

En el gráfico presentado se observa que el 32.82% de los participantes en la encuesta poseen entre 13 y 16 años de estudio, lo cual corresponde a tener secundaria completa. Por otro lado, el 10.25% de los encuestados tiene entre 0 y 4 años de estudios, lo que indica que son personas analfabetas o iletradas. Finalmente, solo un 3.08% de la muestra ha cursado 17 años o más de estudios, lo que representa a individuos con educación superior.

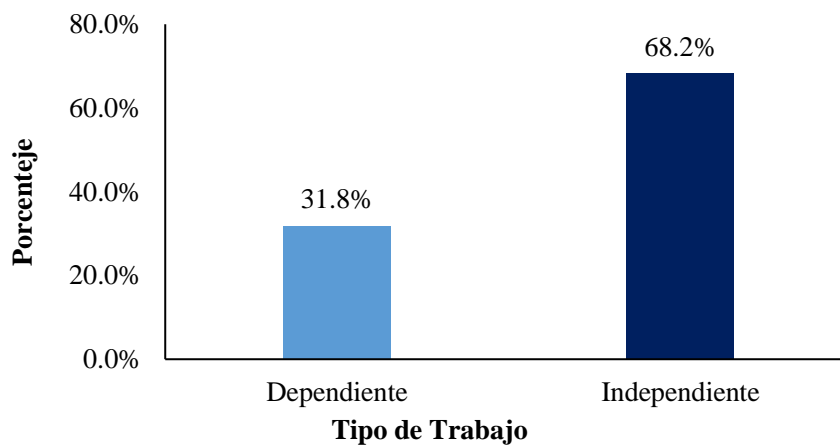
#### 4.1.4. Características del Tipo de Trabajo en el distrito de Yantaló

**Tabla 11.** Tipo de trabajo.

Tipo De Trabajo	Jefes de Hogar	%
Dependiente	62	31.8%
Independiente	133	68.2%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente.** Elaboración propia.

**Figura 14.** Tipo de trabajo.



En la gráfica siguiente se muestra que, de todas las familias encuestadas, el 68.2% tienen empleo independiente mientras que el 31.8% trabaja en relación de dependencia.

## 4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Hipótesis

En la investigación realizada se planteó la siguiente hipótesis: El nivel de educación y el tipo de trabajo son los determinantes del ingreso familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín 2023.

### 4.2.2. Variable dependiente

Y = Ingreso familiar Mensual (IFM)

**Indicador:**

Y11 = Monto de ingreso mensual (MIM)

### a) Variable independiente

X1 = Nivel de educación (NE)

**Indicador:**

X11 = Años de educación a partir de primero de primaria (AE)

**b) Variable independiente**

X2 = Tipo de trabajo (TP)

**Indicadores:**

X21 = Trabajador independiente (TD)

X22 = Trabajador independiente (TI)

$$X_2 = \begin{cases} 0, & \text{si Trabajador Dependiente} \\ 1, & \text{si Trabajador Independiente} \end{cases}$$

**4.2.3. Modelo**

$$IFM = f(NE, TP)$$

$$IFM = \beta_0 + \beta_1 NE + \beta_2 TP + \mu$$

**Donde:**

IFM = Ingreso Familiar Mensual

$\beta_0$  = Intercepto del modelo

NE = Nivel de Educación

$\beta_1$  = Coeficiente de regresión del NE

TP = Tipo de trabajo

$\beta_2$  = Coeficiente de regresión del TP

$\mu$  = Término de perturbación del modelo o término de error

#### 4.2.4. Datos principales

La siguiente tabla presenta las variables independientes y dependiente.

**Tabla 12.** Ingreso Familiar, Nivel de Educación y Tipo de Trabajo en el Distrito de Yantaló.

<b>N° de Observaciones</b>	<b>Ingreso Familiar Mensual S/.</b>	<b>Años de Estudio a Partir del Primer Grado de Primaria</b>	<b>Tipo de Trabajo</b>
1	4,700	16	0
2	6,000	16	0
3	3,100	14	0
4	3,900	16	0
5	750	8	1
6	900	6	1
7	500	6	1
8	3,600	14	1
9	1,200	11	1
10	1,300	6	1
11	4,300	14	0
12	650	6	1
13	4,600	16	0
14	4,000	14	0
15	850	11	1
16	850	9	1
17	2,700	14	0
18	6,000	19	0
19	7,500	19	0
20	900	11	1
↓	↓	↓	↓
191	450	8	1
192	4,000	14	0
193	500	5	1
194	800	11	1
195	3,400	14	0

Para revisar en detalle los datos utilizados en la elaboración del modelo econométrico propuesto, consulte el anexo número 2.

