UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS EN AGROECOLOGIA

PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CRIANZA DE LAS VARIEDADES DE YUCA, COMUNIDAD JORGE CHAVEZ-CUENCA BAJA RIO UCAYALI –LORETO PERÚ

TESIS

Para optar el grado de:

MAESTRO EN CIENCIAS EN AGROECOLOGIA: MENCIÓN, BIODIVERSIDAD Y AGRICULTURA CAMPESINA ANDINO AMAZONICA

Elva Marina GÁSLAC GÁLOC

TINGO MARÍA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCION
Av. Universitaria s/n .Telefax (062) 561070 - Cel :922012488-Email: posgrado@unas.edu.pe
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria, siendo las 9:15 PM del día lunes 16 de octubre del 2017, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNAS, se instaló el Jurado Calificador a fin de proceder a la sustentación de la tesis titulada:

"PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CRIANZA DE LAS VARIEDADES DE YUCA, COMUNIDAD JORGE CHAVEZ - CUENCA BAJO RIO UCAYALI-LORETO PERÚ."

A cargo del candidato al Grado de Maestro en Ciencias en Agroecología, mención Biodiversidad y Agricultura Campesina Andino Amazónica, **ELVA MARINA GÁSLAC GÁLOC.**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas de rigor, el Jurado Calificador procedió a emitir su fallo declarando aprobado con el calificativo de bueno.

Acto seguido, a horas 6:40 p.m., el Presidente dio por culminada la sustentación; procediéndose a la suscripción de la presente acta por parte de los miembros del jurado, quienes dejan constancia de su firma en señal de conformidad.

Dr. ANTONIO LAZO CALLE
Presidente del Jurado

Dr. HUGO HUAMANI YUPANQUI
Miembro del Jurado

M.Sc. JORGE ADRIAZOLA DEL ÁGUILA
Miembro del Jurado

M.Sc. CASIANO AGUIRRE ESCALANTE
Miembro del Jurado - Asesor

DEDICATORIA

A mis padres **German (QEPD)** y **Miguelina** a mis hermanos: **Arbildo, Rodolfo y Eliades**, a mi PRIMOGENITO **Manuel Antonio Grández Gáslac** quien, en el proceso de mi vida personal y profesional es el motor y motivo para lograr lo que juntos soñamos.

AGRADECIMIENTO

A los conocimientos, saberes y costumbres de las diez familias Participantes del estudio de la comunidad de Jorge Chávez del distrito de Saquena – Bagazán de la Provincia de Requena (Petronila, Cemira, Laura, Marina, Leovina, Llerme, Lucinda, Rosa, Corina y Belinda). A todas por participar con sus saberes ancestrales más profundos y lo han podido compartir.

A Casiano Aguirre Escalante a Consuelo Picón Baos por contar con sus conocimientos en el asesoramiento del presente estudio, a mi jurador calificador Dr. Antonio Lazo Calle, Dr. Hugo Huamani Yupanqui y al MSc. Jorge Adriazola del Aguila, por orientar sus sabios conocimientos en la investigación del vivo al vivo de nuestras deidades y sabidurías en nuestras comunidades de origen.

A los maestros del proceso de enseñanza Jorge, Julio y Grimaldo de PRATEC.

A mi amiga incondicional Carmela Ruíz y colega Ing. Grety Arriaga Pinedo.

INDICE Pág.

Dedicatoria……2
Agradecimiento……..3
Resumen……6
Capítulo I
INTRODUCCIÓN……...7
Objetivo del conocimiento...……10
Objetivo General
Objetivo Especifico
Capitulo II
REVISIÓN DE LITERATURA……11
Capítulo III
METODOLOGÍA……..……16
3.1. Ubicación del área de estudio……..……..16
3.2. Materiales y métodos……..……..17
3.3. Registro de información general…….. 17
3.3.1. Caracterización Biofísica…… 17
3.3.2. Caracterización Sociocultural…… 17
3.4. Registro de la Agro biodiversidad nominal local…….....18
3.4.1. Selección de familias participantes……18
3.4.2. Análisis de la diversidad……..18
3.5. Registro de la crianza de la chacra……..18
3.5.1. Decisión de hacer la chacra……19
3.5.2. Elección de hacer la chacra…….....19
3.5.3. Tamaño del terreno……..19
3.5.4. Preparación del terreno……...19
3.5.5. Siembra……..19
3.5.6. Mantenimiento……...19
3.5.7. Cosecha……19
3.5.8. Almacenamiento…… …. 19
3.6. Registro de usos de la yuca…….....19
Capítulo IV
RESULTADOS…….....20
4.1. Caracterización biofísica……20
4.1.1. Tierras altas……...20
4.1.2. Tierras bajas (varzea)……21
4.1.3. Agricultura en barrizal……23
4.1.4. Agricultura en restingas bajas……..23
4.1.5. Agricultura en restingas medias……..24
4.1.6. Agricultura en restingas altas……24
4.2. Caracterización socio- cultural.....25
4.2.1. Historia de la comunidad…….....25
4.2.2. Organización Espacial…….....27
4.2.3. Organicidad…….....29
4.2.4. Actividades productivas……...31
4.2.4.1. Horticultura……31
4.2.4.2. Caza…….....31
4.2.4.3. Pesca……...32
4.2.4.4. Crianza de animales menores……...33
4.2.5. Actividades extractivas……34
4.2.5.1. Extracción de frutos……34

4.2.5.2. Extracción de madera y hoja……...34
4.2.6. Actividades de servicio……....35
4.2.6.1. Educación……...35
4.2.6.2. Salud……...35
4.3. Registro de la Agrobiodiversidad local como saberes……..36
4.3.1. Selección de chacras……...36
4.3.2. Antecedentes de las chacras seleccionadas……36
4.3.3. Participantes en el estudio……..37
4.3.4. Inventario de yucas en chacras de estudio……..38
4.4. Análisis de datos…….....39
4.4.1. Variabilidad del cultivo de yuca y diversidad……39
4.5. Registro de saberes de la crianza de la yuca (testimonio)……...41
4.5.1 Decisión de hacer la chacra……41
4.5.2. Elección del terreno (testimonio)……44
4.5.3. Tamaño del terreno para la siembra…… 46
4.5.4. Preparación del terreno……...48
4.5.4.1. Mingas……49
4.5.4.2. Corta mañana…….....49
4.5.4.3. Corta tarde……..49
4.5.4.4. Rueda……..50
4.5.5. Siembra……...52
4.5.6. Cosecha…….....55
4.5.7. Almacenamiento (Mujo) ……...57
4.6. Prácticas tradicionales del cultivo……59
4.6.1. Participación de la mujer en la crianza…….59
4.6.2. Secretos para siembra……..60
4.6.3. Secretos para la cosecha…….....63
4.6.4. Secretos para el almacenamiento……..65
4.6.5. Técnicas tradicionales de crianza……..66
4.6.5.1. Señas con referencia a la crianza…….68
4.6.5.2. Sueños referente a la crianza del cultivo…….70
4.6.5.3. Influencia de la luna y las estrellas…….....71
4.6.5.4. Influencia del clima……...73
4.6.5.5. Las fiestas…….73
4.7. Calendario Agrícola de la crianza de la yuca……..76
4.8. Elaboración de productos tradicionales en base a yuca……...78
Capítulo V
DISCUSIÓN…….....83
Capítulo VI
CONCLUSIONES……87
Capítulo VII
RECOMENDACIONES……88
Capítulo VIII
BIBLIOGRAFIA……...89
ANEXOS

ABSTRACT

AN INCLUSIVE WORLD

The main objective of the present research was “to interact and systematize the experience of the woman active participation in the management of cassava cultivation through their knowledge, learning and ancient traditional practice. A probability sample of 10 women farmers was selected after the application of surveys to 100% to the locals. Being local, having traditional knowledge practice and a wide range of cassava varieties in their farm were taken into account to be selected. The primary source was taken from a data form used to record testimonies, through direct interviews and ongoing support. It was found that women participate in the cultivation of seventeen cassava varieties, being the yellow cassava the most common one in almost all the farms.Twenty-seven varieties of cassava were found to be used in multiple and different ways such us human to animal consumption as well as medicine and housing. The woman participation is crucial in taking the decision to grow cassava along with their partner; however, the storage of cassava seeds depends mostly on the woman for the next planting season.

Key words: woman, cassava cultivation, diversity.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Los saberes tradicionales catalogados como agüeros o supersticiones son considerados como relatos mitológicos La yuca, es uno de los principales cultivos alimenticios en la Amazonía peruana desde tiempos muy antiguos. Sin embargo, la información sobre el conocimiento asociado y las técnicas tradicionales de procesamiento en la Amazonía, es escasa, la heterogeneidad, variabilidad en la región se hace más notorio en los climas y suelos que a su vez aportan enriqueciendo la diversidad, variabilidad y densidad de las plantas, animales y de los seres humanos que la habitan Estos son aspectos generales y específicos que aportan a la comprensión de las prácticas de crianza y saberes en la transformación de la yuca en la que se ha observado la contribución activa de la mujer, tal como se ha corroborado en la comunidad de Jorge Chávez.

Por lo antes mencionado, nos planteamos algunas interrogantes, por ejemplo: ¿Cuál es el papel de la mujer en la conservación del cultivo de yuca? ¿Qué saberes ancestrales de la mujer campesina están presentes en la conservación y transformación tradicional del cultivo?

La crianza y saberes, son transmitidos de generación en generación. El conocimiento tradicional, (o ancestral) está fundado en la cosmovisión propia de cada grupo humano, lo que determina un conjunto de manifestaciones culturales

en relación con su entorno, en el cual, la mujer amazónica desarrolla actividades particulares y de gran importancia.

Por su posición dentro de la estructura familiar, la mujer evalúa y acepta los saberes para la práctica agrícola aplicando criterios diferentes a los del hombre. Ella no sólo toma en consideración los aspectos de producción y los beneficios económicos, sino que evalúan, en términos más amplios, el efecto que tendría este conocimiento en el bienestar de su familia.

En las comunidades rurales andino-amazónicas, la realidad muestra que, entre las mujeres existe una conexión, las comunidades y el monte o bosque, relación que ha sido reconocida por algunos programas de desarrollo, en los años recientes. Así mismo, se evidencia el hecho de que la mujer, muy aparte de su vinculación con la reproducción, se hace cargo una relación cada vez más directa con los diferentes factores de la producción; en tanto, mientras el hombre asume otras responsabilidades fuera de la comunidad, como pescar, cazar o muchas veces para poder complementar los ingresos familiares, la mujer se hace cargo de la casa, los cultivos y otras acciones que cree necesario realizar, además de las responsabilidades que se le encomienda.

La diversidad de plantas cultivadas es usada de manera casi general de las expresiones económicas y vitales de las comunidades andino amazónicas. En su alimentación, bebida y medicina, en la generación de ingresos monetarios, en sus ritos y fiestas, en su trabajo y descanso, y son la base para otras numerosas iniciativas en diferentes actividades. En este aspecto, las mujeres participan y

aprovechan la diversidad de cultivos que existe en cada uno de las chacras: cosechan para la alimentación y elaboran productos en base a cultivos que son de mayor importancia dentro de su ámbito local.

En efecto, la gran variabilidad climática, al igual que las características fisiográficas del territorio Amazónico situado en la comunidad del estudio justifica parcialmente la variada y densa ecología que secunda mutaciones y recombinaciones naturales y el mantenimiento de la diversidad genética de las comunidades de plantas y animales. Sin embargo, estas particularidades del ambiente natural Amazónico asociadas con otras, presentes en las mismas plantas a nivel morfológico y funcional que favorecen su variedad intra-específica, no bastan para describir la enorme riqueza de especies y variedades cultivadas en la Amazonia.

La agricultura Andino Amazónico es la chacra de la yuca es el Ayllu (familia extendida, la cual incluye a las deidades y a la naturaleza). La crianza ritual se interpreta aquí como la expresión de cariño y respeto que los campesinos sienten no solamente por sus 17 variedades de yuca amazónica y de la Agrobiodiversidad de plantas y animales sino también por la pacha entera. Todos ellos son considerados miembros de su familia o Ayllu. Su manera de “ver”, “sentir” y vivir, esto es su concepción del mundo es lo que en este artículo se entiende como cosmovisión**.**

Para la comunidad de Jorge Chávez el territorio tradicional es vivo, criada por la humana-comunidad naturaleza-comunidad deidades, quienes forman la

colectividad. Por tanto, la mujer cría a la naturaleza y la naturaleza cría a la comunidad; del mismo modo, el hombre cría las deidades y estas a él, por lo tanto la crianza es colectiva, ninguna comunidad está separada o individualizada, es un solo ente, la colectividad.

En la crianza del territorio tradicional, la naturaleza es expresiva y comunicativa mediante el lenguaje de las señas, la comunidad humana sintoniza para iniciar la crianza de saberes, tanto en la cacería de animales por los hombres, cosecha de los productos biodiversos por las mujeres, preparación ritual de las plantas medicinales, apertura de la chacra, siembra de semillas, así como diversas actividades para vitalizar un mundo vivo y vivificante (que regenera la vida).

La cosmovisión de la comunidad de Jorge Chávez expresa un mundo vivo, de armonía, conversación y reciprocidad de la crianza de la yuca, para ello fue necesario seguir el hilo de la mitología, lo que ha permitido compartir durante el acompañamiento del estudio. La vida de las variedades de la yuca, su forma su cualidad, sus fiestas y sus sueños en su habita natural.

La agricultura campesina de la yuca es la crianza ritual de plantas cultivadas y el Ayllu (familia extendida que integra a las deidades y a la naturaleza). La crianza ritual se entiende aquí como la expresión de cariño y respeto que los campesinos sienten no sólo por sus 17 variedades de yuca la Agrobiodiversidad plantas y animales sino también por la pacha entero. Todos ellos son considerados miembros de su familia o Ayllu. Su manera de “ver”, “sentir” y vivir su pacha

amazónica, esto es su concepción del mundo es lo que en este acompañamiento se entiende como cosmovisión.

En este contexto, el papel de la mujer en las labores agrícolas, las preparaciones alimenticias tradicionales y la transmisión de los conocimientos, son aún poco conocidas y/o difundidas, además de que sus implicancias en la conservación de la diversidad no han sido consideradas.

En este contexto, el papel de la mujer en las labores agrícolas, las preparaciones alimenticias tradicionales y la transmisión de los conocimientos, son una integración de un mundo de vida entre la naturaleza y el sentir de las deidades como un fin común.

OBJETIVOS DEL CONOCIMIENTO

OBJETIVO GENERAL

“Hermanar y contar la convivencia del mundo vivo de su contribución de la mujer en la crianza y/o manejo del cultivo de la yuca, a través de sus saberes, conocimiento y prácticas tradicionales ancestrales”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Observar la crianza de la chacra, a cargo de la mujer, analizando las diversas formas de vida que desempeña la mujer en torno a la crianza de la yuca.

- Conocer la cosmovisión de los criadores campesinos y campesinas en el compartir del día a día sobre la crianza de la yuca en la comunidad de Jorge Chávez.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Pía, (1982); refiere el papel principal de la mujer Amazónica es el de madre. Es conocida lo central de la figura materna en la vida de los indígenas amazónicos desde el nacimiento hasta el final de su existencia.

La participación de la mujer en las actividades productivas, contribuyen a la satisfacción de las necesidades vitales es decir no sólo el abastecimiento de víveres, sino de objetos necesarios para la vida del ser humano que vive en comunidad.

Las actividades de la chacra donde está involucrada la familia se distinguen tres fases: la tala de árboles, el rozo y la quema, la primera es una tarea exclusivamente masculina, dado que requiere mucha fuerza física. En la segunda ya se puede apreciar la presencia activa de la mujer, aunque en menor medida que el hombre. La tercera es de competencia de ambos, pero prevalece la intervención fémina. Sin embargo, la mujer está presente en todas las fases y cuando no participa directamente en la labor manual se encarga de atender a los

hombres que integran la minga (la tala de árboles es siempre un trabajo colectivo), brindándoles la bebida energizante amazónica elaborada de la yuca, el masato.

Las mujeres de las etnias amazónicas son fundamentalmente chacareras, desde la niñez aprenden a cultivar la tierra para conseguir productos básicos para la alimentación diaria de la familia.

Con su presencia continua en la comunidad, hace que ella se dedique al cultivo y sostenimiento habitual de la chacra, donde pasa la mayor parte del día, desde la madrugada hasta el atardecer. Con certeza, podemos afirmar que la agricultura de subsistencia se debe, como en el pasado, substancialmente a la mujer.

Finalmente señalamos que algunos cultivos son de preferencia actividad de la mujer. Tal es el caso de la yuca y las hortalizas de corto periodo vegetativo, aunque no se da una norma social que prohíba al varón dedicarse a estos cultivos ni que limite la esfera de la actividad de la mujer al cuidado de los productos mencionados.

Anderson, (1985); manifiesta hace algunos años que las ciencias sociales vienen siendo remecidas por acusaciones de haber dejado de lado la mitad de la experiencia humana: la que señalan como el desarrollo-quimera de las últimas cuatro décadas que debería poner fin a las desigualdades y la opresión parece haber empeorado la situación de la mujer, tanto en términos absolutos como relativos a los efectos de algunos proyectos que llegan a la Amazonía. La evidencia es clara, hemos elaborado teorías del desarrollo sobre la base de

supuestos equivocados e información parcializada. El resultado ha sido cada vez mayores responsabilidades y menores recursos asignados a las mujeres, llevando a situaciones insostenibles.

Las sociedades amazónicas han aportado significativamente a la re conceptualización de los roles femeninos. Por un lado el estudio de sociedades de la Amazonía llevó a reexaminar viejas teorías que atribuían los orígenes de la cultura y la importancia de la mujer en las actividades agrícolas y un conocimiento mucho más profundo en lo que se considera la agricultura.

