

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y LA SEGREGACIÓN
DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS HOGARES URBANOS DE LA CIUDAD DE
CASTILLO GRANDE, DISTRITO DE CASTILLO GRANDE**

Tesis

Para optar el título de:

INGENIERÍA AMBIENTAL

PRESENTADO POR

Cinthya Rojas Zubelete

Tingo María – Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS N° 022-2025-FRNR-UNAS

Los que suscriben, Miembros del Jurado de Tesis, reunidos con fecha 14 de enero 2025, a horas 8: a.m. en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Recursos Naturales Renovables para calificar la tesis titulada:

“RELACIÓN ENTRE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS HOGARES URBANOS DE LA CIUDAD DE CASTILLO GRANDE, DISTRITO DE CASTILLO GRANDE”

Presentado por la Bachiller: **ROJAS ZUBELITE, CINTHYA**, después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las interrogantes formuladas por el Jurado, se declara **APROBADO** con el calificativo de **“MUY BUENA”**.

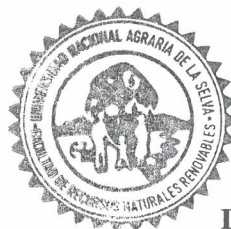
En consecuencia, el sustentante queda apto para optar el Título Profesional de **INGENIERO AMBIENTAL** que será aprobado por el Consejo de Facultad, Tramitándolo al Consejo Universitario para el otorgamiento del Título Correspondiente.

Tingo María, 21 de febrero de 2025


Blga. MARIELA LUZ MORILLO ALVA
PRESIDENTE


Ing. MSc. FRANKLIN DIONISIO MONTALVO
MIEMBRO


Dr. LUIS EDUARDO ORE CIERTO
MIEMBRO




Dr. JOSE DOLORES LEVANO CRISOSTOMO
ASESOR



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CERTIFICADO DE SIMILITUD T.I. N° 087 - 2025 - CS-RIDUNAS

El Director de la Dirección de Gestión de Investigación de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, quien suscribe,

CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Investigación; aprobó el proceso de revisión a través del software TURNITIN, evidenciándose en el informe de originalidad un índice de similitud no mayor del 25% (Art. 3° - Resolución N° 466-2019-CU-R-UNAS).

Programa de Estudio:

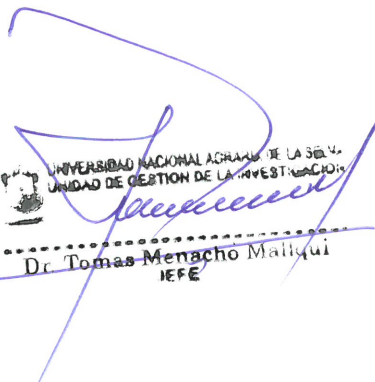
Ingeniería Ambiental

Tipo de documento:

| | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|
| Tesis | X | Trabajo de Suficiencia Profesional | |
|-------|---|------------------------------------|--|

| TÍTULO | AUTOR | PORCENTAJE DE SIMILITUD |
|--|-----------------------|--------------------------|
| RELACIÓN ENTRE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS HOGARES URBANOS DE LA CIUDAD DE CASTILLO GRANDE, DISTRITO DE CASTILLO GRANDE | Cinthy Rojas Zobelite | 22 % Veintidós |

Tingo María, 25 de marzo de 2025


UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
Dr. Tomas Menacho Maliqui
IEFE

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA

FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



RELACIÓN ENTRE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS HOGARES URBANOS DE LA CIUDAD DE CASTILLO GRANDE, DISTRITO DE CASTILLO GRANDE

| | |
|-----------------------------------|--|
| Autor | : Cinthya Rojas Zubelite |
| Asesor | : Dr. José Lévano Crisóstomo |
| Programa de investigación: | Gestión Ambiental |
| Línea de investigación | : Educación Ambiental |
| Eje temático | : Medio Ambiente |
| Lugar de ejecución | : Ciudad de Castillo Grande, Distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco. |
| Duración del trabajo | : 6 meses |
| Financiamiento | : S/ 5250,00 |
| FEDU | : No |
| Propio | : Si |

Tingo María – Perú

2025

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, salud y por permitirme cumplir uno de mis objetivos.

A mi madre Esperanza Zobelite Escajadillo sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, te amo madre. A mis hermanos Joel, Emerson, Jhonn y Cristhian por estar en los momentos más importantes de mi vida.

A Javier Cristóbal, por motivarme y apoyarme siempre, por sus consejos día a día de no rendirme en mi carrera profesional, gracias por ser mi compañero.

A mi hija Ariana, cada día que paso a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Sus risas, curiosidades e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, de la Facultad de Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional Agraria de la Selva-UNAS, por conceder mi anhelado escalón profesional.

A mi asesor de tesis, el ing. Dr. José Lévano Crisóstomo, que, con su experiencia oriento oportunamente la presente tesis, destacando su profesionalismo como asesora.

A los jurados; con sus meritorios saberes y sugerencias que coadyuvaron para la presente tesis.

A amas de casa y jefes de hogar encuestados, mi reconocimiento por condescender con la información principal, facilitando la aplicación del instrumento para merecer los objetivos de la presente investigación.

A la Sra. Amalia Quispe de Cristóbal y el Sr. Rigoberto Cristóbal Javier, mis suegros quiero expresar mi sincera gratitud por su cálida bienvenida en su familia, su apoyo y amor incondicional me han hecho sentir en casa desde el primer día. Aprecio su amabilidad y generosidad, y estoy agradecida por todo lo que han hecho por mí, les deseo todo lo mejor y espero poder retribuir su bondad.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA..... | 3 |
| AGRADECIMIENTO..... | 4 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 8 |
| RESUMEN..... | 9 |
| ABSTRACT | 10 |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1.1. Objetivos..... | 12 |
| 1.1.1. Objetivo General | 12 |
| 1.1.2. Objetivos Específicos | 12 |
| II. REVISIÓN LITERATURA | 13 |
| 2.1. Antecedentes..... | 13 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 13 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 13 |
| 2.2. Residuos Solidos..... | 15 |
| 2.3. Sensibilización Ambiental | 17 |
| 2.4. Segregación de Residuos Sólidos (SRS) | 18 |
| III. MATERIALES Y MÉTODOS | 20 |
| 3.1. Lugar y Objeto de Investigación | 20 |
| 3.2. Materiales y Equipos | 21 |
| 3.2.1. Materiales | 21 |
| 3.2.2. Equipos..... | 21 |
| 3.3. Metodología..... | 22 |
| 3.3.1. Tipo y Nivel de Investigación | 22 |
| 3.3.2. Diseño de la Investigación | 23 |
| 3.3.3. Variables, indicadores y Operacionalización de Variables | 23 |
| 3.3.4. Población y Muestra..... | 25 |
| 3.4. Técnicas y Instrumentos | 26 |
| 3.4.1. Técnicas..... | 26 |
| 3.4.2. Instrumentos | 27 |
| 3.4.3. Recopilación, Procesamiento y Análisis de Datos..... | 27 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.4.4. | Prueba de Normalidad de los resultados de la encuesta de la variable Segregación de Residuos Sólidos. | 29 |
| 3.4.5. | Confiabilidad del cuestionario | 30 |
| 3.4.6. | Procesamiento de la información estadística | 32 |
| 3.4.7. | Análisis de Datos..... | 32 |
| 3.4.8. | Determinación de la escala de valoración Baremos (Niveles)..... | 33 |
| IV. | RESULTADO Y DISCUSIÓN..... | 35 |
| 4.1. | Resultados descriptivos de las dimensiones y variables..... | 35 |
| 4.1.1. | Resultados de la Dimensión de la variable Sensibilidad..... | 35 |
| 4.1.2. | Resultados descriptivos de las Dimensiones de la variable Segregación de Residuos Sólidos..... | 39 |
| 4.1.3. | Resultados descriptivos de las variables | 41 |
| 4.2. | Verificación de los Objetivos de la Investigación | 43 |
| 4.2.1. | Verificación del Objetivo General | 43 |
| 4.2.2. | Verificación de los Objetivos Específicos | 44 |
| V. | CONCLUSIÓN..... | 48 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 49 |
| VII. | REFERENCIAS | 50 |
| VIII. | ANEXOS..... | 55 |
| | Anexo 01. Encuesta..... | 58 |
| | Anexo 03. Mapa de distribución de la Zona Urbana de la ciudad de Castillo Grande | 62 |
| | Anexo 04. Estadística del total de elemento | 63 |
| | Anexo 05. Panel fotográfico de la toma de encuestas..... | 64 |
| | Anexo 06. Data de la información recopilado mediante la encuesta tipo cuestionario | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Tipos de Residuos sólidos | 15 |
| Tabla 2. Residuos Sólidos Aprovechables y No Aprovechables | 16 |
| Tabla 3. Operacionalización de las Variables | 24 |
| Tabla 4. Población de generadores de residuos sólidos en el distrito de Castillo Grande | 25 |
| Tabla 5. Distribución del número de encuestas | 26 |
| Tabla 6. Prueba de normalidad de la variable Sensibilidad Ambiental | 28 |
| Tabla 7. Prueba de normalidad de la variable Sensibilidad Ambiental | 30 |
| Tabla 8. Estadística de fiabilidad | 31 |
| Tabla 9. Estadística de fiabilidad | 31 |
| Tabla 10. Estadística del total de elemento | 31 |
| Tabla 11. Valores inferior y superior de la escala de stanones | 34 |
| Tabla 12. Niveles o rangos para determinar el nivel de las Variables y Dimensiones. | 34 |
| Tabla 13. Hipótesis General | 43 |
| Tabla 14. Hipótesis Especifica 1 | 45 |
| Tabla 15. Hipótesis Especifica 2 | 47 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Mapa de la Zona Urbana de la ciudad de Castillo Grande | 61 |
| Figura 2 Dimensión cognitiva de la variable sensibilidad | 35 |
| Figura 3 Dimensión Conativa de la variable Sensibilidad Ambiental | 36 |
| Figura 4 Dimensión Activa de la variable Sensibilidad Ambiental | 37 |
| Figura 5 Dimensión Segregación de Residuos Orgánicos de la variable Segregación de los Residuos Sólidos | 39 |
| Figura 6. Dimensión Segregación de Residuos Inorgánicos de la variable Segregación de Residuos Sólidos | 40 |
| Figura 7 Variable Sensibilidad Ambiental | 41 |
| Figura 8 Variable Segregación de Residuos Sólidos | 42 |

RESUMEN

El propósito fundamental del presente estudio investigativo, Relación entre la Sensibilización Ambiental y la Segregación de Residuos Sólidos en los hogares urbanos de la ciudad de Castillo Grande, distrito de Castillo Grande fue determinar la correlación entre estas dos variables. El estudio se realizó desde la perspectiva de una investigación cuantitativa, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional; el muestreo fue probabilístico; y la muestra estuvo conformada por 125 amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande. En la investigación se determinó la relación existente entre estas dos variables mediante la prueba estadística del Rho Spearman ya que los datos obtenidos no poseen una distribución normal, En el diseño y desarrollo de la investigación se aplicó la técnica de la encuesta; se hizo uso de la estadística descriptiva para procesar e interpretar los estadígrafos; se utilizó la “r” de Spearman para el análisis inferencial a fin de probar la hipótesis; y se aplicó la prueba Alfa Cronbach, en una muestra de 125 amas de casa, obteniendo el valor de 0,934 para las preguntas de la variable Sensibilización Ambiental y de 0.945 para las 10 preguntas relacionadas a la segregación de los Residuos Sólidos lo que demostró que el instrumento es aceptable. La información analizada permitió concluir que existe una correlación positiva entre estas dos variables. Asimismo, en cuanto a los objetivos específicos también se logró demostrar de que existen correlaciones positivas entre las dimensiones Segregación de los Recursos Orgánicos e Inorgánicos y la Variable Sensibilidad Ambiental.

Palabras clave: Sensibilidad Ambiental, Cognitiva, Conativa, Activa, Afectiva, Segregación de Residuos Sólidos, Segregación de Residuos Orgánicos, Segregación de Residuos Inorgánicos.

ABSTRACT

The main purpose of this research study, Relationship between Environmental Awareness and Solid Waste Segregation in Urban Households in the District of Castillo - Castillo Grande, was to determine the correlation between these two variables. The study was carried out from the perspective of a quantitative research, non-experimental design and correlational descriptive level; the sampling was probabilistic; and the sample consisted of 125 Housewives of the Urban Households of the district of Castillo Grande. In the research, the relationship between these two variables was determined by means of the Rho Spearman statistical test, since the data obtained do not have a normal distribution; Descriptive statistics were used to process and interpret the statistics; Spearman's r was used for the inferential analysis in order to test the hypothesis; and the Cronbach's Alpha test was applied to a sample of 125 housewives, obtaining a value of 0.934 for the questions of the variable Environmental Sensitization and 0.945 for the 10 questions related to the segregation of solid waste, which showed that the instrument is acceptable. The information analyzed allowed concluding that there is a positive correlation between these two variables. Likewise, with regard to the specific objectives, it was also possible to demonstrate that there are positive correlations between the dimensions Segregation of Organic and Inorganic Resources and the Environmental Sensitivity Variable.

Key words: Environmental Sensitivity, Cognitive, Conative, Active, Affective, Segregation of Solid Waste, Segregation of Organic Waste, Segregation of Inorganic Waste.

I. INTRODUCCIÓN

La expansión demográfica a nivel global, el crecimiento económico sostenido y las transformaciones en los patrones de consumo son los factores fundamentales que contribuyen al aumento exponencial de la formación de desechos sólidos en nuestra sociedad contemporánea. (Naciones Unidas, 2024) realizó una predicción alarmante: se estima que la cantidad de desechos generados a nivel global superará los 11,200'000,000 de TM anuales. No obstante, de acuerdo con datos proporcionados por el BM, se proyecta un incremento considerable en la producción de desechos municipales, pasando de 2,300'000,000 de TM en el año 2023 a aproximadamente 3,800'000,000 de TM para el año 2050. (Grupo Banco Mundial, 2024)

Los Hogares del Distrito de Castillo Grande (DCG) se encuentran actualmente desafiado por una creciente problemática en la gestión de RS la cual se atribuye al constante incremento demográfico y a la falta de una adecuada formación en materia ambiental. La cantidad promedio de residuos generada es de aproximadamente 0,454 kilogramos por individuo al día, siendo mayoritariamente producida por diversos establecimientos comerciales, hoteles, restaurantes, así como por entidades públicas y educativas. Se estima que, según los datos recopilados, los establecimientos comerciales producen un total de 316,44 toneladas de residuos al año, mientras que los hoteles, por su parte, generan aproximadamente 14,17 toneladas de desechos, tomando en consideración diversas fuentes de información. La densidad media de los residuos sólidos urbanos (RSU) es de aproximadamente 160,47 kg/m³; sin embargo, este valor presenta variaciones significativas en función de las características y prácticas de gestión de cada productor de residuos. La distribución de los residuos domésticos es la siguiente: 58,64% de residuos orgánicos, 20,91% de residuos no reciclables y 20,25% de otros residuos orgánicos. (Zavala, 2019)

La falta de educación y concienciación de los ciudadanos sobre la separación adecuada de los residuos agrava considerablemente el problema medioambiental existente. La Municipalidad Distrital de Castillo Grande (MDCG) ha iniciado programas de sensibilización que involucran a jóvenes promotores ambientales para educar a la comunidad sobre la separación efectiva de los residuos domésticos, promoviendo el uso de contenedores designados para materiales orgánicos e inorgánicos. La gestión eficiente de los residuos en hogares urbanos del Distrito de Castillo Grande (DCG) presenta un reto complejo que requiere una intervención

integral y coordinada de las autoridades, ya que la educación ambiental y la falta de conciencia sobre la sostenibilidad son factores que contribuyen significativamente a este problema. Además, la carencia de infraestructuras adecuadas y la escasez de recursos financieros dificultan aún más la búsqueda de soluciones efectivas. Es fundamental implementar y ejecutar programas educativos y de concienciación mucho más efectivos y eficaces, además de establecer y crear sistemas de recolección, gestión y procesamiento de desechos mucho más eficientes y sostenibles en el tiempo. La colaboración activa de los habitantes de la comunidad es fundamental para garantizar una adecuada y eficiente administración de los desechos sólidos en el Distrito de Castillo Grande. Por lo antes expuesto se plantea el siguiente problema general de investigación ¿Qué relación existe entre la sensibilización ambiental y la segregación de Residuos Sólidos en los Hogares Urbanos del Distrito de Castillo Grande? Para eso planteo el siguiente objetivo; Evaluar si existe relación entre la sensibilización ambiental y la segregación de residuos sólidos en los hogares urbanos del Distrito de Castillo Grande, Además, propuse como hipótesis general “Existe relación positiva y significativa de los Hogares Urbanos de la ciudad de castillo grande y la segregación de residuos sólidos en los hogares urbanos de la ciudad de castillo grande, Distrito de Castillo Grande”.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo General

Evaluar si existe relación entre la sensibilización ambiental y la segregación de Residuos Sólidos en los Hogares Urbanos de la Ciudad de Castillo Grande, Distrito de Castillo Grande.

1.1.2. Objetivos Específicos

Determinar si existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de Residuos Sólidos orgánicos en los Hogares Urbanos de la Ciudad de Castillo Grande.

Determinar si existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de Residuos Sólidos inorgánicos en los Hogares Urbanos de la Ciudad de Castillo Grande.