#### 4.2.5. Regresión

Para analizar las variables investigadas, se empleó el software estadístico Eviews 10, donde se presentaron los resultados siguientes:

**Tabla 13.** Resultados del modelo estimado.

Dependent Variable: Y  
 Method: Least Squares  
 Date: 02/12/24 Time: 20:59  
 Sample: 1 195  
 Included observations: 195

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
NE	0.136615	0.021808	6.264553	0.0000
TP	-2.703576	0.217499	-12.43027	0.0000
C	2.547155	0.361801	7.040220	0.0000
R-squared	0.791793	Mean dependent var	2.143590	
Adjusted R-squared	0.789624	S.D. dependent var	2.014644	
S.E. of regression	0.924052	Akaike info criterion	2.695169	
Sum squared resid	163.9435	Schwarz criterion	2.745522	
Log likelihood	-259.7789	Hannan-Quinn criter.	2.715556	
F-statistic	365.0789	Durbin-Watson stat	2.331205	
Prob(F-statistic)	0.000000			

En la tabla 13 Se observa el modelo estimado o regresionado. El valor del intercepto es de 2.547; el coeficiente comportamental del Nivel de Educación (NE) es 0.137 y el coeficiente del Tipo de Trabajo (TP) es -2.7. También se posee el coeficiente de determinación ( $r^2 = R - \text{Squared}$ ) igual a 0.792; un Durbin Watson stat = 2.33, un F – Statistic calculado igual a 365.08. y los t – Statistic calculados del coeficiente del Nivel de Educación es igual a 6.26; del parámetro del Tipo de Trabajo es igual a -12.43 y del intercepto igual a 7.04. Se concluye que los resultados del modelo regresionado expuesto son bastante aceptables.

#### 4.2.6. Análisis de indicadores estadísticos

Para concretar la investigación de indicadores estadísticos se realizaron las pruebas de relevancia global e individual.

##### a) Relevancia Global

Para poder observar el nivel de significancia de las variables dependientes “Nivel de Educación y Tipo de Trabajo” en la variable Independiente “Ingreso Familiar”. Se plantea, la siguiente hipótesis:

- $H_0: \beta_1 = \beta_2 = 0$  (El nivel de educación y el tipo de Trabajo no influyen en el ingreso que perciben las familias en el Distrito de Yantaló).
- $H_a: \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$  (El nivel de educación y el tipo de Trabajo influyen en el Ingreso que perciben las familias del distrito de Yantaló).

##### ❖ Coeficiente de determinación $r^2$

Se tiene en cuenta la siguiente restricción:

$R^2 \geq 75.0\%$  (Se Acepta la hipótesis  $H_a$  “Hipótesis Planteada”)

$R^2 < 75.0\%$  (Se Rechaza la hipótesis  $H_a$  “Hipótesis Planteada”)

Según el modelo regresionado; el coeficiente de determinación es:  $r^2 = 0.7918$ , indicando que el 79.18% del Nivel del Ingreso Familiar en el Distrito de Yantaló se debe a la influencia del Nivel de Educación y el Tipo de Trabajo.

##### ❖ Prueba de Fisher ( $F_t$ y $F_C$ )

Para este propósito, se realizó una comparación entre la prueba de Fisher calculada ( $F_c$ ) y la prueba de Fisher tabulada ( $F_t$ ), utilizando un nivel de significancia del 5% y grados de libertad ( $K-1$ ) y  $(n-K)$ .

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

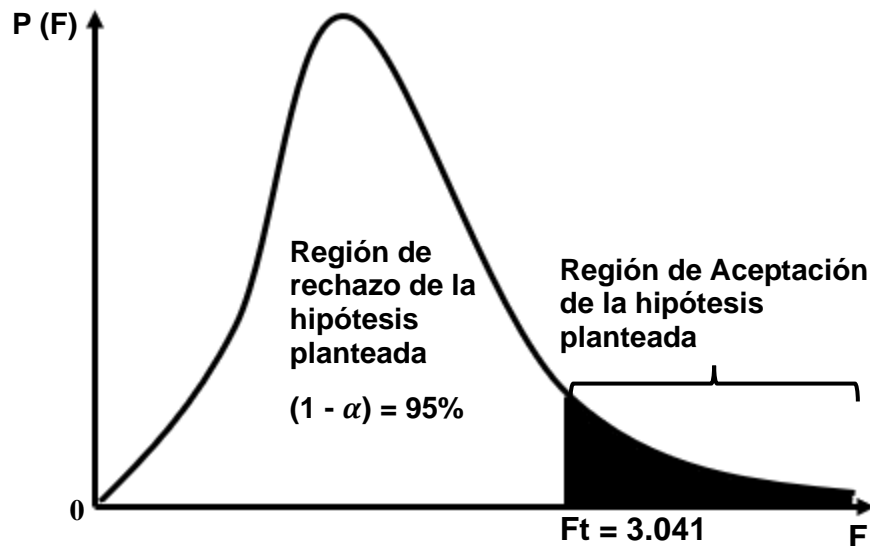
$$F_t = (K - 1), (n - K), 0.05$$

$$F_t = (2, 192, 0.05)$$

$$F_t = 3.041$$

$$F_c = 365.08$$

**Figura 15.** Distribución de Fisher F.



Se decide teniendo en cuenta el valor  $F_c$ , y comparándolo con un valor estadístico  $F_t$  de la tabla de distribución F.

Rechazo de la  $H_0$ : Si  $F_c \geq F_t$  (Acepto la Hipótesis Planteada " $H_a$ ")

Acepto la  $H_0$ : Si  $F_c \leq F_t$  (Rechazo la Hipótesis Planteada " $H_a$ ")

En resumen, dado que  $F_c > F_t$  ( $365.08 > 3.041$ ), se descarta la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa a un nivel de significancia del 5%. Esto significa que las variables independientes, Nivel de Educación y Tipo de Trabajo, explican significativamente el Nivel de Ingreso Familiar en el Distrito de Yantaló de manera conjunta.