Fabián Beatriz, (1994); sostiene que los nativos Ashaninkas desarrollaban cultivos en chacras familiares en forma integral o asociada en base a la yuca, camote, sachapapa, caña de azúcar, maní, etc. Los manejos eran rotativos o migratorios, preservando el sistema ecológico.

La apertura de las chacras estaba a cargo de los varones, asimismo, la construcción de la vivienda en base a los recursos de la zona, como son la caña brava, la pona, hojas de yarina, sogas de monte y madera. También realizan el traslado de leña (troncos) para la cocina.

El limpiado de las malezas o deshierbe de las chacras integrales, la cosecha, la selección de semillas y su conservación, incluido el traslado del agua seguida de la preparación de alimentos y la crianza de las gallinas, estaba a cargo de las mujeres.

Otra de las actividades primordiales de la mujer era la elaboración de masato, denominado por los nativos bilingües como “La cerveza de la Selva”, su preparación pasa por una tarea recargada (fuerza física), desde la cosecha de la yuca y su traslado hasta la casa, luego de pelar, lavar, sancochar y chapearla, así como el traslado del agua, es una tarea estrictamente femenina.

El masato, es servido por la mujer y esta tarea le crea un prestigio en la familia, asignándole un rol de anfitriona que recibe a los huéspedes en casa, cuando brinda lo hace como un signo de aceptación, además es la expresión de una bienvenida y hospitalidad.

Kemerwa, *et al;* (1996); nos indica que la percepción de género en los grupos étnicos y colonos de nuestra Amazonía no excluyen a la de las mujeres de otras culturas, donde los hombres son considerados como planificadores, pescadores, tomadores de decisiones; la mujer como aprobadora de decisiones, salvaguarda de los hijos, costumbres, como por ejemplo, en los grupos étnicos, la administración de los recursos económicos se encuentran en manos de hombres, aunque estos ingresos provengan de la venta de bienes producidos por la mujer; debido a estas diferencias; a menudo hombre y mujeres tienen una visión diferente de la importancia de los diversos recursos que se encuentran en su comunidad.

Heise, *et al;* (1999); ejecutaron estudios comparativos de varias etnias, donde manifiestan que la mujer amazónica cumple diferentes actividades sociales; el permanente trabajo en la crianza de la chacra, la recolección de semillas, cuidado

de las semillas y la elaboración de tejidos y artesanías. Cumple, así mismo, un rol fundamental en el cuidado del hogar y la crianza de los niños.

En el campo de las actividades productivas cada una de las etnias existentes en la Amazonía, practican la agricultura itinerante es una tarea práctica. Tradicionalmente, ella era una actividad compartida entre los hombres y mujeres, pero debido a los diferentes procesos de cambio que estos grupos vienen sufriendo, esta actividad se ha hecho cada vez más de competencia femenina con excepción de la tala y quema.

En lo que respecta a la educación en estas etnias, la prerrogativa es sólo masculina, lo cual les ha permitido un mayor manejo en el mundo externo, reflejándose en un mayor poder y prestigio al interior de la comunidad. En casi todas las etnias estudiadas la población masculina es bilingüe, mientras que las mujeres en su mayoría son bilingües incipientes o analfabetas.

Esto significaría por otro lado que las mujeres han sido las depositarias de la lengua y la cultura, no representando ello una mayor valoración frente al resto del grupo. Otro aspecto a considerar es que los conocimientos tradicionales se transmiten desde la niñez de acuerdo a cada género, destacándose en cada uno de las tareas que le son específicas.

Bárbara (1985), citado por Revilla (2002); refiere tratar de mejorar la situación de la mujer, al margen de su familia y comunidad, presupone que todo los pueblos y culturas son iguales, es decir que la condición de las mujeres en

todo el contexto es igual. Que viven de la misma manera su entorno, sus relaciones y su cuerpo. Por eso se sostiene siendo genero una dualidad en la que la cultura moldea las relaciones que por lo mismo se presenta diferentes.

Pero además, muchas veces suponemos que su condición por ser mujer es de subordinación y marginación. Para dar respuesta a una serie de desconocimientos referente al tema se necesita partir de un diagnóstico de la situación de la mujer en relación al mercado, la propiedad, y el interés por la diversidad existente en cada una de sus propiedades: es decir, medir su rol productivo y reproductivo, el acceso a la diversidad existente en cada recurso y la participación en la toma de decisiones. Lo que se intenta es hacer evidencia cuánto vale el trabajo de la mujer y lo poco que en cambio ella participa en las decisiones y lo poco de propiedad que posee.

Rosario (1985), citado por REVILLA (2002). Sostiene que la referencia adjunta se refiere exclusivamente a la complementariedad de género en los andes.
La pareja andina es lugar común en el acercamiento al tema de las relaciones de género en los andes. Esta relación complementaria y la teoría esbozada en torno a ella tiene como referencia la unidad (chachawarmi), que alude a la relación hombre-mujer pero que en realidad es algo más que una simple relación de dos elementos, es en sí una unidad.

La consideración de que el hombre- ser humano no es completo mientras no tenga una pareja, lleva a la realización de la persona como tal en la unidad, este hecho ha llevado de alguna manera a la idealización de esta situación como si esta

unidad en sí misma no tuviera contradicción alguna en su interior y como si las relaciones, diferencias y desigualdades de género que conllevan los hombres y mujeres andinos se resolvieran en esta unidad.

Si bien es cierto que la unidad de pareja es un elemento base de la sociedad andina y que al interior de ella se da una relación complementaria en cuanto al trabajo y algún tipo de decisiones compartidas, no podemos decir que esa complementariedad se da en igualdad de condiciones y que está exenta de conflictos.

Irigoyen (2003); afirma que un estudio de diagnóstico en 15 comunidades de la Reserva Nacional Pacaya-Samiria, demuestra que el rol de la mujer es complementario al del varón; destacando que las actividades que realiza la mujer en la vida cotidiana son mayores que la del varón. Sin embargo, es todavía un hecho que las mujeres no tienen las mismas posibilidades y privilegios en términos económicos y sociales.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ubicación del área de estudio

El estudio se realizó en la comunidad de Jorge Chávez, comunidad situada en la cuenca baja del río Ucayali, dependiente del río Amazonas, jurisdicción del distrito de Saquena – Bagazán, provincia de Requena, Región Loreto. Se ubica en los 73º,39´, y 09” de Longitud Oeste y los 4º,47´,01” de Latitud Sur, en una altitud de 98 m.s.n.m. La comunidad limita por el Norte, con la comunidad de Sapuena; por el Sur con la comunidad de Casa Grande; por el Este, con el río Ucayali por el Oeste con terrenos baldíos del estado. (Figura N° 01)

El acceso a esta comunidad es por vía fluvial surcando los ríos Amazonas y Ucayali a 11 horas de la ciudad de Iquitos, la comunidad tiene una extensión de 221.50 Has, de los cuales la comunidad utiliza 573.18 Has, terrenos que son del estado y que son libres, y que por la necesidad de los agricultores son trabajados. (Figura Nº 01)

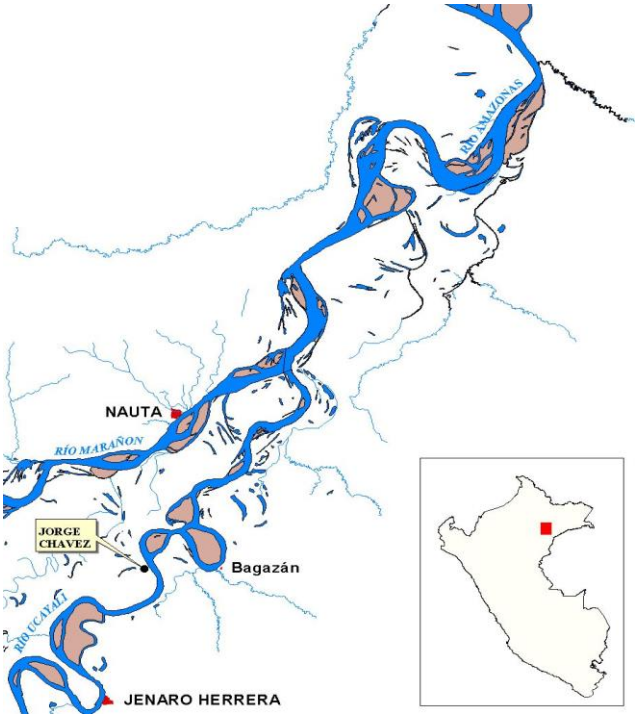


Figura 01. Mapa de la zona de estudio

3.2. Materiales y Métodos.

- Bote de aluminio
- Motor Mercury 40 Hp
- Equipo técnico de campo.
- Cámara digital
- Chips de 60 kb
- Pilas doble AA
- Grabadora periodística
- Selección de familias
- Registro de variedades de yuca

- Registro de la diversidad en la chacra
- Registro de usos y preparados en base a la yuca.

3.3. Registro de Información General

Para el registro de información general de la comunidad, el estudio se auxilió con las técnicas y métodos de la investigación etnobotánica.

3.3.1. Caracterización biofísica

Se ha considerado observaciones directas, revisión bibliografica, se describio el medio natural en el que se desenvuelve la comunidad, resaltando las caracteristicas del paisaje de la zona de estudio.

3.3.2. Caracterización sociocultural

Para el registro de la información, el estudio se baso en las siguientes técnicas y métodos de investigación:

3.3.2.1 El acompañamiento permanente, durante las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad, la chacra y la familia, para tomar los testimonios de cada una de los participantes en el presente estudio.

3.3.2.2 Para el registro de prácticas de crianza y saberes se hicieron entrevistas estructuradas y semiestructuradas a partir de una ficha base, así como mediante conversaciones informales (reunión no planificada) con los pobladores.

3.3.2.3 Calendarización agrícola de la crianza del cultivo de la yuca.

3.4. Registro de la agrobiodiversidad nominal local

3.4.1. Selección de familias participantes

El estudio se desarrollo con la participación de diez familias conservacionistas, esta selección se hizo en base a los siguientes criterios:

Encuestas semi estructuradas aplicadas en el 100% de la población para identificar a familias con las siguientes caracteristicas:

- Que las familias sean oriundas de la zona.
- Mayor conocimiento del entorno y de las prácticas tradicionales del cultivo de la yuca.
- Mayor variabilidad del cultivo de la yuca.
- Mayor diversidad de cultivos presentes en la chacra

3.4.2. Análisis de la diversidad

- Variabilidad del cultivo de yuca criado por la mujer

3.5. Registro de la crianza de la chacra

Con el fin de armonizar confianza en este proceso se ha venido visitando cada una de las familias, se ha realizado convivencia directa se ha compartido espacios culturales referente a las siembra de la biodiversidad

de la yuca, se ha participado de cada una de las acciones que han realizado en el día a día, estos procesos de confianza y armonia ha determinado los registros con cada una de las familias. Igualmente con la armonia del vivir una vida plena con la biodiversidad existente en cada una de las chacras se ha participado de las jornadas diarias que han venido desarrollando las diez familias de estudio, fuimos parte integrante al momento de la toma de decisiones para la instalación de la parcela.

Para registrar las actividades que realizan en la chacra, se ha considerado la presencia de la mujer en las siguientes tareas:

3.5.1. Decisión de hacer la chacra

3.5.2. Elección del terreno

3.5.3. Tamaño del terreno

3.5.4. Preparación del terreno

3.5.5. Siembra

3.4.6. Mantenimiento

3.5.7. Cosecha

3.5.8. Almacenanmiento (mujo)

3.6. Registro de usos de la yuca

En el transcurso del proceso se ha armonizado a través de coordinaciones con cada uno de las familais participantes del área de estudio, se ha realizado reuniones formales con las autoridades para informar el avance, igualmente se participo de reuniones informales en cada una de las actividades que desarrollan en su día a día, se observo manifiestos de entrega total a sus costumbres y formas de organizarce, para desarrllar las actividades en lo que concierne a la siembra de la yuca y tener en cuenta los diversos factores que acompañan su conocimiento desde que eligen su terreno hasta la cosecha. En esta oportunidad se ha realizado encuestas In Situ muy practicas y legibles para ser llenada en comun acuerdo con cada una de las familias, se han realizado grabaciones para posteriormente sistematizarlas y enriquecer el documento final del estudio.

Las diez familias del estudio han participado en los diferentes procesos que se ha llevado a cabo desde su cosmovisión y su conocimiento tradicional referente a la contribución de la mujer en la crianza de la yuca.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Caracterización biofísica

En la región de Loreto existen tres grandes ríos, el Marañon que viene de la parte nor oriental, el Ucayali que nace en la parte sur del Perú y el Amazonas que tiene su origen en la confluencia de los ríos antes mencionados.

Estos ríos son ricos en sedimentos, los cuales originan la formación de nuevas tierras dando lugar al establecimiento y la sucesión de la vegetación.

El río Ucayali se extiende desde la confluencia del Tambo y el Urubamba hasta su desembocadura en el Amazonas. La cuenca alta es la correspondiente al Departamento de Ucayali y la cuenca baja se ubica en el Departamento de Loreto.

A continuación se presenta las dos grandes diferencias del territorio en la zona.

4.1.1. Las tierras altas (tierra firme), llamadas “altura” en la terminología local, libres de la inundación por el agua del río Ucayali.

Esta unidad ubicada de diez a más metros sobre el nivel de la llanura

aluvial, está conformada por terrazas medias, altas y colinas de topografía plana, ondulada, leve o fuertemente disectada (topografía empinada). Los suelos, superficiales a moderadamente profundos, tienen origen en los sedimentos heterogéneos antiguos, depositados durante el terciario y el cuaternario. Debido a procesos de meteorización y lixiviación se han formado suelos arcillosos, francos y arenosos, muy ácidos, fuertemente carentes de bases, con una baja capacidad para el almacenamiento/retención de nutrientes y un nivel muy alto de aluminio intercambiable, tóxico para la mayoría de los cultivos agrícolas.

En las quebradas que drenan el agua de las lluvias de las tierras altas y las depresiones de las terrazas medias, el drenaje deficiente forma suelos hidrometamórficos moderadamente ácidos y de fertilidad natural media a baja.

El cambio constante del curso del cauce del río Ucayali modifica el aspecto de las riberas de las tierras altas, produciéndose una pérdida de terreno por erosión lateral originando barrancos de talud casi perpendicular.

Los biotopos de las tierras altas son influenciados, principalmente, por el tipo de suelo el drenaje y la escorrentía:

- Terrazas medias: planicies, pendientes, caños y quebradas.
- Terrazas altas: planicies, pendientes y vallecitos de quebrada.

- Colinas: cimas, pendientes (de fuerte gradiente) y vallecitos de quebrada.

4.1.2. Las tierras bajas (Varzea), llamadas “bajiales” en la terminología local, son inundadas anualmente por la creciente del río Ucayali. Dependiendo del caudal y la topografía del terreno la inundación puede

alcanzar de 0.2 a 3 m de profundidad y durar de 2 a 4 meses al año (Febrero – mayo). Esta unidad está conformada por los complejos de orillares, terrazas bajas y la planicie aluvial, de topografía generalmente plana; con leve pendiente hacia los cuerpos de agua; ondulada o con elevaciones consecutivas (a modo de diques) y depresiones (“bajiales”) entre estas.

Los suelos tienen origen en los sedimentos recientes y acarreados por el río Ucayali y depositados durante el periodo de inundación. Después del retroceso del agua de inundación los suelos pueden quedar bien o imperfectamente drenados dependiendo del lugar y la topografía del terreno, de la distancia del río y de la permeabilidad del terreno.

En los suelos bien drenados de las islas estabilizadas, los complejos de orillares y las terrazas medias, el aporte continuo de sedimentos forma suelos con regular contenido de nutrientes, acidez baja, mayor capacidad de retención de nutrientes y un nivel bajo de toxicidad por aluminio. En los suelos pobremente drenados de las partes más planas y depresiones de las terrazas bajas y la planicie aluvial, el hidrometamorfismo origina suelos extremadamente ácidos con alto contenido de materia orgánica parcialmente descompuesta, en la capa superficial, y bajo contenido de nutrientes.

En la ribera de las tierras bajas, con una pendiente suave, el cauce meándrico del río forma nuevos suelos, “playas” y “barrizales”, arena o limo respectivamente, depositados por el agua de inundación y que aparecen en la apoca de estiaje cuando las aguas de inundación se retiran.

Los diversos biotopos son influenciados principalmente por el tipo de

sedimento (limo o arena), el tipo de agua de inundación (aguas blancas o aguas negras), la gradiente de inundación y el drenaje:

- Islas, Playones y Bancos de Arena
- Complejo de Orillares: playas, barrizales, restingas bajas y bajiales
- Terrazas Bajas de Drenaje Moderado a bueno: restingas medias y altas
- Terrazas Bajas de Drenaje Muy Pobre: bajiales
- Depresiones permanentemente inundadas: Pantanos, aguajales, pungales.

La comunidad de Jorge Chávez, está ubicada en el margen izquierdo del río Ucayali, sobre el complejo de orillares.

Los suelos fértiles, debido a su formación aluvial se encuentran en una franja a lo largo de la ribera del río y no tienen grandes extensiones hacia el interior de las tierras.

La acumulación de los sedimentos a consecuencia de las inundaciones periódicas ha formado una franja aluvial a lo largo del río Ucayali y en la que se distinguen 3 niveles: playas y barrizales, terrazas frecuentemente inundables (restingas bajas) y terrazas esporádicamente inundables (restingas medias).

Gran parte de la horticultura se practica sobre una franja de tierra, de 120 metros de ancho, que no ha sufrido inundaciones desde el año 2012. Detrás de esta franja, los suelos están mal drenados y la acumulación de agua y fango impide la horticultura.

Según la Soil Taxonomy (1998), estos suelos pertenecen al orden de los Entisoles, sub-orden de los Fluvents, grupo de los Udifluvents, sub-grupo de los Typic Udifluvents; o Fluvisoles, según la FAO (1994).