II. REVISIÓN LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Piñar y Mondragón (2024) examinaron el compromiso de la comunidad y la conciencia ambiental en la gestión municipal de la basura en Banderilla, Veracruz, México. Su investigación utilizó una técnica mixta, que incluía talleres interactivos y cuestionarios, para evaluar los conocimientos sobre la gestión de la basura en los sectores social, público y educativo. Se realizaron talleres con la comunidad, incluidas 18 sesiones en institutos (con 900 alumnos) y una con funcionarios municipales. El estudio indicó un importante deseo de cooperación, aunque también puso de manifiesto deficiencias: uso inadecuado de los residuos, rutas de transporte prolongadas para su eventual eliminación y elevados gastos públicos derivados de la ausencia de una gestión integrada. Se propone una campaña de concienciación puerta a puerta dirigida a familias y empresas para promover la separación de la basura en origen y su posterior aprovechamiento.

Villalba (2019) ideó un programa de tácticas pedagógicas para potenciar el manejo responsable de residuos sólidos en la escuela Madre Amalia de Sincelejo, Sucre. Inspirada en el manejo insuficiente de la basura (plásticos, papel, envases, basura orgánica), la iniciativa, fundamentada en la acción participativa, buscaba fomentar conductas proactivas en los estudiantes de sexto grado a través de actividades individuales y colectivas, con la asistencia de educadores científicos. Tras un periodo de observación y modificación, se ejecutaron técnicas de sensibilización que incluían diagnósticos, seminarios interactivos con el uso de las TIC, acuerdos de mejora y el establecimiento de lugares de recogida. Este método facilitó el cultivo del liderazgo y la responsabilidad de los estudiantes en la gestión eficaz de la basura dentro del entorno educativo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Celadita (2024) examinó la correlación entre la conciencia ambiental y la segregación de la basura sólida municipal en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, en 2022. La investigación observacional, prospectiva, descriptiva-correlacional examinó una muestra de 365 pobladores. Los hallazgos indicaron un grado significativo de conciencia ambiental (82.74%), acompañado de puntajes elevados en conocimientos, valores y

comportamientos ambientales. Se observó un amplio grado de segregación de residuos sólidos (100%), incluida la basura orgánica e inorgánica. El estudio determinó un impacto sustancial de la conciencia ambiental en la segregación de la basura sólida municipal en la zona ($p=0,000$; $\rho=0,919$).

Machaca (2023) examinó la correlación entre la conciencia ambiental y la segregación de la basura sólida domiciliaria en la zona de Alasaya, distrito de Ilave, 2023. La investigación evaluó la relación entre ambas variables. Se identificó una correlación positiva significativa (Rho de Spearman = 0,410, $p<0,05$), lo que sugiere que una mayor conciencia ambiental se correlaciona con una mejor segregación de los residuos. No obstante, el 46,15% de los participantes mostraba un grado de conocimiento deficiente sobre la segregación de basuras, mientras que el 36,92% demostraba un nivel moderado y el 16,92% un nivel alto. Los debates sobre concienciación medioambiental influyeron positivamente en la comprensión y la práctica de la segregación de basuras entre el público.

Merma (2024) investigó la correlación entre la concienciación medioambiental y las prácticas de gestión de residuos en el Mercado Central de Macusani. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental para encuestar a 60 de los 71 comerciantes del mercado. Los resultados indicaron que el 50% de los comerciantes mostraban una conciencia medioambiental moderada, el 30% un nivel alto y el 20% un nivel bajo. En el 41,67% de los casos, la gestión de residuos se calificó de regular, mientras que el 36,67% se consideró eficiente y el 21,67% ineficiente. El estudio identificó una correlación positiva significativa (Rho de Spearman = 0,822, $p=0,000$) entre la concienciación medioambiental y la gestión de residuos en el mercado.

Zelaya (2021) examinó la correlación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el Asentamiento Humano 10 de Marzo, San Juan de Lurigancho. La investigación identificó una correlación positiva significativa ($p<0,05$) entre ambas variables ($r=0,527$), lo que sugiere una asociación directa sustancial. Se identificó un vínculo favorable entre la gestión de residuos y los componentes cognitivo ($r=0,299$), emotivo ($r=0,505$), conativo ($r=0,485$) y activo ($r=0,467$) de la conciencia medioambiental, todos ellos estadísticamente significativos ($p<0,05$). Los resultados indican que una mayor concienciación medioambiental está relacionada con una mejor gestión de los residuos en la comunidad.

2.2. Residuos Sólidos

2.2.1. Definición

La Ley General de Gestión de Residuos Sólidos del Perú define los residuos sólidos como materiales, productos o subproductos en estado sólido o semisólido. La responsabilidad de gestionar estos residuos recae en el generador, quien debe hacerlo de acuerdo a la legislación nacional y con especial atención a los riesgos para la salud pública y el medio ambiente. Esta ley exige un proceso integral de gestión que abarca desde la minimización de residuos hasta su disposición final, incluyendo etapas como la separación en origen, reutilización, almacenamiento adecuado, recolección, venta, transporte, tratamiento y transferencia. (SENACE, 2004)

Los RS comprenden cualquier sustancia desechada tras su consumo, sin potencial de reciclaje o reutilización. Esta categoría engloba la basura doméstica, industrial y agrícola. Se clasifican principalmente como peligrosos o no tóxicos. Los residuos peligrosos suponen una amenaza para la salud humana y el medio ambiente por sus características corrosivas, explosivas o venenosas. (Ecología Verde, 2024)

2.2.2. Tipos de residuo sólido.

De acuerdo con (SPDA, 2009), existen diversos tipos de RS. Estos pueden ser divididos de la siguiente manera:

Tabla 1. Tipos de RS

| Tipos | Residuos |
|--------------|--|
| Origen | Domiciliario |
| | Comercial |
| | Limpieza de espacios públicos |
| | Establecimiento de atención a la salud |
| | Industrial |
| | Actividades de construcción |
| | Agropecuario |
| Gestión | Instalaciones o actividades especiales |
| | Ámbito Municipal |
| Peligrosidad | Ámbito no Municipal |
| | Peligrosos |
| | No Peligrosos |

Fuente: Manual de Capacitación: Como cuidamos de nuestra provincia

MINAN (2019) categoriza los residuos en dos tipos: residuos aprovechables y residuos no aprovechables.

Tabla 2. Residuos Sólidos Aprovechables y No Aprovechables

| Residuos Sólidos |
|--|
| 1. Residuos aprovechables |
| Residuos Orgánicos (Alimentos, hojas y ramas de árboles podados) |
| Residuos Inorgánicos |
| Papel (Blanco, Periódico, Mixto) |
| Cartón (Blanco, Marrón, Mixto) |
| Vidrio (De colores y ventanas) |
| Plástico (PET, PEAD, PEBD, PP, PS, PVC) |
| Tetra brik (Envases multicapa) |
| Metales (Latas, hojalatas, acero, fierro, aluminio, otros metales) |
| Textiles (telas) |
| Caucho, cuero, jebe |
| 2. Residuos no aprovechables |
| Bolsas plásticas de un solo uso |
| Residuos sanitarios |
| Pilas |
| Tecnopor |
| Residuos inertes |
| Restos de medicamentos |
| Envolturas de snacks, galletas, caramelos, entre otros |
| Otros residuos no categorizados |

Fuente: Guía para la caracterización de los residuos sólidos Municipales, MINAM (2019).

2.2.3. Importancia de la Caracterización de los Residuos Sólidos.

La cita de Runfola y Gallardo, referenciada por Villaba y Polanco (2019), subraya la relevancia de la caracterización de RSU para la planificación y optimización eficaz de la gestión. Estas investigaciones necesitan un enfoque definido que identifique los datos necesarios y el grado de precisión adecuado para cumplir con los objetivos del estudio.

2.2.4. Consecuencias de la mala gestión de los residuos sólidos.

Sánchez (2020) afirma que el manejo inadecuado de los RS afecta negativamente a la salud, al medio ambiente y a la calidad de vida.

- **Peligros para la salud:** El manejo ineficaz de los residuos puede provocar la proliferación de enfermedades, tanto directa como indirectamente. Se están estudiando numerosas consecuencias.
- **Impactos medioambientales adversos:** La acumulación de residuos degrada el atractivo visual de las zonas urbanas y naturales, alterando el ecosistema.
- **Contaminación del agua:** los lixiviados y el vertido de basura en ríos y arroyos contaminan el agua, provocando una eutrofización con graves repercusiones.
- **Contaminación del suelo:** la desatención de tierras y los vertederos superficiales provocan la contaminación del suelo.

- **Contaminación del aire:** La emisión de humo y gases procedentes de un manejo inapropiado de los residuos disminuyen la calidad del aire que inhalamos.

2.3. Sensibilización Ambiental

2.3.1. Definición.

Borrero (2008) define la sensibilidad ambiental como la precariedad y vulnerabilidad de los ecosistemas, un concepto que merece ser examinado por la comunidad educativa tanto en el aula como en contextos externos. Lo ideal sería que los profesores incorporaran una perspectiva medioambiental en todas las actividades escolares para promover la adaptación a los cambios necesarios.

Carey citado por Rosas y Bravo (2023) define la sensibilidad ambiental como la capacidad de evaluar el estado del medio ambiente y tomar decisiones encaminadas a su protección, restauración o mejora. Esta capacidad se traduce en acciones cotidianas que mejoran la salud planetaria.

La sensibilización, según (OMPI, 2006), abarca diversas acciones para formar a la población sobre temas específicos. En el ámbito medioambiental, la sensibilización pretende mejorar la comprensión y la preocupación por el medio ambiente a través de diversas estrategias que faciliten cambios de actitudes y comportamientos.

2.3.2. Habilidades para la sensibilidad ambiental

La sensibilidad medioambiental surge de la capacidad de un individuo para: 1) distinguir entre un entorno natural sano y otro contaminado; 2) comprender la importancia del medio ambiente; 3) evaluar las repercusiones de la contaminación ambiental; y 4) participar en los esfuerzos de recuperación ambiental.

2.3.3. Importancia de la sensibilidad ambiental.

La humanidad ha experimentado importantes cambios medioambientales en los ecosistemas debido a su irresponsabilidad y a su insuficiente empeño con la salvaguardia y conservación del medio ambiente. Comprender los problemas medioambientales y reflexionar sobre ello es esencial en adultos y niños. El objetivo es que los niños cultiven una profunda conciencia medioambiental, adoptando comportamientos y atributos que fomenten la armonía con su entorno. La supervivencia de todos los organismos vivos depende fundamentalmente de los recursos que proporciona el planeta.

2.3.4. Componentes de sensibilización ambiental

Los cuatro componentes clave relacionados con la educación y la responsabilidad ambiental son:

1. Cognitiva. Se centra en el conocimiento del contexto ambiental y la interrelación de los procesos naturales y la problemática ecológica. Incluye la sensibilización sobre la degradación ambiental y los derechos y deberes hacia la naturaleza.

2. Conativa. Relacionada con el comportamiento proactivo hacia conservación del medio ambiente, enfatizando la voluntad y el interés en participar en proyectos ambientales de manera tanto colectiva como autónoma.

3. Activa. Se refiere a la responsabilidad ecológica y ética, promoviendo acciones individuales y colectivas para proteger el medio ambiente. Destaca el empeño y la obligación de los individuos ante los inconvenientes ambientales.

4. Afectiva Se enfoca en la conexión emocional con la naturaleza y el consumo sostenible. Resalta la sensibilidad y el respeto hacia el entorno, fomentando actitudes de reciclaje y resiliencia ante comportamientos dañinos.

2.3.5. Estrategia de sensibilización

Para la sensibilización y educación ambiental se poseen dos estrategias, una es la educación y el arte.

Las estrategias educativas abarcan debates informativos sobre la reutilización de materiales y las consecuencias medioambientales de los residuos, talleres participativos, boletines informativos y campañas promocionales.

El arte que utiliza residuos suele consistir en artesanías elaboradas con materiales reciclados como papel, cartón, plástico y vidrio, y en ocasiones conecta los esfuerzos artísticos con proyectos científicos. Esta práctica fomenta la conservación de los recursos, el consumo responsable y el espíritu empresarial local; sin embargo, se enfrenta a retos como la resistencia al cambio y el aumento de la carga de trabajo institucional. El estudio concluye que la integración de estrategias educativas y artísticas mejora el aprovechamiento de los residuos.

2.4. Segregación de Residuos Sólidos (SRS)

2.4.1. Definición

La clasificación eficaz de residuos requiere la categorización precisa y eficiente de diversos materiales desechados (ESE, 2022; LEANpio, 2019; MINSA, 2018). El proceso es clave para promover una economía circular, disminuyendo la contaminación y

mejorando el reciclaje y la reutilización de recursos. (LEANpio, 2019). La segregación de residuos permite el cambio de un modelo de consumo lineal a uno cíclico, posicionando la gestión eficiente de residuos como un componente crítico. Iglesias (2020) profundiza en este punto de vista caracterizando la segregación como una política pública, regida por normativas e infraestructuras particulares para la gestión de residuos en espacios públicos, junto con códigos de comportamiento ciudadano. La segregación adecuada de los residuos, basada en sus propiedades inherentes, es un componente fundamental de la economía circular.

2.4.2. Importancia

El reciclaje es fundamental para gestionar residuos sólidos, reduciendo el impacto ambiental y creando empleo, especialmente para personas mayores. La adecuada gestión de residuos requiere segregación en la fuente, según el Decreto Legislativo N° 1501. La valorización de residuos, incluyendo la reutilización de materiales orgánicos e inorgánicos, se propone como una alternativa viable para sustituir recursos en la manufactura. (Ciencia conjunta, 2024; El Peruano, 2020; MINAN, 2024)

2.4.3. Proceso de Segregación de los Residuos Sólidos

La clasificación de los RS, realizada en el punto de generación (CDN, 2021), implica la separación de los materiales en función de sus propiedades físicas, químicas o biológicas. Esta clasificación mejora la recuperación o la eliminación final de los materiales. Para mejorar la producción de compost a partir de residuos orgánicos y permitir el reciclaje o la venta de materiales inorgánicos, los residuos deben separarse en bolsas distintas para los componentes orgánicos e inorgánicos. La gestión de RS incluye múltiples etapas: recogida, transporte, tratamiento, eliminación, reciclaje y disposición final (INCINEROX, 2018). La reducción de los residuos domésticos puede lograrse minimizando el desperdicio de alimentos, limitando el uso de plástico, adoptando métodos de compostaje doméstico y disminuyendo la dependencia de productos desechables (ECODES, 2024).

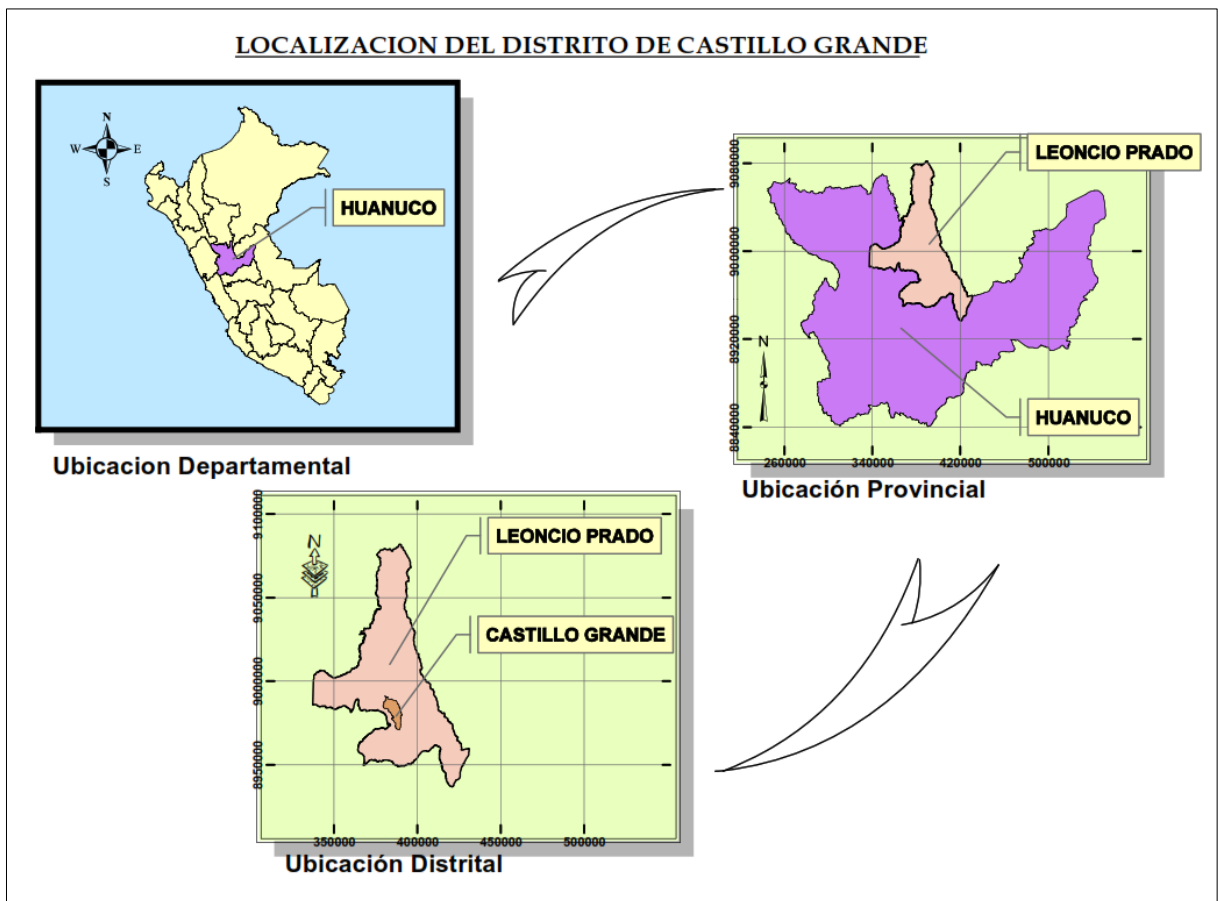
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar y Objeto de Investigación

3.1.1. Lugar de investigación.

La investigación estuvo ubicada en el casco urbano del DCG, el cual está ubicado al lado izquierdo del río Huallaga y colindante a la ciudad de Tingo María.