### ❖ Prueba P - Value

Para esta prueba se utiliza la siguiente condición:

$$P > 0.05 \text{ (Rechazo la } H_a)$$

$$P < 0.05 \text{ (Acepto la } H_a)$$

Dado los valores del modelo regresionado  $P < 0.05$ , consecuentemente se llega a la conclusión que las variables independientes (El nivel de Educación y Tipo de Trabajo) son significativas, es decir; explican bien a la variable independiente (Ingreso familiar).

### b) Relevancia Individual

Esta prueba lo que hace es un análisis individual de cada variable independiente como el Nivel de Educación y el Tipo de Trabajo si tienen o no significancia con la variable dependiente. Para esto se procede al planteamiento de la siguiente hipótesis:

- $H_0: \beta_1 = \beta_2 = 0$  (El nivel de educación y el tipo de Trabajo no influyen en el Ingreso que perciben las familias del Distrito de Yantaló).
- $H_a: \beta_1 \neq \beta_2 \neq 0$  (El nivel de educación y el tipo de Trabajo influyen en el Ingreso que perciben las familias del distrito de Yantaló).

Para la presente prueba también se considera un nivel de significancia  $\alpha = 5\%$ , distribuidos en dos colas:  $\alpha/2 = 2.5\%$ .

Es significativa si:  $T_c > T_t$  ó  $-T_c < -T_t$

No es significativa si:  $T_c < T_t$  ó  $-T_c > -T_t$

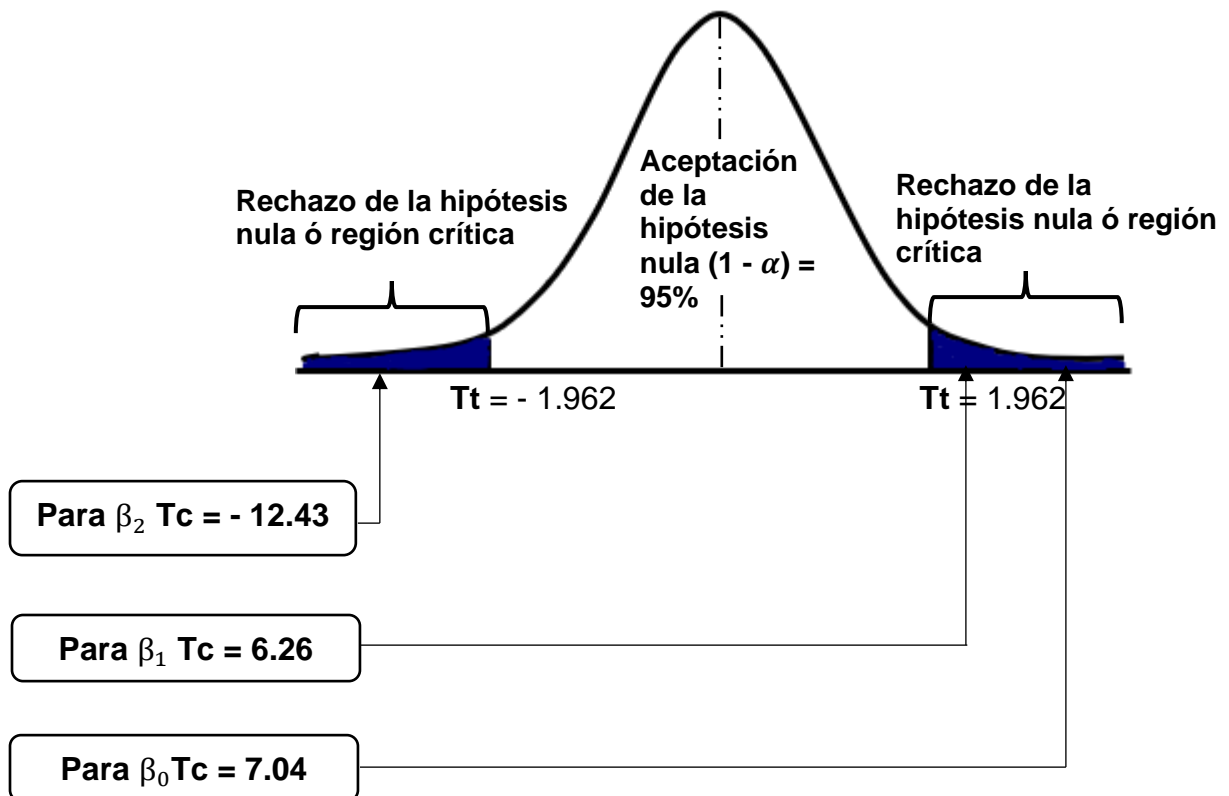
$$T_t = (n - 1; \alpha / 2)$$

$$T_t = (194; 0.025)$$

$$T_t = 1.962$$

Para $\beta_0$ :	Para $\beta_1$ :	Para $\beta_2$ :
$T_c = 7.04$	$T_c = 6.26$	$T_c = -12.43$

Figura 16. Distribución "T" Student:



El Nivel de Educación influye significativamente en la variable dependiente o endógena: Ingreso Familiar, porque tiene un  $T_c = 6.26 > T_t = 1.962$ ; el Tipo de Trabajo también influye significativamente en la variable dependiente; ya que,  $T_c = -12.43 < T_t = -1.962$ . Por otro lado, el intercepto ( $\beta_0$ ) que representa a las variables exógenas influye significativamente en la variable dependiente, porque  $T_c = 7.04 > T_t = 1.962$ .