Estos suelos se caracterizan por tener formación de origen aluvial reciente, de coloración oscura (gris oscuro), con bajo contenido de materia orgánica (0.9 a 1.45 %), niveles medianos de fósforo y una saturación de bases mayor a 80%; químicamente tienen una reacción neutra (pH 7.0 a 7.2) y presentan una textura franco-arenosa-limosa, con una relativa profundidad (4 a 5 m).

En la Amazonía los agricultores clasifican los suelos bajo la siguiente modalidad.

- Barrizales.
- Restingas bajas.
- Restingas medias.
- Terrazas altas.

4.1.3. La agricultura en barrizal es una agricultura estacional que se hace sobre suelos de reciente formación aluvial con alto contenido de material limoso. Se inicia en noviembre con el despeje del área que ha sido ocupado por el arroz unas semanas antes para que se inunde sin malezas. La inundación dura hasta mayo o junio. En esta época, los comuneros nuevamente orientan sus actividades hacia estos suelos que acaban de emerger. Cuando el agua todavía no ha terminado de secar, los que han tenido barrizal en el pasado año se disponen a realizar el riego del arroz en su mismo terreno. Ocurre, sin embargo, que el área cultivada el pasado año no emerge con la cantidad deseada de barro o no emerge con barro sino con arena. En consecuencia, hay personas que de esta manera pierden su barrizal para este año o para siempre. Se riega el arroz desde finales de

mayo hasta el 15 de junio aproximadamente. Luego se cuida que los pájaros no coman las semillas y se espera que el barro seque para sembrar chiclayo, maní y, a veces, soya. El primer deshierbe de los barrizales se hace entre julio y agosto, generalmente en minga o corta-mañana. Por segunda vez se deshierba 2 semanas antes de la cosecha. Se cosecha entre septiembre y octubre. En esta actividad no se hace uso de mingas, ni de corta-mañanas, sino se contrata gente a la que se paga por kilo de grano cosechado.

4.1.4. Agricultura en restingas bajas. Este tipo de horticultura de suelos inundables es como en el caso de los barrizales, en junio se empieza a limpiar las áreas que han secado después de la inundación y que tienen vegetación pionera como cetico, cañabrava, pájaro-bobo. Los comuneros derriban los palos y los “picachean” (los cortan en pedazos) y eliminan las malezas que subsisten después de la inundación; todo eso en menos de un mes. Para luego dejarlo listo para la siguiente acción.

4.1.5. Agricultura en restingas medias, son esporádicamente inundables. Por lo general se realiza en lugares adyacentes a las viviendas. Son terrenos que pertenecen a la comunidad, pero cada morador tiene lotizada una parcela en donde tiene su casa y realiza sus cultivos. Habitualmente, estas chacras se encuentran a 2 o 3 minutos de la casa, en algunas veces a 10 minutos y su extensión no es mayor de media hectárea en la mayoría de los casos. Las parcelas son trabajadas durante varios años consecutivos, y solamente cuando la producción de la yuca disminuye las

abandonan por un periodo de tiempo de aproximadamente 5 años. Mientras tanto, abren otras áreas más distantes o buscan otros terrenos fuera de los territorios de la comunidad.

En estos suelos la actividad agrícola se da durante todo el año. Se puede hacer chacra en diciembre y sembrar en enero para cosechar en mayo. Se puede hacer chacra en junio para cosechar en septiembre, o se puede hacer chacra en agosto para cosechar en diciembre. Por lo general, las parcelas tienen una diversidad de cultivos que va desde cultivos de ciclo corto hasta perennes, como los frutales. Es frecuente ver a la mujer haciendo el manejo de la chacra mientras que los hombres pescan o efectúan otras actividades.

4.1.6. Agricultura en restingas altas. En la ribera izquierda del río Ucayali, donde se encuentra la comunidad, no existen zonas de altura cercanas. En cambio, en la ribera opuesta hay una zona donde algunas familias de la comunidad practican este tipo de horticultura, pues les asegura una provisión de alimento a lo largo del año, y en muchos casos son chacras para el cuidado de la diversidad y son las abastecedoras de las semillas para la siembra luego de una creciente.

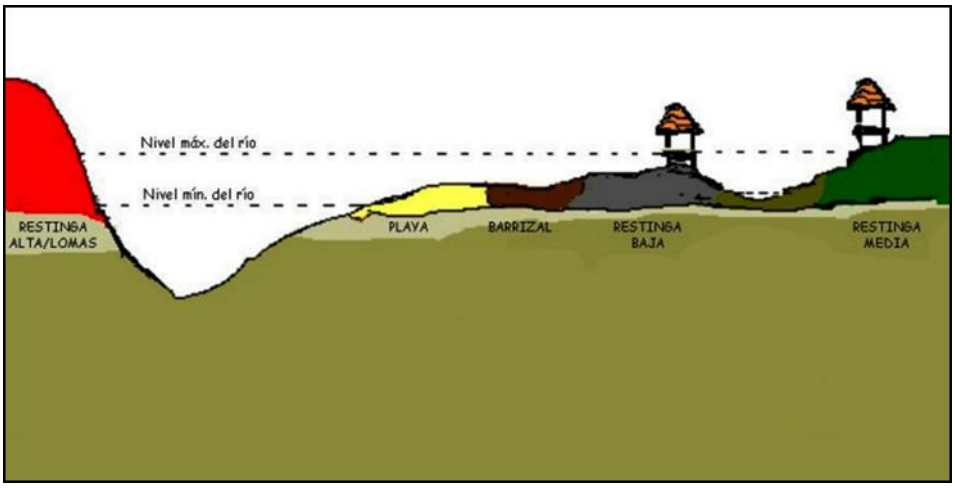


Figura 02: Perfil Fisiografico cuenca baja río Ucayali

4.2. Caracterización Socio-cultural

4.2.1. Historia de la comunidad.

Hace aproximadamente 46 años, el terreno de Jorge Chávez pertenecía a la comunidad de Sapuena. En octubre de 1971, llega a esta comunidad desde Requena Arístides López queriendo comprar arroz y visita, en el extremo Sur de la comunidad, a Julio Mori, su amigo desde muchos años y uno de los pocos habitantes de esta parte de la comunidad. Arístides López, en ese tiempo, se desempeñaba como subprefecto de la Provincia de Requena. Julio Mori le hace saber la dificultad que tienen los escolares que viven en este extremo de la comunidad para llegar a la escuela en el centro de la comunidad. La gran distancia obligaba a los muchachos que estudiaban por la mañana a levantarse muy temprano para llegar a la hora; y a los que lo hacían en la tarde les hacía correr el riesgo de ser mordidos

por una víbora cuando regresaban a la casa en la oscuridad, más aún cuando llovía. Julio Mori pide entonces a Arístides López de apoyarle para conseguir la separación de esta parte de Sapuena para formar una nueva comunidad. Su interlocutor le promete hacer todo lo que esté a su alcance e indica a Julio Morí los requisitos con que deberá cumplir: reunir a todas las familias interesadas, redactar un memorial al que deberán adjuntar un croquis de toda la comunidad e indicar en él la ubicación de la escuela en relación al lugar donde vivían, insistiendo en la dificultad de desplazarse hacia ella.

La creación de la comunidad y de la escuela había causado malestar en algunos pobladores de Sapuena. Las desavenencias llevaron a la gente a quemar la casa del Sr. Julio Mori, en donde tenía los padrones de los miembros de la comunidad de Jorge Chávez y otros documentos en los que constaban las primeras gestiones de la comunidad. La rivalidad intensa entre las dos comunidades por la separación ocurrida, a pesar de la distancia que las separaba, lleva a las autoridades de Sapuena a convocar a una reunión con los padres de familia de ambas escuelas con el objetivo de hacer comprender a todos las razones que justificaban el funcionamiento de una segunda escuela. Sin embargo, los pobladores de Sapuena no aceptaron las explicaciones. A pesar de todo ello los comuneros de Jorge Chávez decidieron construir su escuela de mejor material.

Posteriormente, la primera maestra deja el cargo, y le sucede Julián Segundo Soplín, un maestro nombrado que llega acompañado de su esposa, Paca Vela. Él participa en las gestiones para lograr el desarrollo

de la comunidad y también ayuda en la refacción de la escuela. Sin embargo, esta escuela fue destruida por fuertes vientos. Por eso, los pobladores estaban obligados a construir una nueva escuela con techo de hojas, pues las calaminas habían sido totalmente destrozadas.

Las primeras autoridades de la comunidad fueron nombradas por las 40 familias que en ese entonces existía, que se había separado de Sapuena y pasado a pertenecer a la comunidad de Jorge Chávez. Julio Morí ocupó primero el cargo de agente municipal y Fernando Sánchez el de teniente alcalde. Julio Morí estuvo en el cargo durante 2 años e instaló la primera cancha deportiva.

En resumen, Jorge Chávez antes de constituirse como una comunidad bajo este nombre era parte de Sapuena y sus casas se encontraban un poco más cerca de esta comunidad. En este sitio, una parte de los fundadores han vivido por más de 20 años. Por iniciativa del Sr. Julio Mori, se decide cambiar de lugar por las inundaciones excesivas que ocurrían y la cocha que estaba cerca. Después del traslado de Julio Mori, Luis Pinedo pasa al nuevo lugar, y posteriormente se mudan las demás personas. El terreno nuevamente ocupado era conocido como el fundo Elvita que, con 150 m de frente y un ancho sin límite, pertenecía a Julio Mori. Desde ese entonces, las viviendas siguen estando en este mismo sitio.

La comunidad está conformada por 213 habitantes y 32 familias nucleares. De estas 32 familias, 25 padres de familia (78%) son naturales de la comunidad y 2 provienen de Requena, 3 de Iquitos, 2 de Lamas-San

Martín. Las mujeres muchas veces son de procedencia de la zona, cercanos a la comunidad o emigrantes de otros lugares.

La edad de los padres de familia oscila entre 45 - 65 años, mientras que la edad de las madres de familia es de 33-70 años.

El orígen étnico de los habitantes es muy diverso predominando descencientes de la etnia Cocama-cocamilla, fuertemente aculturados y se reconocen como mestizos.

De los padres de familia 25(78%) tienen educación primaria completa; 5 (20 %) tienen primaria incompleta y 4 (16%) tienen secundaria incompleta. Para el caso de las madres de familia, tenemos que 22 mujeres (88%) tienen primaria completa; 15 (60%), primaria incompleta; 1 (1%), secundaria completa, los niveles de instrucción respectivos de hombres y mujeres adultos. Al parecer, el nivel de instrucción de las mujeres es inferior al de los hombres.

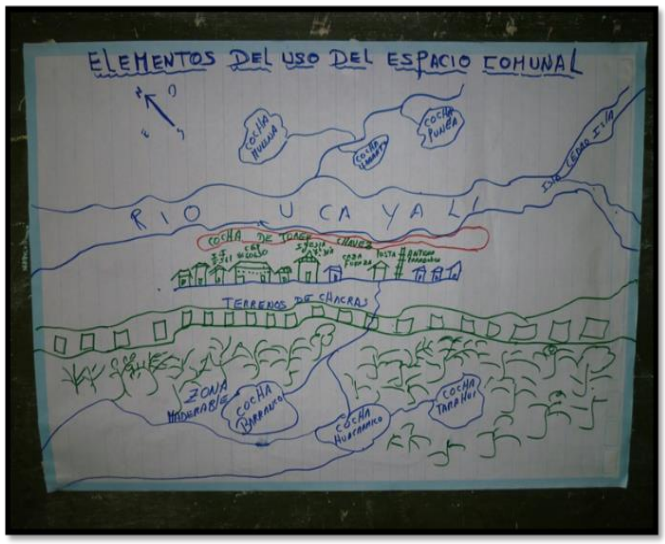
La situación legal de la comunidad Jorge Chávez hasta la fecha no fue titulada. Ninguno de los horticultores es propietario legal de las tierras que cultiva.

4.2.2. Organización Espacial.

Las viviendas de Jorge Chávez se ubican a lo largo de la ribera izquierda del río Ucayali, sobre una distancia de 1,125 m lineales. Jorge Chávez carece de núcleo poblacional. Todas las casas están alineadas y expuestas a distancias variables pero siempre inferiores a 100 m. Una pista de

cemento vincula el conjunto de las casas a lo largo de la ribera, pasando en el lado E de éstas, es decir, bordeando el río.

En el centro de la mitad N de la comunidad, tras de la fila de las casas ribereñas, se encuentra el campo de fútbol; sólo tres casas lo rodean que salen de la configuración lineal del pueblo: dos, en el lado O; una, en el lado S. Esta figura podría constituir el embrión de un futuro nucleamiento, si un mayor número de familias decidiera agruparse alrededor del campo de fútbol. **(Croquis Nro 01)**



Uso del espacio Comunal

Cerca del término septentrional de la comunidad y en el lado E de la pista se sitúa una cancha de fulbito; en su lado N está la casita de radiofonía. A la misma altura, pero en el lado opuesto de la pista, se encuentran el jardín de infancia y la escuela primaria. Las otras construcciones de servicio se sitúan en el centro N del pueblo a la altura del campo de fútbol, entre las

casas alineadas en fila: la iglesia y la casa de fuerza que protege el generador eléctrico.

La comunidad de Jorge Chávez está constituida por 39 casas, de las cuales una se halla inhabitada. Todas las casas son de material de la región (armazón de madera, piso de pona batida y techo de hojas de (palmiche e irapay) y suspendidas sobre horcones a una altura promedio de 1 m en relación al suelo. Cuenta además con 2 construcciones con paredes y piso de cemento y techo de calamina) donde funcionan la escuela y el C.E.I (jadrín de infancia) En una caseta de cemento y calamina se encuentra el motor generador de energía eléctrica. Una casa de techo de calamina, paredes de tabla y piso de madera abriga la iglesia evangélica pentecostal y en otra de material rústico está instalada la radiofonía. Un tanque elevado construido de cemento sirve de reservorio de agua potable. Una pista peatonal en cemento corre a lo largo de toda la comunidad.

4.2.3. La organicidad

En esta comunidad los pobladores distinguen los trabajos solidarios, de varias maneras: mingas, corta mañana, corta tarde y ruedas, cada uno tiene la caracteristica de poder ser ejecutada durante cualquier acción de la chacra, con la finalidad de no crear conflictos, cualquier de los trabajos se cronograman con fechas y dias, si es para trabajar todo el día los dueños de la faena se preparan con la logistica dias antes, la mujer cosecha la yuca para preparar el masato, el hombre busca el mitayo (carne de monte) para la alimentación (desayuno y almuerzo); si el trabajo es por horas (mañaneo y corta tarde) por su propia organización solo se sirve masato durante las horas del trabajo.

La comunidad de Jorge Chávez cuenta con **autoridades** elegidas por la población y refrendadas por las instituciones competentes del Estado. Entre estas autoridades tenemos:

- El Teniente Gobernador, pone orden ante las faltas que cometen los comuneros, “el Teniente” ordena internamiento en calabozo; actualmente realiza además, las gestiones de tipo político en la capital distrital Sapuena - Bagazan e Iquitos.
- El Agente Municipal, se encarga de registrar los nacimientos en la comunidad y posteriormente llevarlos al registro civil de la municipalidad de Saquena - Bagazán, para este cargo designan a un miembro, en Asamblea Comunal, que luego es reconocido por el Alcalde de la municipalidad distrital.
- Asociación de Padres de Familia (APAFA)

Las siguientes **Instituciones** agrupan a los comuneros con fines particulares:

- Un club deportivo,
- La iglesia evangélica pentecostal.
- La iglesia católica

La función del club “Sporting Jorge Chávez” es exclusivamente deportiva, no asume papel laboral ni de ayuda mutua. Está conformado por 18 miembros y su presidente es Jorge Ahuanari Gonzales. Las actividades del club son muy esporádicas y se manifiestan solamente cuando llega una invitación a un campeonato en otra comunidad; recién entonces los

miembros se organizan para asumir el compromiso y cada integrante adquiere sus prendas deportivas por su propia cuenta; por lo que en muchos de los casos su indumentaria deportiva es de colores diversos.

El pastor de la iglesia evangélica pentecostal es Arístides Angulo Murayari. La secta cuenta con 15 adeptos. El culto es celebrado los días martes, miércoles, viernes, sábados y domingos. El horario en la semana es de 7 a 9 p.m, domingos, de 9 a 12 a.m. La secta mantiene una actividad continua, mientras que la iglesia católica no manifiesta sus prácticas religiosas a pesar de tener su representante en la comunidad en la persona de Juan Vásquez Huaymacari quien es el animador católico.

Jorge Chávez, sin embargo, se beneficia del servicio municipal del "vaso de leche". Su coordinadora es Estefita Herrera Barbarán. Ella se encarga de recoger en el municipio distrital las dotaciones mensuales de leche en polvo para distribuirlas entre todas las familias que tengan hijos en edad escolar, mujeres gestantes y ancianos. Los momentos de su mayor actividad son los fines de mes.

4.2.4. Actividades Productivas

4.2.4.1. Horticultura.

La horticultura en la comunidad de Jorge Chávez genera los principales ingresos.

Es notable que el mercado de la casi totalidad de los horticultores se sitúa en Iquitos, a donde han acudido 32 familias para vender sus productos; un solo productor ha vendido en la comunidad.

Una actividad económica cuyo peso y frecuencia ejecuta Jorge Chávez, es la transformación de productos hortícolas, cuya venta procura a la comunidad el rubro de ingreso siguiente en el orden de importancia. Los comuneros producen, por un lado, hojuelas y harina de plátano, por el otro, fariña y tapioca de yuca.

El aporte económico total de las actividades que realizan es de S/. 32,690.00, de los cuales los derivados de yuca y plátano que conforman la gran masa de producción aportan S/. 24,800.00 y las demás actividades: pesca, extracción de madera, crianza de animales menores y producción de hortalizas aportan S/. 7890.00. Esto equivale a un ingreso familiar anual de S/. 272.41 y un promedio mensual S/. 22.70 que aparentemente es sumamente bajo, sin embargo si tenemos en cuenta que la dieta alimenticia de la familia se basa en los productos que cosechan y extraen del bosque y los rios o lagos, los ingresos que obtiene de la venta de sus productos sirve principalmente para adquirir otros productos que no se consigue en la chacra.