Figura 1 Mapa de Ubicación de la Zona Urbana de la ciudad de Castillo Grande



3.1.2. Ubicación Geográfica

Según la Provincia de Leoncio Prado (2017) nos indica que las coordenadas UTM y altitud de la ciudad de Castillo Grande es tal como se describe a continuación:

1. Coordenadas geográficas UTM

Latitud sur: 09°16'45''

Longitud oeste; 76°00'42''

2. Altitud geográfica

La altitud de la ciudad es 675 m.s.n.m.

3.1.3. Clima

El distrito de Castillo Grande experimenta un clima tropical cálido y húmedo, caracterizado por una temperatura media de 24°C (75°F). Las temperaturas diurnas son elevadas, con un descenso por la noche. Las precipitaciones ocurren con mayor frecuencia de diciembre a abril, categorizando a esta zona entre las regiones con mayores niveles de precipitación en el país (Provincia de Leoncio Prado, 2017).

3.1.4. Objeto de la Investigación.

El objeto de estudio fueron las amas de casa de los hogares Urbanos del Distrito de Castillo Grande, responsables del manejo de residuos sólidos, instituciones públicas y privadas.

3.2. Materiales y Equipos

3.2.1. Materiales

- Lapicero.
- Botas.
- Tablero de apuntes.
- Plano del catastro urbano del distrito de Castillo Grande
- Mascarillas.

3.2.2. Equipos

- Cámara fotográfica (Canon EOS 6D DSLR con lente 24-105 mm f/4L)
- Laptop multitáctil Lenovo IdeaPad Slim 7 Pro de 14" (gris pizarra))
- Impresora Multifuncional Epson L5290 WiFi Fax ADF

3.3. Metodología

La presente investigación tuvo en cuenta el Método Inductivo, el cuál es un proceso de razonamiento que comienza con la observación de casos específicos para llegar a conclusiones generales. Es como construir un rompecabezas: primero observas las piezas individuales, luego las juntas para formar una imagen completa.

Los pasos del método hipotético inductivo son:

1. Observación.
2. Identificación de patrones.
3. Formulación de hipótesis.
4. Verificación.
5. Conclusión.

3.3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación utilizada fue aplicada porque guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar.

Nivel de Investigación Correlacional, dado que estamos interesados en determinar la naturaleza del vínculo que existe entre la variable independiente y la variable dependiente, el nivel de esta actividad de investigación debe clasificarse como correlacional. Es decir, el objetivo es determinar si existe o no una conexión entre dos o más ideas y, en caso afirmativo, determinar la naturaleza de la conexión que existe entre ellas. La medición de las variables que se van a investigar es la base de la investigación descriptiva correlacional. Una vez recogidos los datos, se utilizan métodos estadísticos para calcular el coeficiente de correlación. Este coeficiente indica la intensidad del vínculo entre las variables, así como la dirección en que se produce.

3.3.2. Diseño de la Investigación

La investigación empleó un diseño no experimental de corte transversal para analizar la relación entre variables. Se realizó un análisis estadístico descriptivo de las respuestas de una encuesta, utilizando tablas de contingencia, tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y gráficos. El software SPSS 24 fue empleado para el tratamiento de los datos.

3.3.3. Variables, indicadores y Operacionalización de Variables

❖ Variables

a. Variable Independiente o Asociada

Sensibilización Ambiental

b. Variable Dependiente o Supervisada

Segregación de Residuos Sólidos

❖ Indicadores

De la Variable independiente: Sensibilización Ambiental

Cognitiva

Conativa

Activa

Afectiva

De la Variable dependiente: Segregación de Residuos Sólidos

Segregación de residuos Orgánicos

Segregación de residuos Inorgánicos

❖ Operacionalización de las Variables

Tabla 3. Operacionalización de las Variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
|---|--|---|-------------------------------------|--|---------|---|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE Sensibilización Ambiental | es el sentimiento del ser humano de reflexionar, recapacitar, reaccionar y actuar de acuerdo a las situaciones ambientales del momento y estimular emociones de amor, respeto, cuidado y conservación de los recursos naturales. (Temas Ambientales, 2018) | Para la cuantificación de la Variable independiente Sensibilización ambiental se utiliza las dimensiones Cognitiva, Conativa, Activa y Afectiva | Cognitiva | Conocimiento Información | 1 - 10 | 1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A Veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre | 1 = Inadecuado 2 = Normal 3 = Adecuado |
| | | | Conativa | Disposición Interés | 11 - 15 | | |
| | | | Activa | Compromiso Responsabilidad | 16 - 22 | | |
| | | | Afectiva | Sensibilidad Preocupación | 23 - 28 | | |
| VARIABLE DEPENDIENTE Segregación de Residuos Sólidos en Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande | Proceso de separación de residuos en el origen como una medida para facilitar el reciclaje y la gestión adecuada de los residuos (MINAN, 2017) | Para la cuantificación de la Variable dependiente se utilizará las dimensiones segregación de residuos orgánico e inorgánicos | Segregación de Residuos Orgánicos | Residuos de frutas Residuos de Verduras Residuos de alimentos preparados | 29 - 33 | | |
| | | | Segregación de Residuos Inorgánicos | Papel y cartón Plásticos Vidrios Latas Pilas | 34 - 38 | | |

3.3.4. Población y Muestra

1. Población. – De acuerdo con Zavala (2019), la población del presente estudio está conformado 1,292 pobladores (amas de casa), los cuales son generadores de los RS en los hogares Urbanos del DCG, los cuales están distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 4. Población en hogares urbanos del DCG

| Fuentes generadoras de residuos solidos | Cantidad de fuentes Generadoras | % |
|--|------------------------------------|-------|
| Norte | 326 | 25.23 |
| Sur | 570 | 44.15 |
| Este | 64 | 4.92 |
| Oeste | 332 | 25.70 |
| Total | 1,292 | 100 |

Fuente: Municipalidad distrital de Castillo Grande

2. Muestra. - Para determinar la muestra se tendrá en cuenta 1,292 amas de casa de los hogares urbanos. El tamaño de la muestra se determinó utilizando el muestreo probabilístico aleatorio simple y la fórmula de población finita, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

$$N = 1,292 \text{ amas de casa en hogares urbanos del DCG}$$

$$p = 0.90$$

$$q = 0.10$$

$$z = 1.96$$

$$1 - \alpha = 0.95$$

$$E = 0.05$$

Fórmula para población finita.

Muestra Preliminar (n)

$$n = \frac{p \cdot q \cdot z^2 \cdot N}{p \cdot q \cdot z^2 + E^2 \cdot (N - 1)} \dots\dots\dots ec(1)$$

Donde:

N: Tamaño de la población

n: Muestra preliminar

p: Proporción deseada

q: Proporción no deseada

z: Nivel de confianza para 95% = 1.96 y para 99% = 2.58

E: Error de estimación máximo aceptado

Entonces:

$$n = \frac{(0.9)(0.1)(1.96)^2(1,292)}{(0.9)(0.1)(1.96)^2 + (0.05)^2(1,292 - 1)} = 125.01 \cong 125$$

Por lo tanto, se encuestó a 125 encuestas, las cuales están distribuidas tal como sigue en la siguiente tabla:

Tabla 5. Distribución del número de encuestas

| Fuentes generadoras de residuos sólidos | Cantidad de fuentes Generadoras | % |
|--|--|----------|
| Norte | 32 | 25.23 |
| Sur | 55 | 44.15 |
| Este | 6 | 4.92 |
| Oeste | 32 | 25.70 |
| Total | 125 | 100 |

3.4. Técnicas y Instrumentos

3.4.1. Técnicas

1. Análisis bibliográfico. - A través de la recopilación de las fichas bibliográficas, se logró recabar de manera exhaustiva toda la información relevante y pertinente en relación al tema de estudio, lo cual resultará fundamental para respaldar de forma sólida y coherente el desarrollo del trabajo de investigación, en lo que respecta al marco teórico.

2. Revisión documental La revisión del estado del arte, ayudó a entender el pensamiento-acción.

3. Encuesta: Se diseñó una encuesta la cuál será validada por expertos, esto con el objetivo de recabar data del manejo de RS en Hogares Urbanos por las Amas de Casa, para luego ser analizadas a mayor profundidad.

4. Observación directa. - El investigador llevó a cabo el estudio en el entorno natural del fenómeno, lo que facilitó la recogida directa de datos sin intermediarios, aumentando así la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Esta innovadora técnica de recogida de datos permite la adquisición de información detallada en tiempo real, permitiendo un seguimiento preciso de las actividades diarias de reciclaje en los hogares urbanos del DCG.

3.4.2. Instrumentos

Con el fin de recopilar la data, se utilizó el cuestionario dirigido a las amas de casa que viven en familias urbanas de la región de Castillo Grande. Este cuestionario tuvo 28 preguntas para recopilar la variable independiente, 10 preguntas para la dimensión 01: Cognitiva, 5 preguntas para la dimensión: 02 Conativa, 07 preguntas para la dimensión 03: Activa, 6 preguntas de la dimensión 04: Afectiva, y 10 preguntas para la variable dependiente, entre ellas 10 preguntas para la dimensión 01. Segregación de residuos sólidos y 10 preguntas para la dimensión 05: segregación de residuos Inorgánicos.

3.4.3. Recopilación, Procesamiento y Análisis de Datos

1. Recopilación de la información estadística

❖ El cuestionario

El instrumento fue el cuestionario, compuesto de 28 preguntas para la variable independiente y sus dimensiones, y 10 preguntas para la variable dependiente y sus respectivas dimensiones, la muestra conformada por 125 amas de casa que residen en los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande.

❖ Prueba de Normalidad de los datos de la encuesta de la variable Sensibilización Ambiental

1. Hipótesis

H_0 : Los datos tienen una distribución normal.

H_a : Los datos no tienen una distribución normal

2. Nivel de confianza

Confianza: $Z = 1,96$ equivalente al 95%.

Significancia: $\alpha = 5\%$

3. Decisión

- Si $p < 0,05$ rechaza H_0 y acepta H_a .
- Si $p \geq 0,05$ acepta H_0 y rechaza H_a

4. Elección de la prueba de normalidad

• Si la muestra es mayor a 50, se contrasta la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Gutiérrez & Vladimirovna, 2016).

5. Prueba de normalidad de la Variable Sensibilización Ambiental

Tabla 6. Prueba de normalidad de la variable Sensibilidad Ambiental

| Pgtas | Kolmogorov-Smirnova | | | Pgtas | Kolmogorov-Smirnova | | | Pgtas | Kolmogorov-Smirnova | | |
|-------|---------------------|-----|-------|-------|---------------------|-----|-------|-------|---------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. | | Estadístico | gl | Sig. | | Estadístico | gl | Sig. |
| P1 | 0.23885 | 125 | 0.000 | P11 | 0.18506 | 125 | 0.000 | P21 | 0.18938 | 125 | 0.000 |
| P2 | 0.25517 | 125 | 0.000 | P12 | 0.22115 | 125 | 0.000 | P22 | 0.20846 | 125 | 0.000 |
| P3 | 0.23817 | 125 | 0.000 | P13 | 0.19133 | 125 | 0.000 | P23 | 0.24943 | 125 | 0.000 |
| P4 | 0.24916 | 125 | 0.000 | P14 | 0.23701 | 125 | 0.000 | P24 | 0.22124 | 125 | 0.000 |
| P5 | 0.23465 | 125 | 0.000 | P15 | 0.18316 | 125 | 0.000 | P25 | 0.22564 | 125 | 0.000 |
| P6 | 0.25056 | 125 | 0.000 | P16 | 0.20134 | 125 | 0.000 | P26 | 0.25450 | 125 | 0.000 |
| P7 | 0.22791 | 125 | 0.000 | P17 | 0.21130 | 125 | 0.000 | P27 | 0.18321 | 125 | 0.000 |
| P8 | 0.27803 | 125 | 0.000 | P18 | 0.19253 | 125 | 0.000 | P28 | 0.22726 | 125 | 0.000 |
| P9 | 0.23223 | 125 | 0.000 | P19 | 0.20390 | 125 | 0.000 | | | | |
| P10 | 0.22401 | 125 | 0.000 | P20 | 0.23583 | 125 | 0.000 | | | | |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados presentados en la Tabla 6 ($p=0,000$) demuestran que la variable Sensibilización ambiental no sigue una distribución normal. En consecuencia, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para examinar la correlación entre las variables.

3.4.4. Prueba de Normalidad de los resultados de la encuesta de la variable Segregación de Residuos Sólidos.

1. Hipótesis

H_0 : Los datos de la encuesta presentan una distribución normal, lo que indica que la prueba estadística adecuada para la verificación de hipótesis es la prueba paramétrica de Pearson.

H_a : Los datos de la encuesta presentan una distribución no normal, por lo que la prueba estadística adecuada para la verificación de hipótesis es la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

2. Nivel de confianza

Confianza: $Z= 1,96$ al 95%

Significancia: $\alpha = 5\%$

3. Decisión

- Si $p < 0,05$ rechaza H_0 y acepta H_a .
- Si $p \geq 0,05$ acepta H_0 y rechaza H_a .

4. Elección de la prueba de normalidad

Para tamaños de muestra superiores a 50 individuos, la prueba de Kolmogorov-Smirnov sirve como método para evaluar la adherencia de los datos a una distribución normal. (Gutiérrez & Vladimirovna, 2016).

5. Prueba de normalidad de la Variable Segregación de Residuos Sólidos

Tabla 7. Prueba de normalidad de la variable Sensibilización Ambiental

| Preguntas | Kolmogorov-Smirnova | | |
|-----------|---------------------|---------|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| P29 | 0.218 | 125.000 | 0.000 |
| P30 | 0.183 | 125.000 | 0.000 |
| P31 | 0.201 | 125.000 | 0.000 |
| P32 | 0.247 | 125.000 | 0.000 |
| P33 | 0.204 | 125.000 | 0.000 |
| P34 | 0.304 | 125.000 | 0.000 |
| P35 | 0.223 | 125.000 | 0.000 |
| P36 | 0.277 | 125.000 | 0.000 |
| P37 | 0.249 | 125.000 | 0.000 |
| P38 | 0.228 | 125.000 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors.

El análisis de normalidad de los datos de la sensibilización ambiental, tal y como se presenta en la Tabla 7 ($p=0,000$), indica un rechazo de la hipótesis nula de normalidad ($p<0,05$). En consecuencia, se emplea la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de correlación.

3.4.5. Confiabilidad del cuestionario

La calidad del cuestionario se evaluó mediante valoraciones de su fiabilidad y validez, de acuerdo con las directrices proporcionadas por Hernández et al. (2014). La fiabilidad denota la consistencia y coherencia de los resultados producidos por el instrumento. En el análisis de consistencia se empleó el Coeficiente Alfa de Cronbach, donde valores cercanos a 1 significan mayor confiabilidad. Se considera que el instrumento es fiable cuando el valor de Alfa es igual o superior a 0,75.

1. Prueba de fiabilidad de las 28 preguntas relacionadas a la variable Sensibilidad Ambiental

Tabla 8. Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.934 | 28 |

Fuente: SPSS V.26

Los resultados del alfa de Cronbach y del estadístico total de ítems sugieren que las preguntas están estructuradas eficazmente para recoger datos sobre la variable investigada.

2. Prueba de fiabilidad de las 10 preguntas relacionadas a la variable Segregación de Residuos Sólidos

Tabla 9. Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.945 | 10 |

Fuente: SPSS V.26

Tabla 10. Estadística del total de elemento

| Preguntas | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----------|--|---|--|---|
| P29 | 30.984 | 52.161 | 0.848 | 0.936 |
| P30 | 31.064 | 53.335 | 0.830 | 0.936 |
| P31 | 31.144 | 53.237 | 0.841 | 0.936 |
| P32 | 30.960 | 52.184 | 0.822 | 0.937 |
| P33 | 31.064 | 54.899 | 0.765 | 0.939 |
| P34 | 31.072 | 59.245 | 0.595 | 0.946 |
| P35 | 30.928 | 57.309 | 0.712 | 0.942 |
| P36 | 30.896 | 57.449 | 0.748 | 0.941 |
| P37 | 30.880 | 55.752 | 0.763 | 0.940 |
| P38 | 30.968 | 54.709 | 0.794 | 0.938 |

Fuente: SPSS V.26

El análisis del alfa de Cronbach y de los estadísticos totales de los ítems indica que las 10 preguntas son adecuadas para recoger datos sobre la variable examinada.