#### **4.2.7. Balance Global**

Tras una evaluación detallada tanto colectiva como individual de los parámetros del modelo estimado, se confirma la hipótesis propuesta en el proyecto de investigación:

“El nivel de educación y el tipo de trabajo son los determinantes del ingreso familiar en el distrito de Yantaló, provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín 2023”.

En conclusión, los resultados indican que las variables explicativas (independientes) tienen un impacto tanto global como individual sobre la variable dependiente. En otras palabras, el Nivel de Educación y el Tipo de trabajo afectan de manera significativa en la percepción de los Ingresos de las Familias en el Distrito de Yantaló.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 RELACIÓN ENTRE VARIABLES

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que la variable independiente Nivel de Educación (NE) muestra una correlación positiva con la variable independiente o exógena (Ingreso Familiar). Esto implica que a mayor nivel educativo alcanzado por una persona, mayor será el ingreso percibido y viceversa. Por el contrario, el Tipo de Trabajo presenta una relación negativa o inversa con la variable dependiente; es decir, la ausencia de un empleo ya sea dependiente o independiente, disminuirá automáticamente los ingresos de la persona debido a su situación de desempleo. Adicionalmente, las variables exógenas (intercepto) también exhiben una relación positiva o directa con la variable endógena del modelo estimado.

### 5.2 ANÁLISIS DE LOS PARAMETROS DEL MODELO ESTIMADO

La ecuación de regresión es la siguiente:  $IF = 0.136614983233*NE - 2.70357643693*TP + 2.54715518248$

- ✓ En ausencia de las variables explicativas, el nivel de Ingreso en las familias será de 2.547 mil soles.
- ✓ Si  $\partial(IF) / \partial NE = 0.1366$ ; esto quiere decir que a medida que incrementa el nivel de educación en las personas, su ingreso aumentará en 0.1366 miles de soles.
- ✓ Si  $\partial(IF) / \partial TP = -2.7035$ ; lo que significa que el trabajador independiente gana 2.7035 miles de soles menos que el trabajador dependiente.

### 5.3 DISCUSIÓN CON TRABAJOS ANTERIORES

- ❖ **Gomez (2020)** en su investigación titulada “Factores Sociales Determinantes del Ingreso Económico Familiar del Pueblo Joven 16 de octubre, Chachapoyas, 2019”, concluye que los factores sociales (el género, el nivel de educación y modalidad de trabajo) explican el 62% de los ingresos económicos percibidos por las familias. Al realizar un análisis comparativo de ambas investigaciones se obtienen resultados similares, dado que las variables independientes tales como el nivel de educación y el tipo de trabajo que tienen los individuos influyen significativamente en la percepción de los ingresos.
  
- ❖ **Calixto & Dionicio (2021)**, en su investigación titulada “Análisis del consumo, ingreso y precio de las familias a nivel de distritos en la provincia de Pasco, 2019”; el cual toma como variable dependiente al consumo y variables independientes al Ingreso y Precio. El mencionado estudio llega a la principal conclusión afirmando que existe relación significativa entre el consumo familiar per cápita, ingreso familiar per cápita y precio en las familias. Ahora, si se lleva a un análisis comparativo con la presente investigación expuesta, se evidencia que las personas con mayor educación y mejores trabajos obtienen mayores ingresos, que al final esto se traduce en que esas familias tienen mejor estatus social que el resto.
  
- ❖ **Ponce (2020)**, en su trabajo de investigación titulada “influencia del nivel de Educación y la Producción agrícola en el Ingreso Familiar del distrito de Daniel Alomia Robles”; determinó que el 76.8% de los ingresos que perciben las familias provienen del Nivel de Educación y de la Producción Agrícola; por otro lado, hace demostración que cuando incrementa el Nivel de Educación de las personas, incrementa sus ingresos en 2,015 soles. En la investigación realizada se llega a resultados similares, en donde, se demuestra que cuando un individuo incrementa su nivel de educación, su nivel de ingresos incrementa en 0.1366 miles de soles.

- ❖ **Nieva & Mascareño (2022)**, en su trabajo de investigación “El Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) ante la irrupción de la pandemia por covid-19. ¿Programa social o paliativo de la crisis?; el estudio se enfocó en examinar los cambios recientes en la estructura social de Argentina, específicamente en relación con el empleo, los ingresos y la desigualdad social durante y después de la pandemia. Según lo revelado por las entrevistas, el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) resultó insuficiente para el mantenimiento de los hogares más golpeados por la pandemia y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO). Especialmente, aquellos sectores que desempeñan sus actividades en espacios públicos se vieron forzados a usar sus ahorros para subsistir. No obstante, este ingreso, al ser complementado con otros, sirvió como una estrategia de sostenimiento para algunos hogares, mientras que para otros funcionó como un alivio temporal ante la ausencia de otros ingresos. Al comparar este estudio con investigaciones anteriores sobre cómo el tipo de empleo influye en el ingreso familiar, se confirma que el empleo es esencial para que las personas obtengan sus ingresos y, de esta manera, puedan afrontar sus gastos diarios.
  