4.2.4.2 Caza

Hemos observado en la población de Jorge Chávez que la caza no es una actividad relevante los que la practican no tienen épocas definidas para hacerlo. Sin embargo, la época en la que los cazadores frecuentan el bosque con mayor empeño son los meses de fructificación de las plantas, sobre todo del aguaje, que son los meses de mayo a septiembre.

Los lugares de venta se reparten entre Iquitos y la comunidad. Se caza de preferencia por las quebradas en el bosque de altura y en las noches. Los instrumentos de caza más utilizados son la escopeta y eventualmente flechas. Los animales que más se cazan en estas circunstancias son el majás y el sachacuy. Cuando se caza de día, participan los perros, sobre todo en la época del invierno que es época de escasez de comida y de animales. El instrumento que se usa entonces con mayor frecuencia es la escopeta y el animal que más se caza es la huangana. Al inicio del invierno se caza mayormente en las restingas bajas mientras que no estén inundadas. También allí, la caza se hace con escopeta y el apoyo de los perros es fundamental para ahuyentar a los animales de sus madrigueras. La caza es frecuente cuando se camina por el bosque en busca de material para la construcción o refacción de las casas. Entonces, el animal que más se captura es el motelo, sobre todo en invierno.

En esta actividad lo que nos acompaña como alimento es nuestra yuquita cocinada, cuando hay hambre pedacito a pedacito rumiamos, es un ritual el acompañamiento para la buena suerte.

4.2.4.3 Pesca

La pesca con mayor frecuencia y éxito se desarrolla en la época de verano, así como en algunos meses de invierno. Entre diciembre y agosto se aprovechan temporalmente los mijanos (cardumenes). ,Al ritmo cotidiano se pesca de preferencia de noche y muy

eventualmente de mañana o durante el día; en esta oportunidad uno no se dedica a tiempo completo, sino el tiempo necesario para pescar lo suficiente para la alimentación del día. Muchas personas acostumbran a colocar su red trampa y sus espiñeles en las cochas o quebradas por la tarde y pernoctan cuidando sus instrumentos. Otras, temprano en la madrugada, se dirigen hacia las cochas, quebradas o tahuampas para pescar con anzuelo hasta las 10 de la mañana aproximadamente. Cuando las personas no están absorbidas por la horticultura, aprovechan el tiempo para pescar durante el día, — una pesca que tiene carácter de diversión ya que la familia en conjunto va a pescar, y son momentos para recoger los frutos que se encuentran en las orillas de los ríos, cochas y quebradas (shimbillos, camu-camu, etc.).

4.2.4.4 Crianza de Animales Menores.

En la comunidad de Jorge Chavez la actividad de crianza de animales como las aves y los cerdos, es una acción exclusiva de la mujer.

La cría de las aves se hace al libre pastoreo durante el día. En las noches, los animales descansan bajo las casas en unos entarimados. Allí también, ponen sus huevos e incuban. La alimentación escasas veces es ofrecida por los criadores; las aves simplemente pastan al rededor de la casa, sobre todo insectos. Una parte de su alimentación proviene de los desperdicios de la cocina,

de los rastrojos de las cosechas o de los desperdicios de los productos agrícolas. Sólo cuando los huevos han eclosionado y los pollitos tienen algunos días, la criadora ofrece alimentación a las aves.

La mayoría de los criadores de cerdo construye corrales de cañabrava en la parte posterior o alrededor de sus casas. Solamente cuando se escapan de los corrales, se ven cerdos pastando por la comunidad, pero esto no dura mucho tiempo porque las autoridades inmediatamente notifican al dueño la obligación de tener sus animales encerrados y los mismos comuneros lo exigen para evitar daños a sus plantaciones. Los cerdos obtienen sus alimentos principalmente de los desperdicios de cocina. Muy eventualmente, el criador les ofrece yuca picada, caña, papaya, o desperdicios de la cosecha (coronta de maíz).

4.2.5 Actividades extractivas

4.2.5.1 Extracción de Frutos

En esta comunidad la recolección de frutos silvestres no tiene un peso económico significativo, pero eso no quiere decir que no los consuma. Algunas personas en la época de maduración del aguaje, ungurahui, huasaí y otros; acuden a juntar los frutos que han caído al suelo. Otros utilizan ganchos para desgajar macetas del racimo. Los que se dedican a la comercialización de los frutos, talan el tronco. De ahí la escasez de aguaje, ungurahui y huasaí en las

cercanías de la comunidad que pone límites a la explotación de este recurso. Las pocas personas que han cosechado estos frutos tenían que ir lejos de la comunidad o al otro lado del río. En la actualidad con la implementación de un proyecto SNIP 141026 se ha podido articular un Bosque Local de manejo de aguajales en comun acuerdo con la comunidad de Sapuena.

4.2.5.2 Extracción de madera y hoja de irapay.

La extracción de madera y hojas de irapay es una actividad temporal dentro de la comunidad que se ejecutan en épocas de creciente, se utilizan cuando es necesario construir una casa. Muchas veces los comuneros se reunen para ir a extraer, esta actividad a aportado a la economía de la comunidad en minimas cantidades debido a que no es una actividad que da recursos económicos, en la actualidad los manchales estan siendo amenazados por foraneos de otras comunidades cercanas a la capital del Distrito.

4.2.6 Actividades de servicio

4.2.6.1. Educación

En la comunidad se cuenta con una Institución educativa primaria N° 0300285, construido de material noble de 20 x 40 m2, con un solo ambiente con 20 carpetas, cada una para dos alumnos de los cuales solo asisten a clases 28 alumnos, 10 alumnos están en 5to grado, 4 en 6to grado, 5 en 3er grado, 5 en 2do grado y 4 en 1er grado, se cuenta con un profesor de aula Marco Antonio Carrillo López, quien cada fin de semana se desplaza a la ciudad de Iquitos, igualmente

se cuenta con una Institución Educativa Inicial N° 0800024, con un profesor uni-docente Amelia Unicahuari de Carrillo, dicha construcción es de material noble de 10 X 8 m2, con la participación de 12 niños que oscilan entre 3-5 años, en épocas de creciente no se dictan clases durante cuatro meses ya que existe un peligro constante por mordedura de serpiente, alacranes. En tiempo de campaña política se organizan señoras a través de una persona externa de la comunidad, se ponen de acuerdo en horarios en horas de la tarde se les da clases de lectura y escritura, acción que sensibilizan para incrementar sus votos políticos.

4.2.7.2. Salud

El campo de la salud no tiene infraestructura ni personal en la comunidad, ya que existe una posta de salud en Sapuena adonde todos los comuneros acuden y que dispensa igualmente la atención a las mujeres gestantes. Una de las mujeres del presente estudio por hobby siembra muchas plantas medicinales y es quien en momentos de necesidad les proporciona para ser curados de enfermedades leves (gripe, dolor de cabeza, dolor de barriga etc), pero no existe un curandero que ejerza la medicina vegetalista.

4.3. Registro de la agro biodiversidad nominal local como saberes

4.3.1 Selección de chacras

Tomando en cuenta los criterios descritos en la metodología, se seleccionaron 10 chacras que tenían en común ser diversas, pertenecientes a los agricultores que aparecen en el Cuadro 01.

Las edades de los agricultores fluctúan entre 25 y 70 años, con un promedio de 43.9 años. El tiempo de permanencia en la comunidad varía desde 12 años hasta 36 años, con un promedio de 27.3 años.

05 agricultores superan los 50 años de edad y viven más de 30 años en la comunidad, 04 son de base 3 y 01 de base 2.

En cuanto al nivel educativo, 01 de los agricultores seleccionados, tienen primaria incompleta, 02 primaria completa, 04 secundaria incompleta, 01 secundaria completa y 02 analfabetos.

4.3.2. Antecedentes de las chacras seleccionadas

Los resultados de la caracterización de las chacras indican que el 100% de las parcelas se hicieron en bosques secundarios (purmas) de restingas, con un promedio de 9.5 años de edad.

La vegetación inicial presente en estas purmas estuvo conformada principalmente por ceticos (*Cecropia Sp*,) Capirona (*Calycophyllum spruceanum*), tangarana (*Triplaris americana*). La vegetación inicial, cambia de acuerdo con el tipo de bosque que originó la chacra.

Los criterios que tuvieron en cuenta para elegir el terreno, son principalmente la aptitud para sembrar yuca, todas las chacras, se iniciaron con la siembra de yuca, El hombre se dedica a los trabajos pesados de la

chacra: rozo, tumba, quema, siembra (palanqueo, poceado u hoyado) y al mantenimiento; las mujeres apoyan en la siembra y cosecha de yuca en minga; en algunos casos las mujeres que son solas (viuda, divorciada y/o solteras), para ampliar o realizar una chacra nueva y realizar el mantenimiento de la chacra (deshierbo) lo realizan a través de mingas y mañaneros.

4.3.3 Participantes en el presente estudio.

De las 32 familias presentes en la comunidad, se ha seleccionado 10 familias de acuerdo a los criterios descritos en la metodología, lo cual corresponden al 28% de las familias.

Cuadro Nro 01: Participantes en el presente Estudio

Participantes	Nombre	Edad	Procedencia
01	Belinda Soria Shapiama Ottmar Nonsebay Vásquez	48 52	Jorge Chávez San Martín
02	Cemira Sánchez Ahuanari	55	Jorge Chávez
03	Llerme Curinuqui Irarica Lennin Vásquez Huanuiri	38 40	Casa Grande Jorge Chávez
04	Marina Gonzales Ahuanari Marcos Vásquez Huanuiri	48 52	Jorge Chávez Jorge Chávez
05	Laura Mucushua Canelos Gentil Angulo Murayari	52 50	Jorge Chávez Río Marañon
06	Lucinda Francisca Pinedo Macedo.	50	Sapuena

07	Leobina Vásquez Huanuiri Meneleo Flores Pacaya	35 40	Jorge Chávez Casa Grande
08	Rosa Murayari Pacaya Alberto Upiachihua A.	59 62	Jorge Chávez Jorge Chávez
09	Petronila Vela Tejada	70	Jorge Chávez
10	Corina Cueva Arimuya	35	Jorge Chávez

Las personas participantes en el estudio, tienen edades que fluctuan entre 35 y 70 años, muchas de ellas no son oriundas de la comunidad, sin embargo tienen muchos años de permanencia, por lo que se consideran moradores permanentes y conocedores de los saberes y prácticas referentes a la actividad agrícola y particularmente al cultivo de la yuca.

Asimismo, las variedades de yuca presentes en la zona de estudio en las 10 chacras de las familias involucradas fueron 27, encontrándose entre 9 y 17 variedades por cada chacra; del mismo modo se observó una diversidad que varía entre 18 y 27 especies en la misma chacra, con una gran variedad de usos que se utilizan para satisfacer algunas de las necesidades de la familia.

La yuca es una planta muy importante para las familias amazónicas por ser la base de la alimentación, acompaña a todo tipo de comidas y es el sustento diario cuando no existe otro alimento en el hogar.

La mujer cuida de esta planta, conservando las estacas conforme se va cosechando para hacer nuevas chacras y de esa manera nunca falte en la chacra y menos en la cocina.

Por su gran utilidad como bebida energizante (masato), se bebe continuamente mientras se hacen las mingas o trabajos comunales, para reponer fuerzas y continuar trabajando hasta concluir la tarea; con esto las personas se sienten alegres y trabajan cantando, bromeando con los chistes que comparten para amenizar el trabajo.

4.3.4. Inventario de Yucas en chacras de estudio

Cuadro Nro. 002: Variedades de yuca en chacras de estudio

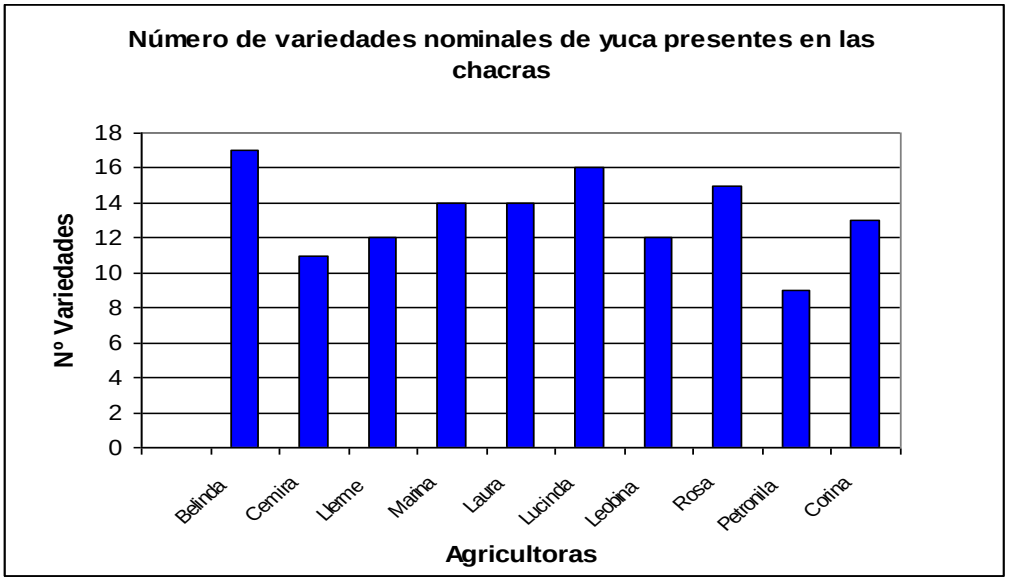
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	BELINDA	CEMIRA	LLERME	MARINA	LAURA	LUCINDA	LEOBINA	ROSA	PETRONILA	CORINA
1	Tijerilla	Tijerilla,	Palomita	Tijerilla blanca	Tijerilla	Piririca	Tijerilla	Tijerilla	Tijerilla	rosada
2	Piririca	Piririca	Tijerilla	amarilla	Piririca	Tijerilla blanca	Piririca	Piririca	Piririca	Palo marrón
3	Paloma rumo	Paloma rumo	Piririca	Amarilla	mesinos	Tres mesinos	Palo blanco	Palo blanco	zevallos	Julio rumo
4	Palo negro	Palo negro	Ungurahui	Piririca	rumo	Paloma rumo	Winvina	Winvina	Shantona	Aurora con rama
5	Ungurahui	Amarilla	Tres mesinos	Lacre rumo	Palo negro	Palo amarillo	Cogollo morado	Pedrito	Arpón rumo	Aurora sin rama
6	Tijerilla blanca	Tres mesinos	Paloma rumo	Palmera	Palo blanco	gigante	Amarilla	Julio rumo	Julio rumo	Paloma rumo
7	Amarilla	enana	Crema	Palo blanco	Cerveza	enana	Cerveza	rama	Lacre	Lacre rumo
8	Lacre rumo	gigante	Señorita gigante	gigante	Brava	Palo blanco	Julio rumo	Aurora sin rama	Cerveza	Señorita enana
9	rosada	Palo blanco	Señorita enana	Crema	Pedrito	Tijerilla rosada	Aurora con rama	Cogollo morado	Pedrito	Palmera
10	Palo marrón	Crema	Cerveza	Julio rumo	Dulce	morado	Aurora sin rama	Shalva rumo	Palo negro	Palo negro
11	Julio rumo	Cerveza	Palo blanco	rama	Winvina	Shilve rumo	Pedrito	Maquisapa	Ungurahui	Ungurahui
12	Aurora con rama	cáscara		rama	Shilve rumo	Crema	Shilve rumo	Crema	Tijerilla blanca	Tijerilla blanca
13	Aurora sin rama	Palo marrón		Cerveza	Lamisto	Cerveza		Lacre	Amarilla	
14	Paloma rumo	Julio rumo		Señorita enana	Gringa	Julio rumo		Palmera	Lacre rumo	
15	Lacre rumo	rama				rama		Blanca gigante	Brava	
16	Señorita enana	rama				rama			Pedrito	
17	Palmera									

4.4. Análisis de datos

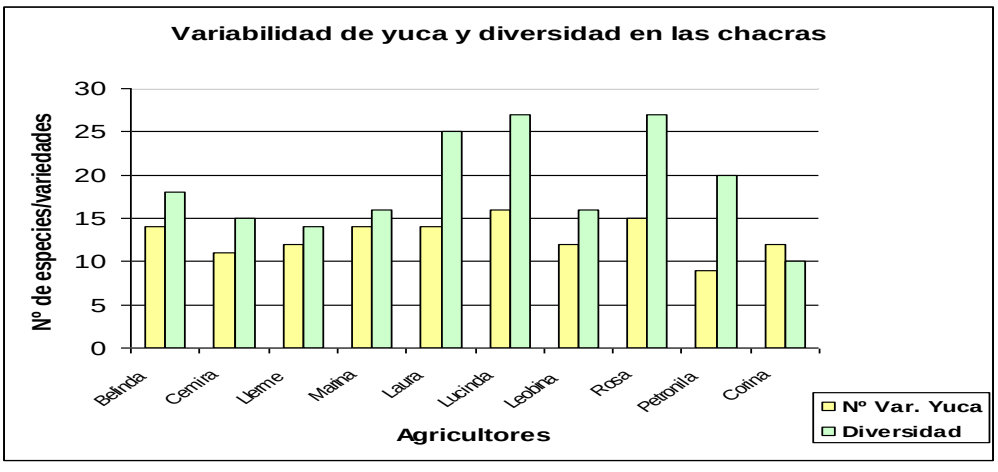
4.4.1 Variabilidad del cultivo de yuca y diversidad encontrada en la Comunidad Jorge Chávez.