3.4.6. Procesamiento de la información estadística

1. Tabulación de datos: Se realizó una tabulación exhaustiva de los datos recogidos utilizando Excel, lo que permitió un análisis preciso y sistemático.

2. Organización de los datos: Los datos fueron sistemáticamente organizados en tablas y figuras utilizando el SPSS versión 26, aumentando la claridad de la información presentada.

3. Evaluación de las dimensiones y variables: Se empleó una escala de valoración de tres criterios (1 = Muy Adecuado, 2 = Regular, 3 = Poco Adecuado) para evaluar los niveles de las dimensiones y variables analizadas.

4. Análisis de normalidad: Tras la fase de recogida de datos, se realizó un análisis de normalidad para valorar la idoneidad de emplear un test estadístico para evaluar la hipótesis de partida.

5. Selección de la prueba estadística: Los resultados del análisis demostraron que los datos no se ajustaban a una distribución normal. En consecuencia, se eligió el coeficiente de correlación Rho de Spearman, una prueba no paramétrica, para evaluar la relación entre las variables.

6. Prueba de hipótesis: Las hipótesis se sometieron a prueba mediante el SPSS versión 26, utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman. Los resultados de este análisis se detallan en el capítulo de resultados.

3.4.7. Análisis de Datos

1. Tabulación de datos: Las respuestas a la encuesta se organizaron sistemáticamente para facilitar un análisis detallado de las opiniones de los participantes.

2. Creación del archivo Excel: Se creó un archivo Excel que abarcaba las dimensiones y variables examinadas, organizando sistemáticamente las preguntas pertinentes dentro de las celdas designadas.

3. Análisis de variables: Se realizó un examen exhaustivo de las variables y dimensiones mediante la utilización de tablas y gráficos, empleando la escala ordinal de

Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) para ilustrar las percepciones asociadas a la unidad de análisis.

4. Cuantificación de las dimensiones: Las dimensiones del proyecto se cuantificaron sistemáticamente agregando las respuestas a las preguntas pertinentes, lo que facilitó una comprensión más completa de cada dimensión.

5. Clasificación de las opiniones: Se empleó una escala de Niveles de Evaluación (Inadecuado, Regular, Adecuado) para categorizar las opiniones y percepciones de los participantes respecto a las variables y dimensiones estudiadas.

6. Contrastación de Hipótesis: La hipótesis inicial fue sometida a un examen minucioso, proceso esencial para evaluar su alineación con las realidades observadas en el estudio.

7. Utilización del SPSS: Con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 26, las hipótesis se contrastaron mediante la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman. Además, el SPSS permitió la elaboración de tablas de frecuencias y la representación visual de las variables, que serán objeto de un análisis y una interpretación minuciosos.

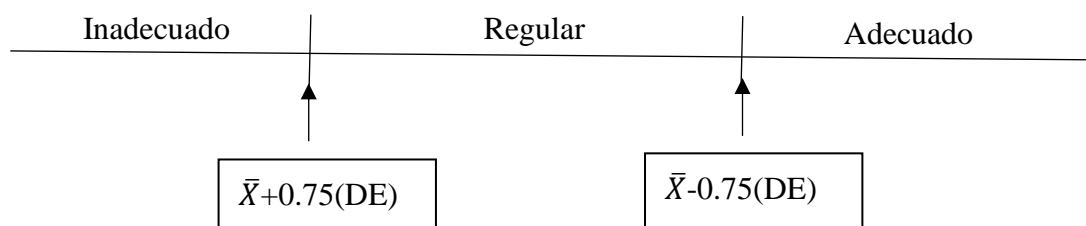
3.4.8. Determinación de la escala de valoración Baremos (Niveles)

Los datos obtenidos mediante el cuestionario se tabularon, para luego ser transformado a niveles mediante la técnica de stanones, esta técnica calcula niveles o escalas con el procedimiento siguiente:

La escala de stanones o veremos propone:

$$\text{Valor limite Adecuado/Regular} = \bar{X} + 0.75(\text{DE}) \dots\dots\dots\text{ec (1)}$$

$$\text{Valor limite Regular/Inadecuado} = \bar{X} - 0.75(\text{DE}) \dots\dots\dots\text{ec (2)}$$



Donde:

$$\bar{X} = \text{Media}$$

$$DE = \text{Desviación Estándar}$$

Tabla 11. Valores inferior y superior de la escala de stanones

| DIMENSIONES Y/O VARIABLES | MÍNIMO | STANONES | | MÁXIMO |
|---|--------|-----------|------------|--------|
| | | INFERIOR | SUPERIOR | |
| D1 Cognitiva | 12 | 29 | 40 | 48 |
| D2 Conativa | 7 | 14 | 20 | 24 |
| D3 Activa | 11 | 19 | 28 | 33 |
| D4 Afectiva | 9 | 16 | 25 | 29 |
| D5 Segregación de Residuos Orgánicos | 5 | 13 | 21 | 25 |
| D6 Segregación de Residuos Inorgánicos | 8 | 15 | 20 | 25 |
| V1 SENSIBILIDAD AMBIENTAL | 49 | 83 | 109 | 127 |
| V2 SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS | 15 | 28 | 41 | 47 |

Nota: Elaborado en base a la ecuación (1) y (2).

Tabla 12. Niveles o rangos para determinar el nivel de las Variables y Dimensiones.

| DIMENSIONES Y/O VARIABLES | NIVELES Y/O RANGOS | | |
|---|--------------------|------------|-------------|
| | INADECUADO | REGULAR | ADECUADO |
| D1 Cognitiva | [12 -28] | [29 - 39] | [40 - 48] |
| D2 Conativa | [7 - 13] | [14 - 19] | [20 - 24] |
| D3 Activa | [11 -18] | [19 - 27] | [28 - 33] |
| D4 Afectiva | [9 -17] | [16 - 24] | [25 -29] |
| D5 Segregación de Residuos Orgánicos | [5 - 12] | [13 - 20] | [21 - 25] |
| D6 Segregación de Residuos Inorgánicos | [8 -14] | [15 - 19] | [20 -25] |
| V1 SENSIBILIDAD AMBIENTAL | [49 -82] | [83 - 108] | [109 - 127] |
| V2 SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS | [15 -27] | [28 - 40] | [41 - 47] |

Nota: Elaborado en base a la tabla

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones y variables

A continuación, utilizando la técnica de Baremos se estudian los niveles de las dimensiones investigadas.

4.1.1. Resultados de la Dimensión de la variable Sensibilidad

1. Dimensión Cognitiva

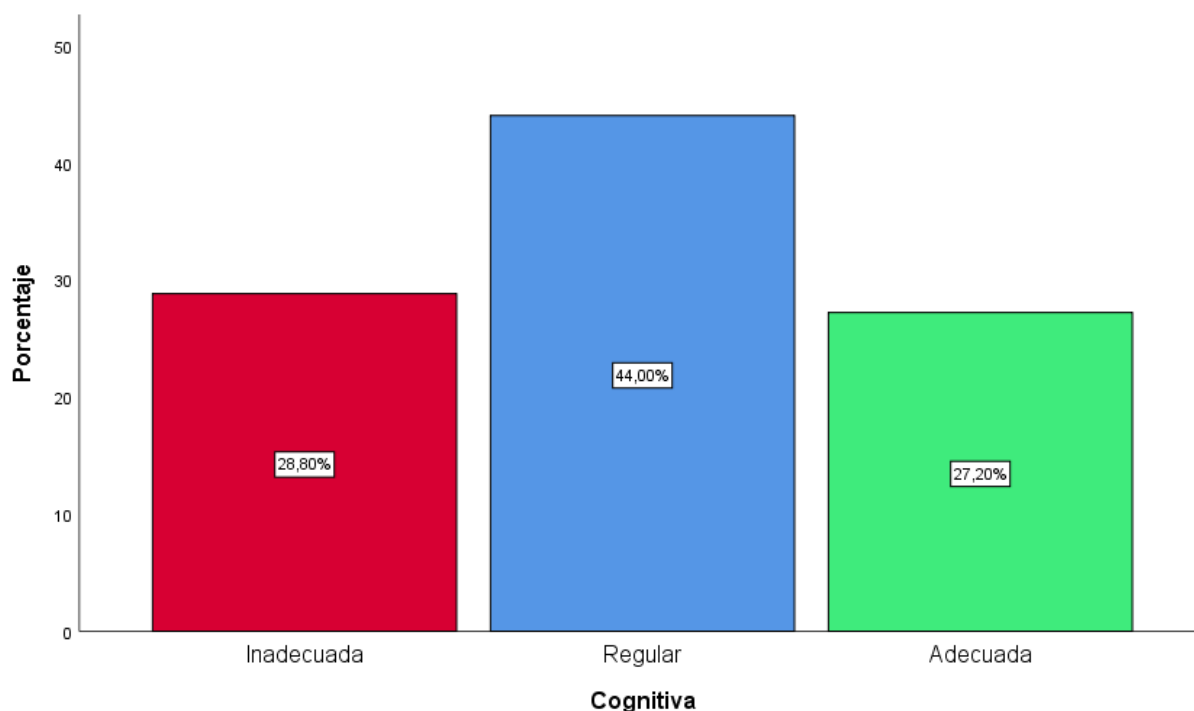


Figura 2. Dimensión cognitiva de la variable sensibilidad

Según el estudio sobre los niveles de la dimensión cognitiva, se observa que el 44% de las amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande consideran que esta dimensión es regular. Por otro lado, el 28.80% la califican como inadecuada, mientras que el 27.20% la consideran adecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa del casco urbano de Castillo Grande indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 71.70%. Esto sugiere que las amas de casa poseen un conocimiento adecuado para llevar a cabo la SRS.

2. Dimensión Conativa

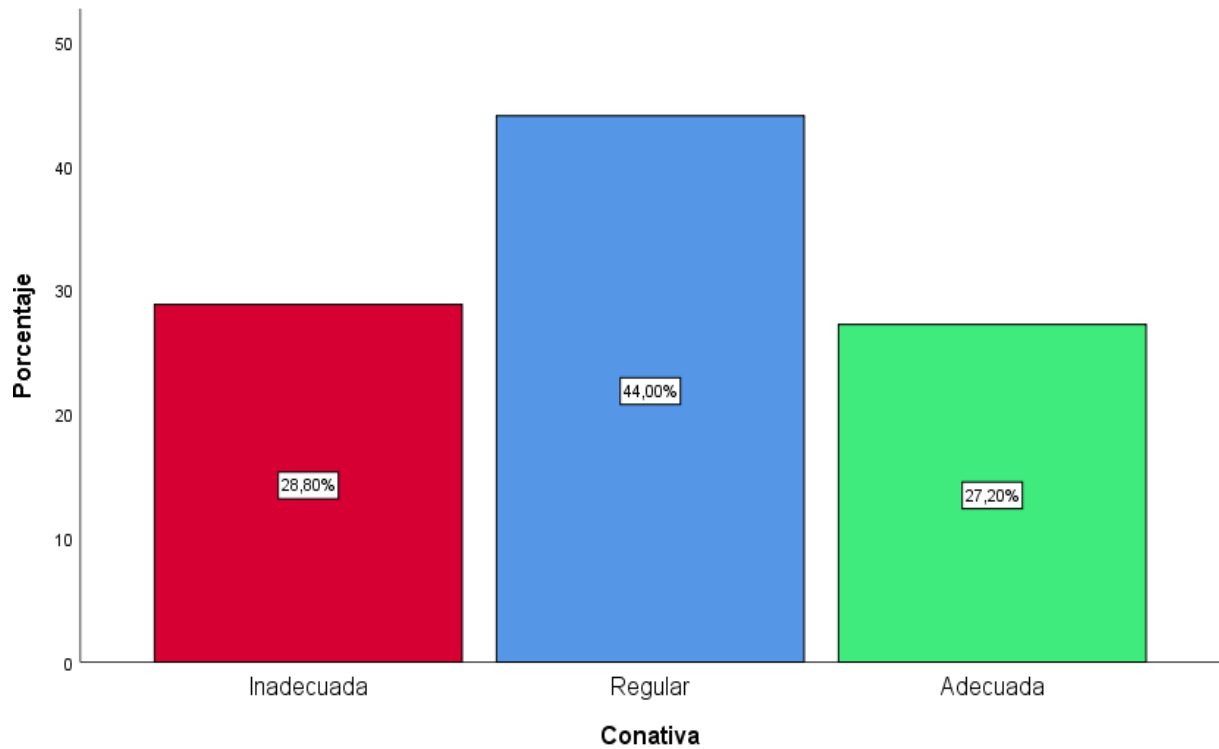


Figura 3. Dimensión Conativa de la variable Sensibilidad Ambiental

Según el estudio sobre los niveles de la dimensión conativa, se puede observar que el 44% de las amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande consideran que esta dimensión es regular. Además, el 28.80% la califican como inadecuada, mientras que el 27.20% la consideran adecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa del casco urbano de Castillo Grande indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 71.20%. Esto sugiere que la sensibilización ambiental realizada por la Municipalidad de Castillo Grande ha tenido un impacto significativo en la conducta de SRS.

3. Dimensión Activa

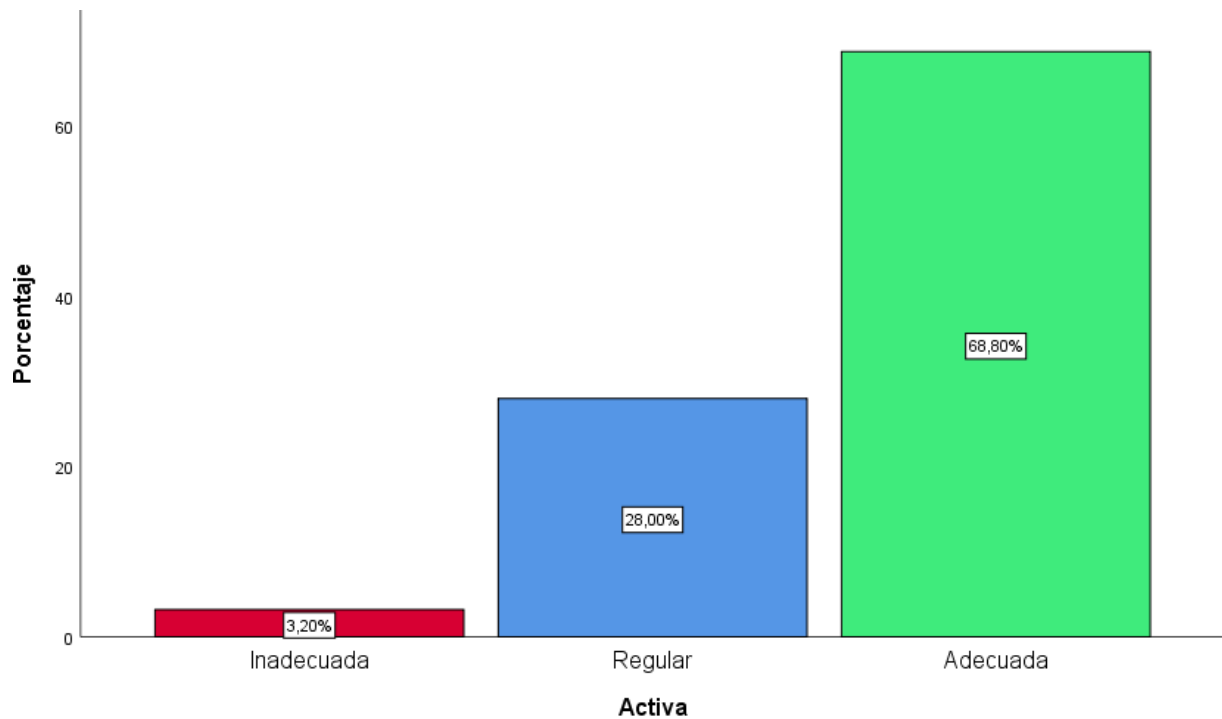


Figura 4. Dimensión Activa de la variable Sensibilidad Ambiental

De acuerdo con el estudio sobre los niveles de la dimensión activa, se observa que el 68.80% de las amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande consideran que esta dimensión es adecuada. Por otro lado, el 28.00% la califican como regular y el 3.20% la consideran inadecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa del casco urbano de Castillo Grande indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 96.80%. Esto sugiere que las amas de casa están cumpliendo con la SRS gracias a la sensibilización ambiental que han recibido.