- ❖ **Serrano, Plaza & Morocho (2021)**, en su investigación “Ecuador: Indicadores económicos en el ingreso familiar, 2008 - 2018”; toma como variables explicativas a la Inflación, Canasta Básica y PIB per cápita para ver la influencia en el ingreso familiar. Se obtuvo como resultado que las variables estudiadas explican al 100% el ingreso familiar. Para la presente investigación se tomó otras variables independientes tales como el nivel de educación y tipo de trabajo para explicar al ingreso familiar; en donde, las mencionadas variables explican en un 79.18% al ingreso percibido por las familias.
  
- ❖ **Espinoza, Dávila, Vega, Caro y Espinoza (2022)**, en su investigación titulada “Factores que influyen en el ingreso de las familias agricultoras en Amazonas, Perú”; obtuvo que los factores que influyen en los ingresos

familiares en un 96.2% son el nivel de tecnología, el cambio climático y la cantidad de áreas de cultivo; teniendo semejanza con el presente estudio, ya que, las familias de trabajo independiente que se dedican a la agricultura obtienen mayores ingresos siempre y cuando tengan mayor extensión de terreno agrícola en donde puedan laburar.

## CONCLUSIONES

- El análisis global del Nivel de Educación y el Tipo de Trabajo tuvieron influencia en la percepción de los ingresos de las familias del distrito de Yantaló – Provincia de Moyobamba – Departamento de San Martín, corroborado en la prueba global presentada, cuya regresión del modelo expuesto obtuvo un F-statistic del 365.08 mayor al valor tabular 3.041 ubicándose al lado derecho en la zona de rechazo de la  $H_0$  con un nivel de confianza del 95%.
- Los resultados obtenidos de la evaluación estadística sobre la variable independiente Nivel de Educación muestra que sí es explicativa, ya que  $T_c = 6.26 > T_t = 1.962$ ; el Tipo de Trabajo también influye significativamente en la variable dependiente; ya que,  $T_c = -12.43 < T_t = -1.962$ . Por otro lado, el intercepto ( $\beta_0$ ) influye también significativamente en la variable dependiente: Ingreso Familiar  $T_c = 7.04 > T_t = 1.962$ .
- El Nivel de Educación tiene un efecto positivo o directo sobre el Ingreso familiar; esto quiere decir que, cuanto mayor sea el grado de estudios alcanzados mayor será los ingresos percibidos, debido a que se desarrollarán ocupando mayores puestos labores el cual les beneficia económicamente. En cambio; el Tipo de trabajo tiene un efecto negativo o indirecto sobre el Ingreso familiar, lo que quiere decir cuando una persona no cuente con trabajo ya sea dependiente o independiente en automático reducirá sus Ingresos, ya que esa persona o familia solo recurrirán a tener egresos.
- Por último, se llega a afirmar la hipótesis planteada; dado que, el Nivel de Educación y el Tipo de Trabajo son significativos y explican correctamente a la variable estudiada (Ingreso Familiar).

## RECOMENDACIONES

- Para las autoridades que representan el estado; se recomienda promover más los proyectos en el sector Educación, ya que quedó comprobado que es un elemento fundamental que influye en la percepción de los ingresos de las personas y así también de una u otra manera puedan mejorar su estatus familiar.
- El trabajo es fundamental para que una persona o familia se encuentre estable económicamente; por ello, se recomienda a la Municipalidad Distrital de Yantaló a promover más actividades y/o proyectos que generen empleo en la población. Por otro lado, mejorar también sus carreteras, trochas o caminos por las zonas rurales para que las familias que residen por allí les sea más fácil sacar su producto al mercado utilizando así menos recursos (gastar menos) de manera que les pueda quedar más ganancia de la venta de sus productos, ya que cierta parte de la población se dedica a la agricultura y viven de eso.
- Para futuras investigaciones similares, se sugiere incorporar nuevas variables, explorar modelos alternativos y utilizar diferentes programas estadísticos que continúen enriqueciendo y esclareciendo la variable dependiente analizada, el "Ingreso familiar".

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2000). *Desigualdad y pobreza en México, ¿son inevitables?* Mexico: Libero. Obtenido de <http://ru.iiec.unam.mx/1427/>
- Alcántara, C. (Marzo de 2009). La importancia de la educación. *Innovación y experiencias educativas*(16), 1-8. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20CONCEPCION\\_ALCANTARA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf)
- Andic, F. (1 de Octubre de 1962). La teoría de Kaldor acerca de la distribución de los ingresos. *Revista de ciencias spciale*, 279 - 280. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/rcs/article/view/9463>
- Aranda, A. I. (22 de Junio de 2020). *ECONOLAB*. Obtenido de [econolab.com .py: https://econolab.com.py/index.php/2020/06/22/teoria-ingreso-permanente-implicancias/](https://econolab.com.py/index.php/2020/06/22/teoria-ingreso-permanente-implicancias/)
- Briceño, J. D., & Jiménez, G. G. (2013). EL CONSUMO Y LA TEORÍA DEL INGRESO RELATIVO: UN ESTUDIO EMPÍRICO. *denarius*, pp. 87 - 114. Obtenido de <https://denarius.izt.uam.mx/index.php/denarius/article/view/98>
- Calixto, M. A., & Dionicio, J. B. (2021). *Análisis del consumo, ingreso y precio de las familias a nivel de distritos en la provincia de Pasco, 2019*. Cerro de Pasco - Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2458/1/T026\\_71200552\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2458/1/T026_71200552_T.pdf)
- Camargo, D. (2013). *Funcionarios Públicos Evolución y prospectiva*. Colombia: Eumed.net. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2005/dfch-fun/index.htm>
- Cepal. (Noviembre de 2000). *Repositorio Cepal*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2686/2/S2006536\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2686/2/S2006536_es.pdf)