En las 10 familias de la comunidad Jorge Chávez, encontramos variedades de yuca que son representativas de la comunidad. De acuerdo a lo

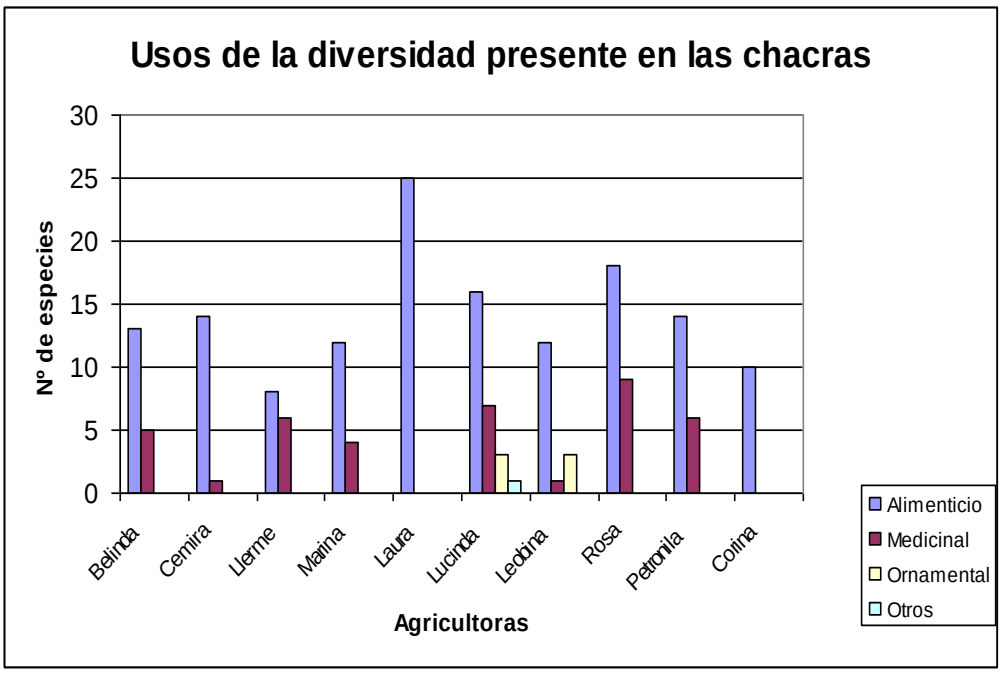
registrado, y lo mostrado en el grafico 2 en cada chacra tenemos entre 9 y 17 variedades, cada una con una diversidad de uso alimenticio.



La diversidad encontrada en las chacras va de 10 a 27 especies de uso alimenticio, medicinal, ornamental, entre otros. Siendo la variabilidad nominal de yuca menor en cada una de ellas respecto a la diversidad, como lo apreciamos en el gráfico 3.



En el gráfico 4 apreciamos que el uso principal que se da a la diversidad encontrada en las chacras es para la alimentación de la familia, pues está constituida por hortalizas, ajíes, frutales y raíces o tubérculos amazónicos.



También crían en sus chacras especies medicinales que se utilizan para ciertas enfermedades pasajeras como gripe, dolor de cabeza, tos, entre otras. Muchas de estas especies crecen en forma espontánea en la chacra y la mujer cuida de ellas por su utilidad y sus conocimientos ancestrales.

En menos porcentaje se encuentran plantas ornamentales o de otros usos porque se prefiere criar aquellas que sirven para satisfacer alguna necesidad primaria de la familia.

4.5. Registro de saberes de la crianza de la yuca (testimonio)

Se han registrado, paso a paso cada uno de los criterios y saberes que se tiene en cuenta durante las actividades de la crianza de la yuca con cada una de las participantes del presente estudio.

4.5.1 Decisión de hacer la chacra

La decisión de hacer una chacra es a sugerencia de la mujer, considerando que es ella quien ve las necesidades del hogar; esta decisión es conversada con su pareja, para poder definir cualquier actividad referente a la chacra; la mujer siempre es reconocida por sus acciones que vienen desarrollando en la casa y en las actividades productivas, a pesar de ello solo pueden asumir responsabilidades o tomar directamente ciertas decisiones cuando la pareja se encuentre ausente o enfermo, caso contrario si la mujer es madre soltera o viuda toma sus propias decisiones.

A continuación se tienen algunos testimonios:

Belinda Soria Shapiama

"Cuando estamos descansando en nuestra cama siempre estamos conversando como debemos trabajar o cómo hacer para tener buena producción de nuestros sembríos. Ambos tomamos la decisión, más aún cuando se trata de hacer chacra nueva; que hacer y cómo hacer y que cada uno tiene que tener sus propias actividades para la siembra, de lo que queremos tener en nuestra chacra".

Cemira Sánchez Ahuanari

"Nosotros siempre conversamos con anticipación qué vamos a hacer, porque en algunos años hay cambios de clima y si algo sale mal ya el hombre si no se le consulto hace problemas. En muchos de los casos por su genio o machista aunque no le guste siempre tiene que estar metido la idea de la mujer. Desde muy antes traemos esta costumbre que cuando tenemos marido siempre debemos conversar para poder hacer algo".

"El éxito de la chacra como dicen los antiguos está en vivir en armonía con la familia para que la chacra también este bien bonita".

Laura Mucushua Canelos.

“Siempre soy yo de la idea, porque nosotros vemos más la necesidad que hay en el hogar, pero tengo que consultar con mi marido para que él también opine si está bien o no. Una vez que ha aceptado decidimos señalar el terreno y nos ponemos de acuerdo cuando vamos a hacer el trabajo.

Después nos ponemos de acuerdo a quienes invitar, porque cuando trabajamos en grupo tienen que ser personas que les guste trabajar en minga alegremente para que el trabajo salga bien.

A veces cuando estamos en grupo, lavando con mis vecinas o comadre decidimos que debemos aumentar nuestras chacras; de esa manera casi la mayoría es la que lleva la idea al marido. A veces nos es un problema cuando no consultamos para hacer algo, como ellos son los varones de la casa ya te imaginas”

Marina Gonzales Ahuanari

“Desde que me reuní con el Marcos mi pareja siempre hemos andado conversando lo que debe ser mejor para nosotros como familia, tenemos hijos e hijas y ellos deben aprender a trabajar para que puedan mantener sus hogares, por eso cada vez que necesitamos abrir el monte virgen (bosque primario) se consulta con nuestros yernos porque esa chamba es pesadita, ya con mis hijas podemos prepararnos para disponer la yuca para el masato a veces si hay tiempo hacemos casabe y beshu de harina y almidón de la yuca; eso es un potaje para los mingueros por que como toma su tiempo para su preparado casi la

gente no lo realiza, ya mis vecinas mingueras cuando se les invita ya me preguntan si va a ver el asadito (beshu y casabe), como les atiendo con cariño y preparado arto pasado pusu pusu, tengo participantes y mi obra se hace rápido ".

Petronila Vela Tejada

"Desde hace muchos años soy viuda, cuando mi esposo murió me quede sola en un principio fue difícil asumir todo lo que es mi hogar, para hacer mi chacra solo tengo que pensar si voy hacer en monte virgen o monte ya usado; desde entonces ya estoy pensando en las otras necesidades y así no haya dinero sus costos, a pesar que tengo lo básico pero en algún momento se necesita el dinerito. A Dios tengo que darle gracias porque mucha gente en la comunidad cuando hago mi actividad están atentos y participan en cualquier de las actividades que debo hacer: sembrando, cultivando, cosechando etc."

4.5.2 Elección del terreno.

Para la siembra de yuca, lo que hacen es integrarse las conversaciones en familia, en muchos casos los terrenos que se seleccionan, no siempre es el que se esta utilizando en la actualidad, se tiene en cuenta el tipo de suelo, cultivo, ubicación de la chacra, el tipo de vegetación, etc.

En su mayoría las decisiones son tomadas de acuerdo al suelo y tipo de cultivo que se va a sembrar.

A continuación, se adjuntan algunos testimonios de los participantes referentes al tema, en el presente estudio:

Laura Mucushua Canelos,

"Yo elijo mi terreno según a la planta que se quiere sembrar, la yuca no se puede sembrar en un terreno como nosotros le llamamos monte alto (bosque virgen) porque hay palos gruesos, hay mucha raíz, para la yuca se tiene que buscar una purma de por lo menos unos 10 años, donde la tierra es suelta sin mucha raíz, eso es cuando hablamos de altura. Ahora aquí en el bajo como no hay palos gruesos, duros, especialmente los palos son céticos, rápido se pudren al año y entonces es recomendable para la yuca. Ahora para mallquis de plátano también es mejor purma porque de los palos podridos la tierra se guanea y hasta para el maíz es bueno. La tierra es buena para sembrar cuando por lo menos 10 cm es suave, tiene que ser medio negruzco, la tierra colorada por más que sea suave tiene mucha arena no es recomendable".

Cemira Sánchez Ahuanari

"Se ve una parte que sea bonito el terreno, si es parte alta que no forme cochas de agua cuando llueve porque si forma cochas para sembrar palo de yuca no es bueno el terreno porque se pudren los huayos, y el trabajo realizado es por gusto".

Petronila Vela Tejada

"Para elegir el terreno que vas a ubicar para la preparación de una chacra tradicionalmente se arrastra algo de su sabiduría de los padres, ellos decían, y yo lo práctico, que se aprovecha la tierra sueltita con bastante abono natural para cualquier planta, predominando aquí la ubicación del terreno, si son inundables todo el tiempo es bueno, ya sea del río o la tahuampa pero acá en la zona elegimos para yuca o plátano lo más altito (restinga media), para yuca debe ser sin muchos palos o raíces, porque de lo contrario no desarrollan conforme y para cosechar es difícil porque los huayos se quedan en la tierra, por eso elegimos el terreno más despejado. Si tu terreno tiene 2 ubicaciones en zona alta y baja siempre se debe seleccionar una parte para que siembres palo de yuca pensando en lo que puede sobrar para tu diario, no siempre debes sembrar todo en el bajo o todo en el alto debes pensar en tu sustento, yo siempre aprovecho la zona baja en la siembra de verduras, maíz algunas variedades de yuca porque se desarrollan más rápido, como "tres mesinos" y "señorita" y hasta que venga el agua ya están gruesas".

"A la yuca le gusta la tierra suelta sin raíces grandes, ella se alegra cuando está en buena tierra y nos da "huayos" grandes y gruesos, así a la hora de cosechar se saca bastante producto".

Leovina Vásquez Huanuiri

"Nosotros con mi marido en su mayoría de los casos identificamos terreno en el bajial, porque estamos acostumbrados a sembrar nuestros palos de yuca que producen a los 6 meses antes que llegue el agua (creciente), por ejemplo la "señorita", "tres mesinos", el terreno también del bajial es tierra suelta y apoya mucho para que produzca bastante". La yuca crece rapidito en esta clase de tierra porque es suave y tiene bastante alimento para la planta".

4.5.3 Tamaño del terreno para la siembra.

Para determinar el área a sembrar, las parejas dialogan y se ponen de acuerdo para poder tomar la determinación, muchas veces el que toma la decisión final es el representante de la familia.

La decisión del tamaño de área, esta en función a las necesidades de la alimentación, tamaño de chacra que cada una de las familias tienen de su propiedad, al periodo vegetivo de cada una de las variedades que se desea sembrar .

Cuando las familias son numerosas, muchas veces los terrenos destinados para el cultivo de la yuca es mas grande, por que este cultivo no solo sirve para acompañar las comidas si no que tambien sirve como bebida y otros preparados.

Las chacras no son exclusivamente para el cultivo de yuca, generalmente luego de sembrar esta planta se va asociando con otras especies de corto periodo vegetativo (hortalizas, medicinales), que permite aprovechar mejor el suelo. Estos cultivos son incorporados por la mujer, de acuerdo a sus saberes.

Se presenta algunos testimonios:

Corina Cueva Ahuanari

"Cuando decidimos que tamaño debemos tener el terreno, a veces es un problema porque si tenemos terreno pequeños nuestra chacra también es pequeña, por eso siempre estamos buscando otros terrenos a veces hasta prestando a nuestros vecinos para poder tener un terrenito más grande y tener más cosecha, nuestro problema siempre ha sido lo mismo porque todos nuestros cultivos están en bajial si hacemos chacra grande y la creciente viene antes de la fecha perdemos la producción y a veces no aprovechamos como deberíamos, para variar todo las parcelas tienen dueño no podemos invadir, por eso en lo que tengo o me prestan ya siembro, pensando en el riesgo de la creciente ".

Marina Ahuanari Gonzáles

“Como yo tengo mi herencia desde hace muchos años, tengo terrenos y mis chacras siempre han sido grandes, y mis cosechas siempre son bastante, yo casi no tengo problemas, si quiero elegir donde sembrar o que tamaño sembrar, tenemos terrenos en restingas bajas y restingas altas “.

Llerme Curinuqui Irarica

“En mi familia tenemos varios hijos y todavía están pequeños, como sea con el Lenin debemos hacer nuestra chacra grandecita, porque solo tenemos nuestro terreno en el bajial y cuando viene el invierno viene la hambruna y pasamos problemas, mientras cuando sembramos en terreno grande, cuando cosecho hago mi fariña, tapioca, hago mi entierro y vendo también en Iquitos, a veces en Nauta. La yuca es una planta que nos da para comer, sino tenemos otra cosa, sancochamos y comemos con ají de cocona, por eso nunca dejamos de sembrar esta planta”.

Lucinda Francisca Pinedo Macedo

“Soy madre soltera de hace años y con mi esfuerzo sé que debo sembrar en dos terrenos, uno en el bajo otro en la altura ya que como soy madre y padre debo tener dinerito para dar de comer a mis hijos con la producción de la yuca, en todos estos años me he dado cuenta

que la yuca en el bajial produce más y es más fácil de sacar no se hace mucha fuerza, con ese aprendizaje en la altura al elegir mi terreno observo la tierra no muy gredosa y aseguro mi producción y paso tranquila los 4 meses de creciente".

Rosa Murayari Pacaya

"Para prevenir problemas en el invierno nosotros siempre elegimos nuestro terreno en altura, casi siempre sembramos en terreno grande (1 hectárea), nuestra producción es harto y lo mejor de todo como no se alaga en la creciente grande siempre tengo palitos de variedades (Shalva rumo, piririca, cogollo morado, señorita, tres mesinos) y que comparto con mis compadres y vecinos de la comunidad ya que cuando baja la creciente no hay los palos y es un problema para todos".

4.5.4 Preparación del terreno.

Para la preparación del terreno, se hace generalmente de la siguiente manera:

- Cuando se va a llevar a cabo la actividad en terrenos de altura o bosques vírgenes, se realiza rozo, tumba, quema y junta.
- Cuando se lleva a cabo la actividad en restingas medias lo que se hace es picachear o huanchear, para luego quemar.
- Otra de las actividades, que se desarrollan son los cultivos o deshierbos después de una cosecha, como son de yuca, arroz y

maíz, son actividades que se llevan a cabo especialmente en terrenos que se inundan.

Todas estas actividades demuestran vínculos de solidaridad para hacer chacra se exteriorizan a través de la participación del grupo familiar y la ayuda mutua entre vecinos (minga, mañaneo, corta tarde y rueda), si el trabajo se va a desarrollar en chacra nueva ya es un trabajo más grande, los preparativos se llevan a cabo con una semana de anticipación, porque la mujer es la encargada de preparar la bebida típica en este caso el masato, el hombre también se va de caza o de pesca para que el día del trabajo se pueda compartir con los amigos que nos ayudan no solo la bebida si no también los alimentos; los trabajos con menos esfuerzo se realizan durante el día por lo menos dos horas, ya sea en la mañana o en la tarde.

En la comunidad de Jorge Chávez distinguen cuatro modalidades de trabajo en grupo, en donde la participación de la mujer es el eje principal: mingas, corta-mañanas, corta-tardes y ruedas.

4.5.4.1 Mingas, en esta comunidad se realizan desde las 9 de la mañana hasta las 3.30 de la tarde. Trabajos específicos realizados bajo esta modalidad son la preparación de terrenos para una nueva chacra y el deshierbe de las parcelas de yuca, arroz y maíz. En la minga suelen colaborar entre 15 y 20 personas. En época de pesca abundante, el dueño de la minga ofrece comida a su colaboradores. En época de escasez, sólo invita la bebida (masato). Siembre para esta actividad preveen su logistica por que como son horas de trabajo los

que participan toman y comen es una costumbre ancestral en la comunidad.

4.5.4.2 Corta-mañana, comienza a las 6 y termina a las 8 de la mañana. Para este tipo de trabajo la invitación también es anticipada y alcanza a grupos de similar tamaño a la minga. Se ofrece bebida y, eventualmente, comida (desayuno); la bebida es obligatoria, la comida es opcional.

4.5.4.3 Corta-tarde, es un modo de cooperación que se practica cuando es la época del deshierbe de las chacras de yucales, arrozales, maizales. Los trabajos empiezan a menudo después de que una minga haya terminado o que las personas hayan regresado de sus chacras, es decir, entre las 3 y las 6 de la tarde. Cuando, al terminar una minga, no se ha alcanzado el objetivo previsto o si el dueño quiere que se prolongue el trabajo, entonces, él pide apoyo por unas 2 horas más. Con ese pedido, el dueño asume un nuevo compromiso de bebida y comida a título de corta-tarde. A esta fase de trabajo pueden sumarse otras personas que no han estado en la minga antecedente. En otro caso, cuando los comuneros están ocupados durante toda la semana y una persona que requiere urgentemente mano de obra, ésta invita para que le colaboren al término de las mingas o de sus trabajos personales; a cambio, ofrece bebida abundante y hasta aguardiente. En agosto, se ha observado, que esta forma de cooperación es muy

frecuente para preparación de chacras o deshierbos por las condiciones climáticas que no permiten la siembra.