4. Dimensión Afectiva

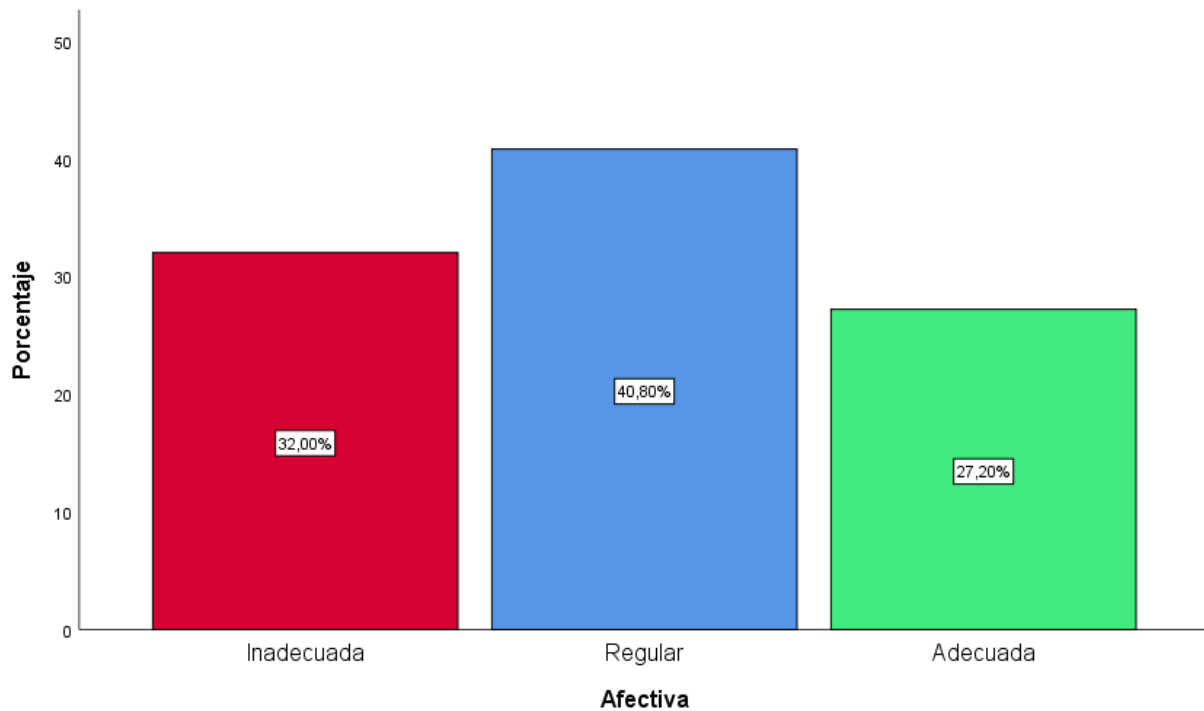


Figura 5. Dimensión Afectiva de la variable Sensibilidad Ambiental

El estudio sobre los niveles de la dimensión afectiva revela que el 40.80% de las amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande consideran que esta dimensión es regular. Además, el 32.00% la califican como inadecuada, mientras que el 27.20% la consideran adecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa del casco urbano de Castillo Grande indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 68.00%. Esto sugiere que las amas de casa, en general, se muestran receptivas a la SRS, lo que podría estar relacionado con la sensibilización ambiental que han recibido.

4.1.2. Resultados descriptivos de las Dimensiones de la variable Segregación de Residuos Sólidos

1. Dimensión Segregación de Residuos Orgánicos

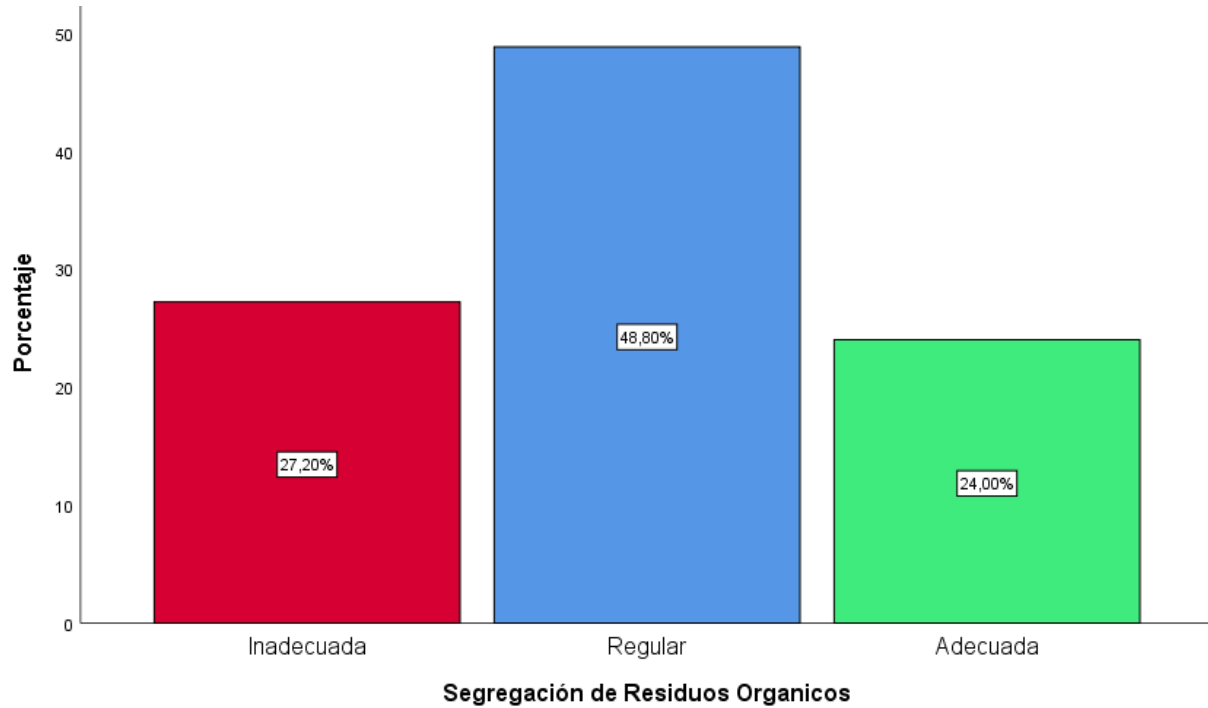


Figura 6. Dimensión Segregación de Residuos Orgánicos.

El estudio sobre los niveles de la dimensión de RS muestra que el 48.80% de las amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande consideran que esta dimensión es regular. Además, el 27.20% la califican como inadecuada, mientras que el 24% la consideran adecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 72.80%. Esto sugiere que la SR orgánicos es apropiada en la mayoría de los hogares del distrito, aunque aún hay margen de mejora en algunos casos.

2. Dimensión Segregación de Residuos Inorgánicos

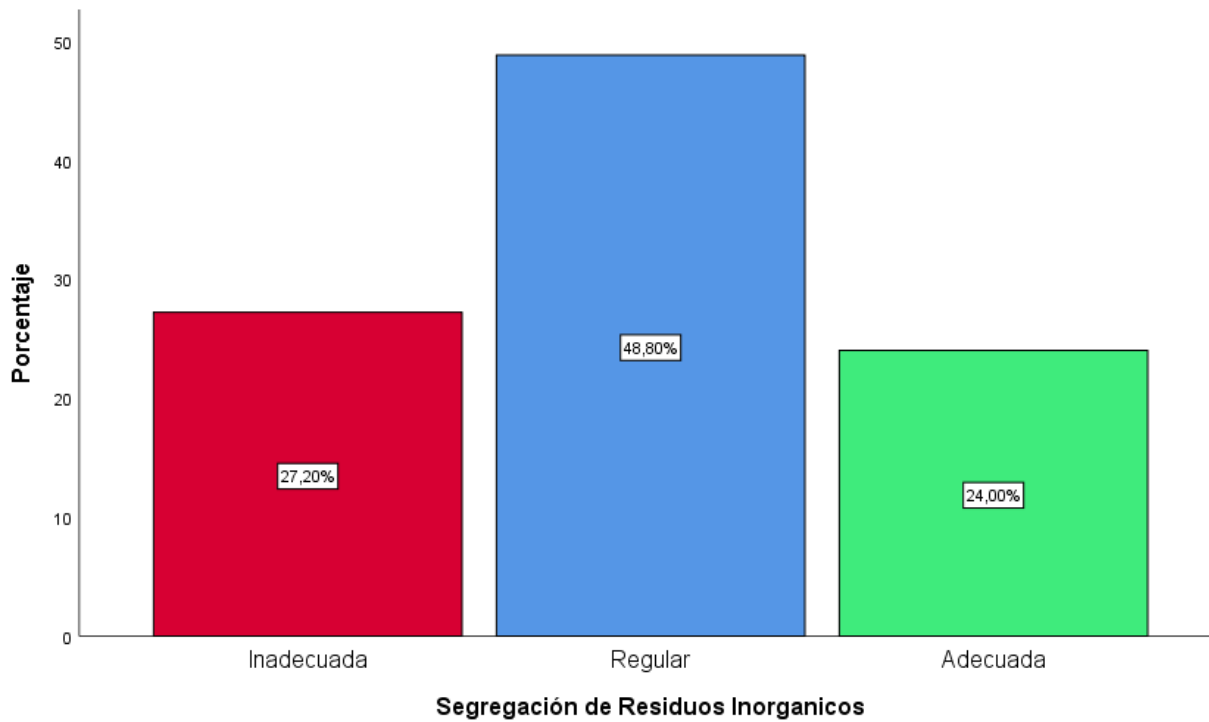


Figura 7. Dimensión Segregación de Residuos Inorgánicos.

El estudio sobre los niveles de la dimensión de SR inorgánicos muestra que el 48.80% de las amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande consideran que esta dimensión es regular. Además, el 27.20% la califican como inadecuada, mientras que el 24% la consideran adecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa del casco urbano de Castillo Grande indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 72.80%. Esto sugiere que la SR inorgánicos es apropiada en la mayoría de los hogares del distrito, aunque aún hay margen de mejora en algunos casos.

4.1.3. Resultados descriptivos de las variables

1. Variable Sensibilidad Ambiental

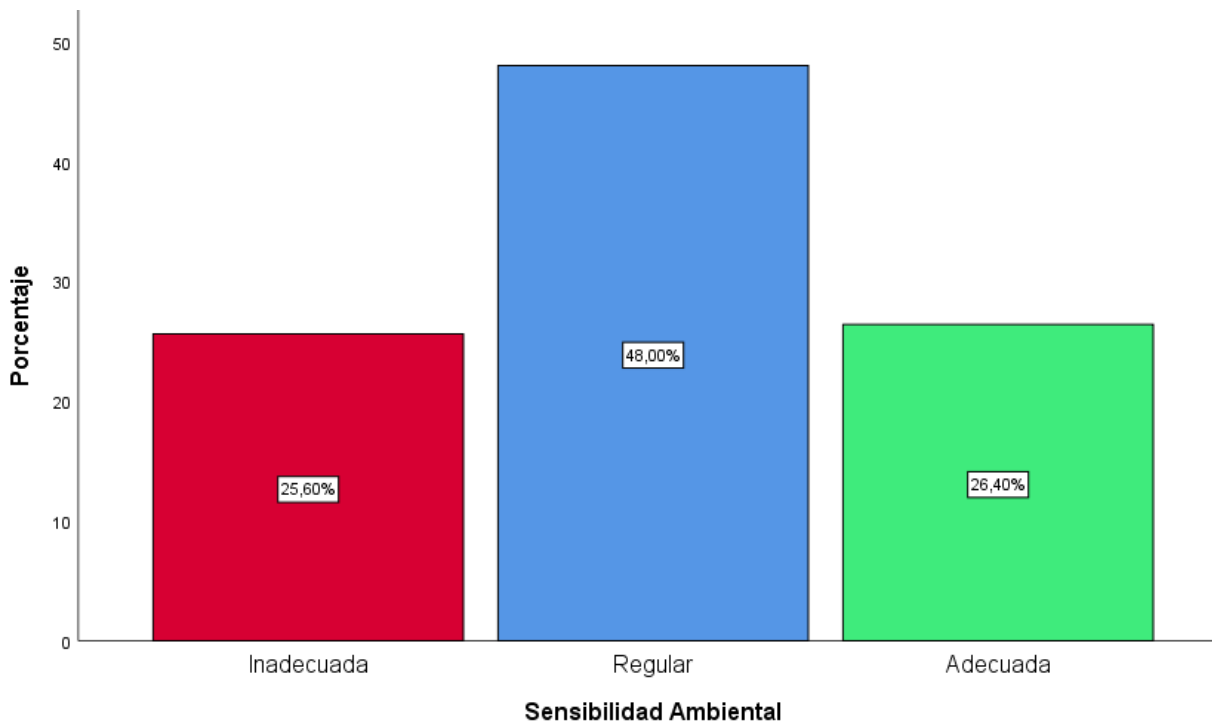


Figura 8. Variable Sensibilidad Ambiental

El estudio sobre los niveles de la variable Sensibilidad Ambiental muestra que el 48.00% de las amas de casa de los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande consideran que esta dimensión es regular. Además, el 25.60% la califican como inadecuada, mientras que el 26.40% la consideran adecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa del casco urbano de Castillo Grande indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 74.40%. Esto sugiere que la sensibilidad ambiental es un aspecto que se está desarrollando positivamente en la mayoría de los hogares del distrito, aunque aún hay margen de mejora en algunos casos.

2. Variable Segregación de Residuos Sólidos

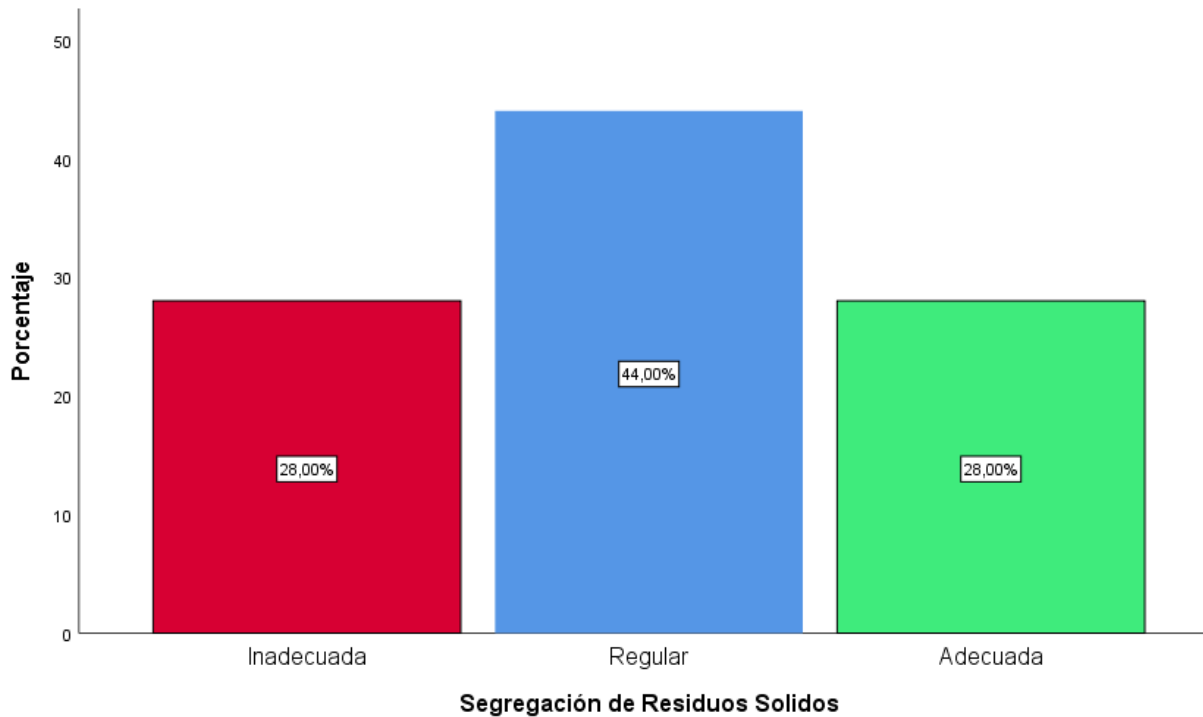


Figura 9. Variable Segregación de Residuos Sólidos

El estudio sobre los niveles de la variable SR en el distrito de Castillo Grande muestra que el 44.00% de las amas de casa de los hogares urbanos consideran que la segregación es regular. El 28.00% la califican como inadecuada, mientras que el 28.00% la consideran adecuada. En un aspecto positivo, las amas de casa del casco urbano de la ciudad de Castillo Grande indican que esta dimensión cuenta con una aprobación del 72.00%. Esto sugiere que, a pesar de que hay un porcentaje considerable de hogares con una segregación regular o inadecuada, la mayoría de las amas de casa en el casco urbano de Castillo Grande consideran que la SR sólidos es adecuada.

4.2. Verificación de los Objetivos de la Investigación

4.2.1. Verificación del Objetivo General

1. Objetivo General

Evaluar si existe relación entre la sensibilización ambiental y la segregación de residuos sólidos en los Hogares Urbanos del DCG.

❖ Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación entre la sensibilización ambiental y la segregación de residuos sólidos en los Hogares Urbanos del DCG.

Hipótesis Alternante (H_a):

Existe relación entre la sensibilización ambiental y la segregación de residuos sólidos en los Hogares Urbanos del DCG.

❖ Nivel de significancia.

El nivel de significancia es: $\alpha = 0,05 = 5\%$

❖ Estadístico de la prueba.

El grado de relación entre las variables objeto de estudio, se determinó con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 13. Hipótesis General

| Prueba No Paramétrica | Variables | Detalle | Segregación de Residuos Sólidos |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | | Coeficiente de correlación | ,863** |
| Rho de Spearman | Sensibilización Ambiental | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 125 |

*. * La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

❖ **Interpretación.**

Los hallazgos del estudio de correlación de Spearman mostrados en la tabla 13 indican un valor de significancia de 0.000, que es menor al umbral crítico de 0.05 (α). Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se da lugar a la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación de 0.863 refleja una relación positiva fuerte entre la conciencia ambiental y la separación de residuos sólidos en los hogares urbanos del distrito de Castillo Grande. Esto implica que un incremento en la conciencia ambiental se asocia con un mejor manejo de la separación de los residuos sólidos.