- Ceplan. (29 de Julio de 2021). *Centro nacional de planeamiento estratégico*. Obtenido de <https://www.ceplan.gob.pe/informacion-sobre-zonas-y-departamentos-del-peru/>
- Congreso de la República. (29 de Julio de 2003). *Plataforma Digital única del Estado Peruano*. Obtenido de gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Enciclopedia. (Diciembre de 2014). *Enciclopedia*. Recuperado el 16 de Junio de 2022, de <https://economia.org/ingreso-familiar.php>
- Espinoza, W. C., Dávila, M. A., Vega, E. C., Caro, O. C., & Espinoza, O. C. (2022). Factores que influyen en el ingreso de las familias agricultoras en Amazonas, Perú. *scielo*, 291 - 300. doi: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.4.773>
- Eustadt. (7 de Agosto de 2022). *Instituto Vasco de Estadística*. Obtenido de [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_1/tema\\_237/elem\\_8858/definicion.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20Ingresos%20mensuales&text=Se%20refiere%20al%20conjunto%20de,mismos%20para%20sufragar%20los%20gastos.](https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_237/elem_8858/definicion.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20Ingresos%20mensuales&text=Se%20refiere%20al%20conjunto%20de,mismos%20para%20sufragar%20los%20gastos.)
- Forbes. (30 de Marzo de 2023). *Forbes Perú*. Obtenido de <https://forbes.pe/economia-y-finanzas/2023-03-30/canasta-alimenticia-subio-un-23-en-los-ultimos-tres-anos-ingresos-de-peruanos-pobres-no-logran-cubrirla>
- Glassi, G., & Andrada, M. (21 de Febrero de 2011). Relación entre educación e ingresos en las regiones geográficas de Argentina. *Redalyc.org*, 17(69), 257-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11221117009>
- Gomez, V. E. (2020). *FACTORES SOCIALES DETERMINANTES DEL INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR DEL PUEBLO JOVEN 16 DE OCTUBRE, CHACHAPOYAS, 2019. CHACHAPOYAS - PERÚ*. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2127/Elferes%20Gomez%20Velayosa.pdf?sequence=1>

- INEI. (2017). *Informe sobre Desarrollo Humano. Perú*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pe/8624fa5f0070c47aea699a2be6adfab7552b9a45c2446a267fec91a116c3150a.xlsx>
- INEI. (2018). *Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017*. San Martín. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1573/22TOMO\\_03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1573/22TOMO_03.pdf)
- INEI. (2018). *Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática, San Martín. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1573/22TOMO\\_03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1573/22TOMO_03.pdf)
- INEI. (03 de Agosto de 2022). *Comportamiento de los indicadores de mercado laboral a nivel nacional*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-empleo-nacional-abr-may-jun-2022.pdf>
- INEI. (2023). *Variación de los indicadores de precios de la economía*. Lima: INEI. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/06-informe-tecnico-variacion-de-precios-may-2023.pdf>
- ITP. (2020). *ITP Producción producción, innovación y transformación tecnológica*. Obtenido de <https://data-peru.itp.gob.pe/profile/geo/san-martin#hogares>
- ITP, P. (2018). *ITP Producción producción, innovación y transformación tecnológica*. Obtenido de <https://data-peru.itp.gob.pe/profile/geo/san-martin#empleo>
- Larraín, F., & David, J. (2002). *Macroeconomía en la economía global*. Buenos Aires: Pearson Education. Obtenido de <https://macroeconomiauca.files.wordpress.com/2012/05/sachs-jeffrey-amp-larrain-felipe-macroeconomia-en-la-economia-global-2nd-ed.pdf>