4.5.4.4 Rueda. consiste en que determinado grupo de hombres o mujeres — generalmente alrededor de 10 – 15 de manera voluntaria — trabajan alternativamente para cada miembro de la “rueda” hasta que todos se hayan beneficiado del trabajo grupal. Se suele trabajar en esta forma en las actividades de: rozo, tumba, siembra, deshierbe y cosecha. Se reparte el trabajo entre los miembros del grupo por “juyos”, es decir, por tareas o lotes delimitados en la chacra, y se trabaja según el mismo horario similar de la minga, es decir, de las 9 de la mañana hasta las 4 de la tarde. Estas ruedas se realizan de manera seguida, 3 o 4 veces por semana, hasta que todos hayan sido beneficiados del trabajo. Luego, el mismo grupo inicia otro ciclo de rueda en otra actividad. Este sistema se practica desde hace muchos años en la comunidad.

Se adjunta algunos testimonios a continuación:

Marina Ahuanari Gonzáles

“Para preparar mi terreno hago mi minga de 20 personas, preparo harto masato, si hay yuca, o si no hago mi chichita de maíz, también ya estoy criando mi chanchito que nos va a proteger para el almuerzo, bien lindo

trabajamos bromeando bromeando, a veces machascas (borrachos) ya terminamos. Para acabar de tumbar todo el palo tengo que hacer un mañaneo posterior a la minga, chico no más, porque en el rozo es medio peligroso hay bastante serpiente en la restinga donde que le deja el agua y para culminar todo pues hago una corta tarde con unas 8-10 personas para tumbar la chacra para empezar la quema".

Rosa Murayari Pacaya

"Una vez que tenemos el terreno para nuestra chacra, unido con mi marido vamos a hacer la minga, invitas a tus amigas y les dices ¡ven ya hermana, vamos trabajando en mi chacra! y cuando ellos necesitan también te buscan. Actualmente estamos trabajando en rueda, la ventaja es que convidas lo que buenamente dispones ese rato, si hay comida en buena hora, pero si no solamente con la bebida pasas. En la rueda tienes que cumplir porque te pasan lista, hoy día trabajan donde usted, mañana al siguiente de la lista y así hasta terminar la rueda de allí vuelta comienzas".

Laura Mucushua Canelos

"Siempre para preparar mi chacra lo hacemos en mingas es un solo gasto nos preparamos bien, y los que nos apoyan se van contentos, ya que como es todo el día los invitados comen y toman, es una fiesta, pero eso no se hace una sola vez peor si es una chacra grande mínimo

dos mingas, en mi caso siempre se hace huahuampeo porque siempre siembro en esa misma chacra todos los años y como está en alturita y cuando crece el río no se alaga todo.

Si al hacer las dos mingas me falto culminar mi tarea planificada, hago mañaneros con el fin de terminar y esperar para sembrar".

Petronila Vela Tejada

"Que pues es, toda el tiempo de vivir en esta comunidad para preparar mi chacra siempre hice mingas porque tenía que hacer corta, tumba y picacheo prefiero monte virgen para que mis productos como la yuca, el plátano, hasta mi maíz produzca bastante y me quede para vender y comprar mi fideo, café, pan y otras cosillas más jaaaaa, cuando se siembra la tierra produce, el problema es cuando hay familias que no ven las cosas con futuro y solo se contentan con lo poquito que pueden hacer".

Leovina Vásquez Huanuiri

"Desde hace años cuando vivía mi padre decía vamos a hacer la chacra debemos hacerlo en una sola vez como minga, peor si es monte virgen o monte primario, porque luego de hacer la chacra debemos dejar para que se solee y luego quemarle para luego sembrar, por eso así sea en restinga baja huahuancheamos el área designado para que luego la siembra sea más fácil y no hacer mucho gasto, porque las mingas cuestan debemos dar dos comidas (desayuno y almuerzo), el masato

cada rato por que como trabajan se cansan y deben tomar varias veces, felizmente no casi tomamos con dulce si no ya costaría más caro".

4.5.5. Siembra.

Cuando se va a hacer la siembra la encargada de preparar todas las acciones para ese día es la mujer, días antes del trabajo tiene que preparar el masato, tiene que salir a invitar a los vecinos amigos, muchas veces tiene que avisar a los que en algún momento colaboro con la ejecución de alguna actividad y tienen la obligación de devolver el jornal.

La preparación del masato es todo un acontecimiento, pues la mujer junto con las hijas menores, se encargan de pelar todos los huayos grandes y chicos, y poner a cocinar, para luego vaciar todo en el batán, machacarlo con el mazo de madera cuando todavía está caliente y suave, para finalmente proceder al mascado entre todas las participantes de la tarea.

La siembra de la yuca está ligada a los saberes de la mujer en cuanto a la preparación de las estacas un día antes mediante la inmersión en el jugo de plantas como cocona y verdolaga; a la forma como se coloca la estaca en el suelo y a las fases de la luna. Así tenemos que el momento óptimo de siembra es el quinto día después de la luna nueva, es ideal para casi todas plantas, a excepción de algunas que necesitan sembrarse en luna llena para asegurar troncos bajos y abundantes racimos o frutos. De todas estas actividades la mujer es la encargada y conocedora hasta de secretos para que la cosecha tenga mayor éxito.

Cuando la siembra se realiza en el bajo, y se va a sembrar hortalizas y yuca lo importante es considerar la variedad (menores a 6 meses), caso contrario se corre el riesgo de perder la producción por la inundación antes que la planta pueda concluir su ciclo productivo.

La siembra en altura implica una mezcla de variedades con la finalidad de obtener cosecha durante un tiempo prolongado; se siembran yucas precoces que se cosechan a partir de los 6 meses, otras que pueden cosecharse al año y otras a los dos años, de esa manera se asegura el abastecimiento para la familia por largos periodos de tiempo.

Cuando se va sembrar yuca lo que comúnmente utilizan es una palanca o machete. Para la siembra de cada uno de los cultivos se utilizan diferentes herramientas, para lo que es granos se utiliza el “tacarpo”, que tiene que ser de un palo duro con punta y que produzca bastante fruto.

Los distanciamientos empleados se deben al saber del horticultor, la distribución lo realizan en forma heterogénea de acuerdo al tamaño de la planta, copa y el ciclo productivo de cada una de las variedades y especies con las que se deseen asociar a la yuca.

Testimonios de los participantes:

Cemira Sánchez Ahuanari

“Cuando siembro me gusta mezclar mis variedades para cosechar harto, siembro la yuca con maíz y algunas verduras, pero no es recomendable sembrar maíz con sandia porque su flor del maíz al caerle encima le hace secar a la sandía “.

Llerme Curinuqui Irarica

“Una siembra de los antiguos, de nuestros padres, es primero un palito de yuca delante y luego un palito a un costado y otro palito al otro costado ya está formando la pata de sachavaca, cuando la yuca está en producción cosechamos un tronco quedan 2, entonces aumenta la producción. Cuando quiero sembrar mis verduritas lo primero que hago es buscar la tierra donde se ha quemado y queda ceniza, ahí siembro mi culantro, tomatito regional anda ve que lindo se abona y produce mejor que estar queriendo hacer surcos (camas)”.

Marina Gonzáles Ahuanari

“Cuando yo tengo que sembrar mi yuca, mi viejo también quiere sembrar mallqui de plátano, para que no le afecte la sombra, lo que hago siembro mi yuca, de ahí a mes y medio ya sembramos el plátano y cuando ya produce la yuca, el plátano se queda solito sin ningún problema”.

Belinda Soria Shapiama

“Un día antes los palitos de yuca deben estar bien cortaditos y se les baña con jugo de cocona para que tenga arto huayo”.

“Yo tengo dos formas de sembrar mi yuca y siempre me dan buena cosecha; una de las formas es bien echadito se le hace el huequito medio alargadito con el tacarpo y se le pone al palo de yuca tapándole con tierra para que el sol no le reseque. La otra forma se hace el huequito medio inclinadito y se le pone al palito y se le tapa, un lado de la punta queda al aire se le echa tierrita para que no le mate el sol (verano)”.

“Cuando se siembra la yuca no dejar la palanca o macana prendido, se lo debe dejar echado en el suelo, canto de la chacra, hasta que la yuca este grande para que eche bastante huayo, si no se cruza y produce poquito”.

Corina Cueva Arimuya

“Antes de la siembra no se debe comer ají, porque dice que amarga como si hubieras tomado verbena cuando se le cocina la primera cosecha”.

“Otro de los problemas antes de la siembra no se debe comer pescado barbón porque eso le cutipa y la yuca sale flaquito y con unas raicillas que casi no se le puede pelar para hacer nuestro inguiri”.

“El dueño de la chacra, un día antes de la siembra a la media noche se debe bañar en plena carretera con mucura chapeada para que deje la

saladera en el camino y él quede como nuevo para que en su chacra le vaya bien".

"Los palitos se deben sembrar bien echadito, para que la planta riegue sus raíces, porque si se siembra parado solo echa raíz la punta y echa poquito huayo".

"Otro de los secretos una noche antes de sembrar no se debe tener relaciones íntimas, para que la yuca no sea aguacha, ósea con mucha agua y se cocina caullosa como el dale dale.

4.5.6. Cosecha.

La cosecha es una actividad, exclusivamente de la mujer, muchas veces las cosechas de monocultivos, requieren de un mayor esfuerzo físico, porque se tienen que preparar varias acciones, empezando de la preparación del masato hasta la preparación de alimentos.

Así mismo, las cosechas de cultivos con corto periodo vegetativo (hortalizas), se hacen en forma alternada de acuerdo a la madurez de la especie o variedad que se ha sembrado. En el caso del cultivo de yuca la cosecha también es intercalada dependiendo mucho de la variedad que se ha sembrado, las variedades más precoces son cosechadas a partir de los tres meses.

A continuación, se describen algunos testimonios:

Belinda Soria Shapiama

“Uno de los secretos es no votar las yucas pequeñas que se cosechan hay que utilizarle porque si no nos cutipa y otra vez que tengamos que cosechar lo hacemos bien poquito, como dicen las antiguas Dios nos castiga por andar desperdiciando”.

Cemira Sánchez Ahuanari

“Lo primero que cosecho cuando siembro mi yuca, la variedad tres mesinos, después ya cosecho las otras variedades, si está sembrado en restinga media la tijerilla puede durar hasta un año en la tierra, cocina lindo no más y rinde bien y para vender es una variedad muy querida en el mercado “.

En restingas bajas la cosecha es más rápida antes que la creciente llegue ya que si nos descuidamos perdemos la producción por que la permanencia del agua hace que la yuca se pudra.

Rosa Murayari Pacaya

“Cuando siembro mis yucas en restinga media y en altura tengo que hacerlo con variedades como el motelo para que dure hasta 2 años, mi cosecha va siendo racionalmente y no tengo el riesgo de perder el trabajo que hemos realizado durante varios meses, aparte de eso me permite cosechar otras especies como el arroz, sachapapa y la piña, durante una campaña al suelo se le utiliza con varias plantas”.

Llerme Curinuqui Irarica

"La cosecha también tiene su secreto más aún si vamos a cosechar para hacer fariña o almidón, el día que cosechamos debemos pelar y ponerlo en la canoa con agua que se tape bien las yucas peladas para que empiece a suavizarse, si lo haces eso en su tiempo se suaviza blanquito y tienes buena fariña si te demoras se oscurece y la fariña también es oscura y cuando se va a vender ya baja su precio". Todo lo que nos enseñaron nuestras abuelitas y mamas debemos aplicar porque si no ya sabes nos sale mal y se pierde la producción más aun cuando es invierno por manejar mal perdemos y para variar muchas veces la gente no tiene ni para comer su fariña de entierro.

4.5.7. Almacenamiento (Mujo)

Después de cualquier siembra al igual que el palo de la yuca, la mujer es la encargada de guardar el mujo o semilla, cuando se trata de granos es la que encarga de escoger clasificarlos y exponerlo al sol por espacio de horas a veces de un día, con la finalidad de guardar para la próxima campaña muchas veces de acuerdo a su conocimiento se orienta a sus secretos para protegerlos poniendo en un pequeño trapo bien envuelto la ceniza de leña sacado de la tullpa (cocina ha leña), con esos saberes la semilla muchas veces puede durar hasta dos campañas. De igual manera muchas de estas mujeres al hacer almacenamiento o guardado de los

cereales en una bolsita envuelven canela y lo ponen en el centro del depósito de los granos para que el olor de la canela ahuyente a las polillas.

Asimismo, cuando almacenan o amontonan los palos de yuca, lo hacen cuando la creciente del río está incrementando su caudal, lo que buscan son las áreas más altas o a veces pequeños montículos de suelos donde el agua no pueda llegar para no perder los palos.

Cuando el incremento del agua es mayor, muchas veces tapa toda la chacra, para poder preservar los palos de yuca se adquieren canoas viejas o elaboran pequeñas balsas para poner tierra, para que los palos no pierdan su viabilidad, mientras el caudal del río se incrementa estos objetos suben y es la mejor forma para poder conservar las variedades.
A continuación, se describen algunas experiencias:

Belinda Soria Shapiama

"Antes que llegue la creciente se cortan los palos de yuca como una vara, o sea de 1m más o menos, después se busca una alturita en la chacra para prenderlo para que no le dé la creciente y se conserve fresco". Estas actividades de andar peleando con la naturaleza es de todos los años ya que cuando crece el río llena las quebradas en su totalidad y muchas veces esto nos deja sin palos de yuca y nuestra siembra ya no es diversificada las marcas de la yuca.

Llerme Curinuqui Irarica.

"Siempre que sabemos que viene la creciente grande ya nos tenemos que preparar, buscar terrenos de altura para poner nuestros palos de yuca, buscar canoas que no se les utiliza, parcharlos y poner un poco de tierra para conservar los palos sin que se sequen hasta que se le puede utilizar cuando baja el agua".

Marina Ahuanari Gonzáles.

"En un costal grande se debe poner tierra guaneada siquiera hasta la mitad y ahí se le prende los palos de yuca, luego se le amarra bien con un cabo y se pone amarrado en un árbol hasta que pase la creciente".

Petronila Vela Tejada.

"Un mes antes de la creciente, arreglo reforzando con shungos mi barbacoa donde lavo mis platos para que resista mayor peso, ya que ahí pongo bandejas recicladas las más grandes con harta tierra para sembrar las variedades de mis palos de yuca, yo siempre tengo en mi chacra, una de ellas la piririca y la señorita por ejemplo es para mí inguire, la motelo es blanquita para mi masato ya que cuando se cocina es apiachonita (masa)".

“Otro de mis secretos también que por varios años me funciono ha estado relacionado a guardar mi mujo en botellas oscuras (negro), con tapa de corcho en esa clase de botella no entra el gorgojo de grano”

4.6. Prácticas tradicionales del cultivo.

4.6.1. Participación de la mujer en la crianza de la yuca.

Las descripciones obtenidas en las conversaciones y ejecutando encuestas se ha podido registrar la contribución de la mujer a través de sus saberes, y prácticas descritas en la metodología.

En cada una de las familias participantes en el presente estudio se ha observado y se ha registrado la contribución de la mujer desde el inicio de la actividad para la siembra de yuca. Su primera tarea es la preparación del masato, luego tiene que coordinar con otra persona para que le ayuden a preparar los alimentos para compartir el día del trabajo, después de haber definido lo básico, salen a invitar y a recordar a quienes participaran de la actividad. Una vez de haber cumplido otra de sus tareas lo que hace es chapear el masato, lo deja por espacio de dos horas hasta que esta masa se haya fermentado, hasta esperar estas dos horas tiene que estar preparando la olla, los palos de leña y el agua, una vez que esta todo concertado ya empiezan con la colada del masato y si hay azúcar endulzan, una vez colado recién al siguiente día es preparado como cuñushca (masato hervido) para invitar a los que llegan temprano para la actividad.

En el mismo día de la actividad la que tiene que servir el masato es la mujer, es ella que hace el esfuerzo físico cargando el recipiente (balde) con la bebida hasta que la actividad culmine y la bebida se haya terminado.

Las mujeres viudas y madres solteras invitadas apoyan el trabajo también tienen el mismo trato que los varones, y son consideradas un miembro más de la actividad.

Asimismo, se observó que cuando la chacra es nueva (restinga media, tierra firme) la tarea de quemar o juntar es principalmente de la mujer, además son ellas las que se encargan de sugerir a sus parejas las variedades de yuca que se debería sembrar.

Para la siembra, la preparación de los esquejes (palos) es compartida con su pareja, es la encargada directa de utilizar sus secretos para tener buena cosecha, esos secretos muchas veces no son compartidos. Si la actividad se va a desarrollar como grupo solidario, la mujer es la que se encarga de hacer todos los preparativos.

Para la cosecha la actividad es colaborada, después de la cosecha se desarrollan varias acciones dependiendo de las necesidades de cada una de las familias, para almacenar la masa o elaborar productos como fariña, tapioca, etc., es más esfuerzo físico de la mujer, muchas veces por cultura las que también colaboran con la madre son las hijas mayores, porque las menores se encargan de cuidar a los niños más pequeños.

4.6.2. Secretos para la siembra.

La siembra de la yuca es una tarea que requiere que la familia se prepare anticipadamente. La mujer es la protagonista de esta actividad, ella prepara las estacas con ayuda del esposo o compañero, dándole el tratamiento que necesitan para que crezcan rápido y produzcan abundantes raíces.

El uso de jugo de plantas como cocona y verdolaga para remojar las estacas un día antes de la siembra son prácticas que sirven para que las estacas broten rápidamente y den abundante cosecha.

La influencia de las fases lunares en la siembra de la yuca es otra de las afirmaciones de las mujeres entrevistadas, afirman que siempre se debe sembrar antes de la luna nueva para obtener plantas bien desarrolladas que puedan producir buenas yucas.

De acuerdo al acompañamiento y la utilización de fichas se ha registrado los siguientes testimonios:

Belinda Soria Shapiama

"Cuando vamos a sembrar nuestra yuca un día antes los palitos deben estar bien cortaditos y se les baña con jugo de cocona para que tenga arto huayo.