❖ **Discusión de resultados con respecto a la hipótesis general.**

Se encontró evidencia estadística de que existe relación directa, entre las variables Sensibilización Ambiental y Segregación de Residuos Sólidos en los Hogares Urbanos del Distrito de Castillo Grande, es decir, los resultados nos indican que la Sensibilización Ambiental realizada por la MDCG en los Hogares Urbanos ayudaron a mejorar el proceso de SRS en estas. Estos resultados concuerdan con los autores Piñar y Mondragon (2024) donde nos indica que los sectores sociales, escolar y público están dispuestos a cooperar con la segregación después de participar en una sensibilización ambiental, de igual modo Villalba (2019) nos manifiesta la disposición de las personas a participar en la Segregación de residuos sólidos luego de una sensibilización ambiental. Por otro lado, los autores nacionales Celadita (2024); Machaca (2023); Merama (2024) y Zelaya (2021) concuerdan con nuestro hallazgo al señalar que existe una correlación positiva entre la Sensibilización Ambiental y la Segregación de Residuos Sólidos. Asimismo, el nivel encontrado de las variables es regular con tendencia a ser adecuada.

4.2.2. Verificación de los Objetivos Específicos

1. Objetivo Especifica 1

Determinar si existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de residuos Orgánicos en los Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande.

❖ **Planteamiento de la hipótesis**

Hipótesis Nula (H₀):

No existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de residuos Orgánicos en los Hogares Urbanos del del distrito de Castillo Grande

Hipótesis Alternante (H_a):

Existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de residuos Orgánicos en los Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande

Nivel de significancia.

El nivel de significancia es: $\alpha = 0,05 = 5\%$

❖ **Estadístico de la prueba.**

El grado de relación entre las variables objeto de estudio, se determinó con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 14. Hipótesis Especifica 1

| Prueba No Paramétrica | Dimensión y Variable | Detalle | Segregación de Residuos Orgánicos |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | Coeficiente de correlación | ,842** |
| Rho de Spearman | Sensibilización Ambiental | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 125 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

❖ **Interpretación.**

Los resultados del análisis de correlación de Spearman presentados en el cuadro 14 indican un nivel de significación de 0,000, que es inferior a 0,05 (α). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación es de 0,842, lo que indica una fuerte correlación positiva entre la Conciencia Ambiental y la Segregación de Residuos Orgánicos en los Hogares Urbanos del DCG.

❖ **Discusión de Resultados con referencia a la hipótesis específica 1.**

Se encontró evidencia estadística de que existe relación directa, entre la variable Sensibilización Ambiental y la Dimensión Segregación de residuos Orgánicos en los Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande, es decir, los resultados nos indican que la Sensibilización Ambiental realizada por la MDCG en los Hogares Urbanos de Castillo estos ayudaron a mejorar el proceso de segregación de los residuos orgánicos. Celadita (2024) hace referencia a la segregación de los recursos orgánicos, en ella nos señala que las personas involucradas en las charlas de sensibilización ambiental tuvieron un nivel de segregación del 93.15%, en cambio el encontrado en el estudio es de nivel regular, esto evidencia que se necesita implementar mejores estrategias de sensibilización.

2. Hipótesis Especifica2

Determinar si existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de residuos Inorgánicos en los Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande.

❖ **Planteamiento de la hipótesis**

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de residuos Inorgánicos en los Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande.

Hipótesis Alternante (H_a):

Existe relación entre la Sensibilización Ambiental y la segregación de residuos Inorgánicos en los Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande.

❖ **Nivel de significancia.**

El nivel de significancia es: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

❖ **Estadístico de la prueba.**

El grado de relación entre las variables objeto de estudio, se determinó con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 15. Hipótesis Especifica 2

| Prueba No Paramétrica | Dimensión y Variable | Detalle | Segregación de Residuos Inorgánicos |
|-----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | Sensibilidad Ambiental | Coeficiente de correlación | ,835** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 125 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

❖ Interpretación.

Según los resultados del análisis de correlación de Spearman mostrados en la Tabla 15, podemos observar un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ (α), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante. Así mismo se puede observar que el coeficiente de correlación (Asociación) es 0.835, esto quiere decir que existe una correlación positiva Alta entre la Sensibilización Ambiental y la Calidad de Servicios en la Hogares Urbanos del DCG.

❖ Discusión de Resultados de la hipótesis especifica2.

Se encontró evidencia estadística de que existe relación directa, entre la variable Sensibilización Ambiental y la Segregación de Residuos Inorgánicos en los Hogares Urbanos del distrito de Castillo Grande, es decir, los resultados nos indican que la Sensibilización Ambiental realizada por la MDCG a los Hogares Urbanos del distrito estos ayudaron a mejorar el proceso de segregación de los residuos orgánicos. Celadita (2024) hace referencia a la segregación de los recursos inorgánicos, en ella nos señala que las personas involucradas en las charlas de sensibilización ambiental tuvieron un nivel de segregación del 100%, en cambio el encontrado en el estudio es de nivel regular, esto evidencia que se necesita implementar mejores estrategias de sensibilización y motivar la participación activa para conservar el medio ambiente en el distrito.

V. CONCLUSIÓN

El estudio reveló una correlación positiva considerable entre la conciencia ambiental y la clasificación de desechos sólidos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0. 863 y un valor de significancia de 0. 000, que es inferior al 0. 01 definido como punto de corte. Esto implica que, conforme incrementa la conciencia ambiental, también se optimiza la clasificación de desperdicios sólidos. Por lo tanto, se desestimó la suposición previa de que no existía vínculo entre estas variables y se admitió que efectivamente hay una relación entre ellas.

Se ha encontrado una conexión positiva notable entre la separación de desechos orgánicos y la conciencia ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0. 842 y un nivel de significancia de 0. 000, que es inferior al umbral determinado de 0. 01. Esto sugiere que a medida que crece la conciencia ambiental, también se optimiza la separación de desechos orgánicos. Por tanto, se desestimó la noción inicial de que no había ninguna relación entre estas variables y se validó que están interrelacionadas.

Se ha observado una conexión positiva importante entre la separación de desechos inorgánicos y la conciencia ambiental, resultando en un coeficiente de correlación de Spearman de 0. 835 y un nivel de significancia de 0. 000, que es inferior al umbral establecido de 0. 01. Esto indica que un aumento en la conciencia ambiental está relacionado con una mejor separación de residuos inorgánicos. Por lo tanto, se descartó la suposición original de que no había una conexión entre estas variables, y se comprobó que efectivamente están interrelacionadas.

VI. RECOMENDACIONES

Se debe continuar con el programa de Sensibilización Ambiental para reforzarlos conocimientos y el involucramiento de la población en general en la Segregación de los Residuos Sólidos, para ello debe dar facilidades infraestructura física o material, técnica y recursos económicos.

Se debe sensibilizar a la población sobre los Beneficios de la Practica de la Economía Circular, porque ello complementa las charlas de sensibilización Ambiental.

Se recomienda a los bachilleres de la escuela profesional de ingeniería Ambiental a investigar sobre el la influencia de la práctica de la economía circular en la Calidad de Vida de los pobladores de los diferentes distritos de nuestra provincia, con la finalidad de contribuir a la sostenibilidad ambiental y salubridad de nuestras ciudades urbanas y rurales.

VII. REFERENCIAS

- Borrero, Oscar A. (14 de julio de 2008). *es.scribd.com*. Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/document/698063518/Pdfcoffee-com-Avaluos-de-Inmuebles-y-Garantias-Oscar-a-Borrero-Ochoa-PDF-Free>
- CDN. (2021). *Guía para implementar l programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos solidos*. Obtenido de cdn.www.gob.pe: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1977115/PROYECTO%20DE%20GUIA%20PARA%20IMPLEMENTAR%20EL%20PROGRAMA%20DE%20SEGREGACION%20EN%20LA%20FUENTE%20Y%20RECOLECCION%20SELECTIVA%20DE%20RESIDUOS%20SOLIDOS.pdf.pdf>
- Celadita, Clodoaldo M. (2024). *Influencia de la Sensibilización Ambiental en la Segregación de Residuos Solidos Municipales en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2022*. Tacna - Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Obtenido de <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/709e656d-c83c-4389-8024-fa45509223ab/content>
- Ciencia conjunta. (10 de Diciembre de 2024). *Ciencia Conjunta*. Obtenido de cienciaconjunta.com.
- ECODES. (2024). *Residuos*. Obtenido de ecodes.org: <https://ecodes.org/tiempo-de-actuar/hogares-sostenibles/residuos/5-consejos-para-reducir-los-residuos-en-tu-hogar>
- Ecología Verde. (13 de julio de 2024). *www.ecologiaverde.com*. Obtenido de www.ecologiaverde.com: <https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-residuos-solidos-y-como-se-clasifican-1537.html>
- El Peruano. (11 de Mayo de 2020). *residuoselectronicosal.org*. Obtenido de residuoselectronicosal.org: <https://residuoselectronicosal.org/wp-content/uploads/2020/05/DL-1501-que-modifica-el-DL-1278.pdf>
- ESE. (13 de Abril de 2022). *ESE*. Obtenido de www.eselatam.com: <https://www.eselatam.com/la-segregacion-de-residuos/>
- FOVIDA. (2018). *Segregación de residuos sólidos y cambio climático*. Obtenido de fovida.org.pe: <https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2018/12/Folleto-Segregaci%C3%B3n-de-residuos-s%C3%B3lidos.pdf>

- Grupo Banco Mundial. (20 de Setiembre de 2020). *www.bancomundial.org*. Obtenido de *www.bancomundial.org*: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>
- Grupo Banco Mundial. (20 de Setiembre de 2024). *www.bancomundial.org*. Obtenido de *www.bancomundial.org*: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report>
- Iglesias, Orit. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sanchez Arteaga., Lima este 2019*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- INCINEROX. (2018). *¿Cuál es el proceso adecuado para el manejo de residuos sólidos?* Obtenido de *incinerox.com.ec*: <https://incinerox.com.ec/cual-es-el-proceso-adecuado-para-el-manejo-de-residuos-solidos/#:~:text=Proceso%20adecuado%20para%20la%20gesti%C3%B3n,que%20se%20encuentra%20el%20material.>
- LEANpio. (6 de Febrero de 2019). *LEANpio*. Obtenido de *www.leanpio.com*: <https://www.leanpio.com/es/blog/que-es-la-segregacion-de-residuos>
- Lieflander, A.K. (2016). Educational impact on the relationship of environmental knowledge and attitudes. *Environmental Education Research*, 611 - 624. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2016.1188265?scroll=top&neededAccess=true>
- Machaca, Edwin. (2023). *Influencia de la sensibilización ambiental en segregación de residuos sólidos domiciliarios en el barrio Alasaya distrito de Ilave - 2023*. Puno - Perú: Universidad Privada San Carlos. Obtenido de https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/621/Edwin_MACHACA_MANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merma, Salome B. (2024). *Sensibilización Ambiental y su relación con el manejo de Residuos Sólidos en el Mercado Central del distrito de Macusani, periodo 2024*. Puno - Perú: Universidad Privada San Carlos. Obtenido de

- https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1000/Salome_Beatriz_MERMA_CCAMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINAN. (24 de Junio de 2017). *CDN*. Obtenido de cdn.www.gob.pe: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1977115/PROYECTO%20DE%20GUIA%20PARA%20IMPLEMENTAR%20EL%20PROGRAMA%20DE%20SEGREGACION%20EN%20LA%20FUENTE%20Y%20RECOLECCION%20SELECTIVA%20DE%20RESIDUOS%20SOLIDOS.pdf>
- MINAN. (12 de Noviembre de 2019). *cdn.www.gob.pe*. Obtenido de cdn.www.gob.pe: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/523790/Gu%C3%ADa_para_la_caracterizaci%C3%B3n_rsm-29012020__1_.pdf
- MINAN. (14 de Febrero de 2024). *gob.pe*. Obtenido de www.gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/906410-peru-valorizacion-de-residuos-organicos-contribuye-a-la-reduccion-de-aproximadamente-25-000-toneladas-de-gases-de-efecto-invernadero>
- MINSA. (11 de Diciembre de 2018). *docs.bvsalud.org*. Obtenido de docs.bvsalud.org: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/01/970188/rm_1295-2018-minsa.pdf
- Naciones Unidas. (12 de Diciembre de 2024). *www.un.org*. Obtenido de www.un.org: <https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures>
- Organización mundial de la propiedad intelectual, . (10 de Octubre de 2006). *www.wipo.int*. Obtenido de www.wipo.int: https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/wipo_pub_121_2006_05.pdf
- Piñar, Maria de los Angeles y Mondragón, Itzel L. (2024). Participación social y sensibilización ambiental para el manejo de residuos municipales en banderilla, Veracruz, México. *Revista electronica en educación pedagogica*, 17 (180 - 124). Obtenido de <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/445/625>
- Provincia de Leoncio Prado. (10 de Marzo de 2017). *www.munitingomaria.gob.pe*. Obtenido de www.munitingomaria.gob.pe: <https://www.munitingomaria.gob.pe/mplp/sites/default/files/PLAN%20LOCAL%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%202017.pdf>
- Rolleat.com. (2021). *repositorio.uncp.edu.p*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4872/Ramos%20Reyes%20-%20Huanca%20Loyola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Rosas, Yessica y Bravo, Carlos. (2023). *Aplicación de cuentos infantiles para el desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de la I.E. "Diego Quispe Tito" - 2023*. Santa Rosa - Cusco: Escuelas e Educación Superior Pedagógica Pública. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/88/APLICACI%C3%93N%20DE%20CUENTOS%20INFANTILES%20PARA%20DESARROLLAR%20EL%20%20CUIDADO%20DEL%20MEDIO%20AMBIENTE%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20I.E.%20%20E2%80%9CDIEGO%20QUISPE%20%20TITO%E2>
- Sanchez, Javier. (8 de junio de 2020). *Ecologia Verde*. Obtenido de www.ecologiaverde.com: <https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-residuos-solidos-y-como-se-clasifican-1537.html>
- SENACE. (28 de junio de 2004). *www.senace.gob.pe*. Obtenido de www.senace.gob.pe: <https://www.senace.gob.pe/wp-content/uploads/filebase/senacenormativa/NAT-3-6-01-Ley-27314.pdf>
- SGS. (2023). *Gestión de residuos sólidos; un enfoque responsable para un futuro sostenible*. Obtenido de www.sgs.com: <https://www.sgs.com/es-pe/noticias/2023/09/gestion-residuos-solidos>
- Sociedad Peruana de derecho Ambiental – SPDA . (2009 de Noviembre de 2009). *sinia.minam.gob.pe*. Obtenido de sinia.minam.gob.pe: <https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sinia/archivos/public/docs/217.pdf>
- Temas Ambientales. (2 de Febrero de 2018). *Temas Ambientales*. Obtenido de www.temasambientales.com: <https://www.temasambientales.com/2018/02/educacion-sensibilizacion-conciencia-ambiental.html>
- Villaba, Luisa y Polanco, María del Carmen. (16 de diciembre de 2019). *biblat.unam.mx*. Obtenido de biblat.unam.mx: <https://biblat.unam.mx/hevila/GestionID/2019/vol4/no1/1.pdf>
- Villalba, Rafael A. (2019). *Estrategias didacticas sensibilizadoras par el manejo de residuos solidos en la Institución Educativa Madre Amalia de Sincelo Sucre*. Sucre - Bolivia: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Zavala, Sandra. (2019). *Estudio de la caracterización de los residuos solidos Municipales del Distrito de Castillo Grande*. Castillo Grande: Municipalidad Distrital de Castillo

Grande. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/433980073/ESTUDIO-DE-CARACTERIZACION-DE-RESIDUOS-SOLIDOS-DE-CASTILLO-GRANDE>

VIII. ANEXOS

Anexo 01. Normas legales sobre los residuos Sólidos en el Perú 1993 – 2020.

| Año de Aprobación | Norma Legal |
|--------------------------|--|
| 1993 | Constitución Política del Perú |
| 1997 | Ley N° 26842 - Ley General de Salud |
| 2000 | Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos |
| 2001 | Ley N° 27446 - Ley del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental |
| 2003 | Ley N° 27972 - Ley Orgánica de las Municipalidades |
| 2004 | D.S. N° 057-2004-PCM - Reglamento de la Ley General de Residuos |
| 2004 | Ley N° 28245 - Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental |
| 2004 | Ley N° 28256 - Ley que regula el Transporte Terrestre de Materiales y Residuos Peligrosos |
| 2005 | D.S. N° 008-2005-PCM - Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental |
| 2005 | Ley N° 28611 - Ley General del Ambiente |
| 2008 | D.S. N° 021-2008-MTC - Reglamento Nacional de Transporte Terrestre de Materiales y Residuos Peligrosos |
| 2008 | D.L N° 1013 - Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio del Ambiente |
| 2008 | Ley N° 29263 - Ley que modifica diversos artículos del Código Penal y de la Ley General del Ambiente |
| 2008 | R. M. N° 702-2008-MINSA - Norma Técnica de Salud que regula el manejo selectivo de residuos sólidos por Segregadores |
| 2008 | D. L. N° 1065 - Modificatoria de la Ley de Residuos Sólidos |
| 2009 | D.S. N° 019-2008-MINAM - Reglamento del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental |
| 2009 | Ley N° 29419 - Ley que Regula la Actividad de los Recicladores |

| | |
|------|---|
| 2010 | D. S. N° 005-2010-MINAM - Reglamento de la Ley que Regula la Actividad de los Recicladores |
| 2012 | D. S. N° 001-2012-MINAM - Reglamento Nacional para la Gestión y Manejo de los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos |
| 2012 | D. S. N° 016-2012-AG - Reglamento de Manejo de los Residuos Sólidos del Sector Agrario |
| 2012 | Ley N° 1549 - Ley por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial |
| 2016 | Ley General de Residuos Sólidos. Ley N° 27314 |
| 2019 | Ley N° 30884, Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables. Decreto Supremo N° 006-2019-MINAM |
| 2020 | Ley de gestión integral de residuos sólidos. Decreto Legislativo N° 1501. Decreto Legislativo que modifica el Decreto Legislativo N° 1278. |

Fuente: INEI: Un análisis de la Eficacia de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en el Perú y sus Determinantes. (Orihuela, 21)

Anexo 01. Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
FACULTAD DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para el desarrollo de la tesis de para obtener el título de Ingeniera Ambiental denominado: **RELACIÓN ENTRE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS HOGARES URBANOS DE LA CIUDAD DE CASTILLO GRANDE, DISTRITO DE CASTILLO GRANDE.** La información que usted proporcionará será utilizada sólo con fines académicos y de investigación; por ello, se le agradece por su valiosa colaboración. Responder todas las interrogantes que se plantean a continuación:

MARCAR CON X LA ALTERNATIVA O COMPLETAR SEGÚN CORRESPONDA.

I. SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

| Nº | Preguntas | Percepción de las Dimensiones | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Dimensión 01: Cognitiva | | | | | | |
| 1 | ¿Conoce usted de que se trata la sensibilización ambiental? | | | | | |
| 2 | ¿Conoce los efectos que ocasionan los residuos sólidos al ambiente? | | | | | |
| 3 | ¿Ud sabe de qué se trata la conservación del medio ambiente? | | | | | |
| 4 | ¿Conoces alguna norma respecto a la protección y cuidado del ambiente? | | | | | |
| 5 | ¿Tienes conocimientos acerca de protocolos internacionales sobre el medio ambiente? | | | | | |
| 6 | ¿Qué tan informado de la conservación del medio ambiente consideras que te encuentras? | | | | | |
| 7 | ¿Conoces los temas medioambientales que suceden en tu distrito? | | | | | |
| 8 | ¿Conoce información relacionada con los tachos de colores para el almacenamiento de los residuos sólidos? | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 9 | ¿Alguna vez recibió información relacionada con la separación de los residuos sólidos por parte de la municipalidad? | | | | | |
| 10 | ¿Estaría dispuesto a recibir información para ampliar sus conocimientos en lo que respecta a la separación de sus residuos sólidos? | | | | | |
| Dimensión 02: Conativa | | | | | | |
| 11 | ¿Usted posee la capacidad para proteger el medio ambiente? | | | | | |
| 12 | ¿Considera usted que encuentra sentido en lo que hace para cuidar el medio ambiente? | | | | | |
| 13 | ¿Estás de acuerdo con la norma del código de colores para una adecuada segregación de residuos sólidos? | | | | | |
| 14 | ¿Estarías dispuesto a cuidar el medio ambiente? | | | | | |
| 15 | ¿Estaría dispuesto a asumir el pago de impuestos relacionados al cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| Dimensión 03: Activa | | | | | | |
| 16 | ¿Las acciones que realizas en tu cotidianeidad ayudan a conservar el medio ambiente? | | | | | |
| 17 | ¿Usted participaría voluntariamente en actividades colectivas proambientales? | | | | | |
| 18 | ¿Respetas los letreros sobre el cuidado del ambiente que existen en tu Distrito? | | | | | |
| 19 | ¿Usted promovería la conservación del medio ambiental? | | | | | |
| 20 | ¿Has modificado algún aspecto de su estilo de vida por realizar acciones proambientales? | | | | | |
| 21 | ¿Estaría dispuesto a realizar de manera adecuada la separación de los residuos generados en el hogar? | | | | | |
| 22 | ¿Has diseñado en tu hogar algún reglamento o plan respecto a los residuos sólidos? | | | | | |
| Dimensión 04: Afectiva | | | | | | |
| 23 | ¿Conoces los problemas de medio ambiente hay en tu distrito? | | | | | |
| 24 | ¿Los problemas medio ambientales de su distrito son graves? | | | | | |
| 25 | ¿La municipalidad promueve valores para conservar el medio ambiente? | | | | | |
| 26 | ¿En su distrito existen personas que conservan el medio ambiente? | | | | | |
| 27 | ¿Usted esta preocupado por los problemas medioambientales de su distrito? | | | | | |
| 28 | ¿Piensas que si se realizan más campañas que informan a la gente sobre los principales problemas ambientales, la situación del medio ambiente se encontraría mejor? | | | | | |

II. SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS

| N° | Preguntas | Percepción de las Dimensiones | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi Nunca | A Veces | Casi Siempre | Siempre |
| Dimensión 5: Segregación de Residuos Orgánicos | | | | | | |
| 29 | ¿Conoce que residuos sólidos se pueden segregar? | | | | | |
| 30 | ¿Separa y dispone adecuadamente la basura que genera? | | | | | |

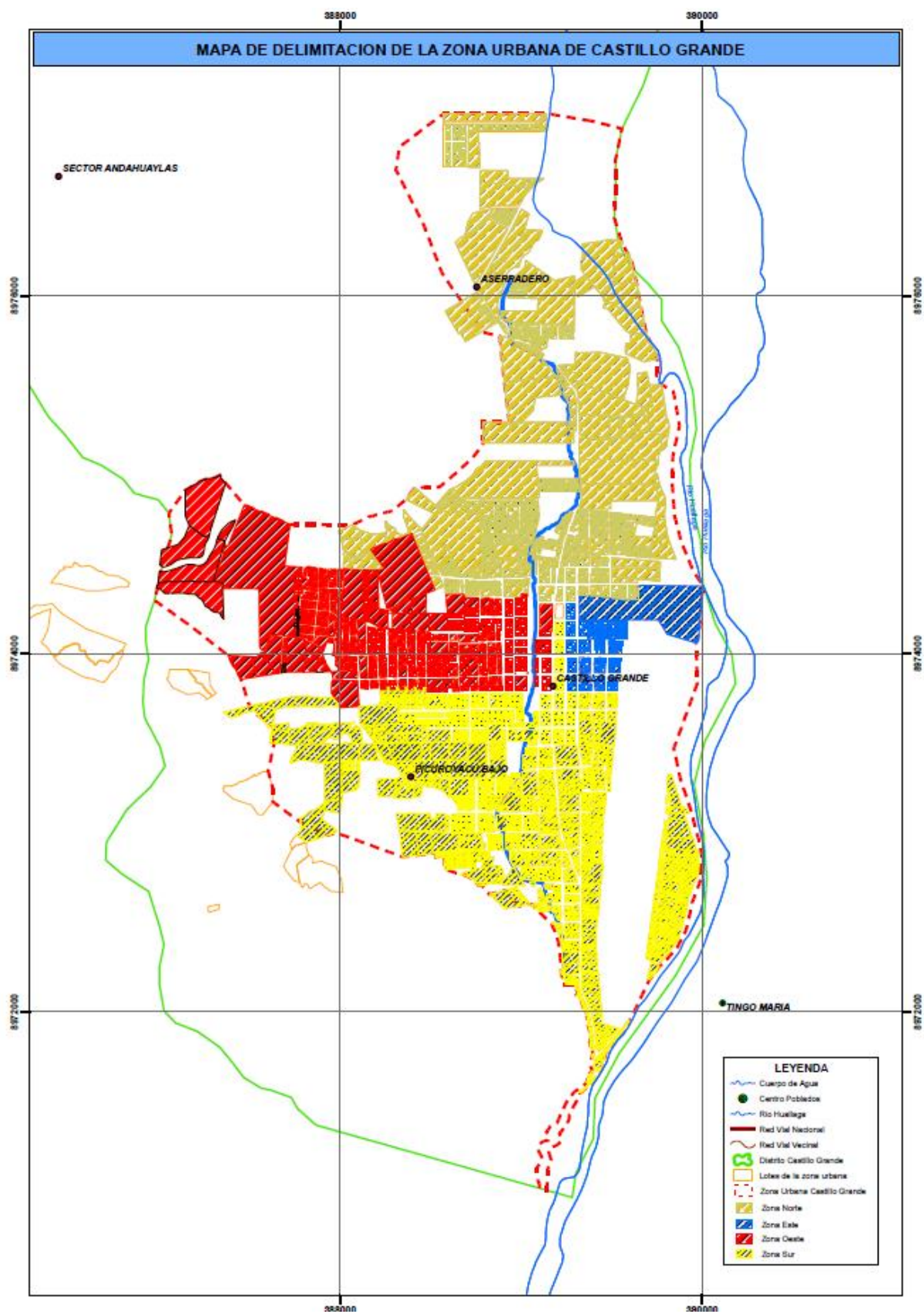
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 31 | ¿Separas los residuos que generas en la cocina como cáscaras de papas, de frutas, corontas, alimentos, etc. del resto de basura? | | | | | |
| 32 | ¿Aprovecha de alguna manera los residuos orgánicos en su hogar a través de alguna composta? | | | | | |
| 33 | ¿Aprovecha los gases que genera los residuos sólidos? | | | | | |
| Dimensión 06: Segregación de Residuos Inorgánicos | | | | | | |
| 34 | ¿Separas las botellas de plástico o de vidrio cuando las desechas? | | | | | |
| 35 | ¿Acostumbras a utilizar bolsas de colores para separar tus desechos del día (vidrio, papel, botellas, etc.)? | | | | | |
| 36 | ¿Reutilizas luego del trabajo en grupo u exposición de materiales como, hojas, papelógrafos, fólder de manila, cartulinas, etc? | | | | | |
| 37 | ¿Reutilizas los envases de vidrios como botellas de bebidas, de mermeladas, etc? | | | | | |
| 38 | ¿El municipio monitorea la segregación de la basura? | | | | | |

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 02. Mapa de ubicación de la zona de estudio zona urbana de la ciudad de Castillo Grande



Anexo 03. Mapa de distribución de la Zona Urbana de la ciudad de Castillo Grande



Anexo 04. Estadística del total de elemento

| PGTAS | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------|--|---|--|---|
| P1 | 92.800 | 273.452 | 0.663 | 0.931 |
| P2 | 92.424 | 272.117 | 0.652 | 0.930 |
| P3 | 92.544 | 271.960 | 0.730 | 0.930 |
| P4 | 92.528 | 273.396 | 0.710 | 0.930 |
| P5 | 92.432 | 272.086 | 0.588 | 0.931 |
| P6 | 92.504 | 271.494 | 0.728 | 0.930 |
| P7 | 92.568 | 264.683 | 0.756 | 0.929 |
| P8 | 92.536 | 269.380 | 0.735 | 0.929 |
| P9 | 92.368 | 269.428 | 0.730 | 0.930 |
| P10 | 92.440 | 271.926 | 0.670 | 0.930 |
| P11 | 92.656 | 264.857 | 0.793 | 0.928 |
| P12 | 92.568 | 270.409 | 0.717 | 0.930 |
| P13 | 92.584 | 267.326 | 0.702 | 0.930 |
| P14 | 92.560 | 268.974 | 0.711 | 0.930 |
| P15 | 92.568 | 268.780 | 0.684 | 0.930 |
| P16 | 92.560 | 265.523 | 0.732 | 0.929 |
| P17 | 92.464 | 271.799 | 0.681 | 0.930 |
| P18 | 92.624 | 268.059 | 0.674 | 0.930 |
| P19 | 92.688 | 270.571 | 0.681 | 0.930 |
| P20 | 92.472 | 271.283 | 0.712 | 0.930 |
| P21 | 92.584 | 267.374 | 0.763 | 0.929 |
| P22 | 92.552 | 267.362 | 0.720 | 0.929 |
| P23 | 92.712 | 286.384 | 0.215 | 0.935 |
| P24 | 92.496 | 288.784 | 0.093 | 0.938 |
| P25 | 92.568 | 290.425 | 0.052 | 0.939 |
| P26 | 92.440 | 289.974 | 0.075 | 0.938 |
| P27 | 92.584 | 290.326 | 0.060 | 0.938 |
| P28 | 92.528 | 288.574 | 0.090 | 0.939 |

Fuente: SPSS V.26

Anexo 05. Panel fotográfico de la toma de encuestas



Encuestando a las amas de casa en los Hogares Urbanos de la ciudad de Castillo Grande, 2024



Anexo 06. Data de la información recopilado mediante la encuesta tipo cuestionario

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|--|
| | Cognitiva | | | | | | | | | | | | Conativa | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | D1 | NIVEL | SCALA | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | D2 | NIVEL | SCALA | |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 20 | Adecuado | 2 | |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | Inadecuado | 3 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Inadecuado | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Regular | 1 | |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | Regular | 1 | |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 28 | Inadecuado | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Regular | 1 | |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | Regular | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | Regular | 1 | |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 | Regular | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Adecuado | 2 | |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 | |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 43 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Inadecuado | 3 | |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 | |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 | Regular | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 21 | Inadecuado | 3 | |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Inadecuado | 3 | |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | Inadecuado | 3 | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | Inadecuado | 3 | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 30 | Regular | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Adecuado | 2 | |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | Regular | 1 | |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 37 | Regular | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | Inadecuado | 3 | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | Adecuado | 2 | |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | Adecuado | 2 | |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | Adecuado | 2 | |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 | Regular | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 | |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | Regular | 1 | |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 25 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 | |
| 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | Inadecuado | 3 | |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | Inadecuado | 3 | |
| 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | Adecuado | 2 | |
| 28 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | Adecuado | 2 | |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Adecuado | 2 | |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | Regular | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | Adecuado | 2 | |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 | |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 40 | Regular | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | Inadecuado | 3 | |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 | Regular | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 | |
| 34 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | Inadecuado | 3 | |
| 35 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | Inadecuado | 3 | |
| 36 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | Adecuado | 2 | |

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|
| | Cognitiva | | | | | | | | | | | Conativa | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | D1 | NIVEL | SCALA | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | D2 | NIVEL | SCALA |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | Regular | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Inadecuado | 3 |
| 39 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | Inadecuado | 3 |
| 40 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 | Inadecuado | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Regular | 1 |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | Regular | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 | Inadecuado | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Regular | 1 |
| 45 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | Regular | 1 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | Adecuado | 2 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 | Regular | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 48 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Regular | 1 |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 | Inadecuado | 3 |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | Regular | 1 |
| 51 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | Regular | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | Regular | 1 |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | Inadecuado | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Regular | 1 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | Inadecuado | 3 |
| 56 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | Regular | 1 |
| 57 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 41 | Adecuado | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | Inadecuado | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Regular | 1 |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Regular | 1 |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Adecuado | 2 |
| 61 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 21 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 38 | Regular | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | Adecuado | 2 |
| 63 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 64 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 20 | Adecuado | 2 |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 32 | Regular | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Regular | 1 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 30 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Adecuado | 2 |
| 68 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 41 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 20 | Adecuado | 2 |
| 69 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | Adecuado | 2 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 19 | Adecuado | 2 |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 33 | Regular | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 |
| 72 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | Adecuado | 2 |
| 74 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | Adecuado | 2 |

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|
| | Cognitiva | | | | | | | | | | | Conativa | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | D1 | NIVEL | SCALA | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | D2 | NIVEL | SCALA |
| 75 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Regular | 1 |
| 76 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 46 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | Inadecuado | 3 |
| 77 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 78 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 33 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | Adecuado | 2 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 80 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 38 | Regular | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | Adecuado | 2 |
| 81 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 33 | Regular | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 21 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 83 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 38 | Regular | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | Adecuado | 2 |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 | Regular | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 85 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 28 | Inadecuado | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Regular | 1 |
| 86 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | Regular | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | Regular | 1 |
| 87 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 38 | Regular | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | Adecuado | 2 |
| 88 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 43 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 89 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | Regular | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | Regular | 1 |
| 90 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 92 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Inadecuado | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Regular | 1 |
| 93 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | Regular | 1 |
| 94 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 96 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | Regular | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 97 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Inadecuado | 3 |
| 98 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | Inadecuado | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Regular | 1 |
| 99 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Regular | 1 |
| 100 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 34 | Regular | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 |
| 101 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 28 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 103 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | Regular | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 104 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 25 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 36 | Regular | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | Adecuado | 2 |
| 106 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 32 | Regular | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | Regular | 1 |
| 107 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | Adecuado | 2 |
| 108 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | Inadecuado | 3 |
| 109 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | Adecuado | 2 |
| 110 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 | Regular | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Regular | 1 |
| 111 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 42 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | Inadecuado | 3 |
| 112 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 29 | Inadecuado | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 13 | Regular | 1 |

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----------|-------|
| | Cognitiva | | | | | | | | | | | | Conativa | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | D1 | NIVEL | SCALA | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | D2 | NIVEL | SCALA |
| 113 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 35 | Regular | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 35 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 | Regular | 1 |
| 115 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 25 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | Adecuado | 2 |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 38 | Regular | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | Regular | 1 |
| 117 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 26 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | Adecuado | 2 |
| 118 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 30 | Regular | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Regular | 1 |
| 119 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | Regular | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 | Adecuado | 2 |
| 120 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | Inadecuado | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 16 | Adecuado | 2 |
| 121 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 | Regular | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | Adecuado | 2 |
| 122 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 31 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | Adecuado | 2 |
| 123 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | Regular | 1 |
| 124 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 30 | Regular | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | Regular | 1 |
| 125 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 36 | Regular | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 16 | Adecuado | 2 |