- Liquitaya, J. (1 de Febrero de 2022). La teoría del ingreso permanente: Un análisis empírico. *Revista Nicolaita de estudios económicos*, 36-37. Obtenido de <https://rnee.umich.mx/index.php/rnee/article/view/163>
- Mincer, J. (1974). *Escolaridad y Ganancias*. National Bureau of Economic Research. Obtenido de <https://www.nber.org/system/files/chapters/c1765/c1765.pdf>
- Montañez, M. E. (2017). *Relación entre Grado de Instrucción y Nivel de Conocimiento sobre Salud Bucal Durante el Embarazo en Gestantes del Centro de Salud Maritza Campos Díaz – Zamacola Arequipa, 2016*. Tesis, Arequipa. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6846/A4.1549.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morán, G., Vega, F., & Mora, R. (2018). Análisis de la relación entre el ingreso familiar mensual y el costo de la canasta básica en el Ecuador. Periodo 1982 – 2017. *Espacios*, 36. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n47/18394736.html>
- Moure, J. V. (2010). UNA COMPARACION ENTRE LAS HIPOTESIS DEL INGRESO ABSOLUTO, INGRESO RELATIVO E INGRESO PERMANENTE EN VENEZUELA. *redalyc*, pp. 99-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/177/17731133006.pdf>
- Nieva, F. A., & Mascareño, A. (2022). El Ingreso Familiar de Emergencia ante la irrupción de la pandemia por covid-19. ¿Programa social o paliativo de la crisis? Reflexiones a partir de un enfoque mixto. *Prácticas y Discursos*. doi:<https://doi.org/10.30972/dpd.11186327>
- OECD. (26 de Julio de 2022). *OECD Better Life Index*. Obtenido de <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/income-es/>
- OEHHA. (27 de Julio de 2022). *California office of enviromental health hazard assessment*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=traductor&oq=tra&aqs=chrome.1.69i57j69i59j69i60j69i61j69i60i3.8992j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Pedrosa, S. J. (15 de Diciembre de 2015). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/ipc-indice-precios-al-consumo.html>
- Pérez, M. (12 de Octubre de 2021). *Concepto Definición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/trabajo/>
- Ponce Gómez, M. (2020). *INFLUENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN Y LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA EN EL INGRESO FAMILIAR DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES*. Tesis, Tingo María. Obtenido de [https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/1699/TS\\_PGMR\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/1699/TS_PGMR_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, L. (9 de Marzo de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/organizaciones/tipos-de-trabajo>
- Serrano, L. A., Plaza, C. C., & Morocho, E. T. (2021). Ecuador: Indicadores económicos en el ingreso familiar, 2008-2018. *Dialnet*, 896 - 913. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229647>
- Ucha, F. (Septiembre de 2014). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php#cerrar>
- Ucha, F. (Setiembre de 2014). *DefiniciónABC su diccionario hecho facil*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENCUESTA

Estimado señor (a), tenga un grato saludo de mi parte; solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario el cual me permitirá conocer cuál es el nivel de ingreso que tienen las familias de este distrito. Por favor, marque con una (x) la alternativa que considere correcta o escriba en los espacios en blanco. Muchas gracias por su tiempo.

#### I. DATOS GENERALES

1. **Edad del jefe de hogar**  
..... Años.
2. **Sexo del jefe de hogar**
  - a. Masculino ( )
  - b. Femenino ( )
3. **Cuantos miembros son en su familia**  
..... Miembros

#### II. DATOS ESPECÍFICOS

#### Y = INGRESO FAMILIAR

4. **¿Qué tipo de ingresos percibe usted?**
  - a. Ingresos por honorarios (*percibidos por prestar servicios profesionales independientes*) ( )
  - b. Ingresos por ejercer funciones públicas y/o privadas ( )
  - c. Ingresos por arriendo de terreno, casa, maquinaria ( )
  - d. Intereses por préstamos a terceros ( )
  - e. Agricultura ( )
  - f. Otro .....
5. **En su ocupación principal ¿con qué frecuencia obtiene sus ingresos?**
  - a. Diario ( )
  - b. Semanal ( )

- c. Quincenal ( )
  - d. Mensual ( )
- 6. ¿Cuál es ingreso total de su familia?**  
..... Soles
- 7. En su familia ¿Se administra correctamente sus ingresos?**
- a. Sí ( )
  - b. No ( )
  - c. Tal vez ( )
- 8. Con los ingresos percibidos por su hogar ¿usted estima que vive?**
- a. Muy bien ( )
  - b. Bien ( )
  - c. Regular ( )
  - d. Mal ( )
  - e. Muy mal ( )

**X1 = NIVEL DE EDUCACIÓN**

- 9. ¿Cuántos años de estudio tiene a partir del primer año de primaria?**

.....

**X2 = TIPO DE TRABAJO**

- 10. ¿Qué tipo de trabajo tiene usted?**

- a. Trabajo dependiente
- b. Trabajo independiente

Especifique .....

## Anexo 2

<b>Encuestado</b>	<b>Ingreso familiar mensual en S/.</b>	<b>Años de escolaridad a partir del primero de primaria</b>	<b>Tipo de trabajo</b>
1	4,700	16	0
2	6,000	16	0
3	3,100	14	0
4	3,900	16	0
5	750	8	1
6	900	6	1
7	500	6	1
8	3,600	14	1
9	1,200	11	1
10	1,300	6	1
11	4,300	14	0
12	650	6	1
13	4,600	16	0
14	4,000	14	0
15	850	11	1
16	850	9	1
17	2,700	14	0
18	6,000	19	0
19	7,500	19	0
20	900	11	1
21	700	5	1
22	650	6	1
23	1,000	4	1
24	850	3	1
25	4,100	16	0
26	650	7	1
27	1,180	11	1
28	950	5	1
29	2,500	11	1
30	900	11	1
31	600	6	1
32	7,000	16	0
33	3,250	14	0
34	450	0	1
35	700	7	1
36	2,900	14	1
37	500	3	1