Otra de las formas de sembrar y que, de buena cosecha, es ponerle bien echadito, se le hace el huequito medio alargadito y se le pone al palo de yuca tapándole con tierra para que el sol no le reseque.

Cuando se siembra la yuca no dejar la palanca o macana prendido, se lo debe dejar echado en el suelo canto de la chacra hasta que la yuca

este grande para que eche bastante huayo, si no se cruza y produce poquito.

Antes de la siembra no se debe comer ají, porque cuando se le cocina la primera cosecha se hace amarga, como si hubiéramos tomado verbena. Igualmente, no se debe comer pescado barbón, porque eso le cutipa y los huayos salen raquíticos (delgados), y con unas raicillas que no permite pelarle.

El dueño de la chacra, un día antes de la siembra, a la media noche se debe bañar en plena carretera con mucura chapeada para que deje la saladera en el camino y el quede como nuevo para que en su chacra le vaya bien".

Cemira Sánchez Ahuanari.

"Nosotros las mujeres cuando sembramos siempre lo hacemos changueando (abriendo las dos piernas ponerlo en el centro). No se debe sembrar antes de la luna nueva.

Una vez mi abuelita me comento que un día antes de la siembra se debe ir a la chacra al atardecer y orinarse en el mismo centro eso sí que es un secretazo. Otra de las cosas es, bueno, hacer la cuñushca y el primer tazón debe tomarle el dueño de la chacra, ese día es bien soleado y los palitos prontito retoñan (germinan)".

Llerme Curinuqui Irarica

“Cuando el hombre hace el hueco, en su tras debe estar la mujer sembrando, tiene que aprovechar tocándole siquiera una vez su pierna la parte más gruesa, una vez cutipado nuestras yucas salen bien huayudas”.

” Otro de los secretos bien demostrado, todos los que trabajamos sembrando debemos estar alegres, si hay una persona de mala gana lo que siembra demora en germinar sus hojitas de los palos de yuca, y eso no es solo para las mujeres también con la siembra de los hombres”.

Laura Mucushua Canelos.

“Se ubican las plantas buenas mozas y se le saca su palo más maduro (optimo), se mide más o menos una cuarta de la mano derecha para luego antes de sembrar echarle jugo de cocona, luego se le pone en un montoncito y se le tapa con hoja de plátano hasta el segundo día que nos toca sembrar, ese secreto le haces y es bien huayudo de dos sepas de yuca se saca un saco de yuca”.

Marina Gonzales Ahuanari.

“Se utiliza una plantita chiquita de hojas menudas la pusanguita (verdolaga), eso se le machaca y se lo chapea en una bandeja hasta

tener un líquido espeso, se le baña al palo de yuca que ya está preparado (cortado), recién se debe lavar la mano después de la siembra eso le cutipa y produce bastante huayo (esta planta que también nos sirve como alimento).

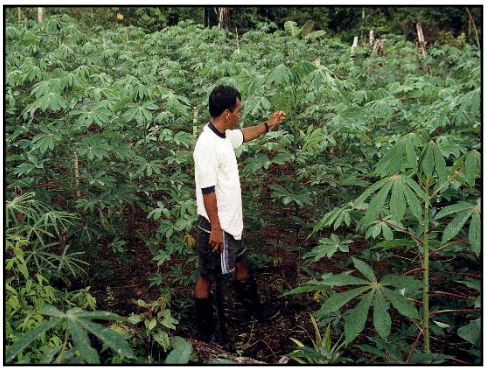


Figura 2 .Chacra en suelos de “tierra negra"

Figura 3 .Chacra en suelos de “tierra blanca"

4.6.3 Secretos para la Cosecha.

Existen numerosos secretos que se han venido registrando, son las mujeres las que de una a otra forma por su propia cultura tienen en reserva sus saberes relacionados a la crianza de la yuca, en algún momento son transmitidas esas experiencias dentro de su hogar y su comunidad, relacionando su vida con su naturaleza.

El aprovechamiento de todo lo que se cosecha (raíces chicas y grandes), es vital para que la tierra no se moleste y continúe dando buenas cosechas y buenos frutos. Además, el agradecimiento a la madre tierra antes de la cosecha no debe faltar para poder seguir sembrando en el mismo terreno; este ritual lo tienen que hacer los dueños de la chacra mirando las plantas

de toda la chacra con alegría y rogando que salga el sol para que la cosecha no se moje y se malogra rápidamente.

Registro de algunos testimonios:

Rosa Murayari Pacaya

"Cuando cosechamos bastante lo que siempre hacemos es escoger las yucas grandes y dejarlos votando las más pequeñas es como que les desprecias, debemos utilizarlo, aunque sea para comida de animales de la huerta, decía mi abuelita cuando se sienten despreciadas otra vez ya pues se cosecha apenas, cuando no se le desperdicia olvídate tenemos harta cosecha".

Laura Mucushua Canelos

"*No se debe cosechar para la luna verde los palos para guardar, no duran hasta que pase la creciente, la mayoría de los palos empiezan a podrirse, se debe preparar el quinto de la luna, ahí sí que los palos duran buena temporada".*

Marina Ahuanari González.

"*Para cosechar siempre utilizamos una buena palanca, no hacemos desperdicio del huayo, si se le utiliza la misma palanca para la próxima cosecha cada vez más cutipa, cada año tenemos más cosecha".*

Llerme Curinuqui Irarica

"*Antes de empezar a cosechar la yuca nos paramos en un extremo de la chacra y observamos de 2 - 3 minutos todo el yucal como que agradeciendo tanta bendición que nos dio en esa chacra, eso muchas veces ayuda ya que si continuas sembrando en ese mismo terreno siempre va haber buena producción".*

Belinda Soria Shapiama

"Si hago minga o mañaneo para cosechar, me levanto a las 5 de la mañana y prendo mi candela en la tushpa, catando cantando para que ese día sea soleado y no llueva, porque si llueve no se avanza y para variar encostalamos como se moja ya empieza a ennegrecer si vamos hacer masato ya no es bueno, se pierde porque para llevar a vender en Iquitos o Nauta la gente nos remata y que a veces ya no tenemos ni para regresar a la comunidad no nos alcanza el dinero".

4.6.4 Secretos para el almacenamiento.

Como es un cultivo propio de la cultura amazónica, lo que se ha registrado son los saberes compartidos dentro de una misma familia participante del presente estudio.

Registro de testimonios:

Petronila Vela Tejada.

Por la edad que tengo en mi vida desde antes que se muera mi madre he aprendido muchos secretos para cuidar nuestra chacra y no pasar hambruna.

“Cuando ya observamos que la creciente se manifiesta y en algunas de las plantas medianas se observa arto huevo de caracol ya sabemos hasta donde va a ser la creciente, entonces lo que hacemos es empezar a buscar lugares más altos en las restingas para poder guardar nuestros palos de yuca y lo más importante es salvar las muchas marcas (variedades), ya que eso garantiza que todos en la comunidad podrán tener sus semillas para la siembra de la siguiente campaña.

Cemira Sánchez Ahuanari

“Para cuidar nuestro palo de yuca y mallqui de plátano los que sembramos en el bajo es una tarea grande porque debemos considerar que cuando llega la creciente tenemos doble tarea no solo por cosechar rápido o sino también de proteger los palos haciendo a veces muchos secretos como, por ejemplo:

Buscamos una casa vieja que no se habita y si hay piso se empieza acarrear tierra para simular la siembra pero se corta los palos de 50 cm y se le prende en la tierra que se ha acarreado, en esos 3-4 meses ya empieza a crecer y no se le deja hay que ir cortándole sus hijuelitos para que cuando ya haya bajado el agua sea más fácil llevarle a la chacra donde va a estar sembrada.

Laura Mucushua Canelos

"Cuando yo tengo que recoger cualquier tipo de semillas, palos de una planta para guardar, lo primero que hago es hablarles como mis bebes, les cariño, les pido que no me vayan a fallar, porque ellos nos entienden como que nos escucharan, y eso a mí me ayuda un montón porque siempre puedo guardar, me dura y cuando son semillas no se empolillan".

4.6.5. Técnicas Tradicionales de Crianza.

Las técnicas locales registradas, se ha considerado la integración del conocimiento tradicional, el intercambio de sabidurías entre los mismos agricultores participantes.

Testimonios:

Belinda Soria Shapiama.

“Lo que nosotros hacemos cuando sembramos medimos con nuestro paso la distancia (1.0 m), a veces se le mide con el mismo tacarlo tanteando (1.5m), porque eso también tiene que ver mucho para que los palitos puedan comer sus alimentos de la tierra hasta que crezcan”.

“Las distancias tienen que ver mucho para que la yuca tenga bastante huayo, no se debe sembrar muy tupido debe ser de 1.5-2.0 metros de distancia, si le sembramos muy tupido echa yucas menudas”.

Rosa Murayari Pacaya

“Cuando sembramos pata de sacha vaca (triángulo) es bacanudo por que podemos en ese medio sembrar otras plantas y mientras la yuca produzca ya hemos cosechado y mejorado nuestra alimentación”.

Corina Cueva A.

“Cuando sembramos siempre lo hacemos en forma ordenada pero no en filas si no en triángulo o en cuadrado, dependiendo con que lo queremos acompañar a la yuca”.

“Cuando palanqueamos siempre deber ser echado, para ponerlo el palito echadito y lo que sobra taparlo con tierra para que el sol no le seque”.

Lucinda Pinedo Macedo

“Cuando queremos guardar por ejemplo la masa de yuca para que se conserve para ser utilizado en tiempos de escasez, lo que importa es cavar un buen hueco y en un lugar donde la tierra es medio gredoso, después de eso se acomoda las hojas de bijau desde el piso hasta sus costados para luego ponerle la masa, cuando se le va a tapar se le acomoda bien las hojas para luego ponerle la tierra y que quede una rumita (levantado), cuando llega la creciente no hay problema no entra el agua ni le da mal olor a la masa”.

“Otra de las técnicas que experimentamos es el distanciamiento de un paso y un poquito más, en sus primeros meses se le puede acompañar con plantitas pequeñas y mi chacrita queda un mercadito”.

“La siembra en forma de triángulo es bueno porque cuando produce, sacas uno y quedan dos, y no se acaba rápido la chacra, después también se siembra cerca uno de otro. Otro de las siembras y muy interesante cuando se le siembra como si estuviera marchando en filas”.

Marina Gonzáles Ahuanari.

“La mejor técnica de sembrar es con una palanca de capirona (palo duro), cuando se desee saber el número de palitos que se debe utilizar debemos sembrar en línea y no en desorden. Si queremos sembrar en triángulo crece igual, si vamos a sembrar dos palos por hueco debemos tener más distanciamientos del que estamos acostumbrados”.

4.6.5.1. Señas con Referencia a la Crianza.

Para el registro de las señas se ha tratado de trabajar en forma grupal con todos los participantes. Asimismo, este intercambio de experiencia entre el grupo ha fortalecido sus sabidurías y nos han permitido registrar sus testimonios.

Estas señas están relacionadas con el cantar de algunas aves silvestres como el gavilán, la chicua; la presencia de viento también es indicativo de que la siembra será exitosa y se tendrá abundante cosecha. Igualmente, los niveles de inundación que alcanzará el rio también puede predecirse por la altura en que los moluscos ovipositan en los arboles lo cual previene a los criadores sobre el tipo de terreno donde deben hacer la siembra para no perder la cosecha de manera muy temprana.

Belinda Soria Shapiama.

"Cuando el gavilán pollitero vuela por encima de la chacra que vamos a sembrar la yuca es buena señal, eso ayuda a saber que no sembraremos por gusto".

"Cuando me agarra comezón un día antes de la siembra es dudoso de querer ir a sembrar algo mala pasa".

Cemira Sánchez Ahuanari

"Cuando sentimos que el aire es fuerte (muro aire) y viene sonando como que da vuelta es una seña bien certera para sembrar yuca ya ni

que decir, porque nos está diciendo que la yuca va a crecer bien y va a dar buenos huayos".

Llerme Curinuqui Irarica

"En las tahuampas hay cetico y se observa que el churo empieza a hacer su casa, en el palo deja su goma en porción, eso sí que es seguro hasta ahí llegará el agua, cuanto más alto lo haga es más peligroso porque la creciente arrasa con todo lo que tenemos".

"Si las plantas de fruta (guaba, mango, caimito, guabilla) echan fruto en cantidad más de lo acostumbrado eso también es una seña que nos avisa que habrá hambruna y que debemos hacer entierro de fariña para poder alimentarnos cuando no hay nada".

Laura Mucushua Canelos

"Lo que de verdad nos trae mala suerte es cuando la víbora (afaninga) cruza la chacra, hay que miedo, ahí sí que nos va malaza la chacra".

Rosa Murayari Pacaya

"Si estamos sembrando y ha silbado la chicua como tristona estamos fregadazos, pero si silva aleteando eso es bueno para lo que estamos haciendo.

"Si encontramos a un gavilán con alas abiertas es bueno, sabemos que vamos a cosechar bastante yuca durante la cosecha".

"Si la chicua cuando estamos caminando por el bosque canta alegre eso es señal de buen augurio".

Petronila Vela Tejada

"Si me baño en la tarde, y me da comezón mi cuerpo como si fuera siso es malo porque al siguiente día quieres sembrar, llueve o pasa cualquier cosa".

4.6.5.2 Sueños Referente a la Crianza del Cultivo

Estos saberes, han sido registrados de acompañamientos, intercambio de experiencias, reuniones formales e informales durante el período de estudio en la fase de campo.

En todo el proceso de sistematización se han tomado testimonios que son exclusivamente de las mujeres y que son guardados para contárselo en ocasiones y en confianza a una persona que consideran de su entorno familiar.

Los sueños son situaciones que brindan referencias o anuncios de algo que puede suceder en el diario que hacer de las personas, en el caso de la yuca los sueños pueden indicar si será factible sembrar al día siguiente o si se tendrá buena cosecha.

Testimonios contados a través de sus experiencias

Cemira Sánchez Ahuanari

"*Cuando soñamos motelo o guardia son atrasos, ya no queremos ir a la chacra por que amanece lloviendo".*

Llerme Curinuqui Irarica

“Uhhhhhhh hay una infinidad de sueños buenos y malos, cuando soñamos que estamos en intimidad con el marido y al segundo día tenemos que sembrar da miedo, porque por algún problema nos separaremos de nuestra pareja, a veces para siempre o por un tiempo, eso sí que yo lo comprobé y lo peor si eso sucede nos deja con toda la tarea de la chacra”.

Marina Gonzáles Ahuanari.

“Si soñamos que estamos volando, al siguiente día llueve, peor si tengo comezón en mi parte intima, aunque me bañe con jugo de cocona no me pasa, al siguiente día es lluvia torrencial”.

Laura Mucushua Canelos

“Si sueño haciendo siqui siqui con mi marido estamos fritos porque ni pensar sembrar la yuca no se engruesa, y es champuda”.

4.6.5.3 Influencia de la luna y las estrellas.

En lo que refiere al cultivo de yuca el saber de la mujer está en relación entre la comunidad humana, agricultura y naturaleza tal como afirman los siguientes testimonios:

Belinda Soria Shapiama:

“Yo conozco la luna llena, el quinto de la luna llena, la luna verde y el quinto de la luna verde, ellas son una guía para nuestro sembrío. Además, según nuestros padres, se puede sembrar el día que le llaman

día de la conjunción (un día antes de la luna llena), allí es una siembra buena, allí se queda bien la siembra".

"Cuando es la luna verde no se siembra, recién al quinto día porque si no tenemos poca producción y a veces es mal agüero (como que todo sale mal en la cosecha)".

"Si vemos que la noche esta estrellada y el cielo es muy radiante es seguro que al día siguiente es buen día y entonces todo lo que se haga con la chacra sale bien. Pero si la noche se torna medio amarillento o blanquecina es seguro que amanece con una lluvia torrencial".

Llerme Curinuqui Irarica:

"Cuando queremos sembrar lo primero que se mira (observa), por 3 noches seguidas son las estrellas que estén relucientes y no quiera llover, ya esos días debemos saber que esta bueno el tiempo y vamos a tener bastante producción.
La luna y las estrellas son importantes en lo que hacemos cuando se trata de la yuca".

Lucinda Pinedo Macedo:

"Un día antes o en la luna llena llueve, o sea la siembra se debe hacer pisar la luna llena, porque de memoria faltando un día o en su día de la luna llena está lloviendo, eso es porque como está llena desborda y tiene que haber una torrencial lluvia, eso es casi infallable. Algunas

veces de acuerdo a los días de febrero influye en el cambio del sol, cuando los meses se presentan con 29 días los días son más largos y cuando se presenta con 28 días el día se acorta y la noche se alarga. Los días largos se aprovecha porque solea y trabajamos más y avanza la chambita, porque mi abuelita decía que en la tarde le improvisas al microbio o al bicho (plagas) que te quiere atacar, entonces yo aprovecho esos días soleados y también a mi viejo le tengo que convencer para que trabaje por que se sabe que el día largo y soleado trae buen sereno para que mis palitos no se sequen cuando amanece y aparece el sol como que brillando su ojo".

4.6.5.4 Influencia del Clima.

Existe un ciclo climático en la vida agrícola de las comunidades en la selva baja, el cual puede variar año a año, presentándose con una ciclicidad regular. Los fríos de San Juan cada año es en diferente fecha, provocando cambio en los cultivos, los vientos de Santa Rosa traen como consecuencia la caída de árboles, muchas veces afectando la cosecha.

Al respecto se cuenta con los siguientes testimonios:

Corina Cueva Arimuya

"El clima en el mes de agosto es muy perjudicial, demasiado verano lo que hace es chamuscar a las plantas más débiles, por culpa del verano ese mes solo se hace chacra nueva en la altura y nos dedicamos solo a cultivar, porque si sembramos, para que crece, pero

no echa huayo por que como sabemos las plantitas necesitan de agua para vivir".

Petronila Vela Tejada.