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-----|------------|-------|
| | Activa | | | | | | | | | | Afectiva | | | | | | | | V1 | | | |
| | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | D3 | NIVEL | SCALA | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | D4 | NIVEL | SCALA | V1 | NIVEL | SCALA |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | Inadecuado | 1 | 107 | Regular | 2 |
| 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 113 | Adecuado | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 17 | Regular | 2 | 74 | Inadecuado | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 86 | Regular | 2 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | Adecuado | 3 | 84 | Regular | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | Inadecuado | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | Inadecuado | 1 | 81 | Inadecuado | 1 |
| 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | Regular | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 105 | Regular | 2 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 113 | Adecuado | 3 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | Regular | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | Regular | 2 | 109 | Regular | 2 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | Regular | 2 | 82 | Inadecuado | 1 |
| 11 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 120 | Adecuado | 3 |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | Regular | 2 | 117 | Adecuado | 3 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 122 | Adecuado | 3 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | Regular | 2 | 116 | Adecuado | 3 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | Inadecuado | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | Regular | 2 | 83 | Inadecuado | 1 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | Regular | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | Regular | 2 | 93 | Regular | 2 |
| 17 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | Regular | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | Inadecuado | 1 | 69 | Inadecuado | 1 |
| 18 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 29 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 105 | Regular | 2 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 12 | Inadecuado | 1 | 98 | Regular | 2 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | Regular | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 96 | Regular | 2 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | Regular | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 91 | Regular | 2 |

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-----|------------|-------|
| | Activa | | | | | | | | | Afectiva | | | | | | | | | V1 | | | |
| | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | D3 | NIVEL | SCALA | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | D4 | NIVEL | SCALA | V1 | NIVEL | SCALA |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 | Regular | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | Adecuado | 3 | 100 | Regular | 2 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Inadecuado | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 70 | Inadecuado | 1 |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | Inadecuado | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 | Regular | 2 | 80 | Inadecuado | 1 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | Adecuado | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 117 | Adecuado | 3 |
| 26 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 122 | Adecuado | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 28 | Regular | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 116 | Adecuado | 3 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 25 | Regular | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | Regular | 2 | 103 | Regular | 2 |
| 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 32 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 19 | Regular | 2 | 116 | Adecuado | 3 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | Regular | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 104 | Regular | 2 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Inadecuado | 1 | 110 | Adecuado | 3 |
| 32 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 31 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | Regular | 2 | 119 | Adecuado | 3 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 | Regular | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | Regular | 2 | 101 | Regular | 2 |
| 34 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | Inadecuado | 1 | 105 | Regular | 2 |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 32 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | Adecuado | 3 | 126 | Adecuado | 3 |
| 36 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | Regular | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 26 | Adecuado | 3 | 97 | Regular | 2 |
| 37 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 30 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 108 | Regular | 2 |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | Adecuado | 3 | 124 | Adecuado | 3 |
| 39 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 33 | Adecuado | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 119 | Adecuado | 3 |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 24 | Regular | 2 | 127 | Adecuado | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Regular | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 111 | Adecuado | 3 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 87 | Regular | 2 |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Regular | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 100 | Regular | 2 |
| 44 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 49 | Inadecuado | 1 |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 86 | Regular | 2 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 | Regular | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | Inadecuado | 1 | 85 | Regular | 2 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | Regular | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 101 | Regular | 2 |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | Regular | 2 | 78 | Inadecuado | 1 |
| 49 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 26 | Regular | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | Regular | 2 | 113 | Adecuado | 3 |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | Inadecuado | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | Inadecuado | 1 | 70 | Inadecuado | 1 |
| 51 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 22 | Regular | 2 | 77 | Inadecuado | 1 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | Regular | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | Regular | 2 | 104 | Regular | 2 |
| 53 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 21 | Regular | 2 | 118 | Adecuado | 3 |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | Inadecuado | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 61 | Inadecuado | 1 |
| 55 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | Regular | 2 | 116 | Adecuado | 3 |
| 56 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | Inadecuado | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | Adecuado | 3 | 79 | Inadecuado | 1 |
| 57 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | Adecuado | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 | Inadecuado | 1 | 102 | Regular | 2 |
| 58 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | Inadecuado | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | Regular | 2 | 70 | Inadecuado | 1 |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 84 | Regular | 2 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 25 | Regular | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | Adecuado | 3 | 101 | Regular | 2 |
| 61 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 76 | Inadecuado | 1 |

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-----|------------|-------|
| | Activa | | | | | | | | | Afectiva | | | | | | | | | V1 | | | |
| | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | D3 | NIVEL | SCALA | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | D4 | NIVEL | SCALA | V1 | NIVEL | SCALA |
| 62 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 12 | Inadecuado | 1 | 99 | Regular | 2 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 30 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 | Regular | 2 | 121 | Adecuado | 3 |
| 64 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | Regular | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 77 | Inadecuado | 1 |
| 65 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26 | Regular | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 17 | Regular | 2 | 101 | Regular | 2 |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | Inadecuado | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 77 | Inadecuado | 1 |
| 67 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 21 | Regular | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 22 | Regular | 2 | 88 | Regular | 2 |
| 68 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 27 | Regular | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 25 | Regular | 2 | 113 | Adecuado | 3 |
| 69 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 30 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 26 | Adecuado | 3 | 120 | Adecuado | 3 |
| 70 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 30 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 | Regular | 2 | 117 | Adecuado | 3 |
| 71 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | Regular | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 19 | Regular | 2 | 89 | Regular | 2 |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 84 | Regular | 2 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 | Regular | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | Regular | 2 | 85 | Regular | 2 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 | Regular | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 101 | Regular | 2 |
| 75 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | Adecuado | 3 | 86 | Regular | 2 |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 30 | Adecuado | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 114 | Adecuado | 3 |
| 77 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 84 | Regular | 2 |
| 78 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 | Regular | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | Adecuado | 3 | 102 | Regular | 2 |
| 79 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | Inadecuado | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 | Regular | 2 | 74 | Inadecuado | 1 |
| 80 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | Regular | 2 | 107 | Regular | 2 |
| 81 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | Regular | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 85 | Regular | 2 |
| 82 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | Adecuado | 3 | 78 | Inadecuado | 1 |
| 83 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 | Regular | 2 | 108 | Regular | 2 |
| 84 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 | Regular | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 102 | Regular | 2 |
| 85 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 | Inadecuado | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | Regular | 2 | 78 | Inadecuado | 1 |
| 86 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 82 | Inadecuado | 1 |
| 87 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 12 | Inadecuado | 1 | 99 | Regular | 2 |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 30 | Adecuado | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 111 | Adecuado | 3 |
| 89 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 69 | Inadecuado | 1 |
| 90 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | Regular | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 108 | Regular | 2 |
| 91 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 112 | Adecuado | 3 |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Inadecuado | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 72 | Inadecuado | 1 |
| 93 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | Inadecuado | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 88 | Regular | 2 |
| 94 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | Regular | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Inadecuado | 1 | 92 | Regular | 2 |
| 95 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | Regular | 2 | 122 | Adecuado | 3 |
| 96 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 30 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | Regular | 2 | 115 | Adecuado | 3 |
| 97 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | Adecuado | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | Regular | 2 | 120 | Adecuado | 3 |
| 98 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | Inadecuado | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | Inadecuado | 1 | 54 | Inadecuado | 1 |
| 99 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 22 | Regular | 2 | 77 | Inadecuado | 1 |
| 100 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | Regular | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | Regular | 2 | 96 | Regular | 2 |
| 101 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | Regular | 2 | 79 | Inadecuado | 1 |

| N° | SENSIBILIDAD AMBIENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-----|------------|-------|
| | Activa | | | | | | | | | Afectiva | | | | | | | | | V1 | | | |
| | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | D3 | NIVEL | SCALA | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | D4 | NIVEL | SCALA | V1 | NIVEL | SCALA |
| 102 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | Regular | 2 | 119 | Adecuado | 3 |
| 103 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 30 | Adecuado | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | Inadecuado | 1 | 97 | Regular | 2 |
| 104 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 22 | Regular | 2 | 76 | Inadecuado | 1 |
| 105 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 29 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | Regular | 2 | 110 | Adecuado | 3 |
| 106 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | Inadecuado | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 72 | Inadecuado | 1 |
| 107 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | Regular | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 108 | Regular | 2 |
| 108 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | Adecuado | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | Inadecuado | 1 | 108 | Regular | 2 |
| 109 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 | Regular | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | Inadecuado | 1 | 96 | Regular | 2 |
| 110 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | Regular | 2 | 83 | Inadecuado | 1 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 30 | Adecuado | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | Regular | 2 | 118 | Adecuado | 3 |
| 112 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 24 | Regular | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | Inadecuado | 1 | 75 | Inadecuado | 1 |
| 113 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 20 | Regular | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 22 | Regular | 2 | 91 | Regular | 2 |
| 114 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 20 | Regular | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | Regular | 2 | 94 | Regular | 2 |
| 115 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 20 | Regular | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 76 | Inadecuado | 1 |
| 116 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | Regular | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 100 | Regular | 2 |
| 117 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | Regular | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | Regular | 2 | 87 | Regular | 2 |
| 118 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 24 | Regular | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | Regular | 2 | 87 | Regular | 2 |
| 119 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 19 | Inadecuado | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | Regular | 2 | 88 | Regular | 2 |
| 120 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 21 | Regular | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | Inadecuado | 1 | 74 | Inadecuado | 1 |
| 121 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | Inadecuado | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 22 | Regular | 2 | 90 | Regular | 2 |
| 122 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | Regular | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 | Regular | 2 | 92 | Regular | 2 |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 20 | Regular | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | Inadecuado | 1 | 85 | Regular | 2 |
| 124 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 23 | Regular | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 | Adecuado | 3 | 92 | Regular | 2 |
| 125 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | Inadecuado | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | Adecuado | 3 | 97 | Regular | 2 |

| N° | SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|----|------------|-------|----|------------|-------|--|--|
| | Segregación de Residuos Orgánicos | | | | | | | | | Segregación de Residuos Inorgánicos | | | | | | | | | V2 | | |
| | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | D5 | NIVEL | SCALA | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | D6 | NIVEL | SCALA | V2 | NIVEL | SCALA | | |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 27 | Inadecuado | 1 | | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | Inadecuado | 1 | 24 | Inadecuado | 1 | | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | Regular | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 29 | Regular | 2 | | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | Regular | 2 | 42 | Adecuado | 3 | | |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | Regular | 2 | 40 | Regular | 2 | | |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | Regular | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | Regular | 1 | 28 | Inadecuado | 1 | | |
| 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | Regular | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 42 | Adecuado | 3 | | |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | Inadecuado | 1 | 26 | Inadecuado | 1 | | |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | Regular | 2 | 36 | Regular | 2 | | |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | Regular | 2 | 36 | Regular | 2 | | |

| N° | SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|----|------------|-------|
| | Segregación de Residuos Orgánicos | | | | | | | | Segregación de Residuos Inorgánicos | | | | | | V2 | | | | |
| | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | D5 | NIVEL | SCALA | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | D6 | NIVEL | SCALA | V2 | NIVEL | SCALA |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 47 | Adecuado | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Regular | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | Regular | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 42 | Adecuado | 3 |
| 14 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 16 | Regular | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | Regular | 1 | 31 | Regular | 2 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Regular | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 20 | Regular | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | Regular | 2 | 38 | Regular | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | Inadecuado | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Inadecuado | 1 | 18 | Inadecuado | 1 |
| 18 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | Regular | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | Regular | 1 | 30 | Regular | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 21 | Inadecuado | 1 |
| 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Regular | 1 | 32 | Regular | 2 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 29 | Regular | 2 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Adecuado | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Regular | 2 | 42 | Adecuado | 3 |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Regular | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | Regular | 2 | 34 | Regular | 2 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Inadecuado | 1 | 26 | Inadecuado | 1 |
| 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | Regular | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 42 | Adecuado | 3 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Regular | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 18 | Regular | 2 | 36 | Regular | 2 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | Regular | 2 | 34 | Regular | 2 |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | Regular | 2 | 35 | Regular | 2 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Regular | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 40 | Regular | 2 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 17 | Inadecuado | 1 |
| 32 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | Regular | 1 | 31 | Regular | 2 |
| 34 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Inadecuado | 1 | 20 | Inadecuado | 1 |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | Adecuado | 3 | 46 | Adecuado | 3 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 44 | Adecuado | 3 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | Adecuado | 3 | 47 | Adecuado | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Regular | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | Regular | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 36 | Regular | 2 |
| 41 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | Regular | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | Regular | 2 | 41 | Regular | 2 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | Regular | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 42 | Adecuado | 3 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 41 | Regular | 2 |
| 46 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | Inadecuado | 1 | 24 | Inadecuado | 1 |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 26 | Inadecuado | 1 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 49 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 50 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 22 | Inadecuado | 1 |

| N° | SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|----|------------|-------|
| | Segregación de Residuos Orgánicos | | | | | | | | Segregación de Residuos Inorgánicos | | | | | | V2 | | | | |
| | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | D5 | NIVEL | SCALA | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | D6 | NIVEL | SCALA | V2 | NIVEL | SCALA |
| 51 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 40 | Regular | 2 |
| 52 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 53 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Regular | 2 | 37 | Regular | 2 |
| 54 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 55 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | Regular | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | Regular | 2 | 37 | Regular | 2 |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Inadecuado | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | Inadecuado | 1 | 15 | Inadecuado | 1 |
| 58 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 44 | Adecuado | 3 |
| 59 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 60 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 44 | Adecuado | 3 |
| 61 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 44 | Adecuado | 3 |
| 62 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | Inadecuado | 1 | 23 | Inadecuado | 1 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | Regular | 2 | 42 | Adecuado | 3 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 15 | Regular | 1 | 29 | Regular | 2 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Regular | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Regular | 2 | 34 | Regular | 2 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Regular | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Inadecuado | 1 | 28 | Inadecuado | 1 |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 34 | Regular | 2 |
| 68 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Regular | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 | Regular | 2 | 37 | Regular | 2 |
| 69 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 19 | Regular | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 40 | Regular | 2 |
| 70 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | Regular | 2 | 39 | Regular | 2 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | Regular | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | Regular | 2 | 31 | Regular | 2 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | Regular | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | Regular | 2 | 38 | Regular | 2 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Regular | 2 | 34 | Regular | 2 |
| 74 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | Regular | 1 | 28 | Inadecuado | 1 |
| 75 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 20 | Regular | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 20 | Regular | 2 | 40 | Regular | 2 |
| 76 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | Inadecuado | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 26 | Inadecuado | 1 |
| 77 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 20 | Regular | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 42 | Adecuado | 3 |
| 78 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 79 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Regular | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Regular | 2 | 29 | Regular | 2 |
| 80 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Regular | 2 | 34 | Regular | 2 |
| 81 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | Regular | 1 | 28 | Inadecuado | 1 |
| 82 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 20 | Regular | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 20 | Regular | 2 | 40 | Regular | 2 |
| 83 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | Regular | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | Regular | 2 | 36 | Regular | 2 |
| 84 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | Adecuado | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 47 | Adecuado | 3 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Regular | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 86 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | Regular | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | Regular | 1 | 30 | Regular | 2 |
| 87 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 21 | Inadecuado | 1 |
| 88 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Regular | 1 | 32 | Regular | 2 |
| 89 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | Regular | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 29 | Regular | 2 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | Regular | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 42 | Adecuado | 3 |

| N° | SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------------|-------|----|------------|-------|
| | Segregación de Residuos Orgánicos | | | | | | | | Segregación de Residuos Inorgánicos | | | | | | V2 | | | | |
| | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | D5 | NIVEL | SCALA | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | D6 | NIVEL | SCALA | V2 | NIVEL | SCALA |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 41 | Regular | 2 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Inadecuado | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 17 | Inadecuado | 1 |
| 95 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 96 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 97 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 98 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 22 | Inadecuado | 1 |
| 99 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 40 | Regular | 2 |
| 100 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 102 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 103 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 22 | Inadecuado | 1 |
| 104 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 40 | Regular | 2 |
| 105 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 41 | Regular | 2 |
| 108 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | Inadecuado | 1 | 24 | Inadecuado | 1 |
| 109 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | Inadecuado | 1 | 26 | Inadecuado | 1 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 111 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 112 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 22 | Inadecuado | 1 |
| 113 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 40 | Regular | 2 |
| 114 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 115 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 25 | Inadecuado | 1 |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 41 | Regular | 2 |
| 117 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | Adecuado | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 43 | Adecuado | 3 |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | Regular | 2 | 33 | Regular | 2 |
| 119 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | Adecuado | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 45 | Adecuado | 3 |
| 120 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Inadecuado | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Inadecuado | 1 | 22 | Inadecuado | 1 |
| 121 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | Regular | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21 | Adecuado | 3 | 40 | Regular | 2 |
| 122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Regular | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | Regular | 2 | 34 | Regular | 2 |
| 123 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | Regular | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Inadecuado | 1 | 26 | Inadecuado | 1 |
| 124 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | Regular | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | Adecuado | 3 | 42 | Adecuado | 3 |
| 125 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Regular | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 18 | Regular | 2 | 36 | Regular | 2 |