<b>38</b>	700	6	1
<b>39</b>	950	9	1
<b>40</b>	800	12	1
<b>41</b>	750	5	1
<b>42</b>	800	3	1
<b>43</b>	700	7	1
<b>44</b>	1,500	6	1
<b>45</b>	850	6	1
<b>46</b>	6,300	16	0
<b>47</b>	850	8	1
<b>48</b>	750	10	1
<b>49</b>	3,000	14	0
<b>50</b>	6,500	19	0
<b>51</b>	2,900	14	0
<b>52</b>	700	1	1
<b>53</b>	3,600	14	0
<b>54</b>	500	4	1
<b>55</b>	700	9	1
<b>56</b>	750	4	1
<b>57</b>	6,000	16	0
<b>58</b>	1,800	11	1
<b>59</b>	600	3	1
<b>60</b>	2,700	14	0
<b>61</b>	4,500	11	1
<b>62</b>	500	6	1
<b>63</b>	600	0	1
<b>64</b>	600	11	1
<b>65</b>	5,000	16	0
<b>66</b>	3,100	16	0
<b>67</b>	600	11	1
<b>68</b>	1,100	5	1
<b>69</b>	4,100	14	0
<b>70</b>	800	11	1
<b>71</b>	2,000	11	1
<b>72</b>	950	11	1
<b>73</b>	1,000	16	1
<b>74</b>	6,300	16	0
<b>75</b>	320	4	1
<b>76</b>	3,700	14	1
<b>77</b>	850	11	1
<b>78</b>	5,000	16	0

<b>79</b>	700	6	1
<b>80</b>	800	11	1
<b>81</b>	700	10	1
<b>82</b>	900	11	1
<b>83</b>	780	5	1
<b>84</b>	800	6	1
<b>85</b>	800	11	1
<b>86</b>	450	5	1
<b>87</b>	3,000	6	1
<b>88</b>	4,000	16	0
<b>89</b>	9,000	19	0
<b>90</b>	4,900	16	0
<b>91</b>	2,900	14	0
<b>92</b>	1,100	11	1
<b>93</b>	5,500	16	0
<b>94</b>	3,200	15	0
<b>95</b>	450	7	1
<b>96</b>	350	3	1
<b>97</b>	1,900	14	1
<b>98</b>	600	8	1
<b>99</b>	450	3	1
<b>100</b>	700	9	1
<b>101</b>	700	12	1
<b>102</b>	630	8	1
<b>103</b>	3,600	16	0
<b>104</b>	900	11	1
<b>105</b>	650	13	1
<b>106</b>	650	7	1
<b>107</b>	3,000	14	0
<b>108</b>	1,000	6	1
<b>109</b>	6,300	16	0
<b>110</b>	1,300	11	1
<b>111</b>	550	5	1
<b>112</b>	7,000	19	0
<b>113</b>	520	3	1
<b>114</b>	4,900	16	0
<b>115</b>	4,700	16	0
<b>116</b>	550	0	1
<b>117</b>	450	5	1
<b>118</b>	3,100	16	0
<b>119</b>	600	10	1

<b>120</b>	8,000	19	0
<b>121</b>	450	4	1
<b>122</b>	350	8	1
<b>123</b>	4,100	16	0
<b>124</b>	4,000	14	0
<b>125</b>	2,000	9	1
<b>126</b>	900	11	1
<b>127</b>	6,000	16	0
<b>128</b>	5,000	16	0
<b>129</b>	750	6	1
<b>130</b>	400	6	1
<b>131</b>	2,800	16	0
<b>132</b>	1,200	11	1
<b>133</b>	730	9	1
<b>134</b>	2,600	14	0
<b>135</b>	5,700	16	0
<b>136</b>	850	11	1
<b>137</b>	900	9	1
<b>138</b>	600	5	1
<b>139</b>	950	11	1
<b>140</b>	600	11	1
<b>141</b>	5,300	16	0
<b>142</b>	3,700	16	1
<b>143</b>	550	4	1
<b>144</b>	800	10	1
<b>145</b>	950	11	1
<b>146</b>	400	10	1
<b>147</b>	600	8	1
<b>148</b>	850	11	1
<b>149</b>	2,000	0	1
<b>150</b>	3,800	16	0
<b>151</b>	650	6	1
<b>152</b>	950	12	1
<b>153</b>	730	11	1
<b>154</b>	800	6	1
<b>155</b>	4,900	16	0
<b>156</b>	6,000	16	0
<b>157</b>	3,600	16	0
<b>158</b>	3,900	14	0
<b>159</b>	700	5	1
<b>160</b>	600	6	1

<b>161</b>	980	11	1
<b>162</b>	950	10	1
<b>163</b>	900	11	1
<b>164</b>	850	11	1
<b>165</b>	1,000	11	1
<b>166</b>	550	11	1
<b>167</b>	5,500	16	0
<b>168</b>	600	11	1
<b>169</b>	700	10	1
<b>170</b>	830	11	1
<b>171</b>	4,000	16	1
<b>172</b>	2,900	14	0
<b>173</b>	350	0	1
<b>174</b>	4,900	16	0
<b>175</b>	5,700	16	0
<b>176</b>	5,200	16	0
<b>177</b>	800	5	1
<b>178</b>	750	8	1
<b>179</b>	1,000	11	1
<b>180</b>	900	11	1
<b>181</b>	850	6	1
<b>182</b>	500	4	1
<b>183</b>	800	10	1
<b>184</b>	600	12	1
<b>185</b>	6,000	16	0
<b>186</b>	4,800	16	0
<b>187</b>	1,000	11	1
<b>188</b>	500	6	1
<b>189</b>	800	11	1
<b>190</b>	5,000	16	0
<b>191</b>	450	8	1
<b>192</b>	4,000	14	0
<b>193</b>	500	5	1
<b>194</b>	800	11	1
<b>195</b>	3,400	14	0