"El clima de nuestra tierra cada año es bien alocado, hay años que la creciente viene adelantado y con todas sus ganas, por ejemplo, yo he sembrado mi yuca en octubre para cosechar en marzo, aunque sea flaco flaco y enterrarlo, pero que va ser ya en febrero entro el agua a la chacra y me fregó antes que le pueda aprovechar, pucha con este clima no se sabe".

4.6.5.5 Las Fiestas.

Las mujeres son las que se manifiestan en lo que refiere a la fiesta religiosas que tienen por costumbre celebrar, y que tienen una relación fundamental con los cultivos, como nos describe

Laura Mucushua Canelos.

"Cuando quiero sembrar mi yuca variedad señorita, le hago pisa pisa los palitos para San Juan (24 de junio), pucha la siembr----a es buenaza. Igualito casi lo hago para navidad solo que ahí le doy un recito pidiendo que mi producción no se halague hasta que este maduro, ya a partir de 4 meses ya es comestible".

"Cuando veo que el clima cambia para Santa Rosa (30 Agosto), yo hago humear mi tushpa para que no llueva y el mes de setiembre siga el verano".

Rosa Murayari Pacaya.

"En época de todos los santos (1 noviembre), se aprovecha de sembrar nuestra yuquita y nuestro platanito por que como es una fiesta de santos siempre es bendecida, en la fiesta de las mercedes (24 de setiembre), yo siembro mis hortalizas a pesar que el veranito es fuerte. La cosecha de la yuca coincide con la fiesta de carnavales, también sembramos en diciembre en las alturitas o donde no halaga como es fiesta del niño, ya durante la creciente tenemos para nuestro masato. La semana santa es época de fariña y hasta limpiamos nuestros terrenos en algunos casos por que ya está mermando el río".

4.7. CALENDARIO AGRICOLA DE LA CRIANZA DE LA YUCA.

Figura Nº 02: Calendario Agrícola de la crianza de la yuca

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
- Cosecha de yuca ultimo huactapeo para esperar la creciente vegetativo	- inicio de la cosecha de las chacras de yuca, almacenamiento de palos	- cosecha, elaboración de fariña, tapioca, entierro de masa, cuidado de semillas	- Las chacras están alagadas por la creciente durante todo el mes.	- la creciente empieza ha bajar a mediatos de la quincena	- inicio de la siembra de diferentes cultivos de corto periodo
* Canto de aves anuncia creciente	* canto de aves anuncian creciente	* lluvia el primer día del mes es una seña de lluvia los	* el huancahui canto en rama fresca seña de invierno	* la panguana canto en tierra seca, son señas	* La chicua silbo grueso anuncio de verano demorado.

Figura Nº 03: Calendario Agrícola de la crianza de la yuca

JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
- 1er deshierbo de chacras de yucales, hay plagas a 6 meses.	- A fines 2do deshierbo de chacras de yucales hongos y heladas	- Cosechas de yucas precoces de chacras de yucales no se debe sembrar por mucho verano	- Continuación de cosecha - 3er deshierbo, Huactapeo de chacras de yucales	- Inicio de cosecha de variedades mayores	
* Salen charapas y echan bastante taricayas, señas de creciente	* No se debe sembrar por * Canto del manacaraco mucho verano. choro choro, es señas de Verano.	*Si el humo de la tushpa badea * cantan aves anuncio el río en día de la siembra es señas de creciente. de buena cosecha repique de creciente.	- Si las plantas flor, seguro que la será abundante.		

Elaboración de productos tradicionales en base a yuca

La mayoría de los productos elaborados en base a la yuca, son transformados artesanalmente por las mujeres, en algunos casos tienen apoyo de sus parejas, cuando el trabajo es pesado y no puede ejecutarlo la mujer.

La diversidad de platos que pueden prepararse con yuca es producto de la creatividad de las mujeres que se transmite de generación en generación. Cada platillo es preparado con mucho cariño, gran entusiasmo y de manera participativa entre las mujeres de la familia de todas las edades.

A continuación, se describen los platos más comunes que se han registrado durante la convivencia y acompañamiento del trabajo de campo.

- **Masato**

Es una bebida que se prepara con la yuca cocinada, amasada y fermentada. La fermentación es favorecida por la tialina salival; de modo que, en el proceso, parte de la masa es masticada, para incorporar tialina, y luego devuelta es mezclada con el resto de la masa; en este proceso intervienen principalmente las mujeres y las niñas de la familia. A los dos a tres días, la masa, así fermentada, es diluida en agua para su consumo. Se bebe especialmente durante las labores agrícolas, de los grupos de solidaridad (mingas, corta mañanas) y en las festividades comunales.

- **Fariña**

Es elaborada con la masa fermentada de la yuca. Para su preparación la yuca pelada es puesta a remojar en agua, durante dos o tres días, en aparejos de madera llamados “coshos” o “canoas”. La yuca así fermentada es amasada, retirándose las partes fibrosas; este trabajo es directamente de la mujer, la masa se coloca en sacos de polietileno, los que se prensan, durante uno o dos días, para eliminar la mayor cantidad posible de agua, en esta parte de la actividad son los hombres que colaboran. Luego la masa es homogenizada pasándola por un tamiz; en seguida se pone a tostar con fuego de leña, hasta obtener un producto crocante. Se consume acompañando al pescado asado, y se agrega al “timbuche”, que es como se le llama en la región al caldo de pescado.

Frito en un poco de aceite, con ajos, cebolla finamente picada y un poco de sal, se obtiene la “farofa” que acompaña a los guisos**.**

- **Beshu**

El “Beshu”, se prepara con el almidón que se extrae de la yuca. Las raíces peladas se rallan en una placa de metal dentada; en algunos casos esta placa está montada en un cilindro de madera, soportado en un eje y es accionado por la fuerza de un hombre. La masa se coloca en un recipiente, se agrega agua y se remueve fuertemente, durante quince minutos aproximadamente; la mezcla es luego tamizada en un lienzo de tocuyo, sobre un recipiente. La lechada de almidón se deja decantar entre media a una hora; una vez que el almidón se ha asentado en el fondo se elimina el agua sobrenadante y la masa de almidón se extiende en una manta de plástico para que se seque un poco. Después esa masa se le pone en un batan y con un mortero se le tritura hasta homogenizar La masa, así obtenida se asa, al fuego de leña, en tiestos de barro o láminas de metal, dándoles forma circular de 30 cm. de diámetro, se asa según el fuego crocante o gelatinosa. Se consume acompañando a las sopas, o guisos, al natural o frita en aceite o mantequilla y con un poco de sal.

- **Casabe**

El “casabe”, se elabora, también de la masa fermentada de las raíces de yuca; la yuca pelada se remoja en agua, durante 3 a 4 días, luego es amasada y prensada, con la ayuda del “tipití” un utensilio hecho con fibras del pecíolo de la hoja de palmera aguaje o con fibras de la corteza de cetico. Una vez que la mayor parte del agua ha sido extraída, se homogeniza la masa moliéndola con un moledor de madera en un recipiente. La masa, así obtenida se asa, al fuego de leña, en tiestos de barro o láminas de metal, dándoles forma circular de 30 cm. de diámetro y 1 cm. de espesor aproximadamente.

- **Rosquilla.**

Las rosquillas de almidón de yuca se preparan con el almidón amasado con un poco de manteca de cerdo, y huevos, (los ingredientes tienen que ser bien calculados), se da a la masa forma de rosquillas, se pone en agua hirviendo hasta que floten o salgan a la superficie. Y luego se hornea, hasta que la superficie tome un colo

Locro de yuca

Se pela y se corta la yuca en cuadritos, se le agrega pepino, huevo batido, culantro, cebolla y ajos.

.

CAPITULO V.

DISCUSION

Las chacras estudiadas se encuentran en las restingas media a baja, en donde las condiciones de suelo son adecuadas para el cultivo en cuanto a fertilidad se refiere, de allí que por lo general lo asocian con hortalizas regionales. El cultivo de yuca en la chacra muestra una gran variabilidad nominal, es por eso que BOSTER (1983), lo considera un policultivo de diferentes cultivares con distintos patrones de ramificación, forma de hojas y periodos de crecimiento.

HIRAOKA (1985), indica que en una comunidad mestiza del Amazonas, dentro del contexto cultural y ecológico existen cuatro estrategias de subsistencia: agricultura de producción sostenida, producción de alimento, densidad establecida y balance ecológico. En este contexto la chacra de yuca constituye una estrategia para la producción de alimento, es decir proporciona seguridad alimentaria de la familia, tanto en época de creciente o en época de vaciante.
Las personas de este sitio siembran yuca en altura y bajial, para así tener disponibilidad de alimento durante todo el año.

La variabilidad del cultivo de yuca encontrada en la Comunidad Jorge Chávez en el río Ucayali, es similar a las encontradas en otras comunidades de la Amazonía. La EEA San Roque-INIEA, reporta que en cuatro comunidades del río Napo, se cría 34 variedades nominales de yuca que permiten tener una

cosecha secuencial de acuerdo al ciclo agrícola de cada una de ellas, lo que permite disponer del producto durante varios meses.

El promedio de especies vegetales que se cultivan asociadas con la yuca es 19, sin embargo entre todas las chacras se registraron 67 especies, de las cuales 46 son de uso alimenticio, 17 medicinales, 4 ornamentales y uno usado como tintóreo. La diversidad encontrada se atribuye principalmente a que estas chacras se encuentran en zonas de restingas y están sujetas a inundaciones en la época de creciente de los ríos. Las especies que se crían junto a la yuca son principalmente hortalizas porque tiene el ciclo agrícola corto y algunas de crecimiento espontáneo como producto de la dispersión de las semillas por aves, otros animales o las aguas del río. Al respecto Brush (1999) sostiene que las plantas domésticas han sido fundamentalmente modificadas de sus parientes silvestres; estas especies han sido trasladadas y adaptadas a nuevos ambientes, llegando a ser dependientes de la mano de los agricultores; y han sido adecuadas para cubrir las necesidades y requerimientos humanos.

La variabilidad del cultivo de yuca se debe a que la mujer como encargada de velar por la alimentación de la familia, es la que cuida de manera especial las variedades de yuca y otras especies que conserva en la chacra. La participación de la mujer y de la familia en actividades de la comunidad y comunidades vecinas, permiten el intercambio de semillas bajo diversas modalidades (compra, trueque, intercambio, otros) para incorporar nuevas variedades a la chacra y tener mayores opciones de usos y disponibilidad de producto durante todo el año.

Mejía G. (1987), Salick, J. (1997), Boster (1983), indican que las mujeres arraigadas en sus tradiciones conservan muchas variedades y métodos tradicionales de uso. Mientras toda la comunidad cuida de la dinámica del germoplasma colectando, intercambiando, prestando y manteniendo las mejores variedades y abandonando las no deseadas. Salick J. (1987) remarca que "…..el futuro de la biodiversidad de la yuca es una preocupación de algunos Amuesha por la creciente importancia de criterios de mercado y de productividad en vez de la atención tradicional a la misma diversidad".

En la agricultura de los pobladores de la Comunidad Jorge Chávez, río Ucayali, está presente la sabiduría ancestral que se aplica a cada una de las actividades de la chacra. Para elección del terreno se tiene en cuenta los **"saberes"** respecto al tipo de bosque y suelo, los criadores indican que los terrenos de bosque primario no se utilizan para yuca por la gran cantidad de raíces y restos de árboles "quirumas" que quedan en pie en la chacra; se prefiere purmas de 10 años para el caso de altura y las restingas por tener los suelos sueltos que son mejores para la yuca. También se tiene en cuenta que no haya encharcamiento de agua para evitar la pudrición de las raíces, por lo tanto, la pérdida de la producción.

En las chacras de restinga bajas se prefiere sembrar yucas precoces de menos de 6 meses de ciclo agrícola para asegurar la cosecha. En terrenos de altura se emplea variedades de mayor ciclo agrícola 8, 12 hasta 24 meses.

Las variedades de yuca encontradas en la comunidad Jorge Chávez, son del tipo dulce, no se ha registrado ninguna variedad amarga. Mejía G. (1987) indica que "…tanto en dulces como en bravas, los valores de uso determinan la selección de las variedades: en ambos casos las mujeres conocen minuciosamente los caracteres morfológicos externos, el color de la pulpa; las ventajas comparativas entre variedades para la producción de almidón, casabe, fariña; la dureza de la pulpa según la edad, ante el rallador; el periodo de inicio de la producción, desde una alta precocidad (tres meses en algunas dulces) hasta una tardía permanencia de las raíces en la tierra (tres a cuatro años en algunas dulces o bravas); el sabor; el color final del producto".

Los **"secretos"** están presentes en la siembra, las fases lunares son la base del inicio de la chacra. Para la siembra de yuca; el mejor momento es al quinto día de la luna nueva; el tacarpo (palo con punta para hacer el hoyo) debe provenir de plantas que tienen muchas raíces como la pona, Para asegurar que la plantación de yuca produzca muchas raíces, las estacas "palitos", se coloca en forma inclinada en el hoyo y se tapa con tierra para evitar la pérdida de agua por efectos del sol. La siembra se hace en mezcla de variedades; cuando la chacra es grande se hace en minga, con la participación de la comunidad en busca del bienestar colectivo, hay mucho respeto por el monte, consideran que todas las plantas tienen madre.

La agrobiodiversidad encontrada asociada a la crianza de la yuca, tiene usos alimenticios, medicinales, ornamentales y como tintóreos; estas categorías de uso son similares a la categorización propuesta por Brack (1993) que indica que las plantas útiles de la Amazonía Peruana tiene usos alimenticios, medicinales,

abono, aceites y grasas, agroforestería, antídoto, aromas/perfumes, condimentos, madera y construcción, cosmetología, curtiembres, estimulantes/narcóticos/alucinógenos, etnoveterinaria, fibras, forraje, magia/chamanismo, ornamentales, sexo/reproducción humana, tintes/colorantes, y tóxicos.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES

1. El estudio permitió determinar la participación de la mujer en la crianza de la yuca, siendo ella la encargada de conservar las variedades en la chacra, como conocedora de las características morfológicas de la planta y las raíces, así como de los usos de esta planta para satisfacer las necesidades de alimentación y medicina de la familia. En 10 chacras evaluadas se ha encontrado 37 variedades nominales de yuca y 68 especies diversas que se crían asociadas al cultivo y de común acuerdo entre la pareja. La necesidad de hacer una nueva chacra es propuesta por la mujer o netamente coordinado con el varón, pero la decisión es de la pareja; mientras que el trabajo de preparación de las chacras, por el esfuerzo físico que significa es de responsabilidad del varón; sin embargo, las actividades ligadas a esta, como la preparación de la bebida y los alimentos, es tarea de la mujer, al igual que la distribución de los mismos antes y durante la faena.
2. La crianza de la chacra está ligada a la sabiduría ancestral de los pobladores de la Comunidad Jorge Chávez y al trabajo solidario y de cooperación mutua; todo se hace en minga, se busca el bienestar colectivo, la crianza de la yuca significa una agricultura de producción de alimentos para la seguridad alimentaria de la familia, significa un compartir con la familia, los vecinos, y la comunidad en general.
3. Los usos que se da a la yuca en esta comunidad son básicamente alimenticios, elaborándose diversos productos que pueden ser almacenados para su consumo en épocas de escasez. Los principales productos que se elaboran son: almidón, fariña, tapioca, casabe, bocaditos y otros de consumo inmediato en la alimentación diaria: masato, juane, etc.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

1. En la comunidad Jorge Chávez, río Ucayali, los pobladores son criadores de la agrobiodiversidad y la crianza de la yuca es una actividad que se transmite ancestralmente, en donde la mujer juega un papel importante para la conservación de los saberes de la crianza y los usos de esta planta, por lo tanto, es necesario realizar un acompañamiento más prolongado para fortalecer la crianza de la diversidad y variabilidad de las familias conservadoras de la agrobiodiversidad amazónica.

2. Siendo la yuca una especie introducida, es importante establecer la ruta de la semilla en las diferentes cuencas de la región para conocer los espacios por donde se mueve la semilla de las diferentes variedades que crían las mujeres en cada cuenca.

3. Con la participación de las madres y padres de familia, y profesores de la comunidad, reforzar la transmisión de saberes hacia los niños y jóvenes para contribuir a la conservación de la agrobiodiversidad en la comunidad.

4. Replicar el estudio de participación de la mujer en la crianza de la yuca y de la agro biodiversidad en otras comunidades a fin de disponer de información para trabajos futuros de monitoreo y análisis del aporte del género en la conservación y uso de la agrobiodiversidad amazónica.

CAPITULO VIII

BIBLIOGRAFÍA

1. BALAREZO, S. 1994. Desarrollo forestal y género en las comunidades rurales andinas. FAO, FTPP. Quito-Ecuador. 135 p.
2. BÁRBARA. 1985. Citado por REVILLA, 2002. Cultura, etnicidad y género en los andes. Centro de Servicios Agropecuarios-CESA. Lima-Perú. 80 p.
3. HEISE, et al. 1999. Relaciones de género en la Amazonía Peruana. CAAP. Loreto-Perú. 148 p.
4. JACOBSON, J. 1993. Discriminación de género, un obstáculo para un desarrollo sostenible. World Watch Institute, Washington. 7 p.
5. KEMERWA, A. et al. 1996. Buscando el balance de género para convertir el trabajo agroforestal en dos alas. Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas. 9: 20-30.
6. ORÉ, et al. 2005. El cultivo del chuin (Una alternativa para la seguridad alimentaria y recuperación de suelos degradados en la Amazonía Peruana. The Council for Development Research (DANIDA), Universidad Real de Veterinaria y Agricultura (KUL) Dinamarca, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP). 39 p.

7. PIA, M. 1982. La mujer chayahuita ¿un destino de marginación?, análisis de la condición femenina en una sociedad indígena de la Amazonía-INP (Instituto Nacional de Planificación), Fundación Friedrich Ebert. 62 p.